

# Возрастная конфликтология

Автор- к.психол.н., доцент Е.А.  
Кедярова



- Социальная ситуация развития
- Ведущая деятельность
- Кризис возраста



# Как работаем на разных возрастах

## Младенцы

Мать – основная фигура

Эмоционально-непосредственное  
общение с матерью

Кризис – автономия, связанная с  
прямохождением



**Кризис - базисное доверие- базисное  
недоверие**

Позитивное новообразование: **надежда**  
(вера в разумность и надежность мира).

Деструктивное новообразование: **уход**  
(отказ от общения, деятельности, познания  
мира).

Ритуализация: **обожеествляющая.**



- Основной конфликт:

ребёнок – значимый взрослый  
удовольствие -реальность



# 1-3 года

Ребенок – предмет-взрослый  
Предметно-манипулятивная

**Кризис - автономия – стыд и сомнение.**

*Позитивное новообразование: воля  
(способность преодолевать сомнения и трудности в достижении цели).*

*Деструктивное новообразование:  
слабоволие, навязчивость.*

*Ритуализация: рассудительная (закон и порядок).*



- раздвигание границ взаимодействия с окружающим миром
- правило пересмотра запретов
- правило «кирпичной стены» (что всё-таки не надо, опасно)
- зона ближайшего развития (развивается!!!)



- Основной девиз: ««Я есть то, что я могу свободно желать».





# Кризис «Я сам»

- Негативизм – всё наоборот
- Упрямство – настоять на своем
- Капризы – нытьё без определённых требований



- Истеричность – создание двигательной и шумовой атаки
- Агрессивность (драки, толчки, кусание)
- Понижение роли взрослого (обзывание)
- Страхи и тревожность



Чем жестче стиль воспитания – тем ярче  
проявления кризиса (2 барана!)

Как следствие...ногти, палец,  
раскачивания....



# Как взаимодействуем...

- Правило гибкости
- Режим дня (чередование возбуждения и отдыха)
- Не поддерживать негативное поведение
- Отвлекать и играть
- Один ребёнок на несколько взрослых
- Требования по возрасту



# Дошкольник 3-7 лет

Ребёнок - сверстник- значимый взрослый

Сюжетно-ролевая игра

Кризис: инициатива – вина.

Позитивное новообразование:

целеустремленность.

Деструктивное новообразование:

заторможенность.

Ритуализация: драматическая.



- Феномен «выученной беспомощности» как отказ от достижения целей, отказ от активности в достижении целей при столкновении с малейшими трудностями, причем любые задачи, которые стоят перед ребенком, воспринимаются им как трудные



# Зоны конфликта

- Игрушки
- Роли
- Правила игры (правильность их выполнения)
- Общение (популярные и непопулярные)
- Недостаток компетентности в поведении
- Стиль родительского воспитания

7 лет – кризис новой роли



# Младший школьник

Школьник-сверстник -взрослый

Учебная деятельность

Кризис: трудолюбие- неполноценность.

Позитивное новообразование:  
компетентность, умение.

Деструктивное новообразование:  
инертность.

Ритуализация: формальная  
(технологическая).





Девиз: «Я - то, чему могу  
научиться».



# Зона конфликта

- Конфликт обладания (учебные принадлежности – моё лучше!)
- Конфликт интересов (игры, увлечения – сломать, отобрать, обидеть)
- Конфликт знания (ты молодец, а ты не молодец!) Не знают как договориться!



# Подростничество

- Ребёнок – сверстники –родитель
- Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком — при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса.
- Интимно-личностное общение
- Пубертатный



Кризис: эго-идентичность

- смещение идентичности .

Позитивное новообразование: верность

(как способность быть верным своим привязанностям и обещаниям).

Деструктивное новообразование:

отрицание (отказ от роли и смещение ролей, принятие негативной идентичности).

Ритуализация: идеологическая.



# Кризис самооужаждения 13-15 лет

- Учиться не хочу (ради чего?)
- Всё, что было в 3 года, но на новом витке
- Стремление отвоевать свободу и собственность
- Влюблённость, поляризация отношений со сверстниками
- Выбор субкультуры
- Уход в себя (воображаемая аудитория, исключительность)
- Дисморфобии



# Типы конфликтов

- внутриличностный конфликт- такой конфликт может возникнуть при низкой удовлетворённости жизнью, друзьями, учебой, отношениями со сверстниками, малой уверенностью в себе и близких людях, а также со стрессом.
- межличностный конфликт— когда люди с различными взглядами, чертами характера совсем не могут ладить друг с другом, в корне различаются взгляды и цели таких людей.
- конфликт между личностью и группой- может возникнуть конфликт, если эта личность займет позицию, отличающуюся от позиций группы.
- межгрупповой конфликт— возникает из-за противоречий и идейных установок двух различных групп.

- 



# Типы конфликтов (открытый)

- Эмансипационный конфликт развивается как следствие реакции эмансипации и связан с чрезмерным контролем и опекой со стороны старших. Этот конфликт наиболее присущ гипертимной, шизоидной и истероидной акцентуациям, хотя проявления у них различны. Следствием бывают острые аффективные и патохарактерологические реакции.



- Конфликт на основе реакции группирования со сверстниками возникает, когда в силу каких-либо причин эта реакция не может быть реализована. Причины же обычно отличаются прежде всего в зависимости от типа акцентуации характера. У гипертимного подростка — это чаще всего насильственное лишение его общества сверстников, прерывание контактов с ними, у сенситивных и шизоидных — неумение вступать в контакты вследствие застенчивости или замкнутости. У истероида конфликт с группой сверстников возникает как следствие его завышенных притязаний, неудовлетворенного стремления к лидерству, у эпилептоида — в результате злоупотребления властью, стремления к деспотизму и тирании. Эмоционально-лабильные и конформные подростки переживают подобный конфликт в редких случаях, когда привычная группа отвергает их в силу действительных или мнимых недостатков.





# Закрытый (внутренний)

- Конфликт на основе комплекса собственной неполноценности наиболее часто возникает у подростков сенситивного типа, но встречается и при других типах акцентуаций. Конфликт строится на действительных, но преувеличенных или вообще воображаемых недостатках в своей внешности, в своих способностях и личностных качествах. Но в основе конфликта может быть и особое положение среди сверстников — приниженное, лишенное тех возможностей, которыми располагают другие, а тем более положения изгоя и отщепенца.



- Конфликт на почве краха завышенных притязаний наиболее присущ истероидной акцентуации. Подросток претендует на престижное для себя положение — на «модное» учебное заведение, на принадлежность к «избранному кругу» сверстников, на лидерство среди них, на роль возлюбленного или возлюбленной у девочки или мальчика, вызывающего восхищение или зависть у товарищей и подруг, на внимание всей компании к себе, которого добивается изображением из себя незаурядной личности, выдумками о высоком положении своей семьи или о полном заманчивых приключений собственном прошлом. Обычно для подобных высоких притязаний не бывает никаких оснований.



- Конфликт на основе невозможности удовлетворить высокие требования к самому себе — отлично учиться, добиться высоких результатов в какой-либо области, доставить радость и счастье эмоционально значимым людям — чаще всего встречается при психастенической акцентуации. Этот конфликт возникает не только тогда, когда уже обнаружилась невозможность достичь желаемого, когда срыв уже произошел, но еще чаще тогда, когда подросток чувствует, что его напряжение достигло предела, что «провал» вот-вот может произойти, несостоятельность выявиться.



# Юношество

- Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что юноша стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни.
- Учебно-профессиональная деятельность



Кризис: эго-идентичность

- смещение идентичности .

Позитивное новообразование: верность

(как способность быть верным своим привязанностям и обещаниям).

Деструктивное новообразование:

отрицание (отказ от роли и смещение ролей, принятие негативной идентичности).

Ритуализация: идеологическая.



# Зона конфликта

- ограничительный воспитательный стиль взрослого по отношению к подрастающей личности
- столкновения по вопросам эротики и секса
- школьная и вузовская неуспеваемость
- помощь в хозяйственных делах, аккуратность
- ситуации, касающиеся области автономии и авторитета, в частности, связанные со стеснением свободы молодых людей правилами и регламентами социальных институтов.



# Молодость 20-25 лет

Социальная ситуация развития в молодости характеризуется тем, что человек выходит в самостоятельную жизнь, начинает осуществлять свои жизненные планы.

Трудовая деятельность



Психосоциальный кризис: интимность – изоляция.

Позитивное новообразование: любовь  
(как умение верить себя другому, не боясь себя потерять).

Деструктивное новообразование:  
исключительность (излишняя  
поглощенность собой).

Ритуализация: группирования.





- Важнейшая задача, встающая перед человеком в юности и ранней взрослости, - установление своей идентичности в близких отношениях с другими людьми и трудовой деятельности.
- Три системы развития взрослого человека предполагают динамические взаимодействия между тремя «Я»: как индивидуума, как члена семьи и как работника.



# Зона конфликта

- Характеризуются потребностью в реализации амбиций, комплексов и в основном связаны с профессиональным совершенствованием и решением проблем интимно-личностного общения.
- конфликты профессионального выбора и профессиональной реализации, связанные с чрезмерным напряжением при выполнении профессиональных обязанностей, не соответствующих внутреннему призванию;
- конфликты «ординарная исключительность», характеризующиеся проявлением комплекса превосходства в процессе профессиональной деятельности;



## *Средняя зрелость (от 26 до 64 лет) .*

Ведущая деятельность - Семейная, трудовая  
Социальная ситуация развития предполагает активное включение человека в сферу общественного производства, в сферу трудовой деятельности, а также в создание собственной семьи и воспитание детей ( с внутренней стороны определяется стремлением к самостоятельности, независимости и, главное, отношением к ответственности. Осознание личной ответственности за свою жизнь и жизнь близких и готовность принять эту ответственность — ключевое переживание социальной ситуации развития зрелости).



Кризис: генеративность,  
продуктивность – инертность,  
застой.

Позитивное новообразование: забота.

Деструктивное новообразование:  
отвержение, поглощенность собой.

Ритуализация: наставничество,  
воспитание.



# Зона конфликта

- *Конфликты зрелости* имеют общую природу – кардинальные изменения в образе жизни и деятельности человека, но причины и поводы возникновения конфликтов и пути выхода из них в разные возрастные периоды различны и сугубо индивидуальны.
- конфликты, связанные с переоценкой уже сделанного в жизни и оценкой того, что еще предстоит сделать.
- конфликты, связанные с неблагоприятными условиями жизнедеятельности, подавлением и блокированием важнейших потребностей человека:



8 стадия: *Поздняя зрелость* (от 65 лет до смерти).

Социальная ситуация развития в старости связана с отходом от активного участия в производительной жизни общества — с уходом на пенсию.

Ведущей деятельностью пожилого человека является особая «внутренняя работа», направленная на принятие своего жизненного пути.



Психосоциальный кризис: эго-интеграция –  
отчаяние.

Позитивное новообразование: мудрость  
(как осознание безусловного значения жизни  
перед лицом смерти).

Деструктивное новообразование: презрение.

Ритуализация: философская.



# Зоны конфликта

- *Конфликты старения* обусловлены повышением роли познавательной сферы в жизни человека, в частности главенствующей ролью воспоминаний и стремлением систематизировать свою жизнь:
- деятельностные, акцентированные на самоактуализации в творческой деятельности, связанные с осознанием собственной продуктивности и возможностей для продолжения любимого дела;





- адаптивные, обусловленные падением физических сил и сужением круга возможностей человека, акцентированные на формировании способности к сохранению и приумножению энергетического потенциала;
- эмоциональные, связанные с повышением потребности во внимании и участии окружающих в жизни человека и со страхом надвигающейся смерти.



*СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ И  
СОВМЕСТНУЮ РАБОТУ !!!*

