

Тема урока:

Э. Шим « Как воробей  
тёплый угол искал.»



## «Предвидение» (5 минут)

- - жил да был;
- - расписной красавец;
- - лететь куда глаза глядят;
- - притомился ;
- - лыжи из пёрышков;
- - дальше полетел;
- - сидят на берёзе;
- - с нами оставайся;
- - в снегу спать научились;
- - прощайте;
- - и остался жить в городе.

**Эдуард Юрьевич Шим** (настоящая фамилия — *Шмидт*) (1930) (1930—2006) (1930—2006) — русский писатель, драматург.



Шим — хороший рассказчик, у него чувствуется любовь к природе. Он хорошо понимает детей, которые часто являются героями его рассказов; он психологически точно изображает отношение детей к миру взрослых. Наблюдая будничную жизнь с её заботами и тяготами, Шим отбирает события, которые чем-либо выделяются в этой жизни или же особо выделены им самим. Он любит изображать людей, которых что-то захватывает, удивляет и восхищает, которые испытывают душевный подъём и верят в добро.<sup>[3]</sup>

# Загадка

- Найдешь её в своём дворе,
- Она на радость детворе.
- Ты обижать её не смей!
- Эта птичка .....

# Воробей



# Чтение с остановками

## □ 1 часть

- - Что нового о воробьях вы узнали?
- - Найдите и зачитайте в первой части описание воробья.
- - Как вы думаете, что произойдёт далее?

## 2 часть

- - Чье предсказание было близко к содержанию второй части?
- - О каких птицах говорится во второй части рассказа?
- - Как приспособились к зиме эти птицы?
- - Как вы думаете, останется ли воробей с ними жить?

# куропатка





# 3 часть

- - Чьё предсказанье сбылось?
- - С какими птицами повстречался воробей в березнячке?
- Как эти птицы приспособились к жизни зимой?
- - Что произойдёт далее?

# Рябчик



## 4 часть

- - Чьё предсказание сбылось в этот раз?
- - О каких зимующих птицах идёт здесь речь?
- Как они приспособились к лютой зимней стуже?
- - Чем закончится рассказ?

# Клёст

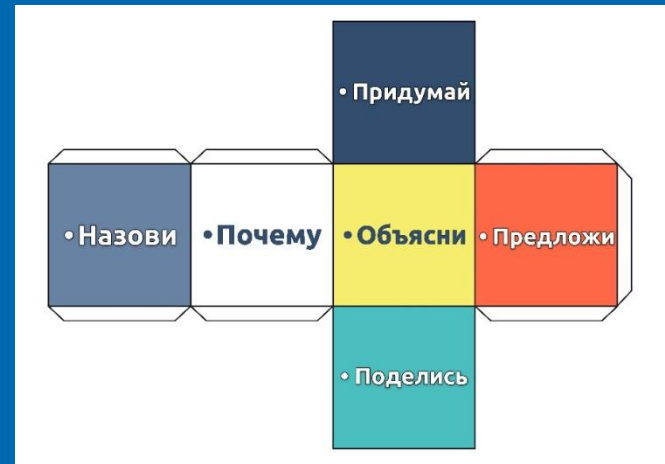


# 5 часть

- - Чьё предсказание сбылось?
- - Как вы думаете, почему воробей из всех предложенных ему мест для жилья выбрал город?

# КУБИК БЛУМА

- Для справки: Бенджамин Блум известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности. Предложенная им теория, или "таксономия", разделяет образовательные цели на три блока: когнитивную, психомоторную и аффективную. Проще говоря, эти цели можно обозначить блоками "Знаю", "Творю" и "Умею". То есть, ребенку предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы.



- Назови.
- Почему.
- Объясни.
- Предложи.
- Придумай.
- Поделись.

# «ОЖИВИ СЛОВА»

врбй (воробей)

крптк (куропатка)

рбчк (рябчик)

клст (клёст)

# НАЙДИТЕ НАЗВАНИЯ ПТИЦ

□ я у а л б й п

ё т о о и р

к а к с т

□ е о в р ч с к

□ р о б к а о р



# « Переформулирование »

Представьте себя на месте воробья. Что бы сделали вы?



# «Синквейн»

1. Название птицы.
2. Прилагательные.
3. Глаголы.
4. Предложение.
5. Слово – синоним.

# Итог урока

- К какой группе птиц относятся птицы , с которыми мы познакомились сегодня на уроке?
- Какой из птиц приходится зимой труднее всех?
- Чем вы лично можете помочь этим птицам?
- Приём « Пятиминутное эссе»
- - Какое чувство вызвал этот рассказ?

# Дети и птицы

Покормите птиц зимой.  
Чтоб со всех концов  
К вам слетались, как  
домой,  
Стайки на крыльцо.





- Конечно, зимующие птицы могут сами найти себе корм, но будет лучше, если вы им поможете и сделаете для них кормушки. Главное, чтобы корм в ней был всегда, и не засыпан снегом.

# Кормушки из пластиковых бутылок



# Кормушки из тетрапаков



# Домашнее задание

- Написать сочинение – миниатюру о птицах, используя элементы творчества ( книжка – малышка, образное рисование, аппликация, стихотворная форма)



Птицы – наши  
друзья.

Берегите  
ПТИЦ.

The background of the lower half of the slide features several concentric, light blue circular ripples, resembling water droplets or raindrops, scattered across the blue field.