
- + • ПРОГРАММИРОВАННОЕ
○ ОБУЧЕНИЕ (МЕТОД
РИВИНА-ДЬЯЧЕНКО)

Студент: Халандач А.С
БДЗ 20 ЦД 1



СМЫСЛ МЕТОДА

А.Г. Ривин и В.К. Дьяченко используют идею взаимного обучения, без учета различий наличного уровня знания и способностей, включая в посильный диалог общение всех детей, применяя форму динамических (меняющихся) пар, в которых ребёнок выступает поочередно то учеником, то учителем.



Вместо старого педагогического процесса с тремя традиционными формами (групповой, парной и индивидуальной) устанавливается исторически новый педагогический процесс, строящийся на использовании всех старых, традиционных форм и новой — коллективной, которая к тому же является в новом процессе системообразующим фактором.

Введение коллективной формы организации учебных занятий как системообразующего фактора всего учебно-воспитательного процесса открывает объективные возможности каждому ученику (школьнику, студенту) обучаться по способностям, то есть продвигаться вперёд при изучении программного материала в своём темпе. Новая система такова, что в ней более всего нуждается современное демократическое общество, — Демократическая система обучения по способностям (ДЕМСОС).

Концептуальные положения

КСО - это включение в учебный процесс естественной структуры общения между людьми - диалогических пар.

Принципы:

- - завершенности, или ориентации на высшие конечные результаты;
- - непрерывной и безотлагательной передачи полученных знаний друг другу;
- - сотрудничества и взаимопомощи между учениками;
- - разнообразия тем и заданий (разделения труда);
- - равноуровневости (разновозрастности) участников педагогического процесса;
- - обучения по способностям индивида;
- - педагогизации деятельности каждого участника.



Особенности методики

Методика поабзацной проработки текста (А. Г. Ривин). Разработана для изучения деловых статей или научных текстов в парах сменного состава.

Одновременно в классе изучается много разных тем. Практически каждый школьник имеет свою отдельную тему, которую он прорабатывает по очереди с разными товарищами, выступая поочередно то в роли слушателя (ученика), то в роли рассказчика (учителя). Оптимальное количество тем в группе девять-одиннадцать. Поэтому, если в классе тридцать-сорок учеников, то, следовательно, три-четыре одновременно «ведут», «специализируются» по одной и той же теме. По каждой теме подбираются пятнадцать-двадцать, а то и больше рассказов, которые распределяются между детьми.

Объем статей для изучения не должен быть слишком маленьким (не меньше одной страницы).

С самого начала перед каждым учеником ставится цель: овладеть материалом данной ему статьи так, чтобы уметь ее рассказать, ответить на все вопросы.

ОБРАТНАЯ МЕТОДИКА А РИВИНА

учащиеся находят и прорабатывают различные литературные источники по теме и сами составляют текст.



+
•
○

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ