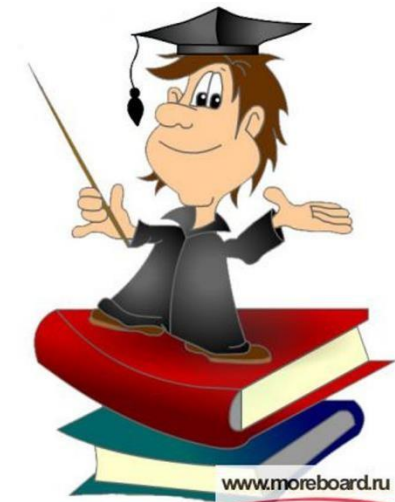


# Специфика выполнения курсового исследования

- 1) *Структура курсового исследования.*
- 2) *Требования к содержанию курсового исследования.*
- 3) *Основные понятия курсовой работы.*
- 4) *Методологический аппарат исследования.*



# Система подготовки курсового исследования

**Октябрь - ноябрь** – выполнение  
исследования

**Декабрь** – защита курсовых работ (сессия!)

*3-4 неделя октября – утверждение тем  
курсовых работ (приказ директора)*

## Задание:

- 1) встретиться с научным руководителем, определить тему КР, спроектировать тему ВКР,*
- 2) выполнить титульный лист КР (по шаблону).*

# Важно учесть!!!

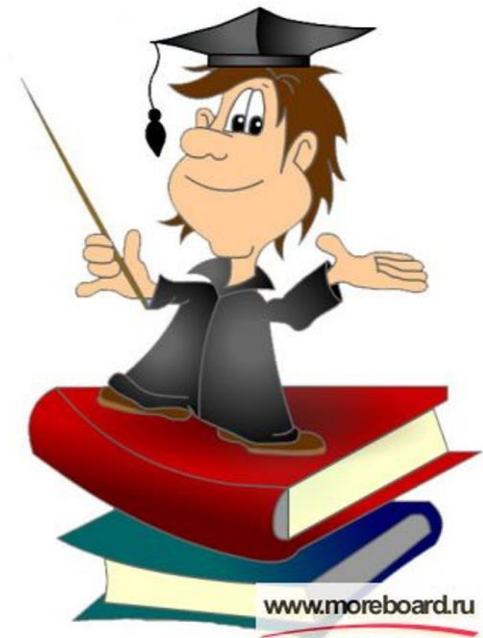
- 1) Изменения в составе кафедр колледжа  
(отдельный файл)**
- 2) Изменения в составе руководителей КР  
(ознакомиться с файлом «Распределение  
нагрузки преподавателей на КР,ВКР»)**
- 3) Внимательно работать с шаблонами –  
перепроверять название кафедры, тему КР, тип  
КР, информацию о руководителе**

# Концепция (подходы) курсового исследования

- 1) Развитие темы (проблемы) исследования:  
реферат – курсовое исследование –  
выпускная квалификационная работа**
- 2) Усиление научного аппарата  
исследования**
- 3) Выбор типа курсового исследования**
- 4) Получение научного знания – основы для  
ВКР**

# Типы курсового исследования

- Курсовая работа
- Курсовой проект



## **Курсовая работа** предусматривает

- изучение и **анализ** инновационных методик в образовании.
- изучение и **анализ** традиционных методик в образовании.
- теоретическое изучение инновационной педагогической проблемы.

## **Курсовой проект** предусматривает

- изучение и практическое **создание комплекта дидактических (обучающих) средств**. В проекте есть конечный оформленный результат (часть) (программа, сборник, комплект и т.д.)

# Практическое задание

**1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ СБОРНИКА  
ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ «СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ  
-СТРОИМ БУДУЩЕЕ» ДЛЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**2.МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ  
РАБОТЕ**

**3. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ  
ТРЕТЬЕГО КЛАССА ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ  
ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**



# Практическое задание

**4.МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**5.МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**6.ПОДХОДЫ К СОДАНИЮ СБОРНИКА НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**





# Структура курсового исследования (КР=КП)

- **Титульный лист**
- **Оглавление**
- **1 глава (параграфы + выводы)**
- **2 глава (параграфы + выводы)**
- **Заключение**
- **Список использованных источников**
  
- **Глоссарий**
- **Приложения**

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ:

требования к  
оформлению

по шаблону!!!

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»  
Кафедра естественно-научных, общественных дисциплин и эстетического  
воспитания

Иванова Ирина Ивановна

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

КУРСОВАЯ РАБОТА / КУРСОВОЙ ПРОЕКТ



Курсовая работа допущена к  
защите  
« \_\_\_\_ » декабря 2021 г.  
Заместитель директора по НМР  
\_\_\_\_\_ / Анищенко И.Л.

Курсовая работа защищена  
с оценкой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » декабря 2021 г.

Председатель комиссии:  
\_\_\_\_\_/

Члены комиссии:  
\_\_\_\_\_/

Специальность: 44.02.02  
Преподавание в начальных классах  
Курс: 3, группа: 31  
Руководитель: Анищенко И.Л.,  
преподаватель МДК 01.05 Естествознание  
с методикой преподавания  
высшей квалификационной категории



Челябинск, 2021

# ОГЛАВЛЕНИЕ:

требования к  
оформлению

по шаблону!!!

## ОГЛАВЛЕНИЕ

+	ВВЕДЕНИЕ	3
	ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
	1.1 Профориентационная работа как составляющая образовательного процесса в начальной школе	6
	1.2 Общая характеристика понятия «профориентационная работа» в современной психолого – педагогической литературе	10
	1.3 Организация профориентационной работы в контексте Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	15
	Выводы по 1 главе	19
	ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ	
	2.1 Современные подходы к организации профориентационной работы в начальной школе	24
	2.2 Анализ программного материала начальной школы по профориентационной работе	26
	2.3 Роль классного руководителя в организации профориентационной работы с младшими школьниками	30
	Выводы по 2 главе	
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	42
	ПРИЛОЖЕНИЕ А Схема «Направления профориентационной работы»	44
	ПРИЛОЖЕНИЕ Б Таблица «Основные компоненты программы НОО»	45

# ОГЛАВЛЕНИЕ:

требования к содержанию

**! 2 главы**

- Глава 1. Теоретическая (аспект - педагогика, психология, теория по специальности, по дисциплине)
- Глава 2 — методическая (описание сущности **1,2,3-х** методов, приёмов, используемых в практике, **диагностики!!!**).

*Возможно подробное представление к-л. авторской методики*

Обязательно рассматриваются :

- история вопроса;
- основные понятия по теме исследования;
- анализ взглядов нескольких авторов на сущность проблемы.

# ОГЛАВЛЕНИЕ: ОБРАЗЕЦ

## ОГЛАВЛЕНИЕ

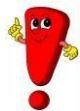
⊕	ВВЕДЕНИЕ	3
	ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
	1.1. Общая характеристика понятия «патриотическое воспитание в современной психолого-педагогической литературе	7
	1.2. Анализ составляющих понятия «патриотическое воспитание», «патриотизм»	12
	1.3. Возрастные особенности патриотического воспитания младших школьников	22
	Выводы по 1 главе	26

# ОГЛАВЛЕНИЕ:

## ОБРАЗЕЦ (продолжение)

### ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ЦЕЛЬЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Формы и методы патриотического воспитания во внеклассной работе в начальной школе	27 28
2.2 Структура и содержание сборника внеклассных мероприятий	
2.3 Подходы к диагностированию уровня патриотического воспитания младших школьников	30
Выводы по 2 главе	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	45



# **Курсовой проект: учебный комплект (сборник, пособие)**

- **Комплект должен быть представлен в отдельной папке.**
- ***Оформление:***
  - **титульный лист,**
  - **содержание (план),**
  - **собственно дидактический материал**
  - **Методический продукт (часть)**

# ВВЕДЕНИЕ:

требования к оформлению и содержанию

## ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ:

- *Актуальность проблемы исследования*
- *Формулировка темы исследования*
  - *(возможна формулировка проблемы)*
- *Цель исследования*
- *Объект исследования*
- *Предмет исследования*
- *Задачи исследования*
- *Методы исследования*

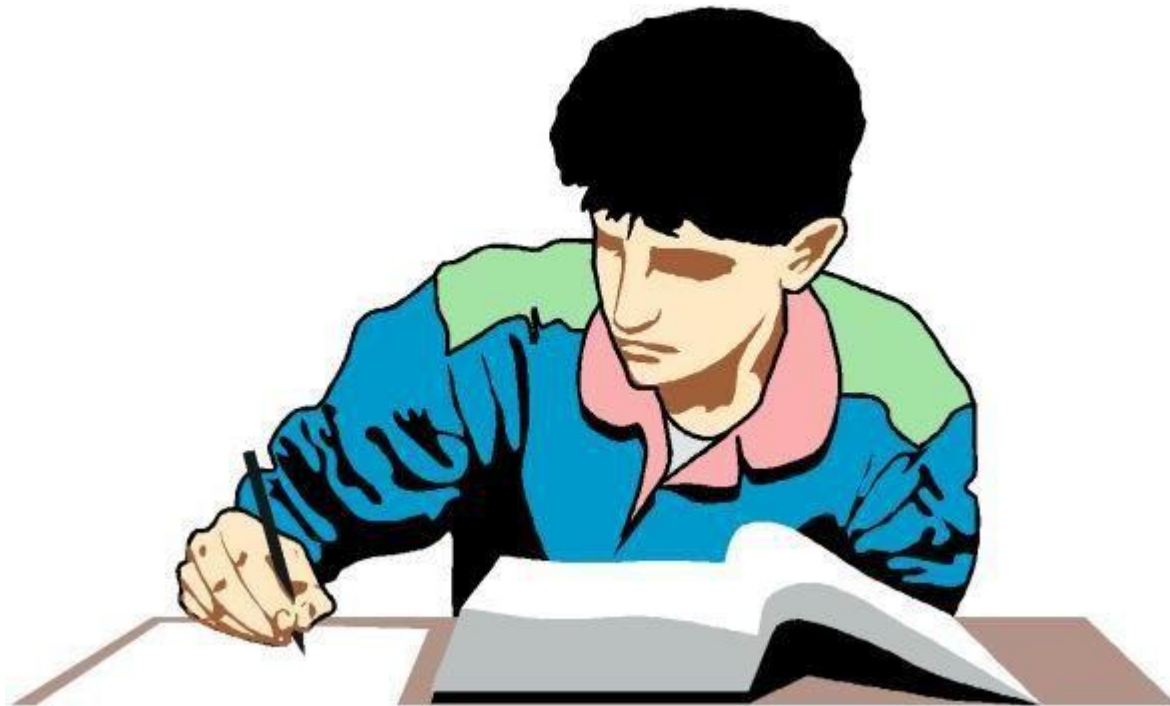
Обязательно вводятся:

ссылки **[7]** и цитаты **[7, с. 55]** из первоисточников



В помощь студенту

**УЧЕБНЫЕ ОПОРЫ**  
для формулировок Введения



# **ВВЕДЕНИЕ:**

## **Компоненты текста**

### **«Актуальность проблемы исследования»**

- **ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОБЛЕМЫ.**
- **СУЩНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.**  
Отражение социального заказа общества педагогической науке.
- **ФАКТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ НАЛИЧИЕ ЕЁ.** (статистика, данные, подтверждающие наличие проблемы)
- **НЕОБХОДИМОСТЬ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ** для дальнейшего развития теории и практики образования
- **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧЁНЫХ** (педагогов, психологов, методистов) которые работают (ли) по данным вопросам и осуществляют поиск путей решения проблемы

# ВВЕДЕНИЕ:

## Цель исследования

*Цель исследования* – замысел исследования; научный результат, который должен быть получен в итоге исследования.

- ✓ Изучить
- ✓ Рассмотреть
- ✓ Выявить
- ✓ Определить
- ✓ Описать

### *Речевые опоры*

- ✓ Описать
- ✓ Проанализировать
- ✓ Отобрать
- ✓ Систематизировать
- ✓ Приступить к разработке

В формулировке цели используется, как правило,  
**два-три глагола.**

!!! Возможна формулировка цели исследования через **отглагольное существительное** (выявление, изучение, анализ, создание, разработка и т.п.)

# ВВЕДЕНИЕ:

## Цель исследования (образец)

**Тема: «Образовательные квест – технологии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников»**

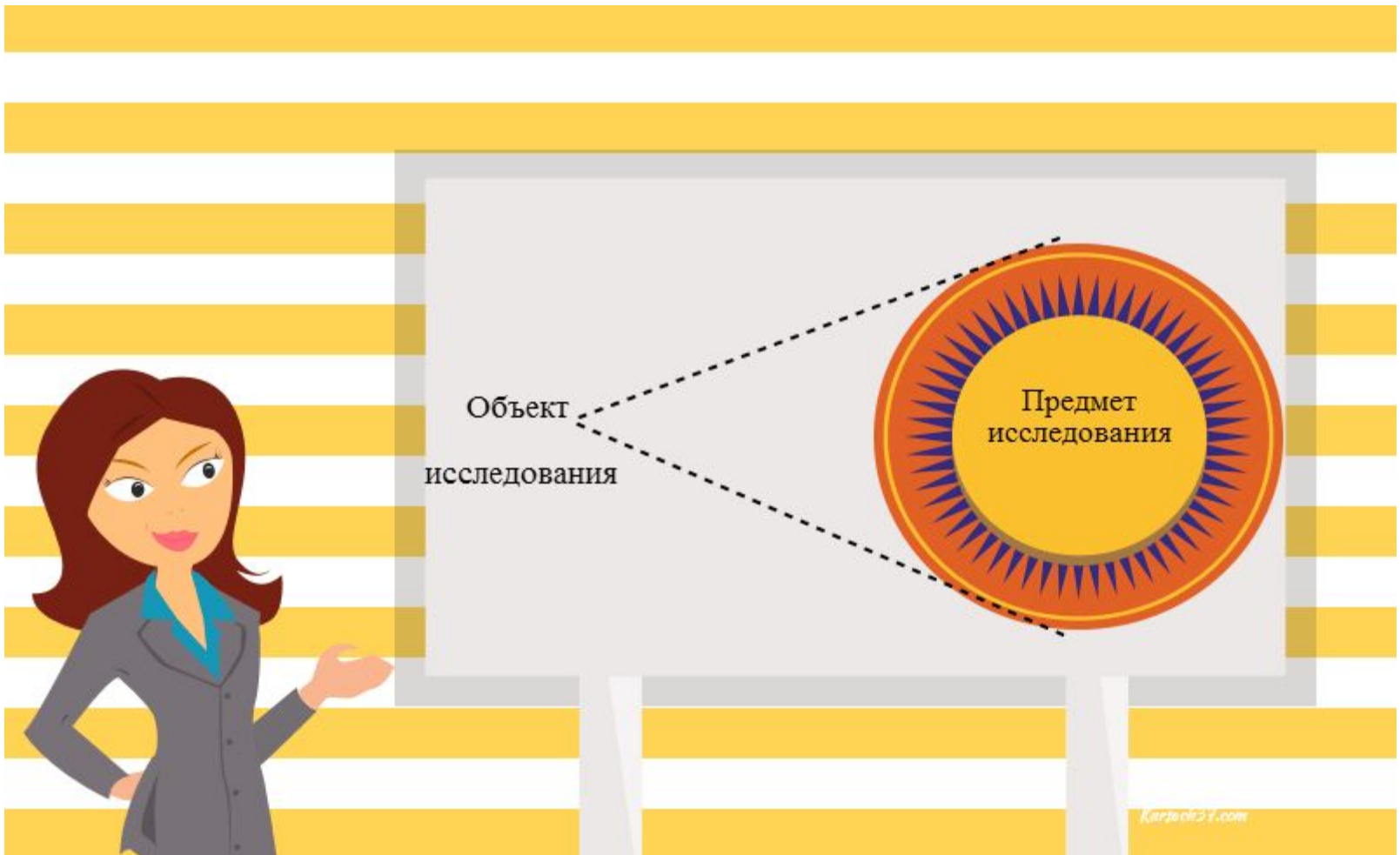
**Цель исследования** - описать методические подходы к использованию образовательных квест – технологий в процессе формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

**ИЛИ**

**Цель исследования** - выявление методических подходов к использованию образовательных квест – технологий в процессе формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

# ВВЕДЕНИЕ:

## Объект и предмет исследования



# ВВЕДЕНИЕ:

## Объект и предмет исследования

### Выбор объекта и предмета исследования

#### Объект исследования

название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?

#### Предмет исследования

название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?



# **ВВЕДЕНИЕ:**

## **Объект исследования**

*Объект исследования* – это педагогическое пространство, та область, в рамках которой и находится то, что будет изучаться.

**Объектами исследования могут быть:**

- **ученические коллективы,**
- **система воспитательной работы,**
- **учебно-воспитательный процесс / образовательный процесс,**
- **деятельность классного руководителя,**
- **процесс внеурочной деятельности.**

# ВВЕДЕНИЕ:

## Объект исследования (образец)

**Тема:** «Образовательные квест – технологии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников»

**Объект исследования** – образовательный процесс в начальной школе.

**Объект исследования** – формирование познавательных универсальных учебных действий в начальной школе.



# ВВЕДЕНИЕ:

## Предмет исследования

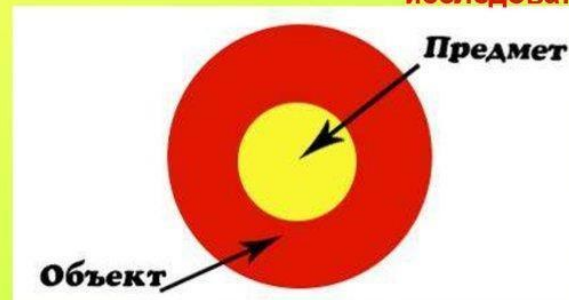
**Предмет исследования** – это конкретная часть объекта или процесс, в нем происходящий, или аспект проблемы, который предполагается исследовать.

Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта.

### Определение объекта и предмета исследования

Как будет рассматриваться объект в данном исследовании (*субъективен*)

То, что интересует исследователя в мире науки



То, на что направлено внимание исследователя

Что рассматривается (*объективен*)

Объект всегда больше предмета исследования!

# ВВЕДЕНИЕ:

## Предмет исследования (образец)

***Тема:* «Образовательные квест – технологии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников»**

***Предмет исследования*** – использование образовательных квест-технологий в формировании познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

# ВВЕДЕНИЕ:

## Задачи исследования

Задачи - это последовательные этапы достижения цели исследования  
(формулируются, как правило, по главам)

*Речевые опоры:*

- изучить
- проанализировать
- отобразить
- систематизировать
- представить
- приступить к созданию
- обобщить

*Задач в курсовой работе / проекте должно быть 3-5*

# **ВВЕДЕНИЕ:**

## **Образцы формулировки задач исследования**

- 1. На основе анализа научной (классической, современной ) психолого-педагогической литературы описать (представить, систематизировать) закономерности (пути, методы, средства, технологии) по формированию (для развития)...**
- 2. Путём изучения методической литературы (знакомства с методикой Ф.И.О.) систематизировать (отобрать, описать,) наиболее приемлемые (методы, приёмы, средства) для ...**

# **ВВЕДЕНИЕ:**

## **Образцы формулировки задач исследования**

**3. Описать возрастные особенности младшего школьника**

**4. Начать проектирование блока... ( комплекта...), ( сборника...), ( пособия...) для формирования( развития)...**

**4. Обобщить результаты исследования, сделать выводы о перспективах развития темы исследования**

# **ВВЕДЕНИЕ:**

## **Методы исследования**

- **Методы теоретического исследования-**  
способы работы с  
первоисточниками способы  
изучения и описания опыта
  
- **Методы эмпирического исследования-**  
способы проведения практической  
работы, подтверждения гипотезы,  
обработки результатов

# ВВЕДЕНИЕ:

## Методы исследования



# ВВЕДЕНИЕ:

## Методы исследования

### Методы исследования в педагогике

#### Методы педагогических исследований

##### эмпирические

Наблюдение, контент-анализ, изучение опыта, диагностический эксперимент, методы опроса, метод экспертных оценок, метод самооценки, метод диагностирующих контрольных работ

##### теоретические

Анализ, синтез, моделирование, индукция, дедукция, идеализация, мысленный эксперимент, сравнение, ранжирование, классификация

Методы количественного и качественного анализа



# **ВВЕДЕНИЕ:**

## **Методы исследования**

- **Анализ ...**
- **Сравнение точек зрения...**
- **Сопоставление теорий (положений)...**
- **Классификация...**
- **Систематизация ...**
- **Моделирование ...**
- **Обобщение материалов исследования ...**
- **Конструирование ...**
- **Проектирование...**