



Особенности логопедического обследования детей с умственной отсталостью

Логопедическая работа с детьми интеллектуальными нарушениями, ЗПР и РАС

Выполнила: студент(ка) 3 курса группы (0522301з) факультета психологии направления

«Специальное (дефектологическое) образование» профиля «Логопедия»

Каменчук Арина Ильинична

- При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. Кроме того, речь детей с нарушениями интеллекта настолько слабо развита, что не может полноценно осуществлять функцию общения.



Особенности логопедического обследования



- Обязательное выяснение анамнеза, состояние ребенка на учете у врачей (узких специалистов), так как умственная отсталость нередко сочетается с другими дефектами (например, снижение зрения).

- Диагностика речевого развития обычно осуществляется логопедом при помощи различных нестандартизированных методик, тестовых заданий, к которым не предъявляются требования оценки по валидности, надежности и репрезентативности; к стандартизации условий проведения обследования также не предъявляются обычно жестких требований.



- Выбор методов диагностики речевого развития зависит от коммуникативности ребенка, трудности адаптации в новых условиях, тревожности, сензитивности и других индивидуальных особенностей, а также от целей и задач каждого этапа обследования.





В логопедическом заключении определяются:

- степень системного недоразвития речи;
- нарушения устной речи;
- нарушение письменной речи.

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ