

БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

КУРСОВА РОБОТА

Методика навчання української мови в початковій школі

на тему: Використання інтерактивних форм і методів навчання на
уроках української мови в початковій школі

Студентки 2 курсу с26 ПО групи
спеціальності 013 Початкова освіта
Сапранкової Катерини Володимирівни
Керівниця: Алексеева Лариса
Олександрівна

Бердянськ – 2022 рік

Актуальність, об'єкт, предмет, мета наукового дослідження

Обґрунтування вибору теми дослідження

проблема є актуальною у наш час, тому що з нею зіштовхувалися більшість дослідників та вчителів початкової школи.

Об'єкт дослідження

теоретичний аналіз проблеми використання інтерактивних форм і методів навчання на уроках української мови в початковій школі; практичне використання інтерактивних форм і методів навчання на уроках української мови під час проходження педагогічної практики.

Предмет дослідження

дослідження практичної та теоретичної частин щодо використання інтерактивних форм і методів навчання на уроках української мови в початковій школі, встановлення зв'язків, визначення методів і форм використання інтерактивного навчання на уроках української мови в початковій школі.

Мета дослідження

аналіз та апробація теоретичної та практичної частин курсової роботи шляхом експерименту під час проходження педагогічної практики; розробка методичних рекомендацій з використанням інтерактивних вправ, ігор, форм і методів роботи на уроках з української мови у початковій школі.

Розв'язок завдань наукового дослідження

1. Проаналізувати суть, зміст та особливості інтерактивних форм і методів навчання на уроках української мови в початковій школі

2. Дослідити теоретичні аспекти застосування інтерактивних форм та методів навчання на уроках української мови в початковій школі.

3. Практично обґрунтувати аспект використання інтерактивних форм і методів навчання на уроках української мови у початковій школі.

4. Шляхом експерименту впровадити інтерактивні форми і методи навчання на уроках української мови в початковій школі і на цій основі розробити методичні рекомендації щодо використання вищезазначених форм і методів навчання.

Основні поняття

У літературі поняття «інтерактивне навчання» охоплює різні значення

«інтерактивний» означає здатний до контакту, взаємин, спілкування, дій.

Інтерактивне навчання

є формою організації освітнього процесу, у якому наявна спільна діяльність учнів, і метою якої стає створення таких умов навчання, за яких кожен здобувач буде почувати себе комфортно, значущо для інших, успішно, та відчуватиме свою інтелектуальну спроможність.

Суть інтерактивного навчання полягає

у співпраці, взаємонавчанні (груповому, колективному, парному), де учень та вчитель рефлексують з приводу того, що вони знають, вміють, роблять.

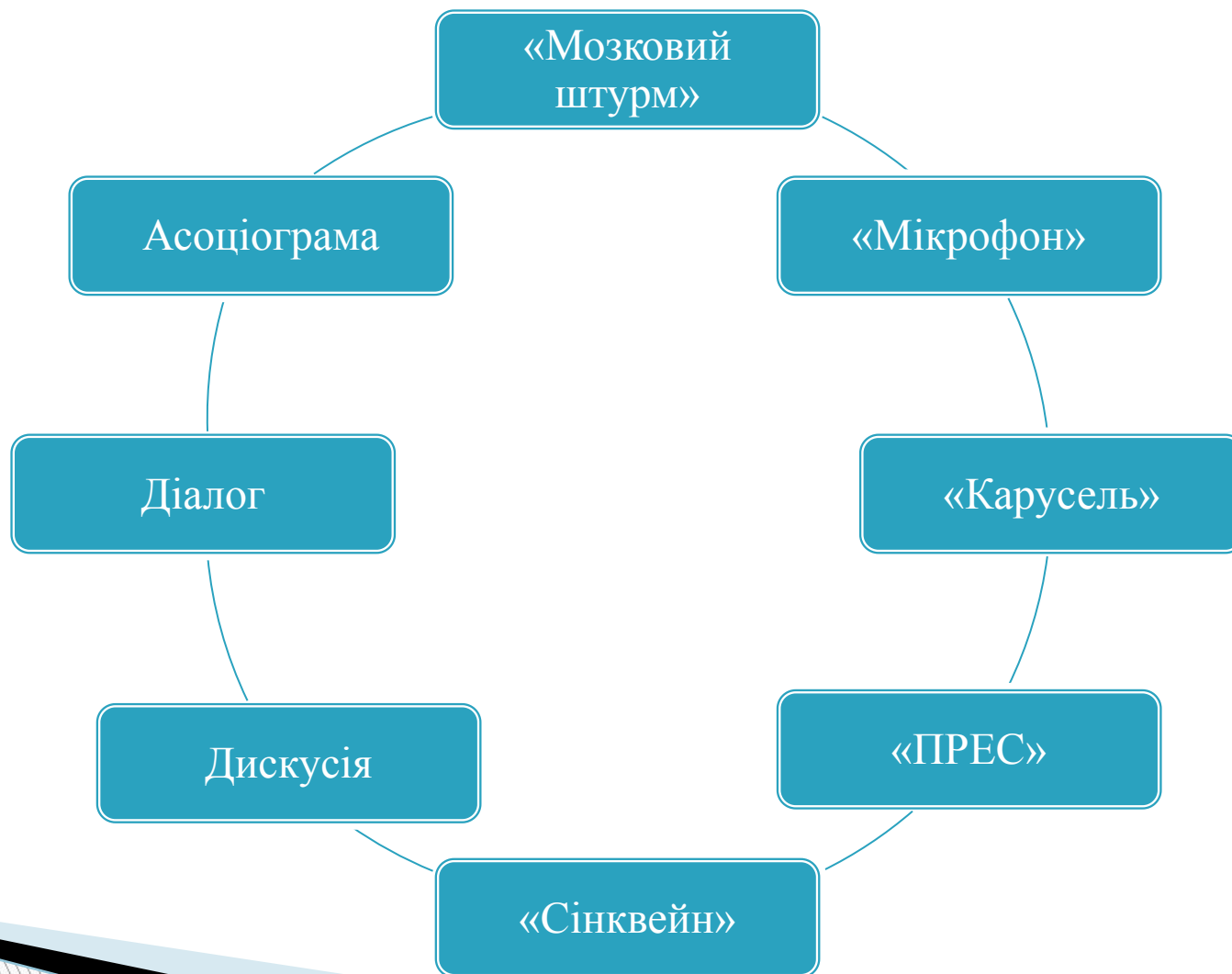
Структура інтерактивного навчання, компоненти



Педагогічні умови використання інтерактивної форм і методів навчання на уроках української мови у початковій школі, спосіб міжособистісної взаємодії



Найпопулярніші інтерактивні форми і методи навчання на уроках з української мови у початковій школі



Практичний аспект використання інтерактивних форм і методів навчання на уроках української мови у початковій школі

Апробація застосовуваних нами інтерактивних форм і методів навчання відбувалась під час проходження педагогічної практики у Торосівській гімназії Затишанської селищної ради Роздільнянського району Одеської області, дистанційно.

З урахуванням специфіки проведення дослідження, ми користувалися такими принципами використання інтерактивних форм і методів навчання на уроках української мови:

Принцип активності

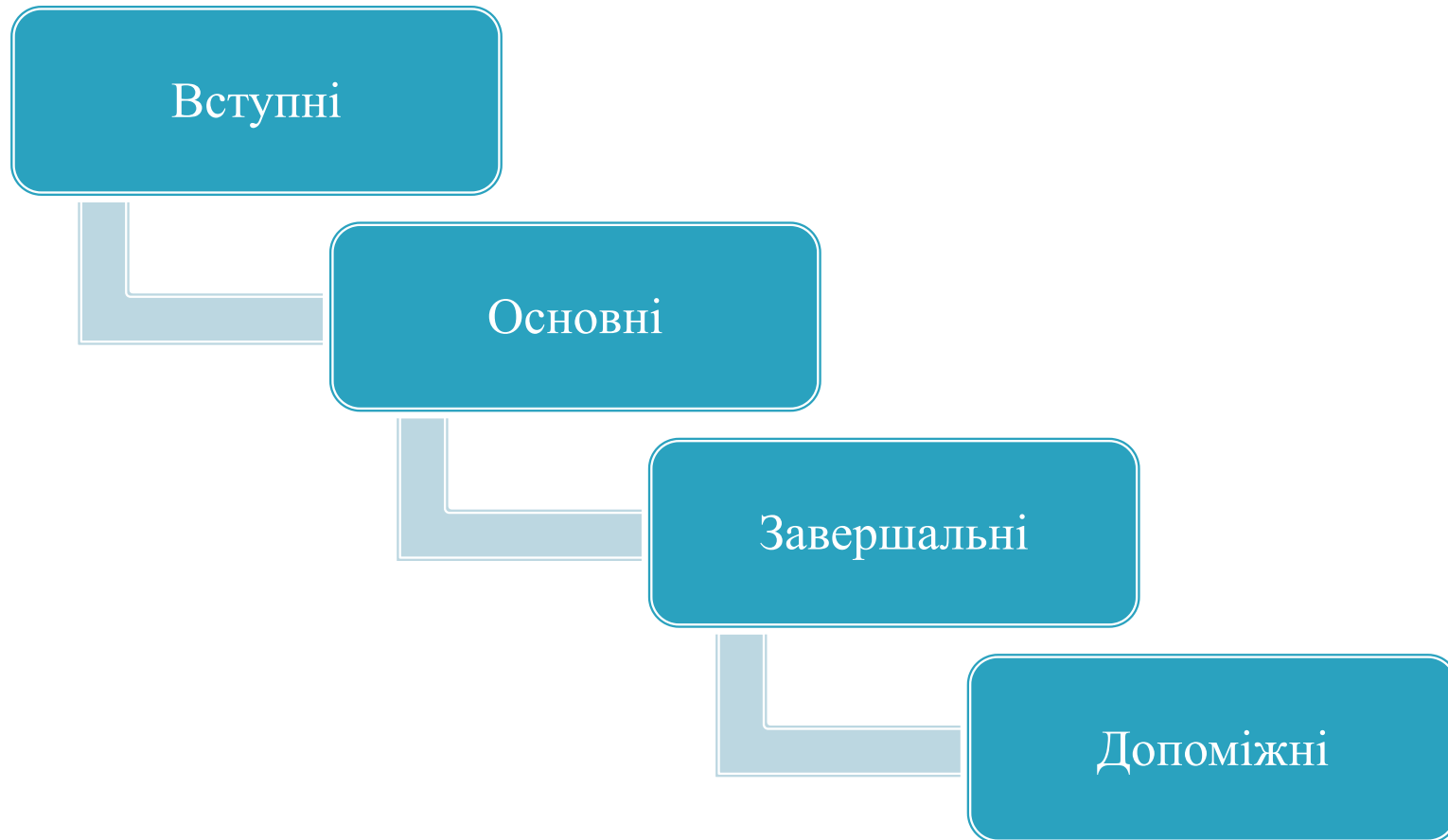
Принцип зворотного зв'язку

Принцип довіри

Принцип експерименту

Принцип рівності поглядів

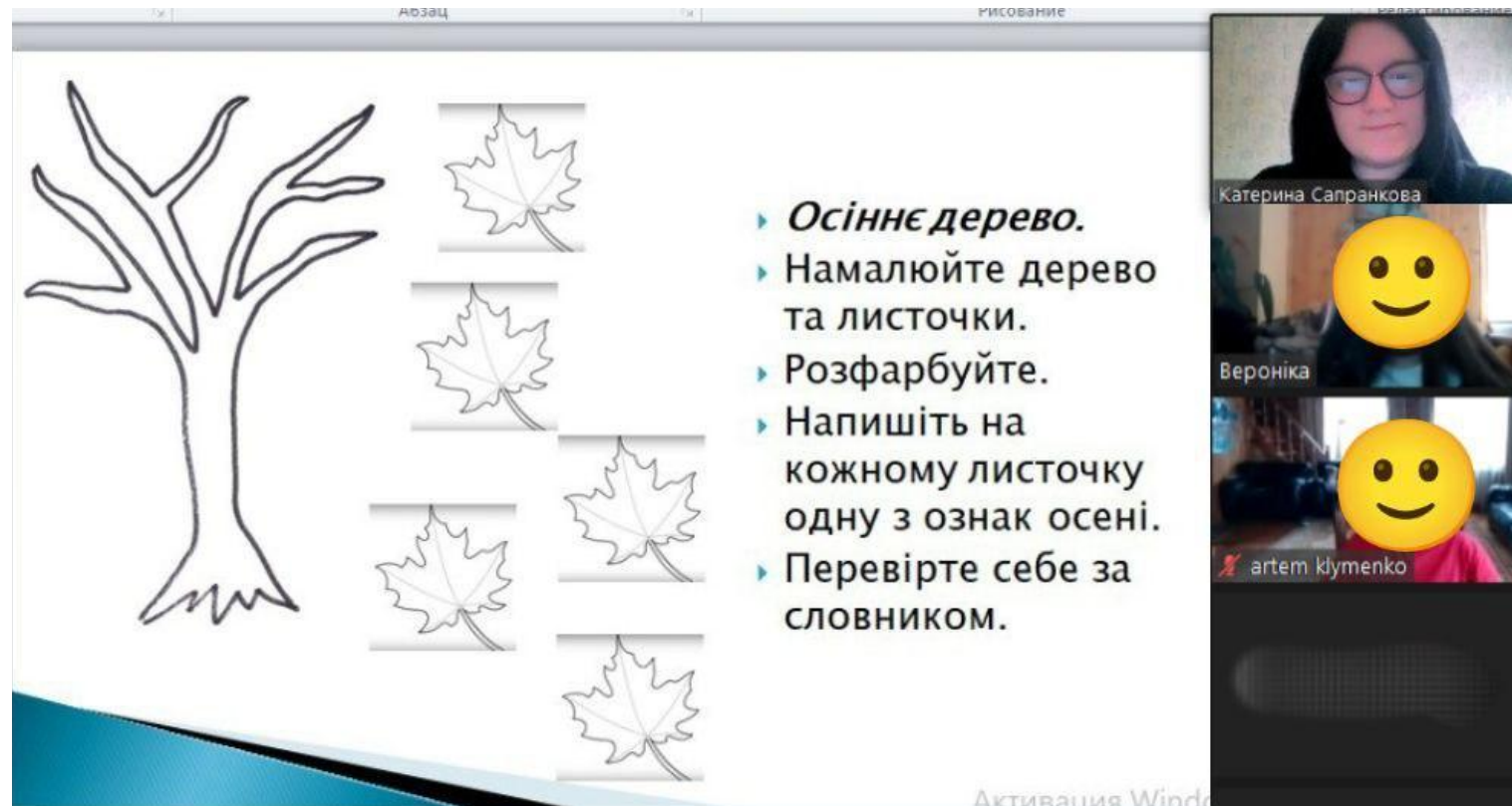
Групи використовуваних нами інтерактивних форм і методів навчання на уроках з української мови



Успішне використання інтерактивних форм і методів навчання на уроках української мови

*Інтерактивний метод
проектування*

*Тема. Шукаю слово у
словнику за алфавітом*



Адреса

Рисование

Катерина Сапранкова

Вероніка

artem klymenko

- ▶ **Осіннє дерево.**
- ▶ Намалюйте дерево та листочки.
- ▶ Розфарбуйте.
- ▶ Напишіть на кожному листочку одну з ознак осені.
- ▶ Перевірте себе за словником.

Активация Wind

Успішне використання інтерактивних форм і методів навчання на уроках української мови

*Інтерактивний метод
«ПРЕС»*

*Тема. Поділяю слова на
склади для переносу.*

The image shows a screenshot of a lesson slide and a video call interface. The slide content is as follows:

1. Читалочка радить тобі прочитати текст Остапа Вишні.
Одного вечора ліг Василько і взяв книжку перед сном почитати. Він не знав, що лежачи книжку читати не можна. Бо псується зір і книжка.
Лежав Василько, читав і скоро задрімав. А книжка впала. Сторінки в ній дуже пожмакалися...

2. Як думаєш, чому Читалочка вибрала саме цей текст?

▶ **Чому не можна читати у ліжку?**

- ▶ 1. Я вважаю, що читати у ліжку не можна...
- ▶ 2. тому що...
- ▶ 3. Наприклад...
- ▶ 4. Отже, читати у ліжку не можна...

The video call interface on the right shows four participants:

- Катерина Сапранкова (top)
- Полина Холякo (second from top, with a yellow smiley face emoji)
- АуDaN OzBaY (third from top, with a yellow smiley face emoji)
- adelina (bottom, with a yellow smiley face emoji)

At the bottom right of the slide, there is a watermark: "Активация Windows".

Успішне використання інтерактивних форм і методів навчання на уроках української мови

Інтерактивний метод на основі стимуляційних (імітаційних) ігор

Тема. Досліджую, коли букви Я, Ю, Є, Ї позначають два звуки.

5. В іменах друзів Щобетунчика букви я, ю, є, ї позначають два звуки. А в друзів Читалочка — один звук. Запиши, хто є друзями Читалочки, а хто — Щобетунчика.

Наталя Сяген Юрко
Марія Люба Свста
Зінаїда

6. Поміркуй, чому не знайшлося імені, у якому буква Y позначає один звук. Перевір себе за правилом.

Буква Y завжди позначає два звуки.

7. Прочитай пораду Гаджика.

Ти маєш знати своє ім'я і прізвище. А ще — назву міста або села, в якому живеш. І свою вулицю та номер будинку. Тоді завжди зможеш потрапити додому.

8. Запиши видлені речення. Підкресли слова, в яких букви я, ю, є позначають два звуки. Побудуй звукову схему слова ім'я.

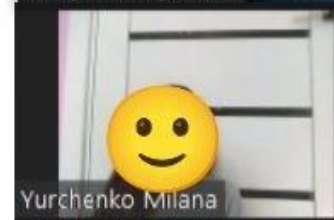
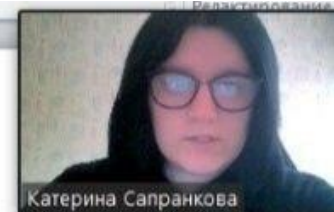
9. Напиши текст за поданими запитаннями.

1. Як називається наша Батьківщина?
2. Яке місто є її столицею?
3. Як ти ставишся до своєї Батьківщини?

10. Доповни речення інформацією про себе і запиши.

Моє прізвище Моє ім'я Я проживаю в місті (селі) Мій будинок розташований на вулиці

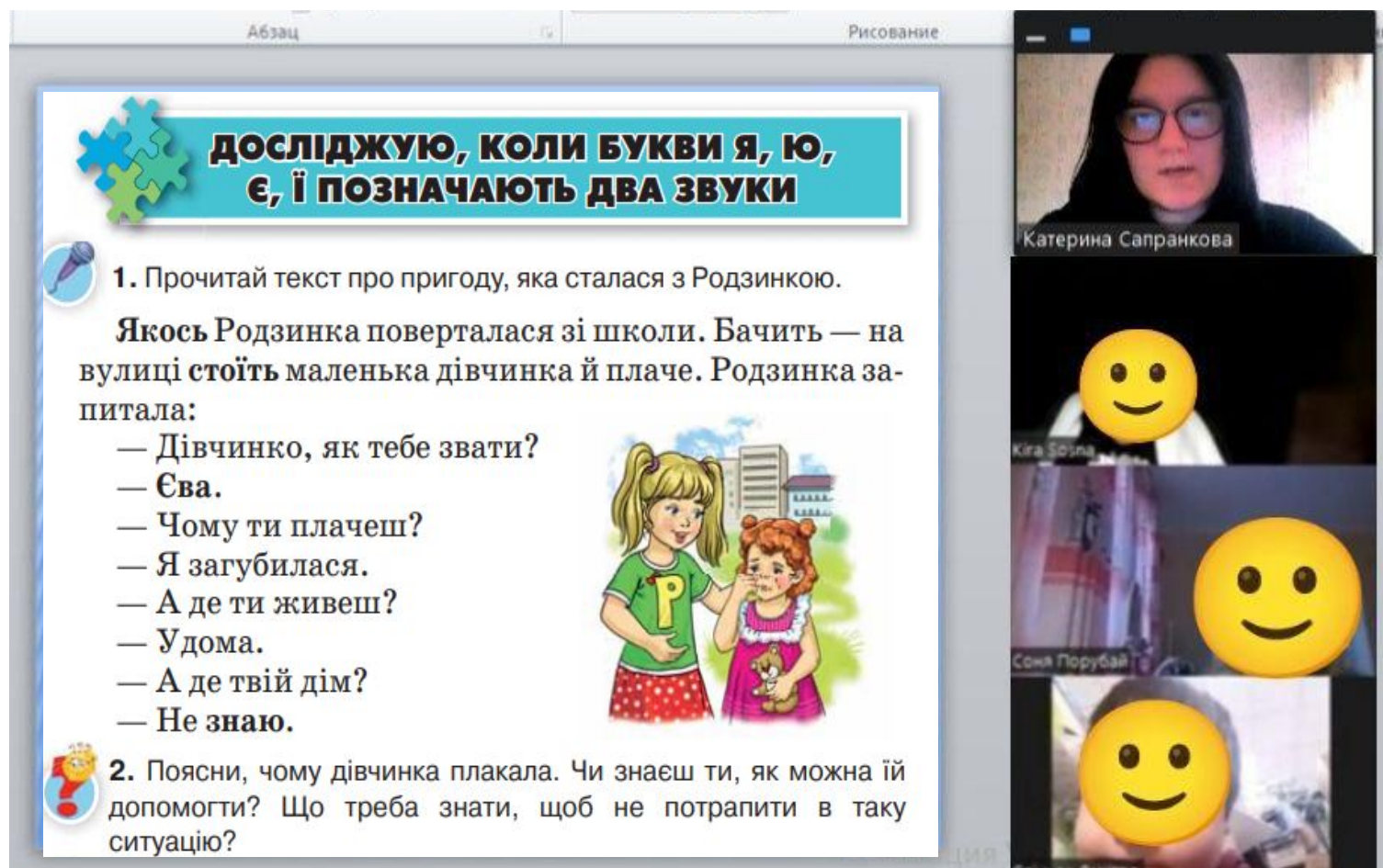
- ▶ **Уявіть себе вчителем!**
- ▶ Група «Чарівники» – вправа 5.
- ▶ Група «Сонечка» – вправа 7 і 8.
- ▶ Група «Білочки» – вправа 10.



Успішне використання інтерактивних форм і методів навчання на уроках української мови

*Інтерактивний метод
«Синтез думок».*

*Тема. Досліджую, коли букви
Я, Ю, Є, Ї позначають два
звуки.*



Абзац Рисование

ДОСЛІДЖУЮ, КОЛИ БУКВИ Я, Ю, Є, Ї ПОЗНАЧАЮТЬ ДВА ЗВУКИ

1. Прочитай текст про пригоду, яка сталася з Родзинкою.

Якось Родзинка поверталася зі школи. Бачить — на вулиці стоїть маленька дівчинка й плаче. Родзинка запитала:

- Дівчинко, як тебе звати?
- Єва.
- Чому ти плачеш?
- Я загубилася.
- А де ти живеш?
- Удома.
- А де твій дім?
- Не знаю.

2. Поясни, чому дівчинка плакала. Чи знаєш ти, як можна їй допомогти? Що треба знати, щоб не потрапити в таку ситуацію?

Катерина Сапранкова

Kira Sosna


Соня Порубай

Успішне використання інтерактивних форм і методів навчання на уроках української мови


*Інтерактивний метод
«Незакінчені речення».*

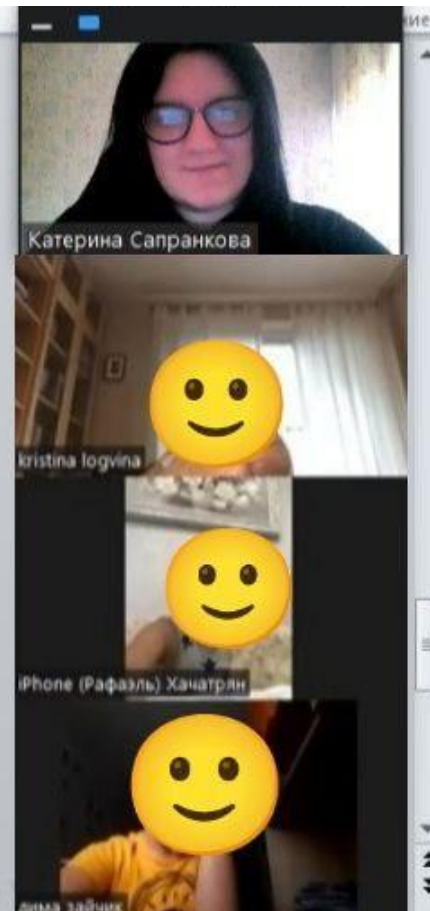
*Тема. Розрізняю голосні і
приголосні звуки.*

Абзац Рисование

 9. Доповни речення словами з довідки й запиши. Підкресли слово, в якому найменше приголосних звуків.

1. Осінь ... , 2. Калина ... ,

Довідка: щедра, червона, дощова, цілюща. 



Висновки

- Отже, можемо зробити висновок, що сучасна система освіти потребує постійних змін та удосконалення від процесу навчання, використання на уроках різних форм, методів, засобів та способів навчання, а відповідно з цим мати індивідуальний підхід до особистості кожного здобувача освіти. Формами і методами роботи, які можуть задовольнити запити Нової української школи стають саме інтерактивні. Інтерактивне навчання є формою організації освітнього процесу, завдяки якому учні спільно взаємодіють, відчувають себе комфортно, успішно і значущо для інших, матиме інтелектуальний та духовний розвиток. Таке навчання стає спільним за умов рівнозначності між всіма учасниками освітнього процесу що і для чого він робить. Інтерактивні форми і методи є активною формою навчання, тому що відбувається активне входження в освітній процес, залучаються усі учні до співпраці.
- Під час проходження педагогічної практики ми користувалися такими формами і методами інтерактивного навчання на уроках української мови, як: «Синтез думок»; «Діалог»; «Проект»; «Мікрофон»; «Мозковий штурм»; «Незакінчені речення»; стимуляційні (імітаційні) ігри; розігрування ситуації за ролями; метод «ПРЕС»; «Займи позицію» та інші. Нами була розроблена низка методичних рекомендацій, щодо використання зазначених нами інтерактивних форм та методів навчання на уроках української мови у початковій школі. Помічено, що використання інтерактивних форм і методів навчання значно підвищують результат освітнього процесу