

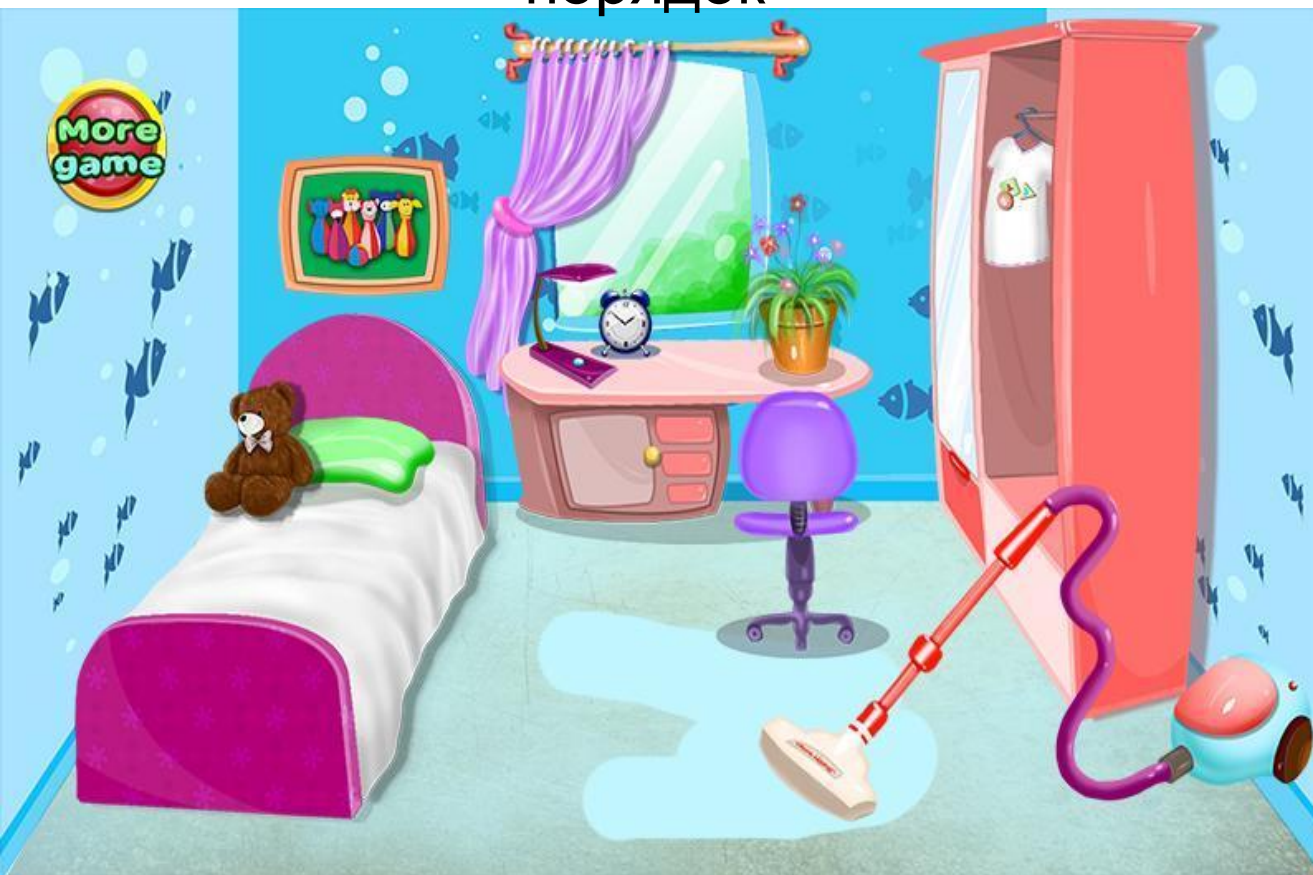
**Игры для детей,
направленные на
развитие
ответственности.**



Дошкольный возраст:

Дидактическая игра «Наводим порядок в комнате зайчика»

Помогите зайчику навести порядок



Игра «Да и нет»

Любят дети утром рано
Глазки мыть водой и крана? (Да)
Моют дети носик чисто? (Да)
Ну, а зубы любят чистить? (Да)
Любят собирать игрушки? (Да)
Прыгать на своей подушке? (Нет)
Сказки с мамою читать? (Да)
Листики у книжки рвать? (Нет)
Маму слушаться всегда? (Да)
Плакать громко иногда? (Нет)
Любят песни слушать ушки? (Да)

Педагог читает стихотворение, дети
отвечают на вопросы по тексту словами
«да» или «нет»

Наши дети так послушны!
Клим играет целый день,
А убрать игрушки лень.
Дети, дайте мне ответ,
Хорошо ли это? (Нет)
Маша маме помогает,
Пыль в квартире вытирает.
Поступайте так всегда.
Хорошо ли это? (Да)
Время в садик собираться,

Клим не хочет одеваться.
Дети, дайте мне ответ,
хорошо ли это? (Нет)
Лена, спать когда ложится,
Сложить вещи не ленится,
Всё в порядке. Так всегда!
Хорошо ли это? (Да)
Кушать суп не хочет Петя,
Хлеб не ест, не ест котлеты,
Просит только он конфет.
Хорошо ли это? (Нет)
Каждый раз перед едой
Руки тёплой водой
Моеет Катенька всегда.
Хорошо ли это? (Да)



«Мы умываемся»

Разложить картинки в последовательности действий при мытье рук.





Последовательность мытья рук



«Куда пойти?»

Задача: формирование у детей чувства ответственности по отношению к собственному внешнему виду



В спортивный зал	На праздник	Спать	На работу
			

Игры для младших

ШКОЛЬНИКОВ «Принятие»

Группа делится пополам, подгруппы получают ситуации, в которых нужно решить, чья ответственность за произошедшее и насколько лежит на героях. Затем презентации ситуаций и решения, дискуссия.

Ситуация.

Денис дома отвечает за собаку по кличке Лэд – кормит, моет, гуляет и играет с ней каждый день. Однако несколько дней подряд Денис был настолько увлечен играми со своими друзьями, что забывал погулять и поиграть со своим псом. Лэд очень любит бегать по окрестностям и играть с детьми и теперь, когда про него забыли, заскучал и начал грызть свой ремешок. Наконец, он перегрыз его и с радостью убежал гулять. Вечером Денис пришел кормить собаку и обнаружил порванный ремешок. Он очень огорчился и почувствовал себя ужасно из-за пропажи собаки. Однако Денис не хотел брать на себя ответственность за плохой уход за собакой и считает, что виноват Лэд: он не захотел оставаться дома, и поэтому он – плохой пес.



«Ситуации»

Работа в группах. (Для начальных классов) На карточках записана ситуация, а ниже даны варианты ответов. Внимательно прочитайте ситуацию, обсудите её в группе и выберите ответ, который считаете правильным. Вы можете выбрать 2 ответа или предложить свой.

Ситуация 1. Вы приходите домой и видите, что мама купила очень вкусное пирожное, каждому по одному. Очень хочется немедленно съесть.

Как вы поступите:

а) Съедите всё

б) съедите только свою долю

в) дожждётесь остальных членов семьи и будете все вместе пить чай.

Объясните свой выбор.

Ситуация 2. Вы взяли в библиотеке книгу, которая имеется там только в единственном экземпляре (больше таких нет). Библиотекарь попросил вернуть её через два дня. Но вы не успели её прочитать.

Как вы поступите:

а) Просто не принесёте книгу

б) Принесёте книгу и попросите дать её ещё раз

в) Скажите, что забыли книгу дома.

Кто выносит мусор?

«Взаимоотношения и ответственность»

Цель: продолжать знакомить детей с понятием ответственность.



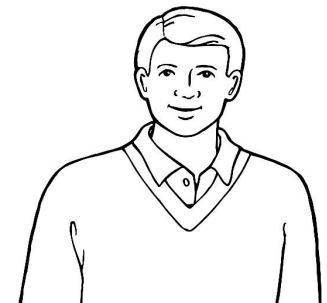
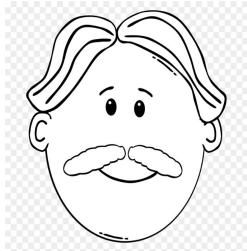
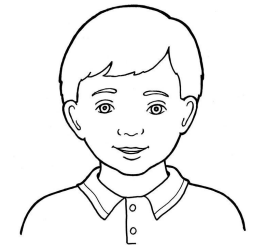
Кто ходит в магазин?

Кто провожает вас в школу?

Кто готовит обед?

Кто помогает нести покупки?

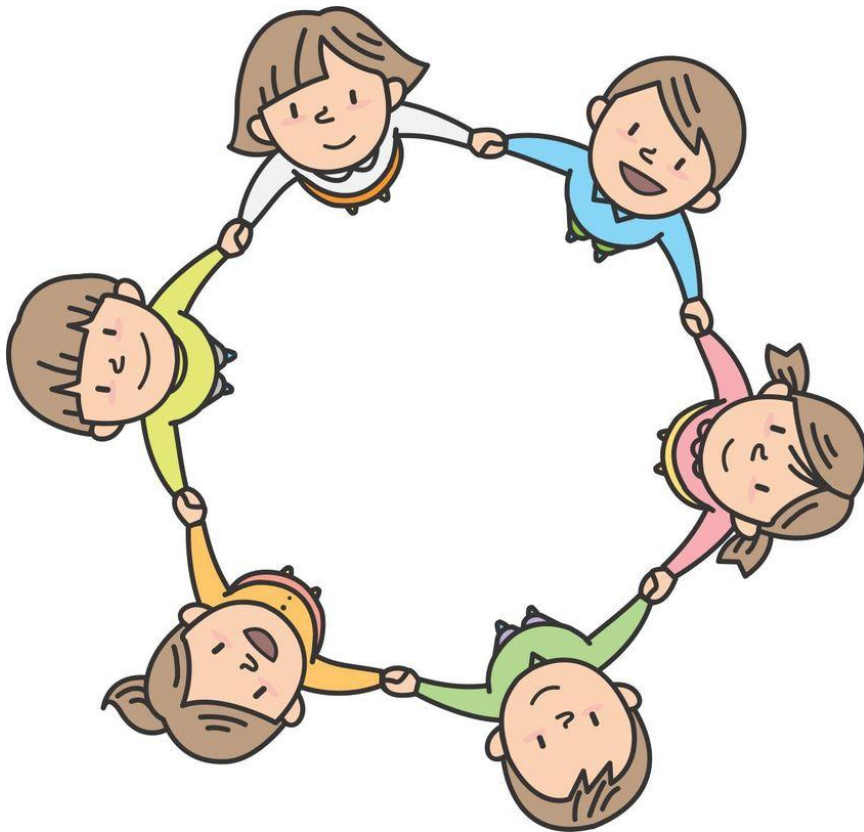
Кто выносит мусор?



	Члены моей семьи	Обязанности	Профессия
Мама			
Папа			
Бабушка			
Дедушка			
Брат			
Сестра			

«Учимся отвечать за свои поступки»

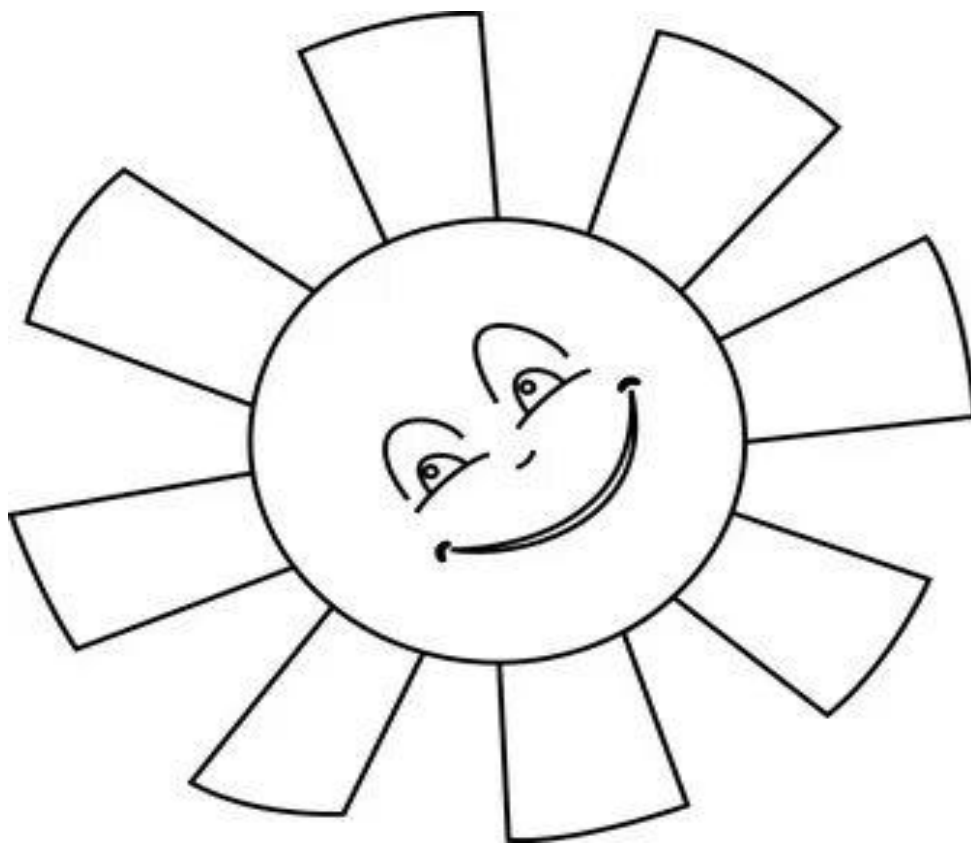
Цель: объяснить детям, что нужно нести ответственность за свои действия.



Упражнение - приветствие «Здравствуй». Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав - ствуй - те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.

«Ожидание»

Цель: узнать, что каждый участник ждет от занятия.



На листе ватмана, который висит на доске, нарисовано солнышко. Психолог раздает изготовленные из бумаги «лучики солнца». На них дети записывают свои ожидания от занятия и прикрепляют к солнышку. Обсуждаются результаты.

Спасибо за внимание!

