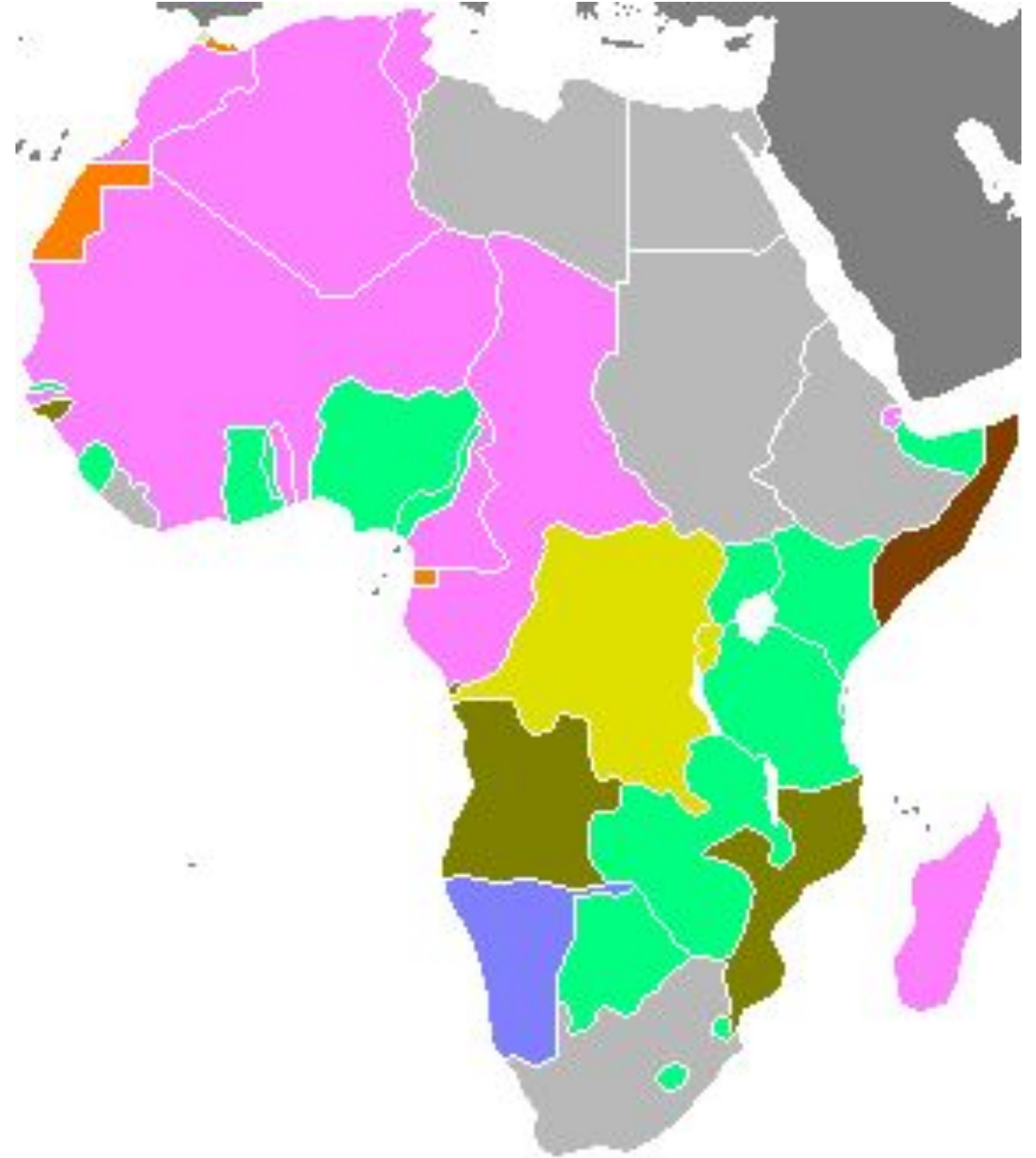


Специальное образование в Африке



Начало шк. образования связано с освоением территории европ. колонистами (сер. 17 в.). Обучение детей переселенцев строилось по образцу приходской школы. С кон. 18 в. создавалась сеть миссионерских церк. школ для африканцев. Воен. методы захвата земель коренных народов, соперничество между европ. державами за владение колониями, приводившие к вооружённым конфликтам, долгое время сдерживали становление регулярной школы. В 1-й пол. 19 в. на большей части территории Юж. Африки создана система брит. колониальных школ (отдельных для детей разных рас) с обучением на англ. яз. (с 1828 официальный





- С 1943 пр-во взяло под контроль обучение и афр. детей. Значит, часть миссионерских школ переподчинена провинц. властям, но различия в программах образования для отд. групп населения сохранялись. Дошкольные учреждения (гл. обр. «школы для малышей»); давали предшкольную подготовку) были доступны только для белых. С 1950 действовал закон о «расселении по группам», установивший этнич. зоны для «небелого» населения



www.alamy.com - D1732F

- С приходом к власти пр-ва президента Ф. де Клерка (1989) взят курс на отказ от апартеида. В 1990—91 отменены все дис-криминац. законы. Началась демократизация образования. С янв. 1991 все гос. школы открыты для детей и подростков без различия рас. Вузы расширили приём абитуриентов. После избрания президентом ЮАР Н. Манделы (1994) курс на демократизацию образования стал более последовательным. Обучение с 1995 в гос. школах бесплатное. В 3 раза выросли расходы на нужды образования, достигнув ок. 23% бюджетных ассигнований (св. 7% ВВП). Созданный в ЮАР независимый науч. фонд финансирует разработку и совершенствование шк. и вузовских программ, гл. обр. предназначенных для афр. учащихся и студентов, а также повышение квалификации



- . Количество кенийцев со специальными образовательными потребностями составляет 10% от общей численности населения; приблизительно 25% из CERD/C/KEN/1-4 50 GE.11-40127 них – дети школьного возраста.



- более 90% детей со специальными образовательными потребностями остаются дома. В среднем эти дети начинают посещать школы по достижении 8 лет и старше. В результате они становятся взрослыми до того, как завершают учебные программы



. Таким образом, политические инициативы правительства выявили необходимость укрепления мобилизационных и информационных программ в целях искоренения табу и догм, связанных с инвалидностью, а также разработки и осуществления гибкой учебной программы, ориентированной на ребёнка и доброжелательной по отношению к этой категории учащихся. Дополнительно предпринимаются усилия для того, чтобы сделать все учебные заведения по-настоящему всеохватывающими путём устранения ключевых барьеров



- Союз Кении слепых является национальной организацией людей со слабым зрением в Кении. Его цель состоит в том, чтобы искать и объединить людей с ухудшением зрения, чтобы уполномочить их, поднять их уровень жизни и улучшить социальное изображение слепоты

программа

- Образование и Права ребенка: способствовать правам детей с ухудшением зрения к качественному образованию и [социальной защите](#)
- Технология и Молодежное Полномочие: способствовать доступу к обучению, занятости, технологии и социальным возможностям молодым человеком с ухудшением зрения
- Развитие членства: способствовать уверенности в своих силах и социальному участию среди взрослых с ухудшением зрения
- Среди каждой области программы стратегии включают:
- Защита для постановления политики, которая способствует включению и доступу к возможностям для людей с ухудшением зрения.
- Полномочие людей с ухудшением зрения к увеличенному [самоопределению](#), уверенности в своих силах и [самозащите](#).
- Сотрудничество с правительством, организациями корпоративного и гражданского общества, чтобы способствовать правам на, увеличивает участие и представление в пределах, и эффективно предоставить услуги людям со слабым зрением всюду по Кении.
- Установленное развитие местного уровня KUV ветвится, чтобы увеличить их причастность к продвижению доступа к возможностям и услугам.
- Каждая из его программ включает много [взаимных сокращающихся](#) проблем включая:
- Образование, обучение и грамотность
- Занятость и экономическое полномочие
- Вспомогательная технология
- Sensitisation и Awareness Creation



- В Уганде есть новая программа для глухих детишек. Эта новая предшкола находится в городе Нтинде. Прежде глухие дети поступали в классы Начальной школы 1 безо всякого предварительного образования. Теперь у них есть прекрасная школа, где они могут совершенствовать свои навыки в языке знаков. Один из основателей школы, д-р Джойс Налугя, говорит, что "Дети будут учиться, играть и веселиться в хорошо оборудованных классах для раннего обучения, как другие дети в детском саду."



- Крайнее беспокойство за этих детей привело Мартина Макензи из Варвика к участию в нескольких проектах. Так как христианская школа Lambwe является проектом служения «Силоам» в Варвикшире, он начал с пожертвования в этот фонд. Затем он много раз был в этой школе, поездки были долгими и интенсивными.

Чтобы улучшить их жилищные условия, он успешно решил гигантскую задачу сбора средств для проведения электричества в эту отдаленную область. Сейчас он также усердно работает, чтобы обеспечить этот район чистой водой.



- [Население](#) Африки составляет около миллиарда человек. Из них, около 7 миллионов слепых.
- **Мунальское училище для глухих и слепых детей. В настоящее время в нем обучаются около 200 глухих учащихся. В Лесото есть школа для глухих**



- Принц Гарри посетил южно-африканскую страну Лесото, в ходе визита он побывал в школе для глухих детей.
- 2003год



- Кения 2 школы для глухих

