

**«Ролевая игра как  
средство воспитания  
экологической  
культуры  
у дошкольников»**



- Общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных моральных качеств.

Методологическая база исследования:

- Заметное влияние на исследование проблемы определения содержания и методов экологического образования оказали труды С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Л.Д. Бобылевой, В.И. Вересова, В.И. Ашикова и С.Г. Ашиковой, Т.А. Климовой, Н.А. Таранковой, Ж.Л. Васякиной и др.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние ролевой игры на развитие экологической культуры младших дошкольников.

**Задачи исследования:**

- Изучить проблемы воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.
- Выявить особенности воспитания экологической культуры младших дошкольников.
- Дать определение ролевым играм и определить их роль в воспитании экологической культуры младших дошкольников.
- Определить методику обучения ролевой игре младших дошкольников с целью экологического воспитания.

## ***Методы исследования:***

- - анализ теоретической и методической литературы, синтез, обобщение;
- - эмпирические: диагностика, эксперимент, анкетирование родителей;
- - математические: подсчёт результатов диагностики детей, подсчёт результатов анкетирования родителей, построение таблиц, диаграмм.

## ***Методики исследования:***

- «Добровольные помощники» С.Н. Николаевой.
- Методика диагностики уровня отношения к миру природы О. Соломенниковой, адаптированная для детей 3-4 лет в соответствии с требованиями «Программы воспитания ребенка-дошкольника».
- Методика В. Сахаровой «Диагностика экологических знаний дошкольников (младший дошкольный возраст).



# Уголок природы в МБДОУ №39 «Веселый улей»



- **Экологическая воспитанность** - это результат освоения ребенком гуманного, бережного отношения к природе и ценностям экологической культуры. Она выражает вследствие необходимых перемен овладения дошкольником экологических знаний и умений, опыта бережного отношения к окружающей среде и является приоритетом в гуманном отношении к природе. В широком смысле целью экологического воспитания является формирование сознания и чувства гуманного отношения к природе, желание и стремление вести себя согласно законам природы и жить в гармонии с ней. Надо помнить, что экологическое воспитание, рост экологической культуры, уровень экологического сознания, взаимосвязаны между собой и образуют всесторонне гармонически развитую личность.

## ***Цель эмпирического исследования:***

экспериментально проверить влияние ролевой игры на развитие экологической культуры младших дошкольников.

## ***Задачи исследования:***

- 1. Выявление уровня экологической культуры у младших дошкольников.
- 2. Формирование начал экологической культуры у младших дошкольников.
- 3. Контрольная диагностика уровня экологической культуры у младших дошкольников.

## Организация труда в природе



**Данные по методике С.Н. Николаевой  
«Добровольные помощники»  
на констатирующем этапе**

| Уровень       | Экспериментальная группа |    | Контрольная группа |    |
|---------------|--------------------------|----|--------------------|----|
|               | Кол-во                   | %  | Кол-во             | %  |
| Высокий       | 1                        | 12 | 1                  | 12 |
| Средний       | 1                        | 12 | 2                  | 25 |
| Ниже среднего | 6                        | 75 | 5                  | 62 |

акварель



**Результаты методики  
О. Соломенниковой (констатирующий этап)**

| <b>Уровень</b>       | <b>Экспериментальная группа</b> |           | <b>Контрольная группа</b> |           |
|----------------------|---------------------------------|-----------|---------------------------|-----------|
|                      | <b>Кол-во</b>                   | <b>%</b>  | <b>Кол-во</b>             | <b>%</b>  |
| <b>Высокий</b>       | <b>1</b>                        | <b>12</b> | <b>1</b>                  | <b>12</b> |
| <b>Средний</b>       | <b>1</b>                        | <b>12</b> | <b>2</b>                  | <b>25</b> |
| <b>Ниже среднего</b> | <b>6</b>                        | <b>75</b> | <b>5</b>                  | <b>62</b> |

**Результаты методики В. Сахаровой  
(констатирующий этап)**

| <b>Уровень</b> | <b>Экспериментальная группа</b> |           | <b>Контрольная группа</b> |           |
|----------------|---------------------------------|-----------|---------------------------|-----------|
|                | <b>Кол-во</b>                   | <b>%</b>  | <b>Кол-во</b>             | <b>%</b>  |
| <b>Высокий</b> | <b>1</b>                        | <b>12</b> | <b>1</b>                  | <b>12</b> |
| <b>Средний</b> | <b>2</b>                        | <b>25</b> | <b>1</b>                  | <b>12</b> |
| <b>Низкий</b>  | <b>5</b>                        | <b>62</b> | <b>6</b>                  | <b>75</b> |

## Формирующий этап работы

Работа по воспитанию экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста из числа детей экспериментальной группы строилась по двум направлениям:

- углубление, развитие знаний дошкольников об объектах живой и неживой природы;
- привитие положительного отношения к объектам живой и неживой природы.



## Цель контрольного этапа:

Сравнение и анализ результатов проведенной работы по воспитанию экологической культуры младших дошкольников. В рамках контрольного этапа исследования мы организовали и провели работу, аналогичную работе на констатирующем этапе, т. е. была проведена повторная диагностика уровней развития экологической культуры детей экспериментальной и контрольной групп.

# Методика В. Сахаровой «Диагностика экологических знаний дошкольников (младший дошкольный возраст)

Задания:

- 1. Назови и покажи животных на картинке (по 2-3 вида домашних и диких)
- 2. Скажи, как называется детёныш у коровы, овцы, лисицы и др.
- 3. Назови и покажи птиц на картине (2 вида)
- 4. Покажи, где у птички клюв, крылья и т.д.
- 5. Чем подкармливают птичек зимой?
- 6. Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме
- 7. Назови и покажи дерево, куст, цветок, траву
- 8. Покажи у дерева ствол, ветки и листья
- 9. Узнай, с какого дерева этот лист? (2-3 вида)
- 10. Узнай, назови растение по цветку (2 вида садовых цветов)

## ***Сводные результаты по методике В. Сахаровой***

| Уровень        | Этапы эксперимента  |                  |                  |                 | Динамика         |                  |
|----------------|---------------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|
|                | Констатирующий этап |                  | Контрольный этап |                 | ЭГ               | КГ               |
|                | ЭГ                  | КГ               | ЭГ               | КГ              |                  |                  |
| <b>высокий</b> | <b>1 (12,5%)</b>    | <b>1 (12,5%)</b> | <b>2 (25%)</b>   | <b>1(12,5%)</b> | <b>+1(12,5%)</b> | <b>-</b>         |
| <b>средний</b> | <b>2 (25%)</b>      | <b>1 (12,5%)</b> | <b>4 (50%)</b>   | <b>2(25%)</b>   | <b>+2(25%)</b>   | <b>+1(12,5%)</b> |
| <b>низкий</b>  | <b>5(62,6%)</b>     | <b>6(75%)</b>    | <b>2(25%)</b>    | <b>5(62,5%)</b> | <b>-3(37,5%)</b> | <b>-1(12,5%)</b> |

# **Сводные результаты по методике О. Соломенниковой**

| Уровень        | Этапы эксперимента  |                  |                  |                  | Динамика         |          |
|----------------|---------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|----------|
|                | Констатирующий этап |                  | Контрольный этап |                  | ЭГ               | КГ       |
|                | ЭГ                  | КГ               | ЭГ               | КГ               |                  |          |
| <b>высокий</b> | <b>1 (12,5%)</b>    | <b>1 (12,5%)</b> | <b>2(25%)</b>    | <b>1 (12,5%)</b> | <b>+1(12,5%)</b> | <b>-</b> |
| <b>средний</b> | <b>1 (12,5%)</b>    | <b>2 (25%)</b>   | <b>3 (37,5%)</b> | <b>2(25%)</b>    | <b>+2(25%)</b>   | <b>-</b> |
| <b>низкий</b>  | <b>6(75%)</b>       | <b>5(62,5%)</b>  | <b>3 (27,5%)</b> | <b>5(62,5%)</b>  | <b>3(37,5%)</b>  | <b>-</b> |

## **Сводные результаты по методике О. Соломенниковой**

| Уровень        | Этапы эксперимента  |                  |                  |                  | Динамика         |          |
|----------------|---------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|----------|
|                | Констатирующий этап |                  | Контрольный этап |                  | ЭГ               | КГ       |
|                | ЭГ                  | КГ               | ЭГ               | КГ               |                  |          |
| <b>высокий</b> | <b>1 (12,5%)</b>    | <b>1 (12,5%)</b> | <b>2(25%)</b>    | <b>1 (12,5%)</b> | <b>+1(12,5%)</b> | <b>-</b> |
| <b>средний</b> | <b>1 (12,5%)</b>    | <b>2 (25%)</b>   | <b>3 (37,5%)</b> | <b>2(25%)</b>    | <b>+2(25%)</b>   | <b>-</b> |
| <b>низкий</b>  | <b>6(75%)</b>       | <b>5(62,5%)</b>  | <b>3 (27,5%)</b> | <b>5(62,5%)</b>  | <b>-3(37,5%)</b> | <b>-</b> |



**После проведения контрольной диагностики с помощью специальных методик, проведенных на констатирующем этапе, и последующего сравнения данных констатирующего и контрольной этапов мы выявили явную положительную динамику уровней экологической культуры детей экспериментальной группы (по результатам всех трех методик) и небольшую положительную динамику экологической культуры детей контрольной группы.**





*Благодарим за  
внимание!*