



Инклюзивное
образование:
основные понятия и
теоретико-
методологические
подходы

Лекция 2

«Конвенция ООН о правах инвалидов»

- Статья 24 Конвенции обязывает государства-участников обеспечить «инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни», начиная с дошкольного возраста, непосредственно в школах, и далее в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

- «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».
- «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»: это «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

По данным Минпросвещения России

- Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – более 1,15 млн чел.
- Детей с ОВЗ в учреждениях дошкольного образования – 517 343 чел.
- 6,8 % от общего количества воспитанников.

Ребёнок-инвалид

– это ребёнок со стойким расстройством функций организма, обусловленным заболеванием, травмой или врождёнными недостатками умственного или физического развития, обуславливающими ограничение его нормальной жизнедеятельности и необходимость дополнительной социальной помощи и защиты.

по данным Росстата

- в 2016 г. - 617 тыс.,
- в 2017 г. – 636 тыс.,
- в 2018 г. – 651 тыс.,
- в 2019 г. – 670 тыс.
- в 2020 г. – 704 тыс.
- в 2021 г. – 729 тыс.
- к 1 июля 2022 – 742 тыс. детей-инвалидов.

Инклюзивный подход

– предполагает понимание различных образовательных потребностей людей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании.

Интеграция (от лат. integratio – «соединение, восстановление»)

– объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.

Инклюзия (от лат. *inclusio* – «заключение, включение»)

– это процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала.

Интегрированное образование

– форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового образовательного учреждения.

Инклюзивное образование

- процесс обучения детей с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем детям.

Итог инклюзии

– гармонически развитая личность, не дистанцирующаяся от общества и не чувствующая отчуждения, способная к самостоятельной и полноценной жизни в обществе.

- «инклюзивная педагогика»,
- «коррекционная педагогика»,
- «инклюзивный подход»,
- «инклюзивная образовательная среда»,
- «инклюзия»,
- «инклюзивное образование»,
- «инклюзивное обучение»,
- «лицо с ограниченными возможностями здоровья»,
- «ребёнок-инвалид»,
- «ребёнок с особыми образовательными потребностями»,
- «включающее образование»,
- «приспособленное образование» и др.

Общенаучный методологический уровень инклюзии

Системный подход

– преемственная, взаимосвязанная цепочка
«инклюзивная школа – профессиональное
образовательное учреждение –
инклюзивная жизнедеятельность».

Синергетический подход

- методологическое направление в учебной и воспитательной деятельности, который основывается на использовании комплексной системы, включающей идеи, понятия, приемы и методы исследования и координации открытыми нелинейными системами, способными к самоорганизации.
- Принцип субъектности познающего сознания;
- Принцип дополнительности;
- Принцип нелинейности развития личности;
- Принцип признания самоценности каждой личности
- Принцип флуктуации (отклонения)

Парадигмальный подход

- означает, что целевые, содержательные, процессуальные характеристики инклюзивных процессов должны разрабатываться в соответствии с целостным концептуальным представлением о сущностных чертах общенаучной синергетической парадигмы, а также лично ориентированного, системно-деятельностного обучения и гуманистической парадигмы, означающей ориентацию всего научного поиска на человека.



Акмеологический подход

– достижение каждым участником инклюзивного процесса наивысшей «вершины» в развитии своего личностного потенциала и самоактуализации.

Конкретно-научный и технологический уровни методологии инклюзивной педагогики

- Аксиологический подход
- Командный подход
- Кондуктивный подход
- Средовой подход
- Индивидуальный подход
- Личностно ориентированный подход
- Антропологический подход
- Технологический подход
- Интеграционный и инклюзивный подходы
- Творческий подход

В данном контексте творчество есть:

- 1) среда обучения;
- 2) процесс соединения способности мышления и деятельности;
- 3) процесс создания человеком самого себя, благодаря чему он преобразуется, изменяется, креативно перестраивается, становится иным, обретая новые возможности саморазвития;
- 4) процесс создания собственного духовного мира ценностей и взглядов на мир;
- 5) процесс обнаружения новых смыслов бытия в результате образования.

Принципы

- принцип приспособленного обучения;
- принцип альтерогративности (от лат. alterum – «другой, чужой»; grata – «приветствовать»);
- принцип активного вовлечения в инклюзивное образование всех субъектов образовательного процесса;
- принцип подвижности (варьирования);
- принцип индивидуально-личностного подхода к здоровым и особым детям;
- принцип комплексности, тесно связанный с междисциплинарным подходом к разработке стратегии, тактики и динамики сопровождения особого ребёнка.

В качестве теоретических основ инклюзии выступают идеи

- компромиссности;
- отсутствия дискриминации по любому признаку в образовании;
- многообразия как ресурса развития и совершенствования образования;
- становления и самореализации каждого человека;
- модель «включающего» общества, или социальная модель;
- модель «медицинская» или «биологическая».



ДЗ

КОНСПЕКТ

– Становление инклюзивного образования в России и за рубежом.