

Организация и формы контроля на уроках информатики

Выполнил работу:
Студент группы Итз-19
Капустин С.В.

Составными частями совместной деятельности учителя и учащегося по освоению программного материала являются

1) ориентировочная, 2) исполнительная, 3) контролирующая

* При этом различают:

- **САМОКОНТРОЛЬ**
- **ИННОВАЦИОННЫЕ:** тестирование (в том числе компьютерное), метод учебного портфолио, метод рейтингового оценивания
- **ТРАДИЦИОННЫЕ:** диктант, самостоятельная работа, практическая работа, контрольная работа, традиционное оценивание, оценивание по объему работы

При обучении **самоконтролю** особое внимание следует уделить ознакомлению и овладению учащимися приемами проведения таких контролирующих действий, как:

- * сверка с образцом (ответом);
- * решение обратной задачи;
- * проверка на частном случае;
- * проверка полученных результатов по условию задачи;
- * примерная оценка искомых результатов;
- * решение задачи различными способами;
- * моделирование.

Диктант

Эта форма письменной проверки знаний дает возможности подготовить учащихся к усвоению нового материала, обобщению и систематизации пройденного, хорошей отработки навыков и умений при выполнении элементарных операций.

Диктант представляет собой перечень вопросов, которые могут:

- * диктоваться преподавателем через определенный интервал времени;
- * Демонстрироваться через кодоскоп поочередно;
- * Быть записанными на магнитофон;
- * Быть представленными в виде таблиц с набором ответов.

Самостоятельная работа

Большую роль в развитии самостоятельного мышления ученика играет систематически проводимая и правильно организованная письменная самостоятельная работа.

По своему назначению самостоятельные работы можно разделить на два вида:

- * **обучающие** (цель – выяснить, насколько прочно усвоены основные понятия, как они связаны между собой, как учащиеся осознают иерархию этих понятий, выделяют их существенные и несущественные свойства)
- * **контролирующие** (цель – проверить умение учащихся применять на практике полученные знания)

Тест. Тесты чаще всего представлены тремя видами:

- * первый вид тестов предполагает заполнение пропусков «многоточий» таким образом, чтобы получилось истинное высказывание. Учащиеся ограничиваются тем, что вместо многоточий они указывают одно-два слова, которые считают недостающими;
- * второй вид тестов предполагает, что учащиеся должны установить, истинно или ложно каждое из предложенных высказываний. Учащиеся должны не просто дать ответ «да» или «нет», а проявить умение рассуждать, делать соответствующие выводы, отличать верно сформулированное предложение от неверного;
- * третий вид тестов предлагает на выбор несколько ответов, среди которых есть верный и неверный и ответ, предполагающий отказ от выполнения задания.

Контрольная работа

Письменную проверку знаний и умений учащихся необходимо проводить на различных этапах усвоения изученного, что даст возможность несколько раз получить информацию об усвоении одного и того же материала. С этой целью целесообразно проводить различного рода контрольные работы, которые можно разделить на два вида:

- * 1.проверочные контрольные работы – предназначены для проверки усвоения отдельного фрагмента курса в период изучения темы;
- * 2.итоговые контрольные работы – являются завершающим моментом повторения в конце года. Необходимым компонентом этих работ служат задания на повторение основных теоретических вопросов.

Контрольная работа является составной частью процесса обучения и несет на себе образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Зачёт

- * Это одна из форм наиболее успешного закрепления знаний по пройденному материалу.
- * **Открытые зачеты.** Перед началом изучения материала учащиеся знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а так же дополнительными вопросами и задачами. Ученик самостоятельно выбирает уровень зачета и решают предложенные задачи. Зачет считается сданным только в том случае, если ученик выполнил все предложенные задания.
- * При изучении некоторых разделов, также учитывая особенности учебной группы, иногда целесообразно проводить **закрытые зачеты.** В этом случае учащиеся не знакомятся предварительно с вопросами и заданиями по теме, а получают их во время поведения зачета. При этом возможно использование карточек – инструкций в том случае, если учащийся не может справиться с заданием, но это отражается на оценке или ученик выполняет дополнительное задание.
- * **Тематические зачеты** проводятся в конце изучения темы или курса, обязательно должны быть дифференцированными или разноуровневыми, многовариантными.

Чтобы уроки не были скучными и ребята не уставали, необходимо сочетать различные формы контроля на занятии.

Обычно в начале урока приходится решать проблему активизации внимания учащихся, быстрого вхождения в рабочий ритм. Для этого различные приёмы. Один из них, хорошо подходящий как для математики, так и для информатики: предложить головоломку, которая решается в течение одной минуты. Это заставляет сосредоточиться и подготовиться к дальнейшей плодотворной работе.



Ребусы

* Загадочный ребус позволяет вспомнить понятие или процесс. При отгадывании ребусов, можно задавать дополнительные вопросы: «дайте определение», «объясните свойства» и т.д.

М

,



,



Метод проектов

- * Богатый материал для диагностики и последующей коррекции знаний мне дают индивидуальные задания на моделирование, а также межпредметные задания (метод проектов). В начале изучения темы учащимся предлагается выполнить проект или творческую работу. Ученик выполняет работу в течение нескольких уроков, затем на итоговом уроке происходит защита проектов. Для этого урока должен постараться учитель, подобрать нестандартные творческие задания учащимся.



Кроссворды

- * Решение кроссвордов – полезное умственное занятие при контроле знаний. Они позволяют одновременно вспомнить забытые и приобрести новые знания.

Формы контроля по теме «Компьютерная графика»

- * Для отработки полученных знаний и умений на уроке информатики по теме «Компьютерная графика» организуется контроль в виде тестирования по пройденной теме.
- * Оценка учащегося строится по следующей схеме:
- * Оценка «5» ставится при всех правильных ответах, либо при наличии 1-2 негрубых ошибок;
- * Оценка «4» ставится при наличии 1-2 недочетов;
- * Оценка «3» ставится при выполнении учащимся 70% работы;
- * Оценка «2» ставится учащимся, набравшим менее 60% на тестировании;
- * Оценка «1» ставится в случае, если учащийся отказался от выполнения работы.

Заключение

решение любых проблем невозможно без постоянного следования правилу:

не получится ничего, если нет взаимопонимания, сотрудничества между взрослым и ребенком, взаимного уважения.

Воспитание и обучение человека – задача сложная, многогранная, всегда актуальная. В каждом ребенке заложен огромный потенциал, реализация которого во многом зависит от нас -взрослых.