



Системно-деятельностный подход
в 7 афоризмах Льва Семеновича
Выготского и маленькая игра

Кузнецова Жанна Борисовна, проректор по
развитию системы общего образования ХК
ИРО

1. Мир лучше осваивается в деятельности

Человек всякую минуту полон неосуществившихся возможностей...

Исполнение автоматического акта не задает нашему уму никакой задачи. Нет затруднения – значит нет потребности, а следовательно, нет и сознания...

Л. С. Выготский

«Психология развития человека»

*2. Научные знания, а не
упрощения... Обновление содержания
образования.*

Небывальщина нужна ребенку лишь тогда, когда он хорошо утвердился в бывальщине.

Лев Выготский
«Психология искусства»

3. Познание мира есть процесс освоения культурных образцов. Искусство как способ познания мира.

- **Искусство** - важнейшее средоточие всех биологических и социальных процессов личности в обществе, что оно **есть способ уравнивания человека с миром в самые критические и ответственные минуты жизни...**

4. Ситуации творчества повсюду. ВЫ готовы к ним?

- **"...как электричество действует и проявляется не только там, где величественная гроза и ослепительные молнии, но и в лампочке карманного фонаря, так точно и творчество на деле существует не только там, где оно создает великие исторические произведения, но и везде там, где человек воображает, комбинирует, изменяет и создает что-либо новое, какой бы крупницей ни казалось это новое по сравнению с созданиями гениев."**

Лев Выготский

«Воображение и творчество в детском возрасте»

5 . Речь - наше ВСЁ...

- Исследования показывает, что **письменная речь** в самых существенных чертах развития **нисколько не воспроизводит историю устной речи, что сходство обоих процессов скорее внешне симптоматическое, чем сходство по существу.** Письменная речь не есть также простой перевод устной речи в письменные знаки, и овладение письменной речью не есть просто усвоение техники письма. В этом случае мы должны были ожидать, что вместе с усвоением механизма письма **письменная речь будет так же богата и развита, как устная речь, и будет походить на нее, как перевод - на оригинал. Но и это не имеет места в развитии письменной речи.**

Лев Выготский

«Мышление и речь»

Речь – наше ВСЁ

- Как ни решать сложный и все еще спорный теоретический вопрос об отношении мышления и речи, нельзя не признать решающего и исключительного значения процессов внутренней речи для развития мышления. **Значение внутренней речи для всего нашего мышления так велико, что многие психологи даже отождествляют внутреннюю речь и мышление. С их точки зрения, мышление есть не что иное, как заторможенная, задержанная, беззвучная речь.**

6. Научить знанию нельзя. А пересказать тем более. Может быть визуализация?

- Как совершенно правильно формулировал Гумбольдт: **всякое понимание есть непонимание, то есть процессы мысли, пробуждаемые в нас чужой речью, никогда вполне не совпадают с теми процессами, которые происходят у говорящего.** Всякий из нас, слушая чужую речь и понимая ее, по-своему апперципирует слова и их значение, и смысл речи будет всякий раз для каждого субъективным не в большей мере и не меньше, чем смысл художественного произведения.

Лев Выготский

«Психология искусства»

7 ."*...Идея, ставшая аффектом, понятие, превратившееся в страсть: прототип этого спинозовского идеала в игре, которая есть царство произвольности и свободы"*

- Постарайтесь расслабиться и поиграть.
- Не отвлекайтесь на тех, кто рядом. Просто смотрите на картинки и запоминайте слова.

Запомните слова

- Карта, титул, кресло, звезда, орхидея, слайд, лиса, дело, окно, Икар, миф, бред

Запишите слова (2 минуты)

- Воспроизведите их.

выбор



ДЕЛАТЬ



ИЗМЕНЕНИЯ



ОТВЕТСТВЕННОСТЬ



ИНИЦИАТИВА



СЛОЖНЫЙ



задача



УЧИТЬСЯ



ВЫПУСКНИК



проект



самоопределение



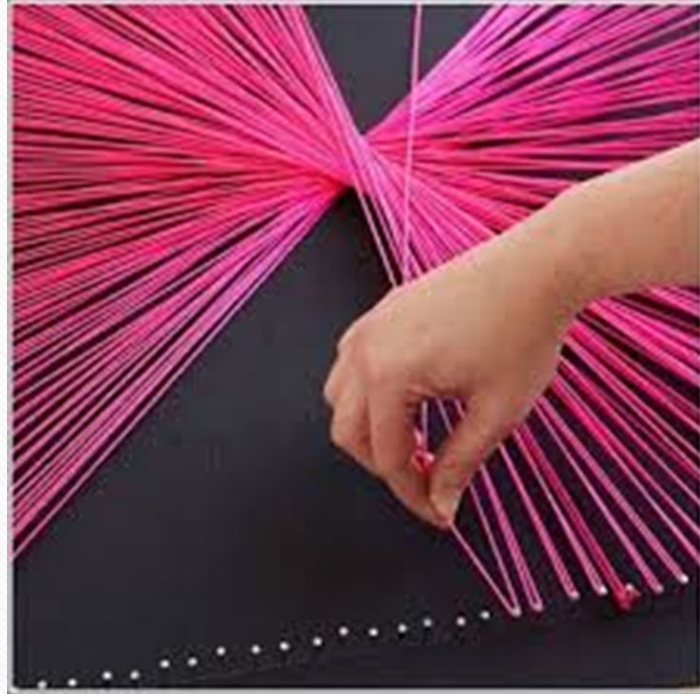
мир





























Постарайтесь слова объединить в предложение. Что получилось?

Давайте помнить мысли великих и делать правильные педагогические шаги

- Перед тем как передать слово...
- *"Вероятно, человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие, но гораздо раньше оно победит их социально и педагогически, чем медицински и биологически"* (Лев Выготский, психолог)

Вопросы для работы:

- 1. Как человек познает мир?
- 2. Как он передает информацию о мире?

Системный оператор

	Прошлое	Настоящее	Будущее
Надсистема			
Система		звук	
Подсистема			

Методика слушаем звуки вокруг и исследуем
их с помощью зеркала, наблюдая друг за
другом.

- Практикум

Придумываем звуковичкам одежду

Слушаем простые слова

- Кто с кем встретился, кто первый , кто за ним? Нарисуем звуковичков.

Звуковички

Как шумит трава?

Какой звук произносят грозные хищные звери

Как гудит паравоз