



Подготовили студенты Гуманитарного факультета  
Антонова Анна и Сорокина Алина

# Характеристика, средства обучения и воспитания детей с нарушением слуха

# Характеристика детей с нарушениями слуха

- Медицинские исследования причин нарушения слуха указывают на **инфекционные заболевания, токсические поражения, сосудистые расстройства, механические, акустические или контузионные травмы** и т.д. Глухота и тугоухость могут быть наследственными, врожденными и приобретенными.
- В настоящее время определить состояние слуховой функции можно уже на ранних этапах развития. Место и степень поражения слуха определяются при помощи **аудиометрии** – тональной (с применением аппаратуры), речевой – для первичной проверки слуха.





- В нашей стране наибольшее распространение получила классификация нарушений слуха у детей, предложенная **Л.В.Нейманом**. Диагноз «глухота» ставится при потере слуха до 75-80 Децибелл. Устанавливается три степени тугоухости в зависимости от среднего арифметического потери слуха в области речевого диапазона частот.
- **Глухота**-стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи ушной раковиной. При этом человек может воспринимать некоторые громкие неречевые звуки (свисток, звонок, удар в бубен). Глухота бывает врожденная и приобретенная. Дети с приобретенной глухотой – это рано оглохшие (ранняя глухота), безречевые дети, а также поздно оглохшие, у которых речь сформирована в той или иной степени.
- **Тугоухие** – это слабослышащие дети с тяжелым недоразвитием речи и слабослышащие дети с достаточно развитой речью.

**Рахиль Марковна Боскис** разработала научное обоснование психологопедагогической классификации с учетом:

а) степени поражения слуховой функции;

б) уровня развития речи при данной степени поражения слуха;

в) времени возникновения нарушения слуха.



Дети с нарушениями слуха подразделяются на 4 группы:

```
graph TD; A[Дети с нарушениями слуха подразделяются на 4 группы:] --> B[глухие без речи (ранооглохшие)]; B --> C[глухие, сохранившие речь (позднооглохшие)]; C --> D[слабослышащие с развитой речью]; D --> E[слабослышащие с глубоким речевым недоразвитием.]
```

глухие без речи (ранооглохшие);

глухие, сохранившие речь (позднооглохшие);

слабослышащие с развитой речью;

слабослышащие с глубоким речевым недоразвитием.

- Речь слабослышащих детей находится в зависимости от степени и от времени снижения слуха. Если нарушение слуха произошло **до 3 лет**, то речь самостоятельно не развивается. Если слух нарушен **после 3 лет**, то у ребенка сохранится фразовая речь, но будут отклонения в словаре, грамматическом строе речи и звукопроизношении. Если слух нарушен **в школьном возрасте**, то ребенок будет владеть фразовой речью, но будут ошибки оглушения звонких согласных, и при произношении слов сложной слоговой структуры.
- Речь слабослышащего ребенка имеет свои особенности, характеризуется **неразборчивостью, глухостью, замедленным темпом**. Слабослышащий ребенок, потерявший речь **в раннем возрасте** имеет недоразвитие всех компонентов языковой системы (лексики, грамматики, фонетики).



# Средства обучения и воспитания детей с нарушением слуха



**К общепедагогическим методам обучения глухих и слабослышащих детей можно отнести:**

- а) увеличение сроков обучения;
- б) весь речевой материал дается детям на слухо-зрительной основе, на уроках применяется дактильная, а для учащихся тугоухостью и жестовая форма речи;
- в) обязательное использование в учебном процессе звукоусиливающей слуховой аппаратуры индивидуального или коллективного пользования.

## Специальные средства обучения в коррекционных общеобразовательных школах

Средство обучения	Содержание
Фонетическая зарядка	работа с дежурным звуком; развитие фонематического слуха, коррекция звукопроизношения на речевом материале
Работа с экраном.	Слуховое восприятие речевого материала, исключая зрительный анализатор
Чтение с губ.	Зрительное восприятие образов звуков различных артикуляций, различение звуков имеющих сходство и различие.
Дактиль.	Объединение образов звуков и букв для визуального запоминания образа слова.
Работа со словарём.	Формирование у учащихся умения правильно воспроизводить слова – слитно без призвуков, сохраняя звуковой состав, соблюдая ударение и орфоэпические правила произношения. Расширение словарного запаса.



**Приемы,  
используемые на  
уроках в  
коррекционной школе,  
должны решать и  
учебную, и  
коррекционную  
задачу.**



Спасибо за  
внимание!

