



Особенности психического
развития детей дошкольного
возраста



Чтобы
воспитывать
ребенка, - надо
его знать, чтобы
его знать, - надо
за ним наблюдать,
а чтобы за ним
наблюдать, - надо
дать ему свободу.

Мария Монтессори

РЕБЁНОК – НЕПОВТОРИМАЯ И ЯРКАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ, КОТОРЫЙ РАЗВИВАЕТСЯ,
НАКАПЛИВАЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОПЫТ, ЖИЗНЕННЫЕ
ВПЕЧАТЛЕНИЯ, ТРАНСЛИРУЕТ ВЗРОСЛЫЙ МИР СО
ВСЕМИ ЕГО ДОСТОИНСТВАМИ И НЕДОСТАТКАМИ.



Дошкольный возраст является начальным этапом формирования личности. У детей возникают такие личностные образования, как соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм и формирование произвольности поведения.



Развитие как физическое, так и умственное тесно связано с возрастом. Каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психического и социального развития. Это соответствие справедливо отчасти, так как развитие конкретного человека может отклоняться в ту или другую сторону.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ — ЭТАП ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В ВОЗРАСТНОМ ДИАПАЗОНЕ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ.

В ЕГО РАМКАХ ВЫДЕЛЯЮТ ЧЕТЫРЕ ПЕРИОДА:

- младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет;
- средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет;
- старший дошкольный возраст — от 5 до 6 лет;
- ребёнок на пороге школы — от 6 до 7 лет.

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

3-4 ГОДА

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «**Я сам**».



3-4 ГОДА:

Эмоциональное развитие характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

Нормы и правила поведения усваивает некоторые, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Часто жалуются взрослым на других детей, если те поступают неправильно.

Навыки самообслуживания – самостоятельно кушает, одевается, раздевается, умывается, пользуется носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды; владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом.

3-4 ГОДА:



Навыки совместной игры со сверстниками только начинают развиваться, охотно делится игрушками..

Гендерные роли осваивает и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.).

ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

- **Внимание** - произвольное. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.
- **Память** - непосредственна, произвольна, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.
- **Мышление** - является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, конструирование по образцу)
- **Воображение** только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д. Воображение воссоздающее, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения.
- Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях.
- Начинает использовать в речи сложные предложения. понимать речь взрослого.
- Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы.
- Различать и называть части предметов: у дома дверь, окно, крыша; у машины кабина, кузов, колеса, дверцы, руль;
- Знать наизусть несколько небольших стихотворений, героев сказок, учиться пересказывать коротенькие сказки, учиться составлять рассказ по картине из 3-4 предложений;
- Малыш должен уметь пользоваться вежливой формой обращения к взрослым: проходите, дайте, возьмите, а также пользоваться вежливыми словами: здравствуйте, спасибо, пожалуйста;
- Словарный запас должен быть более 1500 слов.

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И МОТОРИКА РУК

- ⊙ Бросает мяч через голову
- ⊙ Умеет спускаться по лестнице , попеременно и переставляя ноги
- ⊙ Прыгает на одной ноге, двух ногах и стоит на одной ноге
- ⊙ Сохраняет равновесие при катании на качелях
- ⊙ Лазать по гимнастической стенке
- ⊙ Умеет держать карандаш пальцами
- ⊙ Собирает и строит из кубиков
- ⊙ Уметь лепить из пластилина шарики и колбаски, соединять их между собой

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

- В три-четыре года малыш должен уметь считать до пяти, показывать соответствующее количество пальчиков на руке, *(отсчитывать счетные палочки или другие предметы в пределах пяти)*;
- Уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги *(выше-ниже, вверху-внизу, справа-слева, в центре, между)*
- Ребенок должен свободно ориентироваться в таких понятиях, как «большой-маленький», «длинный-короткий», «широкий-узкий», «высокий-низкий»;
- Знать следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал и уметь рисовать их; а также соотносить эти геометрические фигуры с предметами соответствующих форм;
- Уметь различать предметы по форме, размеру и цвету

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

- В три - четыре года ребенок должен различать диких и домашних животных, называть их детенышей, знать где живут, чем питаются;
- Владеть элементарными знаниями о птицах, рыбах, насекомых, знать и уметь называть несколько представителей каждого вида;
- Учить названия времен года, знать их последовательность и признаки; состояние погоды;
- Различать фрукты, овощи, грибы, ягоды, иметь о них элементарные представления об их признаках, знать, что где растет;
- Учить названия дней недели и времени суток: утро, день, вечер, ночь и уметь определять их;
- Ребенок должен знать свою фамилию, имя, а также имена и фамилии членов своей семьи и название населенного пункта в котором он живет;
- Малышу необходимо иметь представление о некоторых профессиях: врач, учитель, повар, шофер;
- Знать и уметь показывать названия частей тела человека и животных;
- Иметь представление о бережном отношении к природе ;
- Владеть знаниями о правилах безопасности (нельзя уходить от взрослых, выходить на дорогу без взрослых, трогать горячие предметы, брать таблетки);

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 4-5 ЛЕТ



4-5 ЛЕТ:

- **Эмоциональное развитие** . Эмоциональный мир ребенка становится богаче и разнообразнее. От базовых эмоций (страха, радости и др.) он переходит к более сложной гамме чувств: радуется и сердится, восторгается и удивляется, ревнует и грустит. Эмоционально откликаются на художественные, музыкальные произведения и произведения искусства.
- **Нормы и правила поведения** все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п.
- **Навыки самообслуживания** В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, расческа, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

4-5 ЛЕТ:



- Игра сверстник становится интересен, как партнёр по играм, ребёнок страдает, если с ним никто не хочет. Дети играют небольшими группами по 2-5 человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу.
- 4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платье»).

ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

- **Внимание** становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).
- **Память** интенсивно развивается. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.
- **Мышление.** В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.
- **Воображение.** Ребёнок уносится в мир фантазий.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения:

- ⊙ в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания.
- ⊙ ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.
- ⊙ дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка.
- ⊙ в речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.
- ⊙ умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда.
- ⊙ речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки,
- ⊙ возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И МОТОРИКА РУК

- Умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе.
- Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе).
- Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником).
- Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

- Хорошо считать в пределах 10(количественный счет) и обратно, отвечать на вопрос «сколько всего»;
- Сравнить 2 группы предметов, используя счет;
- Уметь соотносить количество предметов с цифрой;
- Знать понятие «предыдущее» и «последующее» число (соседи числа);
- Сравнить 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;
- Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- Знать правую и левую руку;
- Уметь конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;
- Уметь вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину);

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

- К 4-5годам ребенок должен знать имена и фамилии своих родителей, братьев и сестер.
- Называть признаки времен года.
- Знать части суток, уметь ориентироваться в них, а также рассказывать, чем он занимается в разное время суток.
- Малыш должен уметь объяснить, чем отличается сад от огорода.
- Называть, какие животные живут в жарких странах, а какие в холодных.
- Хорошо, если ребенок может рассказать о назначении служебных машин.
- Знать некоторые виды спорта.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 5-6 ЛЕТ

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.



5-6 ЛЕТ

- **Эмоциональное развитие** Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим **норм и правил**, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.
- **Навыки самообслуживания** . Ребёнок может уметь вести себя за столом, может самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после приема пищи. Он может застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Ребёнок может знать, что значит быть опрятным, может уметь следить за причёской, за ногтями и состоянием одежды

5-6 ЛЕТ

- Игра существенно изменилась, а именно, в игровом взаимодействии, существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются договориться, контролируют действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.
- В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

- **Внимание** детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Могут переключать внимание, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой.
- **Память.** Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).
- **Мышление** наглядно-образное, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств.
- **Воображение** активное (продуктивное), которое начинает приобретать независимость. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- активно употребляет все части речи;
- использует антонимы, синонимы, многозначные слова;
- умеет образовывать имена существительные с увеличительными и уменьшительно-ласкательными суффиксами (друг-другок-другище); образует прилагательные от существительных (море - морской);
- подбирает однокоренные слова (сон – сонный – соня);
- правильно произносит все звуки (исключение может быть для звука [р]);
- изменяет силу, высоту, интонацию, темп речи в зависимости от ситуации; подбирает слова на заданный звук, находит определенный звук в разных частях слова (в начале, середине и конце);
- декламирует стихи без помощи взрослого; составляет самостоятельно описательный или повествовательный рассказ, придумывает ему название, персонажей, изменяет голос, когда говорит за разных героев.

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И МОТОРИКА РУК

- ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках.
- ловит, бросает, отбивает, перебрасывает, забрасывает мяч;
- прыгает на двух ногах на одном месте, с продвижением вперед, назад, в стороны, в высоту, в длину, через препятствия; прыгает на одной ноге, со сменой ног; спрыгивает с высоты;
- ползает разными способами;
- выполняет элементы спортивных игр, например, бадминтон, хоккей, теннис, футбол, фигурное катание и т.д.

Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие;

- Активно формируется осанка **детей**, правильная манера держаться.
- Развиваются выносливость и силовые качества
- Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

- экспериментирует, моделирует; группирует, классифицирует, анализирует, синтезирует, обобщает;
- находит «один» и «много» среди окружающих его объектов;
- считает в пределах 10 (прямой и обратный счет);
- знает цифры от 0 до 10;
- решает простые задачи и примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- определяет пространственное расположение объектов;
- произвольно и целенаправленно запоминает; проявляет произвольное внимание (ставит перед собой определенную задачу);

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

- Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются.
- Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный).
- Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга.
- Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера.
- Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит.
- Освоение времени все еще не совершенно.
- Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

РЕБЁНОК НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ 6-7 ЛЕТ

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. (Образ «Я»). Период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.



6-7 ЛЕТ

- ◉ **Эмоции** глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях.
- ◉ **Нормы и правила поведения** хорошо усвоены и лежат в основе произвольной регуляции поведения, расширяется мотивационная сфера
- ◉ Уверенно владеет **культурой самообслуживания**: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.
- ◉ **В играх** дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой.
- ◉ В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей **гендерной принадлежности**, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств, испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности.

ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

- К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного **внимания**, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Но сознательно управлять своим вниманием еще не умеют. Сосредоточенность и длительность зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво
- Увеличивается объем **памяти**, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации.
- **Мышление** наглядно-образное (представление о предмете в образе словесного описания.). Но постепенно формируется и словесно-логическое мышление, то есть умение оперировать словами и понимать логику рассуждений.
- **Воображение** особенно активное. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Дети 6-7 лет полноценно общаются с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).
- Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова.
- Успешно образуют достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.
- В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).
- В 6-7 лет увеличивается словарный запас – 3000 слов.

- Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п.
- Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).
- Начинает формироваться письменная речь.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Четко знает части суток, дни недели, названия месяцев, времен года, умеет определять время по часам.
- Умеет на наглядной основе сравнивать числа, записывать результат с помощью знаков = и, < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
- Умеет писать числа от 0 до 20.
- Называет по порядку все цвета радуги.
- Знает состав чисел первого десятка (Например: 5 состоит из 1 и 4, 2 и 3, 4 и 1, 3 и 2, 5 и 0, 0 и 5).
- Решает с помощью предметов или изображений простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание (в пределах 10).
- Измеряет длину (высоту, ширину) и объем (вместимость) с помощью мерки, умеет пользоваться линейкой.
- Знает общепринятые единицы измерения величин (см, литр, кг).
- Четко определяет право-лево, верх-низ, ближе-дальше, выше-ниже, шире-уже, глубже-мельче, раньше-позже и т. д., правильно понимает и употребляет в речи различные предлоги (на, под, в, перед, после и т. д.)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ