

БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

## КУРСОВА РОБОТА

**Методика навчання української мови в початковій школі**

на тему: Використання інтерактивних форм і методів навчання на  
уроках української мови в початковій школі

Студентки 2 курсу с26 ПО групи  
спеціальності 013 Початкова освіта  
Сапранкової Катерини Володимирівни  
Керівниця: Алексеева Лариса  
Олександрівна

Бердянськ – 2022 рік

# Актуальність, об'єкт, предмет, мета наукового дослідження

**Обґрунтування вибору теми дослідження**

проблема є актуальною у наш час, тому що з нею зіштовхувалися більшість дослідників та вчителів початкової школи.

**Об'єкт дослідження**

теоретичний аналіз проблеми використання інтерактивних форм і методів навчання на уроках української мови в початковій школі; практичне використання інтерактивних форм і методів навчання на уроках української мови під час проходження педагогічної практики.

**Предмет дослідження**

дослідження практичної та теоретичної частин щодо використання інтерактивних форм і методів навчання на уроках української мови в початковій школі, встановлення зв'язків, визначення методів і форм використання інтерактивного навчання на уроках української мови в початковій школі.

**Мета дослідження**

аналіз та апробація теоретичної та практичної частин курсової роботи шляхом експерименту під час проходження педагогічної практики; розробка методичних рекомендацій з використанням інтерактивних вправ, ігор, форм і методів роботи на уроках з української мови у початковій школі.

# Розв'язок завдань наукового дослідження

1. Проаналізувати суть, зміст та особливості інтерактивних форм і методів навчання на уроках української мови в початковій школі

2. Дослідити теоретичні аспекти застосування інтерактивних форм та методів навчання на уроках української мови в початковій школі.

3. Практично обґрунтувати аспект використання інтерактивних форм і методів навчання на уроках української мови у початковій школі.

4. Шляхом експерименту впровадити інтерактивні форми і методи навчання на уроках української мови в початковій школі і на цій основі розробити методичні рекомендації щодо використання вищезазначених форм і методів навчання.

# Основні поняття

У літературі поняття «інтерактивне навчання» охоплює різні значення

«інтерактивний» означає здатний до контакту, взаємин, спілкування, дій.

*Інтерактивне навчання*

є формою організації освітнього процесу, у якому наявна спільна діяльність учнів, і метою якої стає створення таких умов навчання, за яких кожен здобувач буде почувати себе комфортно, значущо для інших, успішно, та відчуватиме свою інтелектуальну спроможність.

Суть інтерактивного навчання полягає

у співпраці, взаємонавчанні (груповому, колективному, парному), де учень та вчитель рефлексують з приводу того, що вони знають, вміють, роблять.

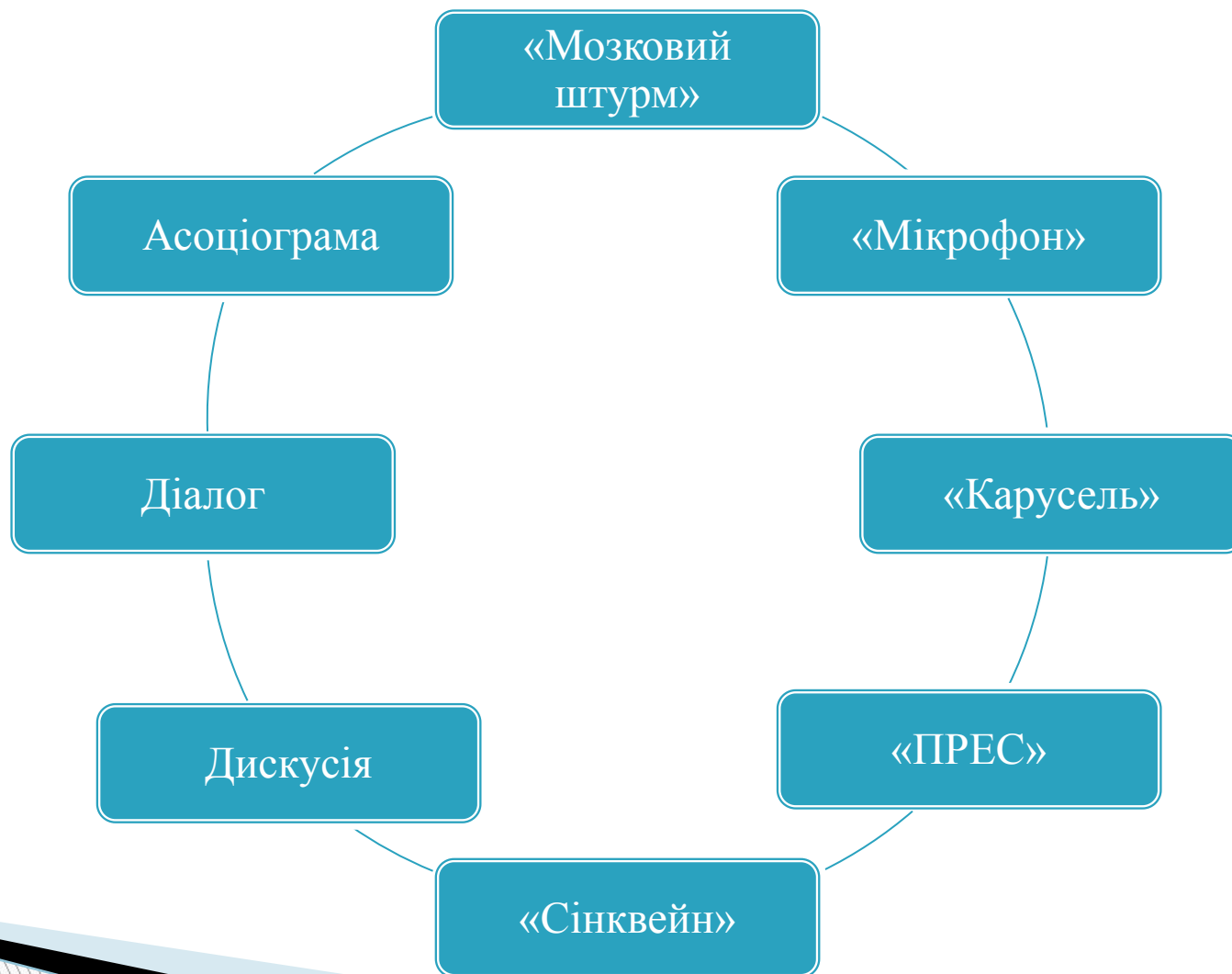
# Структура інтерактивного навчання, компоненти



# Педагогічні умови використання інтерактивної форм і методів навчання на уроках української мови у початковій школі, спосіб міжособистісної взаємодії



# Найпопулярніші інтерактивні форми і методи навчання на уроках з української мови у початковій школі



# Практичний аспект використання інтерактивних форм і методів навчання на уроках української мови у початковій школі

Апробація застосовуваних нами інтерактивних форм і методів навчання відбувалась під час проходження педагогічної практики у Торосівській гімназії Затишанської селищної ради Роздільнянського району Одеської області, дистанційно.

З урахуванням специфіки проведення дослідження, ми користувалися такими принципами використання інтерактивних форм і методів навчання на уроках української мови:

Принцип активності

Принцип зворотного зв'язку

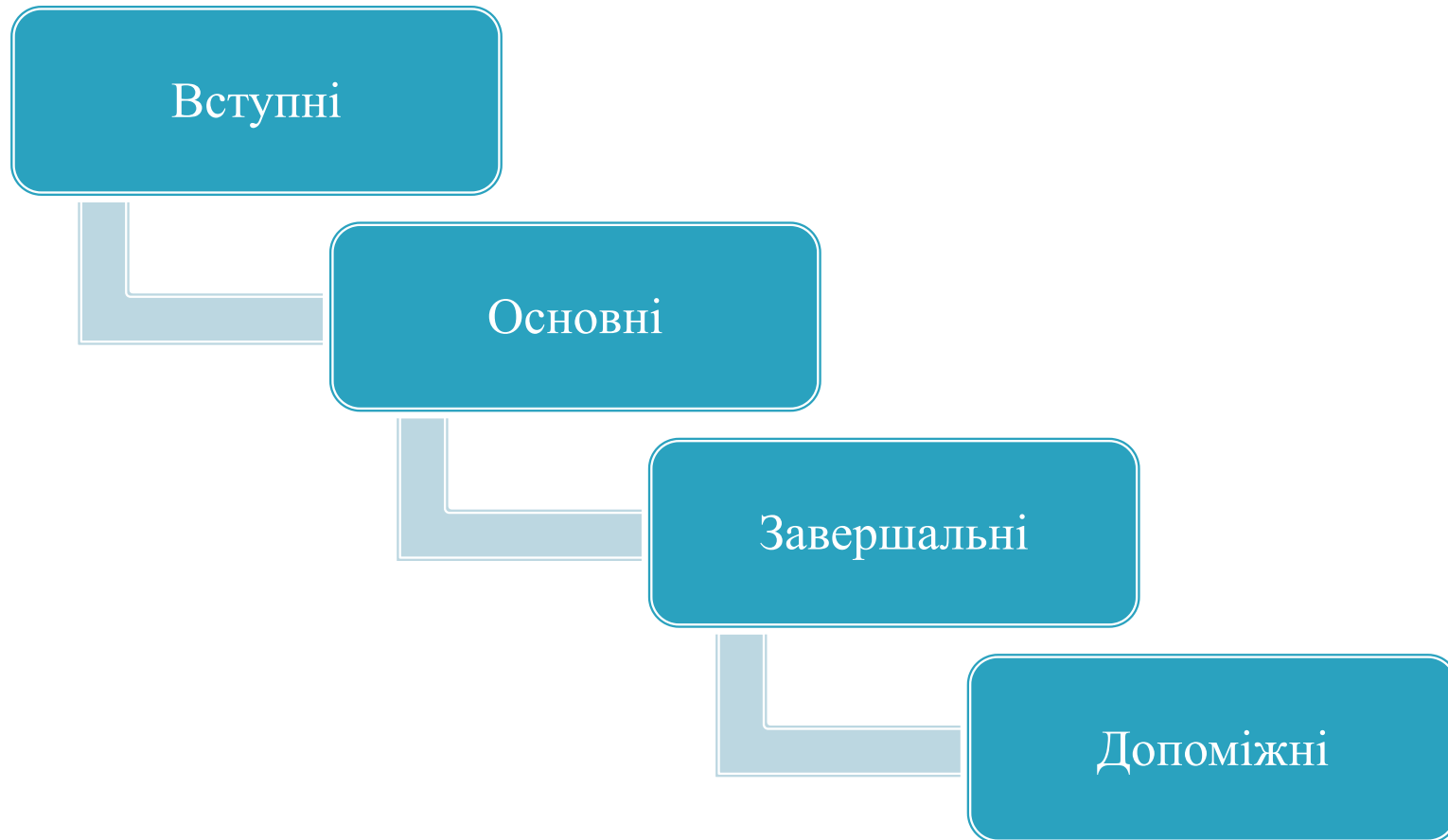
Принцип довіри

Принцип експерименту

Принцип рівності поглядів



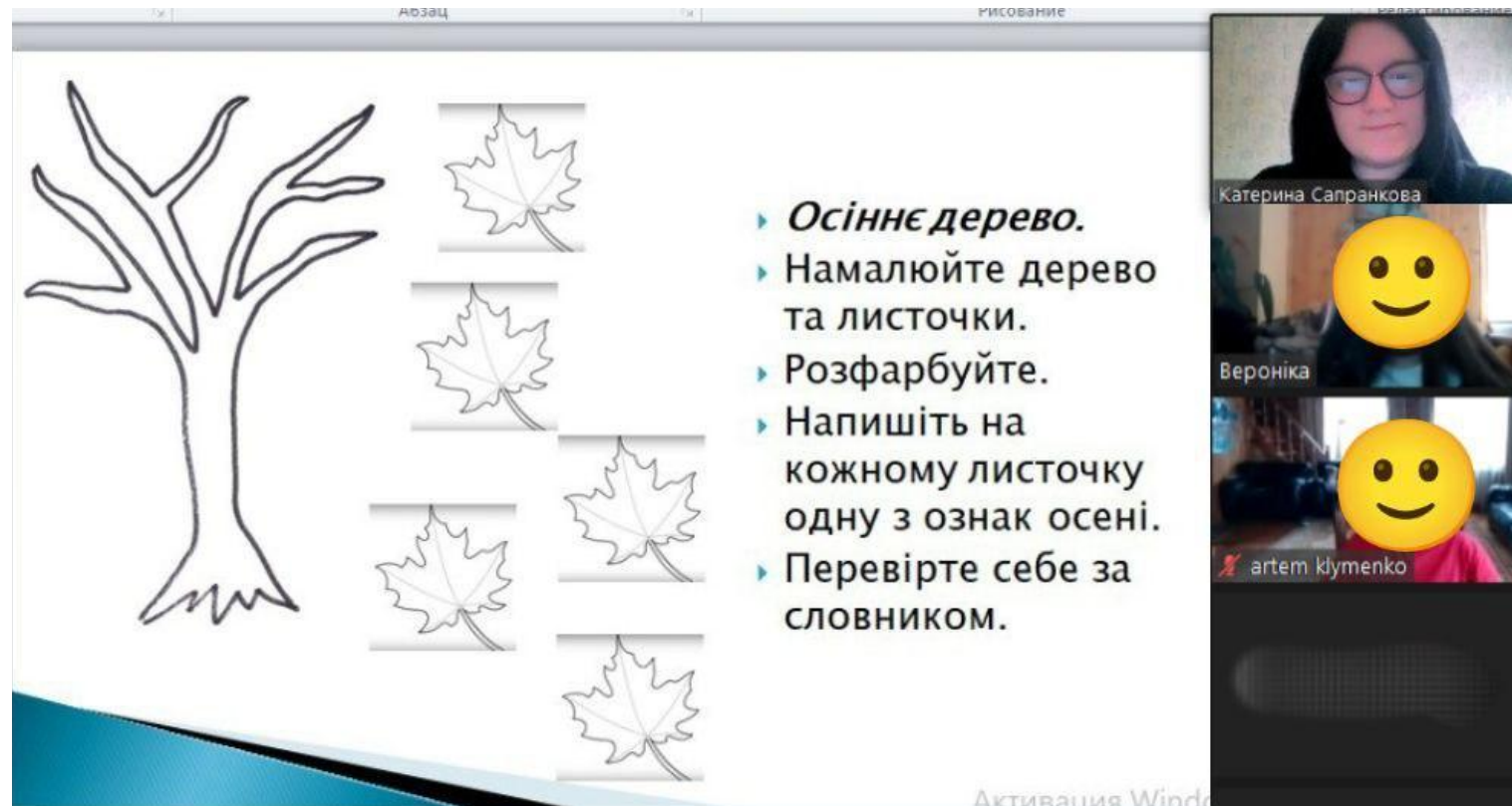
# Групи використовуваних нами інтерактивних форм і методів навчання на уроках з української мови



# Успішне використання інтерактивних форм і методів навчання на уроках української мови

*Інтерактивний метод  
проектування*

*Тема. Шукаю слово у  
словнику за алфавітом*



Адреса

Рисование

Катерина Сапранкова

Вероніка

artem klymenko

- ▶ **Осіннє дерево.**
- ▶ Намалюйте дерево та листочки.
- ▶ Розфарбуйте.
- ▶ Напишіть на кожному листочку одну з ознак осені.
- ▶ Перевірте себе за словником.

Активация Wind

# Успішне використання інтерактивних форм і методів навчання на уроках української мови

*Інтерактивний метод  
«ПРЕС»*

*Тема. Поділяю слова на  
склади для переносу.*

Абзац Рисование

1. Читалочка радить тобі прочитати текст Остапа Вишні.  
Одного вечора ліг Василько і взяв книжку перед сном почитати. Він не знав, що лежачи книжку читати не можна. Бо псується зір і книжка.  
Лежав Василько, читав і скоро задрімав. А книжка впала. Сторінки в ній дуже пожмакалися...

2. Як думаєш, чому Читалочка вибрала саме цей текст?

- ▶ Чому не можна читати у ліжку?
- ▶ 1. Я вважаю, що читати у ліжку не можна...
- ▶ 2. тому що...
- ▶ 3. Наприклад...
- ▶ 4. Отже, читати у ліжку не можна...

Катерина Сапранкова  
Полина Холяк  
AyDaN OzBaY  
adelina

Активация Windows

# Успішне використання інтерактивних форм і методів навчання на уроках української мови

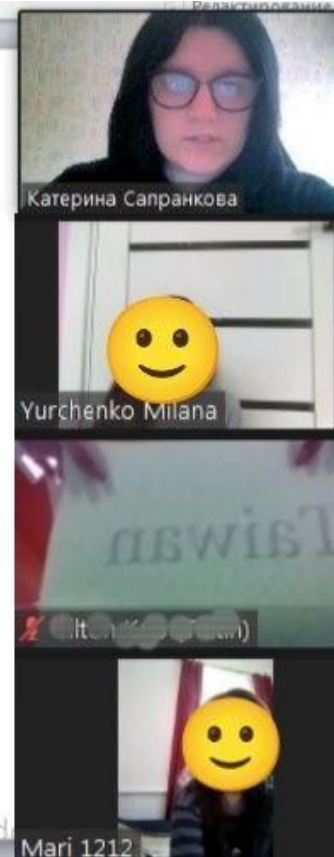
*Інтерактивний метод на основі стимуляційних (імітаційних) ігор*

*Тема. Досліджую, коли букви Я, Ю, Є, Ї позначають два звуки.*

The screenshot shows a digital lesson page with the following content:

- 5.** В іменах друзів Щобетунчика букви **я, ю, є, ї** позначають два звуки. А в друзів Читалочка — один звук. Запиши, хто є друзями Читалочки, а хто — Щобетунчика.  
Імена: Наталя, Сяген, Юрко, Марія, Люба, Свєта, Зінаїда.
- 6.** Поміркуй, чому не знайшлося імені, у якому буква **ї** позначає один звук. Перевір себе за правилом.  
Правило: Буква **ї** завжди позначає два звуки.
- 7.** Прочитай пораду Гаджика.  
Текст: Ти маєш знати своє ім'я і прізвище. А ще — назву міста або села, в якому живеш. І свою вулицю та номер будинку. Тоді завжди зможеш потрапити додому.
- 8.** Запиши видлені речення. Підкресли слова, в яких букви **я, ю, є** позначають два звуки. Побудуй звукову схему слова ім'я.
- 9.** Напиши текст за поданими запитаннями.  
1. Як називається наша Батьківщина?  
2. Яке місто є її столицею?  
3. Як ти ставишся до своєї Батьківщини?
- 10.** Доповни речення інформацією про себе і запиши.  
Моє прізвище ... . Моє ім'я ... . Я проживаю в місті (селі) ... . Мій будинок розташований на вулиці ... .

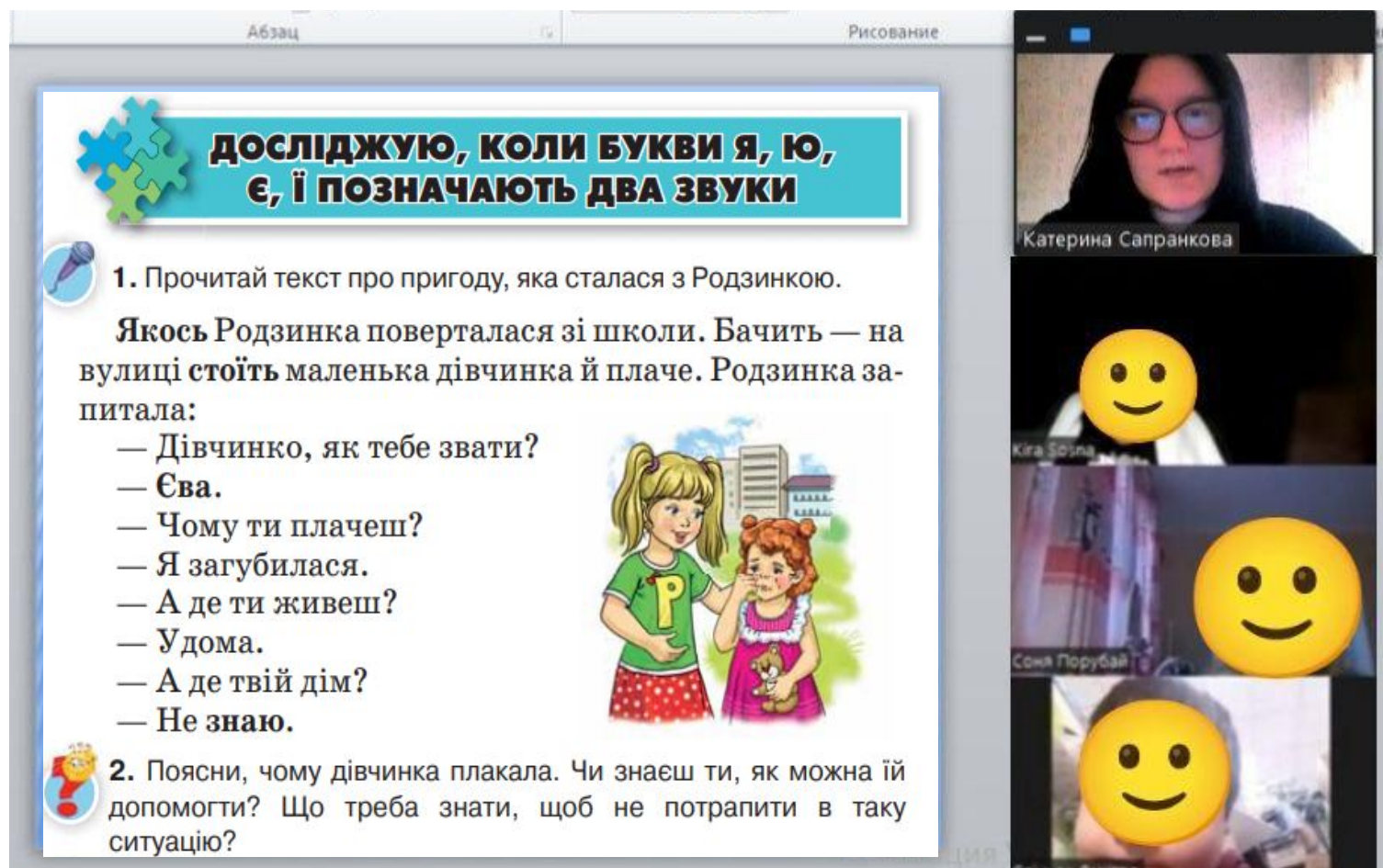
- ▶ *Уявіть себе вчителем!*
- ▶ Група «Чарівники» – вправа 5.
- ▶ Група «Сонечка» – вправа 7 і 8.
- ▶ Група «Білочки» – вправа 10.



# Успішне використання інтерактивних форм і методів навчання на уроках української мови

*Інтерактивний метод  
«Синтез думок».*

*Тема. Досліджую, коли букви  
Я, Ю, Є, Ї позначають два  
звуки.*



The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a presentation slide is displayed with the following content:

**ДОСЛІДЖУЮ, КОЛИ БУКВИ Я, Ю, Є, Ї ПОЗНАЧАЮТЬ ДВА ЗВУКИ**

1. Прочитай текст про пригоду, яка сталася з Родзинкою.

Якось Родзинка поверталася зі школи. Бачить — на вулиці стоїть маленька дівчинка й плаче. Родзинка запитала:

- Дівчинко, як тебе звати?
- Єва.
- Чому ти плачеш?
- Я загубилася.
- А де ти живеш?
- Удома.
- А де твій дім?
- Не знаю.

2. Поясни, чому дівчинка плакала. Чи знаєш ти, як можна їй допомогти? Що треба знати, щоб не потрапити в таку ситуацію?


The slide also features a microphone icon, a puzzle piece icon, and an illustration of two girls, one with a large letter 'P' on her shirt. On the right side of the Zoom window, there are four video thumbnails. The top one shows a woman with glasses, identified as Катерина Сапранкова. The other three thumbnails show yellow smiley face emojis, with names Kira Sosna and Софія Порубай visible below them.

# Успішне використання інтерактивних форм і методів навчання на уроках української мови


*Інтерактивний метод  
«Незакінчені речення».*

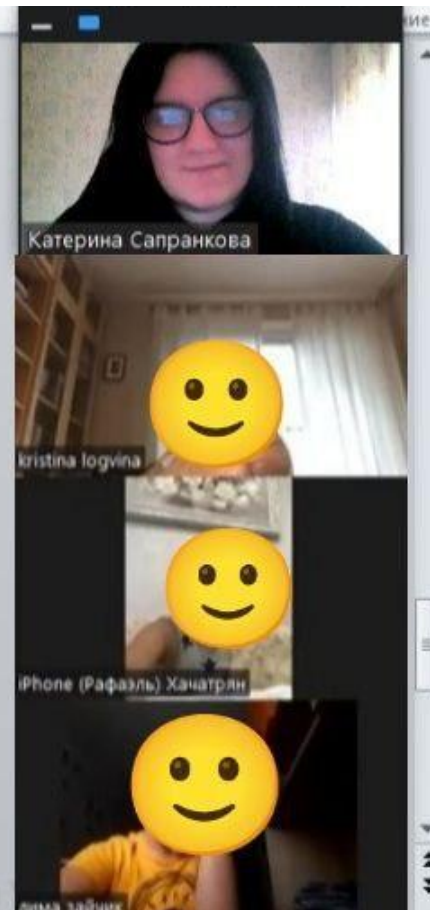
*Тема. Розрізняю голосні і  
приголосні звуки.*

Абзац Рисование

 9. Доповни речення словами з довідки й запиши. Підкресли слово, в якому найменше приголосних звуків.

1. Осінь ... , ... . 2. Калина ... , ... .

Довідка: щедра, червона, дощова, цілюща. 



# Висновки

- Отже, можемо зробити висновок, що сучасна система освіти потребує постійних змін та удосконалення від процесу навчання, використання на уроках різних форм, методів, засобів та способів навчання, а відповідно з цим мати індивідуальний підхід до особистості кожного здобувача освіти. Формами і методами роботи, які можуть задовольнити запити Нової української школи стають саме інтерактивні. Інтерактивне навчання є формою організації освітнього процесу, завдяки якому учні спільно взаємодіють, відчувають себе комфортно, успішно і значущо для інших, матиме інтелектуальний та духовний розвиток. Таке навчання стає спільним за умов рівнозначності між всіма учасниками освітнього процесу що і для чого він робить. Інтерактивні форми і методи є активною формою навчання, тому що відбувається активне входження в освітній процес, залучаються усі учні до співпраці.
- Під час проходження педагогічної практики ми користувалися такими формами і методами інтерактивного навчання на уроках української мови, як: «Синтез думок»; «Діалог»; «Проект»; «Мікрофон»; «Мозковий штурм»; «Незакінчені речення»; стимуляційні (імітаційні) ігри; розігрування ситуації за ролями; метод «ПРЕС»; «Займи позицію» та інші. Нами була розроблена низка методичних рекомендацій, щодо використання зазначених нами інтерактивних форм та методів навчання на уроках української мови у початковій школі. Помічено, що використання інтерактивних форм і методів навчання значно підвищують результат освітнього процесу