

# **Двадцать второе сентября**

## **Классная работа**

### **Речь. Формы, виды и типы речи.**

**Ребята! Уважаемые родители! Присылайте работы на проверку вовремя! Когда вы присылаете работы сразу за две недели, на их проверку уходит очень много времени и страдают те, кто делает все вовремя.**

**С уважением, Елена Вячеславовна.**

# 1. Повторяем орфографию. Напишем вместе словарный диктант (упр.29)

Подчеркните орфограммы, выделите части слов, в которых они находятся. У сущ. на -ия окончание не выделяйте, только подчеркните!

Шерстка – шерсть, цилиндр( в корне), стережЕТ  
(глагол), щелкать – щелчок, цыган (искл.), шелковый –  
шелка, желудь – желудевый, акация(на -ция), щелка –  
щель, цыпленок (искл.), четный - не счесть, жесткий –  
жестковат, цирк (в корне), шов( искл.), пчелка – пчела,  
шепот – шепчет, цифра (в корне), щетка – щетина,  
демонстрация (на –ция), циклон (в корне), цитрусовый  
(в корне), крыжовник (искл.), желтый –желтеть,  
черный – чернеть, черточка – черта,

# 1. Повторяем орфографию(упр.29)

шорох (искл.), в чужом краю (на окончание прил. падает ударение), врачом (на окончание сущ. падает ударение), товарищем (на окончание сущ. не падает ударение), отцом (на окончание сущ. падает ударение), свечой ( на окончание сущ. падает ударение), полотенцем (на окончание сущ. не падает ударение), в большом (на окончание прил. падает ударение) здании.

# ***КАКИЕ БЫВАЮТ ФОРМЫ РЕЧИ?***

## **РЕЧЬ БЫВАЕТ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ**

**2. ПРОЧИТАТЕ ПАРАГРАФ № 2. ВЫПОЛНИТЕ УПР. 6.  
ВЫПИШИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, КОТОРЫЕ  
ЯВЛЯЮТСЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВОМ ФОРМЫ РЕЧИ.**

***ПУСТЬ СОЖЖЕНА БЕСЦЕННАЯ БУМАГА –  
ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ. СЛОВА ЖИВУТ, ТЕКУТ  
ИЗ УСТ В УСТА – УСТНАЯ РЕЧЬ.***

**3. ВЫПОЛНИТЕ УПР.12.**

***КАКИЕ БЫВАЮТ ВИДЫ РЕЧИ?***

**\* МОНОЛОГ**

**\* ДИАЛОГ**

**4. ВЫПОЛНИТЕ**

**УПР.7(УСТНО) И ДАЙТЕ**

**ПИСЬМЕННЫЕ ОТВЕТЫ НА**

**ВОПРОСЫ В УПР.8 (ДИАЛОГИ**

**ПЕРЕПИСЫВАТЬ НЕ НУЖНО)**

# *Какие бывают типы речи?*

***Повествование*** – тип речи, в котором описываются (рассказываются) события в определенной последовательности.  
**( что произошло? )**

К повествованию можно построить план текста. Прочитайте ниже текст.

# Плохо

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький, взъерошенный котенок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалеку стояли два мальчика и ждали, что будет.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

- Как вам не стыдно?
- А что стыдно? Мы ничего не делали! – удивились мальчишки.
- Вот это и плохо! – гневно ответила женщина.

( В. Осеева.)

# План текста.

1. Женщина отогнала собаку.
2. «Как вам не стыдно!»
3. Котенок жалобно мяукал.
4. Мальчики стояли рядом и «ничего не делали».
5. «Собака яростно лаяла».

## Словарная работа:

**Взъерошиться** – беспорядочно торчать в разные стороны.

**Жалобно** – выражая скорбь, тоску, обиду.

**Яростно** – гневно, неукротимо, не сдерживаясь.

**5. Прочитайте текст- повествование  
из упр. 76. Постройте к нему план.**

# Описание -

**это такой тип речи, в  
котором описываются  
предметы, явления,  
животные, люди и т.п.**

**(какой? какая? какое? какие?)**

# Как описать предмет? В этом помогут прилагательные, сравнения.

Матрешка в шали **пышного алого** цвета стояла на письменном столе. Она была густо покрыта лаком и блестела, **как стеклянная**.

В ней было скрыто ещё пять матрёшек в **разноцветных** шалих: **зеленой, желтой, синей, фиолетовой** и, наконец, **самая маленькая** матрёшка, величиной с напёрсток, в шали из **сусального золота**.

Деревенский мастер наградил матрёшек чисто **русской** красотой – **соболиными** бровями и **рдеющим**, как угли, румянцем щеки.

*К. Паустовский.*

## **6. Выпишите словосочетания, помогающие описать русскую матрешку. Дайте лексическое толкование слов.**

Матрешка в шали пышного алого цвета; блестящая, как стеклянная; пять матрешек в разноцветных шалих: зеленой, желтой, синей, фиолетовой; самая маленькая в шали из сусального золота; у матрешек чисто русская красота: соболиные брови; щеки, рдеющие, как румянец.

Шаль -....

Сусальное золото -...

Рдеющий -...

# Рассуждение -

умозаключение, ряд мыслей, изложенных в логической последовательности, тип речи, который обычно состоит из трех частей:

- **тезис** (то, что нужно доказать);
- **доказательства** ( или аргументы, доводы, объяснения);
- **вывод.**

**Почему?**

# *Предложения и слова, при помощи которых связываются части рассуждения:*

1. Докажем это.
2. Это можно доказать так (следующим образом).
3. Почему? И вот почему,
4. Обобщим все сказанное.
5. Таким образом, ...
6. Это объясняется следующим.
7. Следовательно, ....

**Учтите:** части рассуждения могут связываться и без специальных слов, а только по смыслу и интонации.

**7. Запишите текст- рассуждение. Автор рассуждает над вопросом : в чём заключается счастье?**

**Человек, любящий и умеющий читать, - счастливый человек.**

**Он окружен множеством умных, добрых друзей. Друзья это – книги.**

# Домашнее задание

**Задание:** перепишите и определите тип речи **данных текстов.**

1. На столе лежало яблоко. Оно было большое, ароматное. С одного бока желтоватое, а с другого – румяное. Это был новый сорт, который вывели в нашем селе.
2. Книги Юрия Коваля мы давно знаем и любим. Любим потому, что они пронизаны добротой к людям, ко всему живому. Любим потому, что они написаны точным, образным и весёлым языком.
3. В один прекрасный день мы пошли с лопатами к местам, где были заброшенные родники, и закипела работа. Очистили родники, установили срубы, поставили шесты, сделали скамейки – отдохни, путник, напейся родниковой воды.

**Почта учителя: [el.kameneva2018@yandex.ru](mailto:el.kameneva2018@yandex.ru)**