



СИБИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ от рождения до 3 лет

обзорная презентация по курсу

Раздел 2. Диагностика психического развития

Принципы построения диагностической методики

- **культурно-историческая концепция психического развития (Л.С.Выготский)**
- **периодизация психического развития (Д.Б. Эльконина)**
- **концепция генезиса общения ребенка со взрослым (М.И. Лисина)**

Научные основания и главные параметры:

- **Диагностика уровня развития общения и речи**
- **Диагностика уровня развития предметной деятельности**
- **Диагностика уровня развития игры**

Третий год жизни

Характеристика возраста:

- Ведущая форма общения остается прежняя – *ситуативно-деловая* и появляется новая - *внеситуативно-познавательная* форма общения.
- Речь интенсивно развивается. Общение становится не только *предметно-действенным*, но и *речевым*. Речь включена в общение, она формируется как средство общения со взрослым.
- Предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место, но приобретает новые черты (ребенок владеет специфическими средствами).

- **Возрастает познавательная активность. Ее отличительная черта – настойчивое стремление ребенка к достижению результата, что его заставляет обращаться ко взрослому.**
- **Значимым для ребенка становится не только процесс действия, но и его результат (целеполагание).**
- **Ребенок способен без внешних побуждений инициировать, исполнять действия (самостоятельность, независимость).**
- **У ребенка появляется способность самостоятельно оценивать полученный результат своей деятельности (самооценка).**
- **Это время расцвета процессуальной игры, т.е. действий с игрушками, имитирующими людей, животных, реальные предметы, с помощью которых он в условном плане воспроизводит знакомые действия и ситуации.**

Диагностика психического развития детей третьего года жизни – это комплекс методик

А/ диагностика общения и речи ребенка

Б/диагностика развития предметной деятельности

Г/диагностика игровой деятельности

Третий год жизни ребенка

А/Основные параметры изучения общения:

- **уровень *инициативности* в общении, как показатель стремления ребенка к общению.**
- **уровень *чувствительности* к воздействиям партнера, как готовность воспринять инициативу другого, перестроить свое поведение в соответствии с воздействиями взрослого.**
- **уровень *владения средствами общения* – конкретными действиями, с помощью которых ребенок осуществляет общение.**

Третий год жизни ребенка
А/Основные параметры изучения развития речи:

- степень развития активной речи**
- степень развития пассивной речи**
- способность выполнять речевые инструкции
взрослого**

Третий год жизни ребенка

А/ Диагностика формы общения ребенка со взрослым

Диагностические ситуации:

Ситуация 1. «Пассивный взрослый»-выявление предпочитаемого вида деятельности и формы общения, определение уровня инициативности.

Ситуация 2. «Совместная игра со взрослым»-выявление уровня ситуативно-делового общения, активной или пассивной речи.

Ситуация 3. «Совместное разглядывание картинок» - выявление уровня внеситуативно-познавательного общения.

Б/ Основные параметры изучения предметной деятельности:

- операционно-техническая сторона деятельности (виды действий с предметами)**
- познавательная активность (эмоциональная вовлеченность в деятельность, настойчивость в деятельности, стремление к самостоятельности в деятельности)**
- включенность предметных действий в общении со взрослым (стремление воспроизводить образец, ориентация на оценку взрослого, речевое сопровождение)**
- целенаправленность**

Третий год жизни ребенка

Б/Диагностика развития предметной деятельности

Диагностические ситуации:

Ситуация 1. «Знакомые предметы» - выявление знания ребенка о назначении бытовых предметов.

Ситуация 2. «Незнакомый предмет» - выявление степени любознательности ребенка, стремления найти верный способ решения практической задачи.

Ситуация 3. «Действия о образцу» - выявление целенаправленности и самостоятельности ребенка в предметной деятельности.

Третий год жизни ребенка

Г/ Основные параметры изучения процессуальной игры

- Потребность в игре (инициативность в игре, длительность игры, эмоциональное состояние в ходе игры).
- Характер игровых действий с предметами (вариативность игровых действий, т.е. наличие разнообразных вариантов действий с предметами; речевая активность ребенка в игре, т.е. обращение к персонажам, собственные высказывания, объяснение своих действий, вопросы по ходу игры).
- Воображение (использование ребенком предметов-заместителей).
- Принятие игровой инициативы взрослого (подражание действиям взрослого).

Третий год жизни ребенка
Г/Диагностика развития процессуальной игры

Диагностические ситуации:

Ситуация 1. «Индивидуальная игра»- определение уровня процессуальной игры ребенка.

Ситуация 2. «Совместная игра»- определение уровня совместной игры ребенка со взрослым, выявление зоны ближайшего развития игры.