

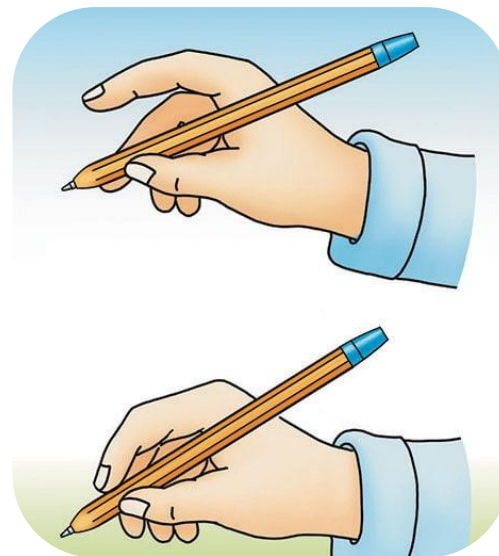
Русский язык **4** класс  
УМК «Школа России»

Правописание гласных  
и согласных в корне слова  
(урок **1**)

Вастьянова Л.Л.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Мамонтовская СОШ»  
Мамонтовского района  
Алтайского края  
**2020** год



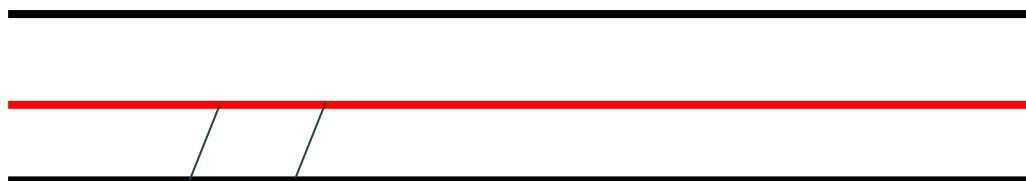
# Восьмое октября. Классная работа.



Сижу правильно,  
пишу красиво!

Упражнение в чистописании  
учителя

по образцу



Сижу правильно,  
пишу красиво!

Определите, по какому разделу будем работать сегодня?

Правописание гласных  
и согласных в значимых частях  
слова

- В какой значимой части слова повторим орфограммы на уроке?



Правописание гласных и  
согласных в корне слова

с. **56**

Постарайтесь вспомнить, что вам известно  
о корне слова и однокоренных словах?



# Работаем по схеме «Правописание гласных и согласных в корне слова»

Чтобы правильно обозначить буквой в корне

безударный  
гласный  
звук

парный по глухости-  
звонкости согласный  
звук

непроизносимый  
согласный  
звук

надо

а) изменить слово:

дворы – двор

дуб – дубы

честный – честен

б) подобрать однокоренное слово:

ночной – ночь

сказка – сказочный

звездный – звезда

в) узнать о написании слова в орфографическом словаре:

железо

завтра

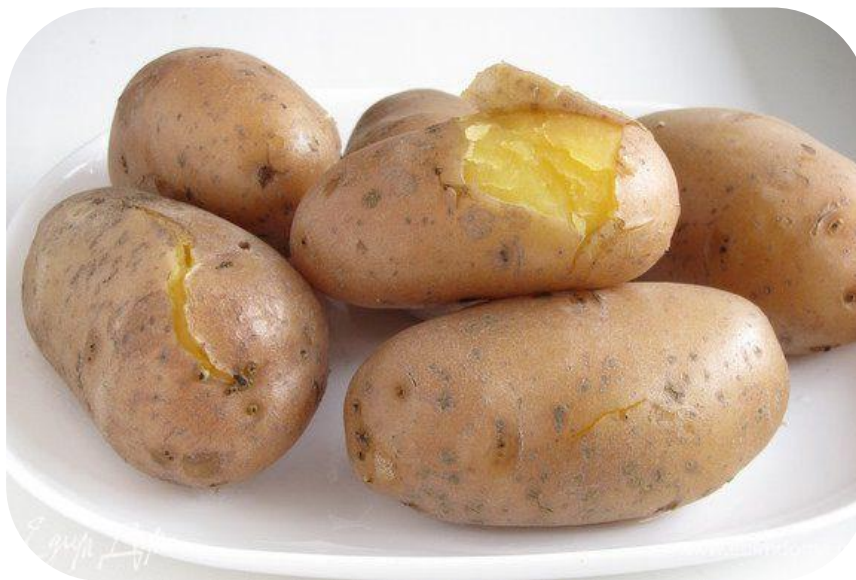
чувство

с. 56 упр.89

## Учимся объяснять написание слов с пропущенными орфограммами!

Сп\_\_шите это ст\_\_хотворение. П\_\_шите аккуратно, но не сп\_\_шите. Железо раск\_\_лилось докрасна. Полено быстро раск\_\_лолось надвое. Дверь начала скр\_\_петь. Бочку надо скр\_\_пить железным<sup>2</sup> обручем. Отв\_\_рите шире ворота. Отв\_\_рите *картофель в мундире*. Кот медленно сл\_\_зал с осины. Котёнок сл\_\_зал всю сметану.

**Картофель в мундире** - картофель, подвергшийся для своего приготовления термической обработке целиком, без очистки от кожуры.





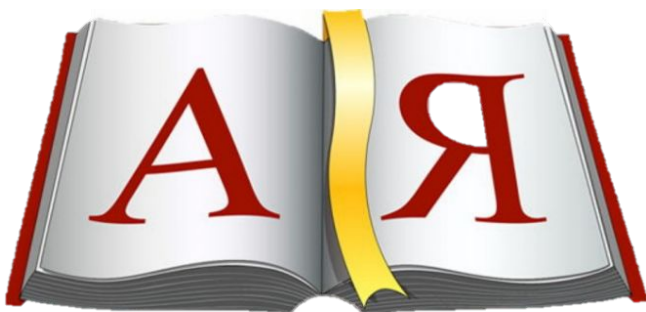
# Учимся объяснять написание слов с пропущенными орфограммами!

Сп ишите это ст \_\_\_ х иворение. П \_\_\_  
ш и аккуратно, но не  
сп ешите.



# Учимся объяснять написание слов с пропущенными орфограммами!

Железо раск\_\_\_ли(а)сь докрасна. Полено  
быстро раск\_\_\_лолось надв(о)



ЖЕЛЕЗО

# Учимся объяснять написание слов с пропущенными орфограммами!

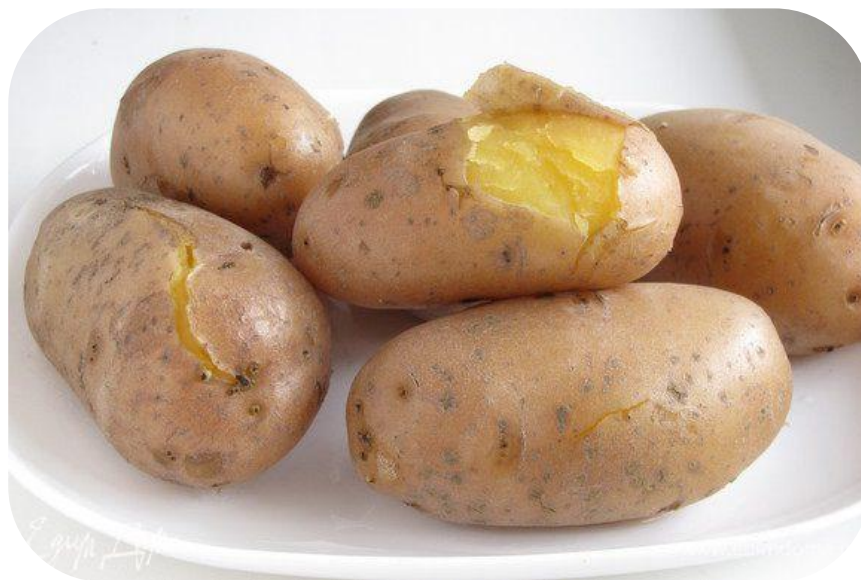
Дверь начала скр \_\_ пет **и** Бочку надо скр \_\_  
пить железн **е**л<sup>2</sup> обручем.



Учимся объяснять написание слов с  
пропущенными орфограммами!

Отв\_о\_рите шире ворота.

Отв\_а\_рите картофель в мундире.



## Учимся объяснять написание слов с пропущенными орфограммами!

Кот медленно сл \_\_ зал **е** осины. Котёнок сл \_\_ зал всю с **и** тану.



- Сделайте вывод, какую орфограмму учились проверять в словах упражнения?

## Подведём итоги работы!

С какой значимой частью слова работали на уроке?

Что такое корень слова?

Какие орфограммы учились проверять в корне слова? Как?



# Оцените свою работу!



Получилось и понятно всё!



Получилось и понятно всё, были некоторые ошибки.



Затрудняюсь, были ошибки, постараюсь ещё.



с. **57** упр. **91**

с. **52** ЗНАТЬ

Благодарю за работу  
на уроке!



# Интернет источники

- <http://linda6035.ucoz.ru/> (источник шаблона)
- [pshop.by](http://pshop.by)
- [antalyaelitestroy.ru](http://antalyaelitestroy.ru)
- <https://volzsky-klass.ru/kanakina-4-klass-uchebnik-1-upr-89-s-56-57/>
- [liveinternet.ru](http://liveinternet.ru)
- [ferforjeburada.com](http://ferforjeburada.com)
- [ru.depositphotos.com](http://ru.depositphotos.com)

# Использованная литература

- Бубнова И.А., Архипова Ю.И., Роговцева Н.И. Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс. – М., Просвещение, **2014**
- Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Ч. 1– М.: Просвещение, **2018**