

Психодиагностика  
юриста АКЗС.  
Методики

Работу выполнили Замаруев Игорь, Алонцева Анастасия; 4201Б

# Методика «10 слов» (А.Р. Лурия)

## Цель диагностики

Методика заучивания десяти слов позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.

### Анализируемые показатели:

- Объем слухоречевого запоминания;
- скорость запоминания данного объема слов;
- объем отсроченного воспроизведения;
- особенности мнестической деятельности (наличие литеральных или вербальных парафазий и т.п.);
- особенности слухового, в том числе фонематического восприятия.

# Методика «10 слов» (А.Р. Лурия)



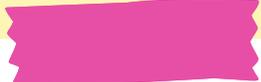
## Возраст

- С 7-ми лет



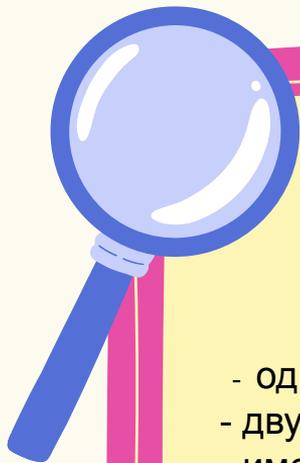
## Оборудование

- Специального оборудования не требуется;
- Другое: требуется тишина.



## Материал

- Список из 9 коротких односложных и двусложных слов, не имеющих между собой никакой связи



# Стимульный материал

Слова:

- односложные;
- двусложные;
- имена существительные в единственном числе именительном падеже, не связанные между собой.

\*Слова можно придумать самостоятельно.

Примеры:

1. *Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом.*
2. *Дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лёд, ночь, пень.*
3. *Лес, хлеб, стул, брат, конь, гриб, мед, дом, мяч, куст.*
4. *Число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь.*

# Процедура исследования

## **Инструкция:**

а) «Сейчас я прочту несколько слов. Слушайте внимательно. Когда я окончу читать, сразу же повторите столько слов, сколько запомните. Повторять слова; можно в любом порядке».

б) «Сейчас я снова прочту Вам те же слова, и Вы опять должны повторить их, — и те, которые Вы уже назвали и те, которые в первый раз пропустили. Порядок слов не важен».

## **Без инструкций:**

Перед следующими 3—5 прочтениями экспериментатор говорит: «Еще раз». После 5—6 кратного повторения слов, экспериментатор говорит испытуемому: «Через час Вы эти же слова назовете мне ещё раз». На каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется в соответствующей графе. Спустя час испытуемый по просьбе исследователя воспроизводит без предварительного зачитывания запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками.



# Методика «10 слов»

## Обработка

На основе подсчета общего количества воспроизведенных слов после каждого предъявления может быть построен график

## Оценка результатов

В норме при первом предъявлении воспроизводится 3-5 слов, при пятом - 8-10. Отсроченное воспроизведение - 7 - 9 слов.

## Интерпретация результатов

По протоколу (на слайде) может быть составлена "кривая запоминания"

### Протокол методики «Заучивание 10 слов»

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_

Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов

Набор слов	Порядок предъявления									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
Общее количество воспроизведенных слов										



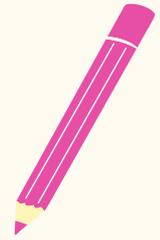
# Методика «Анаграммы - 2011. Форма А» (А-2011.А)

Методика предназначена для:

- выявления комбинаторных способностей,
- уровня беглости абстрактно-логического мышления.

На результат оказывает также большое значение способности к обобщению, умение выделять существенные признаки, объём словарного запаса испытуемого.

Стимульный материал содержит : двенадцать наборов анаграмм. В каждом наборе имеется четыре анаграммы. Одна анаграмма является «лишней».



# Инструкция

В четвёрке анаграмм имеется одна лишняя.

Анаграмма - это слово, в котором буквы случайным образом поменялись местами. Обратите внимание, что иногда в случайном порядке буквы занимают свои прежние места, то есть слово может остаться неизменным. Три исходных слова объединены каким-то общим признаком, качеством. Вам следует найти лишнее слово и написать его.

Обратите внимание, что его следует написать не в виде анаграммы, а в исходном, правильном виде.

1	ЯЛВИОИБ	АИМЯЕНР	НААДКА	ДФРО	
2	ЫЛАЙ	ЫРБУЙ	ЙЛГООБУ	РЛОХ	
3	НЕСИКЕП	ОУЛГЪБД	ЛНБОУАКО	СТУЪ	
4	АКЛАУ	ВПЛАТО	БАРАКС	РАСАМА	
5	РАИИН	УСИРМП	ЕДЕНЛРЪ	СОЕТТР	
6	БУТА	УМИИАЗД	ИДУНИМЗ	АСЛМИ	
7	АРАХС	ЕИДОЛН	ИЮЙР	ДРЪНЪЯО	
8	СРУТАН	АЕЕВРН	НУРА	УЗВ	
9	НАБАН	НДЯЫ	НМГОА	ЕОКВСЛ	
10	ТСНИУКП	ЗЗДЕАВ	ЧНЫУЕЙ	АЛПТЕАН	
11	ЕЛННИ	ЛИНАТС	БСКАМИР	АНКОЕ	
12	ТЯРЬОКЪ	ЛЪЮИ	РЪНЯБО	ККАМАА	



# Обработка результатов и интерпретация.

- 1) Если ФОРД, то +1.
- 2) Если ХЛОР, то +1.
- 3) Если ГУСЬ, то +1.
- 4) Если САМАРА, то +1.
- 5) Если ИРИНА, то +1.
- 6) Если ТУБА, то +1.
- 7) Если САХАР, то +1.
- 8) Если ВУЗ, то +1.
- 9) Если ЛЕСКОВ, то +1.
- 10) Если УЧЕНый, то +1.
- 11) Если ОКЕАН, то +1.
- 12) Если МАКАКА, то +1.

## Ключ

Комбинаторные способности и словарный запас

**0-2** Низкий уровень

**3-9** Средний уровень

**10-12** Высокий уровень

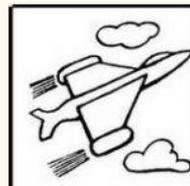


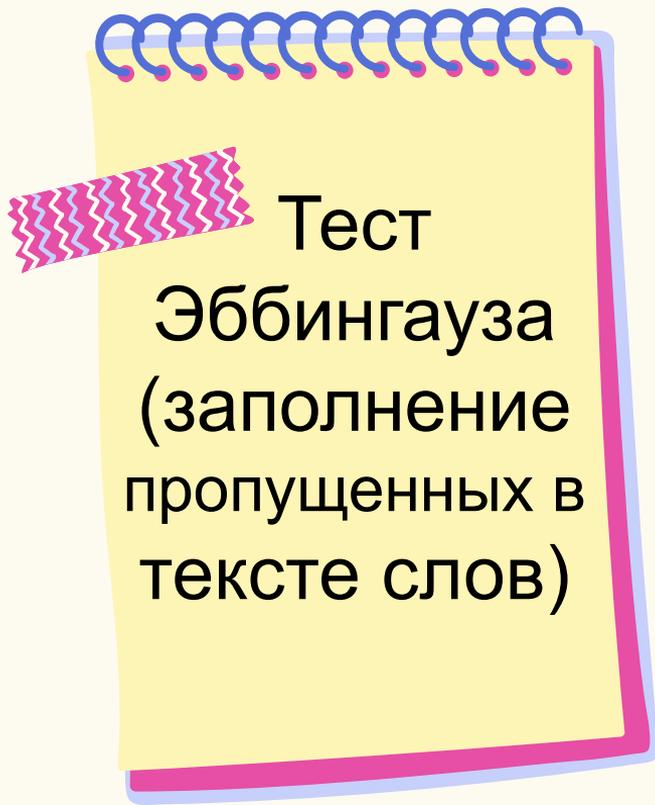
# Исключение предметов (4ый лишний)

Цель	Диагностика мышления (анализ и синтез)
Возрастной диапазон	Для взрослых и подростков
Стимульный материал	17 карточек с черно-белыми изображениями предметов
Задание	Испытуемый должен выбрать один из четырех предметов на карточке, который считает лишним. Затем объединить три оставшихся ( <u>назвать</u> одним словом)
Процедура	Исследователь предъявляет сначала легкие карточки, затем более сложные и в конце несравнимые. Порядок может быть обратным при выявлении симуляции.

## Уровни сложности заданий в этой методике:

- Легкие задания, где есть очевидный один ответ;
- Сложные задания, где есть несколько подходящих вариантов, можно объединить предметы на разных основаниях.





# Тест Эббингауза (заполнение пропущенных в тексте слов)

Методика применяется для самых разнообразных целей:

- выявления развития речи,
- продуктивности ассоциаций.
- критичности мышления.

Для проведения опытов существует множество вариантов текстов:

- отдельные фразы,
- более или менее сложные рассказы.

*Над городом низко повисли снеговые ..... Вечером  
началась ..... Снег повалил большими ..... Холодный ветер выл  
как ..... дикий ..... На конце пустынной и глухой .....  
вдруг показалась какая-то девочка. Она медленно и с ..... пробиралась  
по ..... Она была худа и бедно ..... Она продвигалась  
медленно вперед, валенки хлябали и ..... ей идти. На ней было  
плохое ..... с узкими рукавами, а на плечах ..... Вдруг  
девочка ..... и, наклонившись, начала что-то ..... у себя под  
ногами. Наконец она встала на ..... и своими посиневшими  
от ..... ручонками стала ..... по сугробу.*

**Больной К.:**

*Над городом низко повисли снеговые туча. Вечером началась перестрелка. Снег повалил большими пятакам хлопья. Холодный ветер выл как собака, дикий... На конце пустынной и глухой горе вдруг показалась какая-то девочка. Она медленно и с тарелкой пробиралась по столовой. Она была худа и бедно выглядела. Она продвигалась медленно вперед, валенки хлябали и тяжело ей идти. На ней было плохое одеяло с узкими рукавами, а на плечах мешок. Вдруг девочка испуганно и наклонившись начала что-то кричать у себя под ногами. Наконец, она встала на ноги и своими посиневшими от озноба ручонками стала прыгать по сугробу.*

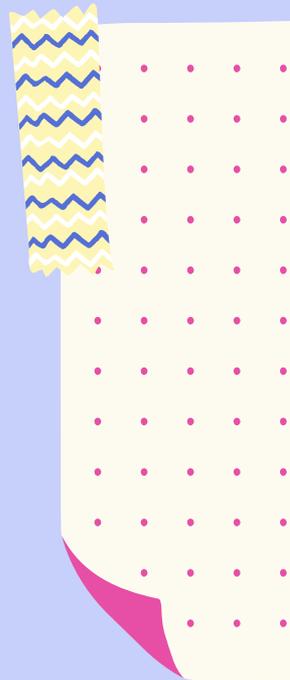
# Таблицы Шульте

Тест используют для определения устойчивости внимания и динамики работоспособности.

Для улучшения периферического зрения, а также скорочтения, таблицу Шульте необходимо проходить смотря строго в центр таблицы и периферийным, боковым зрением находить цифры или буквы в порядке их возрастания. Чем быстрее будут найдены все цифры или буквы в порядке их возрастания, тем лучше.

**Таблицы Шульте** — это такие таблицы со случайно расположенными числами (реже буквами), обычно размером 5×5 элементов.

**Включает шкалы:** эффективность работы, степень вработываемости, психическая устойчивость.



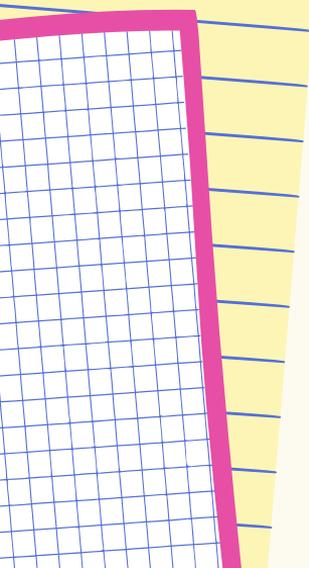


# Стимульный материал

- расстояние от таблицы до глаз должно быть таким же, как и при чтении книги, то есть примерно 30—35 см.



- при выполнении важно избегать передвижений взгляда из центра и искать числа только периферическим зрением.



5	18	1	21	14
3	11	7	9	17
16	15	●	4	13
2	23	12	20	22
10	8	6	24	19



## Инструкция к таблицам Шульте

Испытуемому предъявляют первую таблицу: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Затем таблицу закрывают и продолжают: «Покажи и назови все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок». Таблицу открывают и одновременно с началом выполнения задания включают секундомер. Вторая, третья и последующие таблицы предъявляются без всяких инструкций.



# Список использованных ИСТОЧНИКОВ

1. <http://testoteka.narod.ru/pozn/1/20.html>
2. [http://edu.mari.ru/mouo-volzhsij/sh3/c/Психологическая диагностика/Методика](http://edu.mari.ru/mouo-volzhsij/sh3/c/Психологическая%20диагностика/Методика)
3. <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/61-diagnosiss-of-intellectual-development/495-test-ebbingauza-filling-in-missing-words-in-the-text>
4. <https://www.b17.ru/article/287482/>