



СИБИРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ от рождения до 3 лет

обзорная презентация по курсу

Раздел 2. Диагностика психического развития

# **Принципы построения диагностической методики**

- **культурно-историческая концепция психического развития (Л.С.Выготский)**
- **периодизация психического развития (Д.Б. Эльконина)**
- **концепция генезиса общения ребенка со взрослым (М.И. Лисина)**

# **Научные основания и главные параметры:**

- **Диагностика уровня развития общения и речи**
- **Диагностика уровня развития предметной деятельности**
- **Диагностика уровня развития игры**

## Третий год жизни

### Характеристика возраста:

- Ведущая форма общения остается прежняя – *ситуативно-деловая* и появляется новая - *внеситуативно-познавательная* форма общения.
- Речь интенсивно развивается. Общение становится не только *предметно-действенным*, но и *речевым*. Речь включена в общение, она формируется как средство общения со взрослым.
- Предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место, но приобретает новые черты (ребенок владеет специфическими средствами).

- **Возрастает познавательная активность. Ее отличительная черта – настойчивое стремление ребенка к достижению результата, что его заставляет обращаться ко взрослому.**
- **Значимым для ребенка становится не только процесс действия, но и его результат (целеполагание).**
- **Ребенок способен без внешних побуждений инициировать, исполнять действия (самостоятельность, независимость).**
- **У ребенка появляется способность самостоятельно оценивать полученный результат своей деятельности (самооценка).**
- **Это время расцвета процессуальной игры, т.е. действий с игрушками, имитирующими людей, животных, реальные предметы, с помощью которых он в условном плане воспроизводит знакомые действия и ситуации.**

# **Диагностика психического развития детей третьего года жизни – это комплекс методик**

**А/ диагностика общения и речи ребенка**

**Б/диагностика развития предметной деятельности**

**Г/диагностика игровой деятельности**

## Третий год жизни ребенка

### **А/Основные параметры изучения общения:**

- **уровень *инициативности* в общении, как показатель стремления ребенка к общению.**
- **уровень *чувствительности* к воздействиям партнера, как готовность воспринять инициативу другого, перестроить свое поведение в соответствии с воздействиями взрослого.**
- **уровень *владения средствами общения* – конкретными действиями, с помощью которых ребенок осуществляет общение.**

**Третий год жизни ребенка**  
**А/Основные параметры изучения развития речи:**

- степень развития активной речи**
- степень развития пассивной речи**
- способность выполнять речевые инструкции  
взрослого**



## **Третий год жизни ребенка**

### **А/ Диагностика формы общения ребенка со взрослым**

#### **Диагностические ситуации:**

**Ситуация 1. «Пассивный взрослый»-выявление предпочитаемого вида деятельности и формы общения, определение уровня инициативности.**

**Ситуация 2. «Совместная игра со взрослым»-выявление уровня ситуативно-делового общения, активной или пассивной речи.**

**Ситуация 3. «Совместное разглядывание картинок» - выявление уровня внеситуативно-познавательного общения.**

## **Б/ Основные параметры изучения предметной деятельности:**

- операционно-техническая сторона деятельности (виды действий с предметами)**
- познавательная активность (эмоциональная вовлеченность в деятельность, настойчивость в деятельности, стремление к самостоятельности в деятельности)**
- включенность предметных действий в общении со взрослым (стремление воспроизводить образец, ориентация на оценку взрослого, речевое сопровождение)**
- целенаправленность**

## **Третий год жизни ребенка**

# **Б/Диагностика развития предметной деятельности**

### **Диагностические ситуации:**

**Ситуация 1. «Знакомые предметы» - выявление знания ребенка о назначении бытовых предметов.**

**Ситуация 2. «Незнакомый предмет» - выявление степени любознательности ребенка, стремления найти верный способ решения практической задачи.**

**Ситуация 3. «Действия о образцу» - выявление целенаправленности и самостоятельности ребенка в предметной деятельности.**

## Третий год жизни ребенка

### Г/ Основные параметры изучения процессуальной игры

- Потребность в игре (инициативность в игре, длительность игры, эмоциональное состояние в ходе игры).
- Характер игровых действий с предметами (вариативность игровых действий, т.е. наличие разнообразных вариантов действий с предметами; речевая активность ребенка в игре, т.е. обращение к персонажам, собственные высказывания, объяснение своих действий, вопросы по ходу игры).
- Воображение (использование ребенком предметов-заместителей).
- Принятие игровой инициативы взрослого (подражание действиям взрослого).

**Третий год жизни ребенка**  
**Г/Диагностика развития процессуальной игры**

**Диагностические ситуации:**

**Ситуация 1. «Индивидуальная игра»- определение уровня процессуальной игры ребенка.**

**Ситуация 2. «Совместная игра»- определение уровня совместной игры ребенка со взрослым, выявление зоны ближайшего развития игры.**