

# Беседа как метод психолого-педагогического исследования

Выполнили:

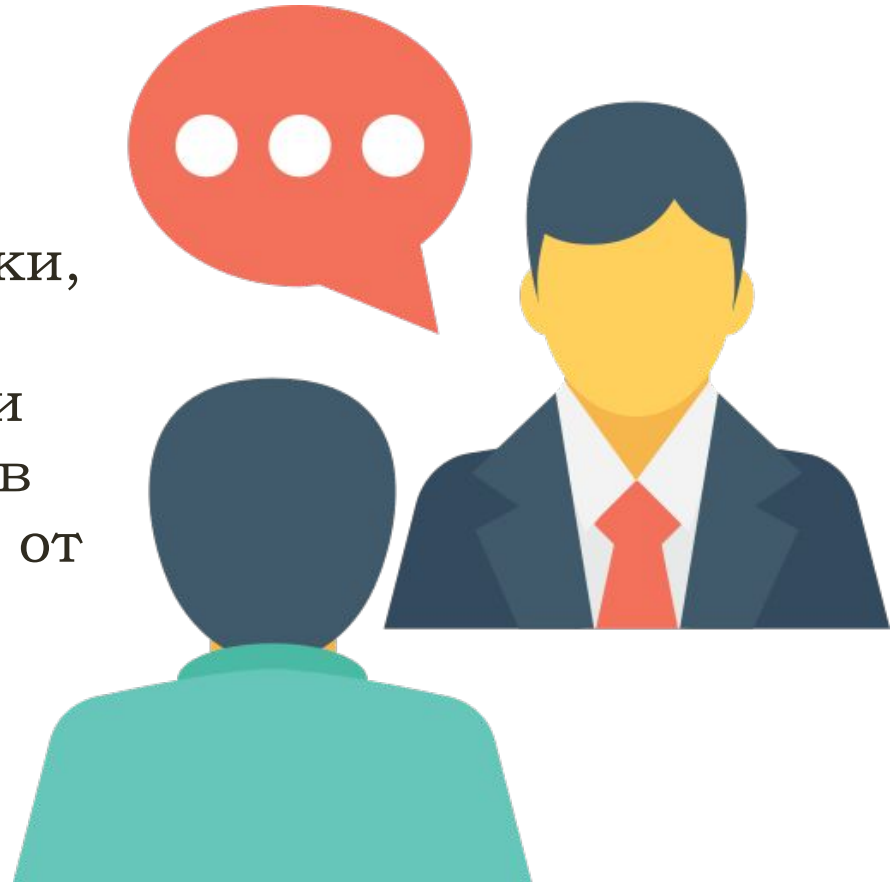
Лигостаева Софья

Антонова Виктория

Группа: СП4П

# Что такое беседа?

**Беседа** – один из основных методов психологии и педагогики, который предполагает получение информации об изучаемом явлении в логической форме, как от исследуемой личности, членов изучаемой группы, так и от окружающих людей.



Беседа является методом сбора информации на основе словесной коммуникации. Она является разновидностью опроса и представляет собой сравнительно свободный диалог исследователя с испытуемым на определенную тему

Важно подчеркнуть, что в беседе, как и в других методах обучения, познание может развиваться дедуктивным либо индуктивным путем. Дедуктивная беседа строится исходя из уже известных школьникам общим правил, принципов, понятий, посредством анализа которых они приходят к частным заключениям. При индуктивной форме беседы идут от отдельных фактов, понятий и на основе их анализа приходят к общим выводам.

Содержание бесед можно протоколировать полностью или выборочно в зависимости от конкретных целей исследования.

# Типы бесед

ознакомительная,

диагностическая,

экспериментальная,

профилактическая и т.д

# Ознакомительная беседа

- Основной задачей ознакомительной беседы психолога с детьми является первичное индивидуальное знакомство с ними. В ходе этой беседы, которая, как правило, строится в виде свободного разговора собеседников, взаимную информацию получает каждый из них.



# Диагностическая беседа

- Довольно распространенным видом беседы является диагностическая беседа. При умелом ее проведении психолог может оценить не только потребности, мотивы, склонности, интересы, черты характера, познавательные процессы, но и выявить глубоко личные переживания человека. Результаты беседы помогут составить психологический "диагноз", на основе которого строится дальнейшая индивидуальная работа с ребёнком.



# Экспериментальная беседа

- Наиболее сложным видом индивидуальной беседы является экспериментальная беседа, которая может быть заключительным этапом социально-психологического изучения личности, когда психолог уже собрал и обобщил полученную другими методами информацию, выработал несколько рабочих гипотез, характеризующих данную личность, и в беседе подтверждает одну из них. В результате проведения этой беседы создается окончательный психологический портрет личности.
- Любая индивидуальная беседа не должна сводиться к беспредметному разговору. Она является целенаправленной формой изучения и требует соблюдения определенных условий проведения.

# Функции беседы

Психодиагностика  
личности.

Сбор психологической  
информации.

Терапевтические и  
коррекционные действия.



# Структура беседы

Восприимчивый компонент требует применение профессиональных качеств психолога: наблюдательность, правильное понимание ребёнка.

наблюдательность, правильное понимание ребёнка.

Коммуникативный предполагает специальные приемы коммуникации:


приветствие, расспрос, умение наладить контакт, установить отношения.

Информационный компонент –

часть беседы, при которой мы повышаем осведомленность ребёнка о его психологическом состоянии, тем самым формируем адекватные ожидания.



# Во время проведения беседы существуют моменты, на которые необходимо обращать внимание:



Молчание, паузы могут подсказать о том, что имеет место сопротивление в контакте. Во время молчания необходимо обращать внимание на невербальные проявления (читать язык тела).

Отклонение от темы, использование речевых штампов (клише).

Важно обращать внимание на спонтанные высказывания (словесные ассоциации).

Обращать внимание на места беседы, где идет хаотичное построение фраз.

# Достоинства и недостатки метода беседы

## Достоинства:

активизирует  
учащихся;

развивает их память  
и речь;

делает открытыми  
знания учащихся;

имеет большую  
воспитательную силу;

является хорошим  
диагностическим  
средством

## Недостатки:

требует много  
времени;

содержит элемент  
риска (школьник  
может дать  
неправильный ответ,  
который  
воспринимается  
другими учащимися и  
фиксируется в их  
памяти);

необходим запас  
знаний

# Литература:

1. Андреев, И.Д. О методах научного познания [Текст]/ И.Д.Андреев. – М.: Наука, 1964. – 184 с.
2. Айламазьян, А. М. Метод беседы в психологии [Текст] / А.М. Айламазьян.- М.: СМЫСЛ, 1999.-122 с.
3. Подласый И. П. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений/ И.П. Подласый. – М.: Просвещение, 1996. - 432 с.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!