

Специфика выполнения курсового исследования

- 1) *Структура курсового исследования.*
- 2) *Требования к содержанию курсового исследования.*
- 3) *Основные понятия курсовой работы.*
- 4) *Методологический аппарат исследования.*



Система подготовки курсового исследования

Октябрь - ноябрь – выполнение
исследования

Декабрь – защита курсовых работ (сессия!)

*3-4 неделя октября – утверждение тем
курсовых работ (приказ директора)*

Задание:

- 1) *встретиться с научным руководителем, определить тему КР, спроектировать тему ВКР,*
- 2) *выполнить титульный лист КР (по шаблону).*

Важно учесть!!!

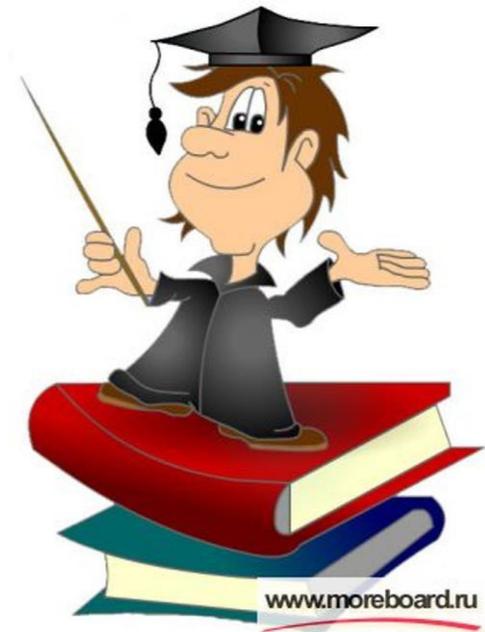
- 1) Изменения в составе кафедр колледжа
(отдельный файл)**
- 2) Изменения в составе руководителей КР
(ознакомиться с файлом «Распределение
нагрузки преподавателей на КР,ВКР»)**
- 3) Внимательно работать с шаблонами –
перепроверять название кафедры, тему КР, тип
КР, информацию о руководителе**

Концепция (подходы) курсового исследования

- 1) Развитие темы (проблемы) исследования:
реферат – курсовое исследование –
выпускная квалификационная работа**
- 2) Усиление научного аппарата
исследования**
- 3) Выбор типа курсового исследования**
- 4) Получение научного знания – основы для
ВКР**

Типы курсового исследования

- Курсовая работа
- Курсовой проект



Курсовая работа предусматривает

- изучение и **анализ** инновационных методик в образовании.
- изучение и **анализ** традиционных методик в образовании.
- теоретическое изучение инновационной педагогической проблемы.

Курсовой проект предусматривает

- изучение и практическое **создание комплекта дидактических (обучающих) средств**. В проекте есть конечный оформленный результат (часть) (программа, сборник, комплект и т.д.)

Практическое задание

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ СБОРНИКА ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ «СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ -СТРОИМ БУДУЩЕЕ» ДЛЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

3. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ ТРЕТЬЕГО КЛАССА ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА



Практическое задание

4.МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

5.МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

6.ПОДХОДЫ К СОДАНИЮ СБОРНИКА НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Структура курсового исследования (КР=КП)

- **Титульный лист**
- **Оглавление**
- **1 глава (параграфы + выводы)**
- **2 глава (параграфы + выводы)**
- **Заключение**
- **Список использованных источников**

- **Глоссарий**
- **Приложения**

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ:

требования к
оформлению

по шаблону!!!

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»
Кафедра естественно-научных, общественных дисциплин и эстетического
воспитания

Иванова Ирина Ивановна

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

КУРСОВАЯ РАБОТА / КУРСОВОЙ ПРОЕКТ



Курсовая работа допущена к
защите
« ____ » декабря 2021 г.
Заместитель директора по НМР
_____ / Анищенко И.Л.

Курсовая работа защищена
с оценкой _____
« ____ » декабря 2021 г.

Председатель комиссии:
_____/

Члены комиссии:
_____/

Специальность: 44.02.02
Преподавание в начальных классах
Курс: 3, группа: 31
Руководитель: Анищенко И.Л.,
преподаватель МДК 01.05 Естествознание
с методикой преподавания
высшей квалификационной категории



Челябинск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ:

требования к
оформлению

по шаблону!!!

ОГЛАВЛЕНИЕ

+	ВВЕДЕНИЕ	3
	ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
	1.1 Профориентационная работа как составляющая образовательного процесса в начальной школе	6
	1.2 Общая характеристика понятия «профориентационная работа» в современной психолого – педагогической литературе	10
	1.3 Организация профориентационной работы в контексте Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	15
	Выводы по 1 главе	19
	ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ	
	2.1 Современные подходы к организации профориентационной работы в начальной школе	24
	2.2 Анализ программного материала начальной школы по профориентационной работе	26
	2.3 Роль классного руководителя в организации профориентационной работы с младшими школьниками	30
	Выводы по 2 главе	
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	42
	ПРИЛОЖЕНИЕ А Схема «Направления профориентационной работы»	44
	ПРИЛОЖЕНИЕ Б Таблица «Основные компоненты программы НОО»	45

ОГЛАВЛЕНИЕ:

требования к содержанию

! 2 главы

- Глава 1. Теоретическая (аспект - педагогика, психология, теория по специальности, по дисциплине)
- Глава 2 — методическая (описание сущности **1,2,3-х** методов, приёмов, используемых в практике, **диагностики!!!**).

Возможно подробное представление к-л. авторской методики

Обязательно рассматриваются :

- история вопроса;
- основные понятия по теме исследования;
- анализ взглядов нескольких авторов на сущность проблемы.

ОГЛАВЛЕНИЕ: ОБРАЗЕЦ

ОГЛАВЛЕНИЕ

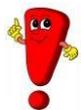
⊕	ВВЕДЕНИЕ	3
	ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
	1.1. Общая характеристика понятия «патриотическое воспитание в современной психолого-педагогической литературе	7
	1.2. Анализ составляющих понятия «патриотическое воспитание», «патриотизм»	12
	1.3. Возрастные особенности патриотического воспитания младших школьников	22
	Выводы по 1 главе	26

ОГЛАВЛЕНИЕ:

ОБРАЗЕЦ (продолжение)

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ЦЕЛЬЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1	Формы и методы патриотического воспитания во внеклассной работе в начальной школе	27
2.2	Структура и содержание сборника внеклассных мероприятий	28
2.3	Подходы к диагностированию уровня патриотического воспитания младших школьников	30
	Выводы по 2 главе	41
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	45



Курсовой проект: учебный комплект (сборник, пособие)

- **Комплект должен быть представлен в отдельной папке.**
- ***Оформление:***
 - **титульный лист,**
 - **содержание (план),**
 - **собственно дидактический материал**
 - **Методический продукт (часть)**

ВВЕДЕНИЕ:

требования к оформлению и содержанию

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ:

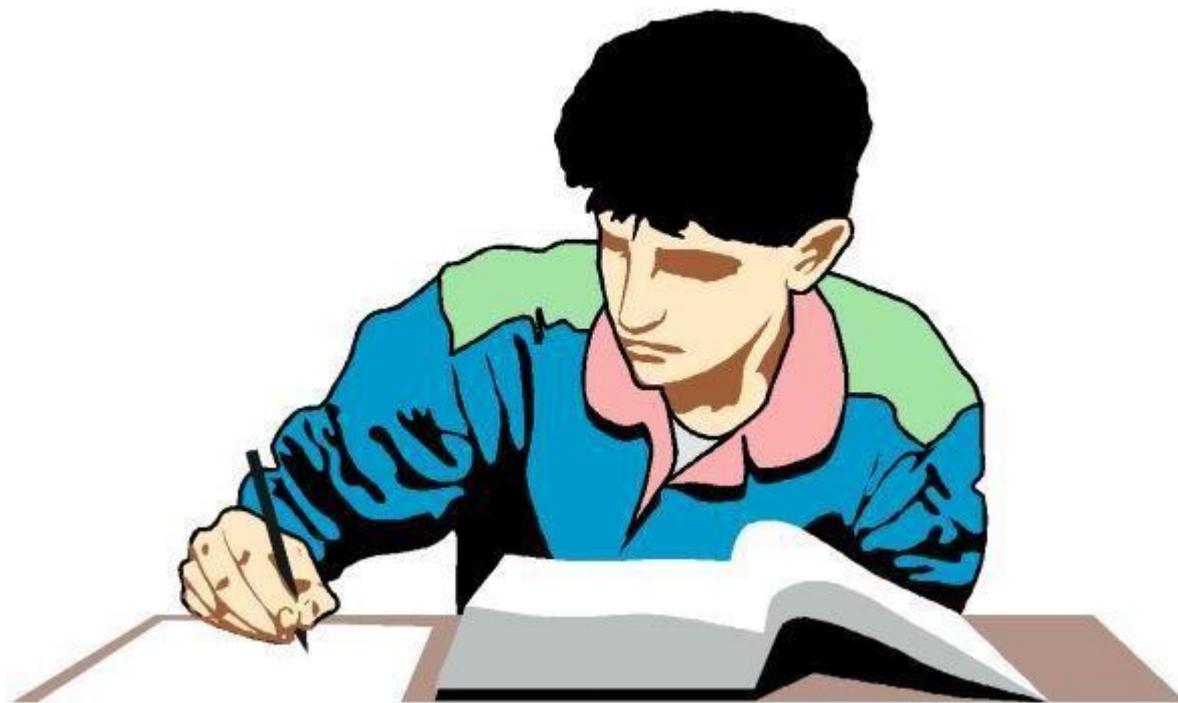
- *Актуальность проблемы исследования*
- *Формулировка темы исследования*
 - *(возможна формулировка проблемы)*
- *Цель исследования*
- *Объект исследования*
- *Предмет исследования*
- *Задачи исследования*
- *Методы исследования*

Обязательно вводятся:

ссылки **[7]** и цитаты **[7, с. 55]** из первоисточников

В помощь студенту

УЧЕБНЫЕ ОПОРЫ
для формулировок Введения



ВВЕДЕНИЕ:

Компоненты текста

«Актуальность проблемы исследования»

- **ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОБЛЕМЫ.**
- **СУЩНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.**
Отражение социального заказа общества педагогической науке.
- **ФАКТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ НАЛИЧИЕ ЕЁ.** (статистика, данные, подтверждающие наличие проблемы)
- **НЕОБХОДИМОСТЬ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ** для дальнейшего развития теории и практики образования
- **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧЁНЫХ** (педагогов, психологов, методистов) которые работают (ли) по данным вопросам и осуществляют поиск путей решения проблемы

ВВЕДЕНИЕ:

Цель исследования

Цель исследования – замысел исследования; научный результат, который должен быть получен в итоге исследования.

- ✓ Изучить
- ✓ Рассмотреть
- ✓ Выявить
- ✓ Определить
- ✓ Описать

Речевые опоры

- ✓ Описать
- ✓ Проанализировать
- ✓ Отобрать
- ✓ Систематизировать
- ✓ Приступить к разработке

В формулировке цели используется, как правило,
два-три глагола.

!!! Возможна формулировка цели исследования через отглагольное существительное (выявление, изучение, анализ, создание, разработка и т.п.)

ВВЕДЕНИЕ:

Цель исследования (образец)

Тема: «Образовательные квест – технологии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников»

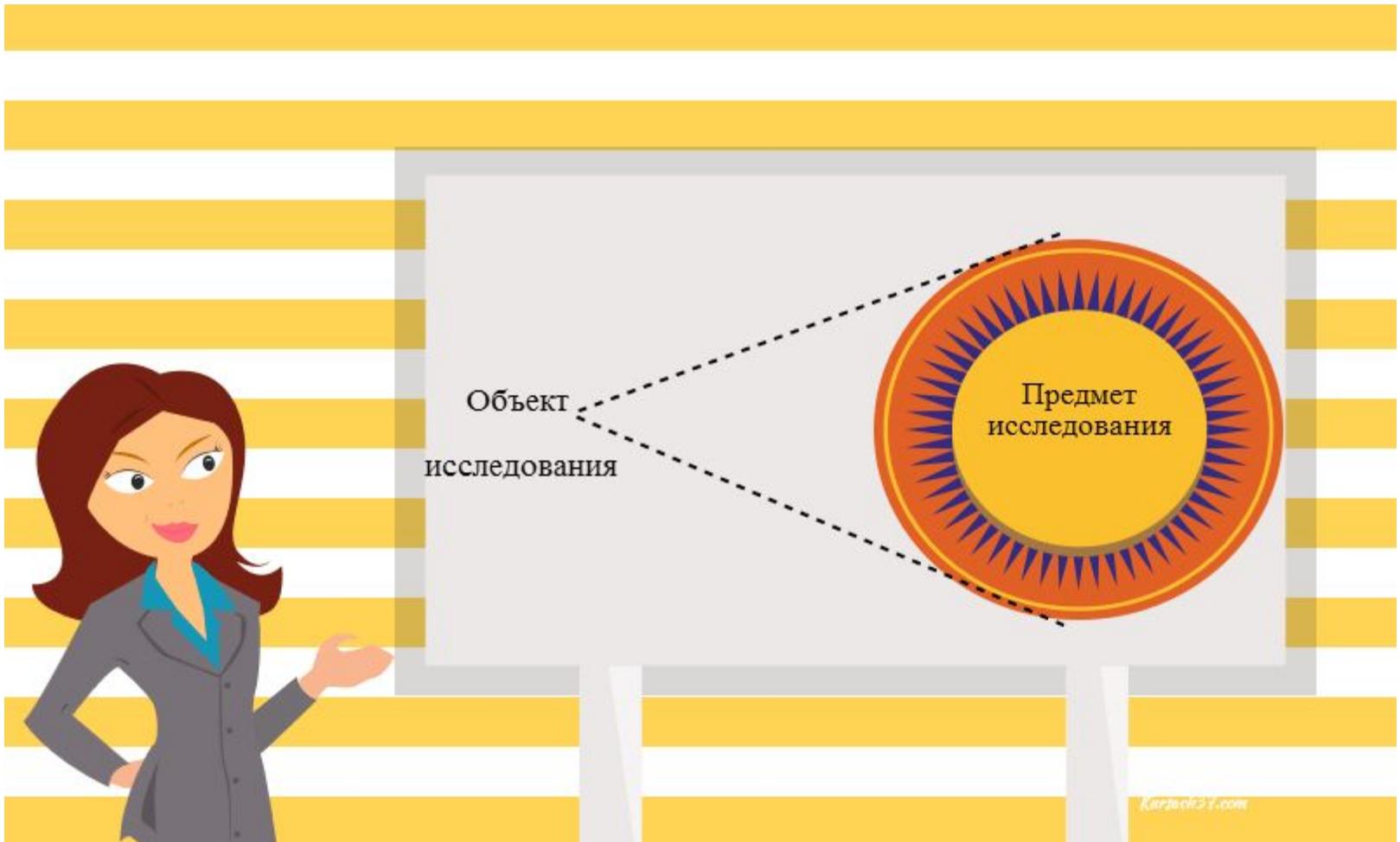
Цель исследования - описать методические подходы к использованию образовательных квест – технологий в процессе формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

ИЛИ

Цель исследования - выявление методических подходов к использованию образовательных квест – технологий в процессе формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

ВВЕДЕНИЕ:

Объект и предмет исследования



ВВЕДЕНИЕ:

Объект и предмет исследования

Выбор объекта и предмета исследования

Объект исследования

название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?

Предмет исследования

название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?



ВВЕДЕНИЕ:

Объект исследования

Объект исследования – это педагогическое пространство, та область, в рамках которой и находится то, что будет изучаться.

Объектами исследования могут быть:

- **ученические коллективы,**
- **система воспитательной работы,**
- **учебно-воспитательный процесс / образовательный процесс,**
- **деятельность классного руководителя,**
- **процесс внеурочной деятельности.**

ВВЕДЕНИЕ:

Объект исследования (образец)

Тема: «Образовательные квест – технологии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников»

Объект исследования – образовательный процесс в начальной школе.

Объект исследования – формирование познавательных универсальных учебных действий в начальной школе.

ВВЕДЕНИЕ:

Предмет исследования

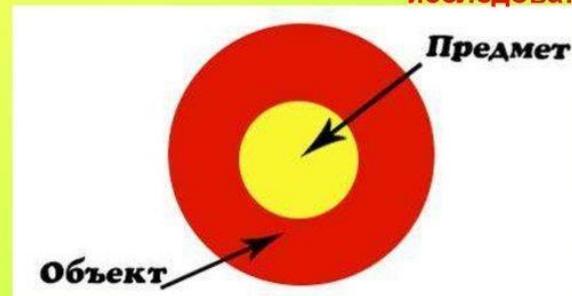
Предмет исследования – это конкретная часть объекта или процесс, в нем происходящий, или аспект проблемы, который предполагается исследовать.

Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта.

Определение объекта и предмета исследования

Как будет рассматриваться объект в данном исследовании (*субъективен*)

То, что интересует исследователя в мире науки



То, на что направлено внимание исследователя

Что рассматривается (*объективен*)

Объект всегда больше предмета исследования!

ВВЕДЕНИЕ:

Предмет исследования (образец)

***Тема:* «Образовательные квест – технологии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников»**

Предмет исследования – использование образовательных квест-технологий в формировании познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

ВВЕДЕНИЕ:

Задачи исследования

Задачи - это последовательные этапы достижения цели исследования
(формулируются, как правило, по главам)

Речевые опоры:

- изучить
- проанализировать
- отобразить
- систематизировать
- представить
- приступить к созданию
- обобщить

Задач в курсовой работе / проекте должно быть 3-5

ВВЕДЕНИЕ:

Образцы формулировки задач исследования

- 1. На основе анализа научной (классической, современной) психолого-педагогической литературы описать (представить, систематизировать) закономерности (пути, методы, средства, технологии) по формированию (для развития)...**
- 2. Путём изучения методической литературы (знакомства с методикой Ф.И.О.) систематизировать (отобрать, описать,) наиболее приемлемые (методы, приёмы, средства) для ...**

ВВЕДЕНИЕ:

Образцы формулировки задач исследования

3. Описать возрастные особенности младшего школьника

4. Начать проектирование блока... (комплекта...), (сборника...), (пособия...) для формирования(развития)...

4. Обобщить результаты исследования, сделать выводы о перспективах развития темы исследования

ВВЕДЕНИЕ:

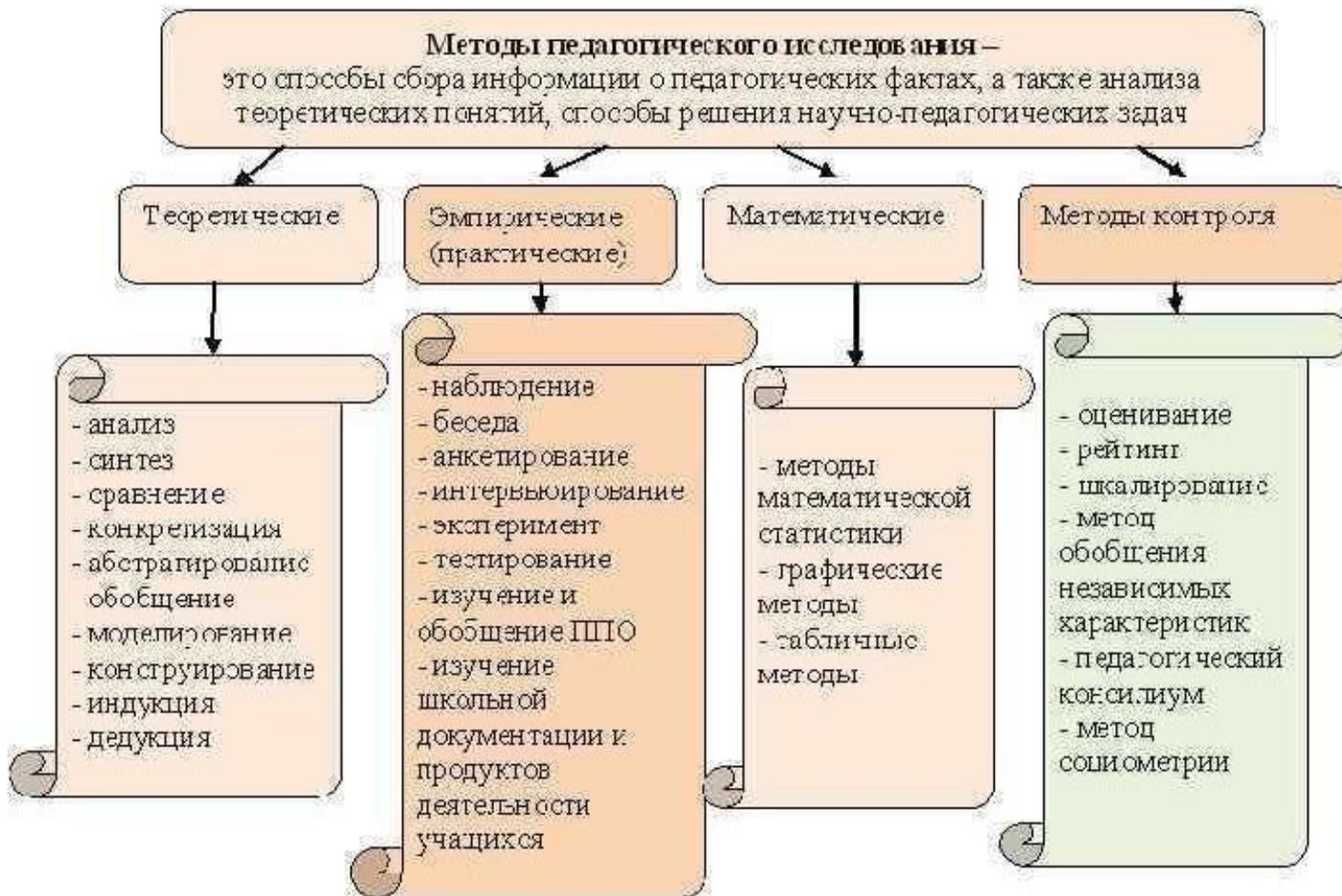
Методы исследования

- **Методы теоретического исследования-**
способы работы с
первоисточниками способы
изучения и описания опыта

- **Методы эмпирического исследования-**
способы проведения практической
работы, подтверждения гипотезы,
обработки результатов

ВВЕДЕНИЕ:

Методы исследования



ВВЕДЕНИЕ:

Методы исследования

Методы исследования в педагогике

Методы педагогических исследований

эмпирические

Наблюдение, контент-анализ, изучение опыта, диагностический эксперимент, методы опроса, метод экспертных оценок, метод самооценки, метод диагностирующих контрольных работ

теоретические

Анализ, синтез, моделирование, индукция, дедукция, идеализация, мысленный эксперимент, сравнение, ранжирование, классификация

Методы количественного и качественного анализа

ВВЕДЕНИЕ:

Методы исследования

- **Анализ ...**
- **Сравнение точек зрения...**
- **Сопоставление теорий (положений)...**
- **Классификация...**
- **Систематизация ...**
- **Моделирование ...**
- **Обобщение материалов исследования ...**
- **Конструирование ...**
- **Проектирование...**