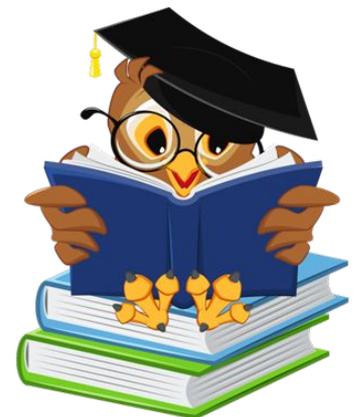


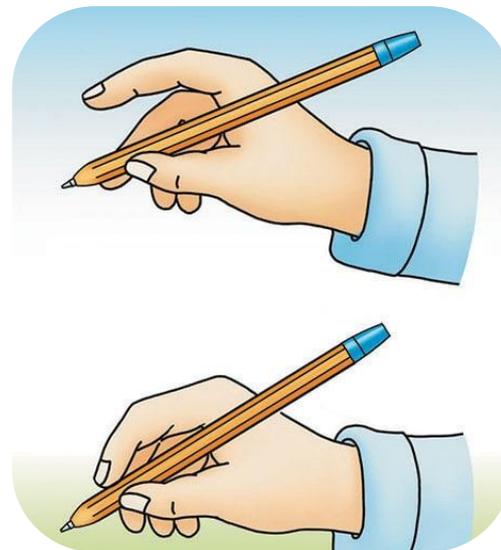
Русский язык **4** класс
УМК «Школа России»

Правописание гласных
и согласных в корне слова
(урок **1**)

Вастьянова Л.Л.,
учитель начальных классов
МБОУ «Мамонтовская СОШ»
Мамонтовского района
Алтайского края
2020 год



Восьмое октября. Классная работа.



Сижу правильно,
пишу красиво!

Упражнение в чистописании
учителя

по образцу



Сажу правильно,
пишу красиво!

Определите, по какому разделу будем работать сегодня?

Правописание гласных
и согласных в значимых частях
слова

- В какой значимой части слова повторим орфограммы на уроке?



Правописание гласных и
согласных в корне слова

с. **56**

Постарайтесь вспомнить, что вам известно
о корне слова и однокоренных словах?



?



Работаем по схеме «Правописание гласных и согласных в корне слова»

Чтобы правильно обозначить буквой в корне

безударный
гласный
звук

парный по глухости-
звонкости согласный
звук

непроизносимый
согласный
звук

надо

а) изменить слово:

дворы – двор

дуб – дубы

честный – честен

б) подобрать однокоренное слово:

ночной – ночь

сказка – сказочный

звездный – звезда

в) узнать о написании слова в орфографическом словаре:

железо

завтра

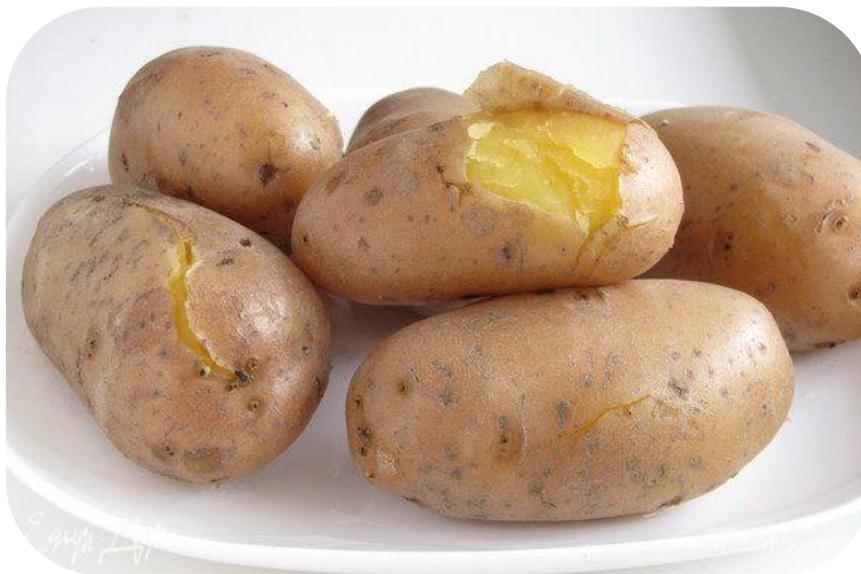
чувство

с. 56 упр.89

Учимся объяснять написание слов с пропущенными орфограммами!

Сп__шите это ст__хотворение. П__шите аккуратно, но не сп__шите. Железо раск__лилось докрасна. Полено быстро раск__лолось надвое. Дверь начала скр__петь. Бочку надо скр__пить железным² обручем. Отв__рите шире ворота. Отв__рите *картофель в мундире*. Кот медленно сл__зал с осины. Котёнок сл__зал всю сметану.

Картофель в мундире - картофель, подвергшийся для своего приготовления термической обработке целиком, без очистки от кожуры.



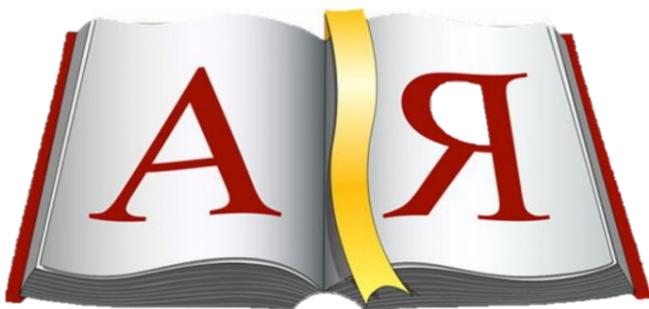
Учимся объяснять написание слов с пропущенными орфограммами!

Сп ишите это ст ___ х иворение. П ___
ш и аккуратно, но не
сп ешите.



Учимся объяснять написание слов с
пропущенными орфограммами!

Железо раск___ли(а)сь докрасна. Полено
быстро раск___лолось надв(о)



ЖЕЛЕЗО

Учимся объяснять написание слов с пропущенными орфограммами!

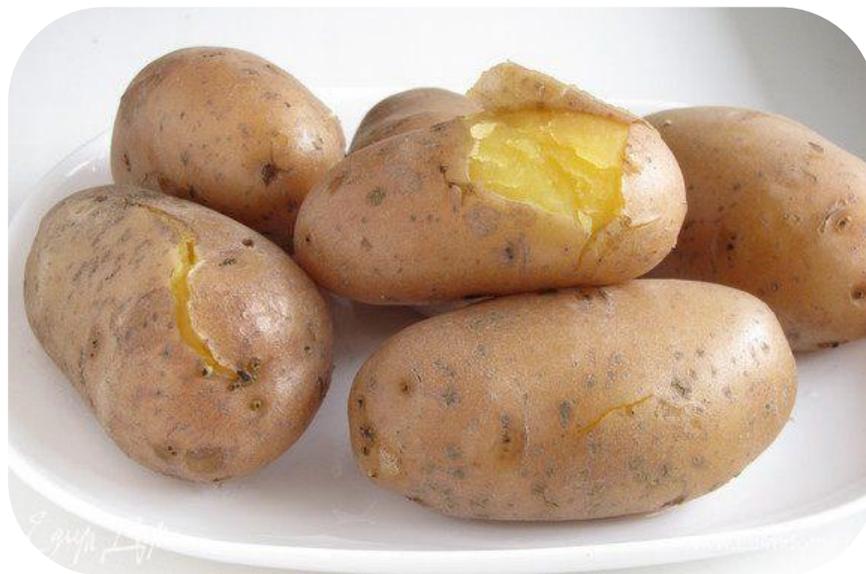
Дверь начала скр __ пет*и* Бочку надо скр __
пить железн*е*л² обручем.



Учимся объяснять написание слов с
пропущенными орфограммами!

Отв_о_рите шире ворота.

Отв_а_рите картофель в мундире.



Учимся объяснять написание слов с пропущенными орфограммами!

Кот медленно сл __ зал **е** осины. Котёнок сл __ зал всю с **и** тану.



- Сделайте вывод, какую орфограмму учились проверять в словах упражнения?

Подведём итоги работы!

С какой значимой частью слова работали на уроке?

Что такое корень слова?

Какие орфограммы учились проверять в корне слова? Как?



Оцените свою работу!



Получилось и понятно всё!



Получилось и понятно всё, были некоторые ошибки.



Затрудняюсь, были ошибки, постараюсь ещё.



с. **57** упр. **91**

с. **52** ЗНАТЬ

Благодарю за работу
на уроке!

Интернет источники

- <http://linda6035.ucoz.ru/> (источник шаблона)
- pshop.by
- antalyaelitestroy.ru
- <https://volzsky-klass.ru/kanakina-4-klass-uchebnik-1-upr-89-s-56-57/>
- liveinternet.ru
- ferforjeburada.com
- ru.depositphotos.com

Использованная литература

- Бубнова И.А., Архипова Ю.И., Роговцева Н.И. Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс. – М., Просвещение, **2014**
- Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Ч. 1– М.: Просвещение, **2018**