

# **Человек – биосоциальное существо**

**Индивид. Индивидуальность. Личность.  
Социализация. Самопознание.**

# Человек – биосоциальное существо, представляющее собой особое звено в эволюции живых организмов на Земле

## Теории происхождения человека

Религиозная (креационистская) теория	Естественно-научные (материалистические) теории	
Божественное происхождение человека	Эволюционная (Дарвин)	Трудовая (Энгельс)
	Естественное происхождение и развитие под влиянием биологических факторов (естественного отбора)	Труд как главный фактор выделения человека из природы и его развития

# **Антропосоциогенез**

## **Антропогенез**

**Процесс становления и  
развития человека**

## **Социогенез**

**Процесс исторического  
и эволюционного  
формирования  
общества**

## *Тема: Природа человека.*

**Человек – биосоциальное существо**

### **Биологическое существо**

Человек принадлежит к высшим млекопитающим, образуя особый вид *Homo sapiens*. Биологическая природа человека проявляется в его анатомии, физиологии: он обладает кровеносной, мышечной, нервной и другими системами. Его биологические свойства жестко не запрограммированы, что дает возможность приспосабливаться к различным условиям существования.

**Условие, предпосылка существования человека**

### **Социальное существо**

Неразрывно связан с обществом, человек становится человеком, лишь вступив в общественные отношения, в общение с другими. Социальная сущность человека проявляется через такие свойства, как способность и готовность к общественно полезному труду, сознание и разум, свобода и ответственность и др.

**Сущность человека**

# Биологическое и социальное в человеке слито воедино, и только в таком единстве он

## Биологические признаки человека

## Социальные признаки человека

Сходные с признаками животного	Отличия человека от животного	
	Биологические особенности человека	
1. Принадлежность к высшим млекопитающим 2. Наличие у человека анатомии и физиологии  3. Наличие у человека врожденных инстинктов	1. Образует особый вид – Homo sapiens 2. Прямохождение, развитая кисть руки, сложноорганизованный мозг, особое устройство гортани 3. Возможность управления многими из инстинктов	1. Ч-к обладает абстрактно-логическим мышлением 2. Членораздельная речь 3. мораль, свобода, отв-ть 4. Способность и готовность к труду, изготовление и использование орудий труда 5. ч-к способен к сознат. и целенапрвл. д-ти (способность к целеполаганию) 6. Способность к творчеству 7. социальные и духовные

# Отличие деятельности человека от активности животного

Критерии для сравнения	Деятельность человека	Активность животного
Приспособление к природной среде	Приспособление к природной среде путем ее преобразования, ведущего к созданию искусственной среды существования	Приспособление к условиям среды, прежде всего путем перестройки собственного организма
Цели	Целеполагание в деятельности. Сознательная постановка целей, умение анализировать ситуацию	Целеполагание в поведении. Подчинение инстинкту, действия изначально запрограммированы
Воздействие на среду	Специально изготовленными средствами труда, создание искусственных объектов, которые усиливают физические возможности ч-ка	Как правило органами тела, данными природой (клюв, когти). Отсутствие способности изготавливать орудия труда с помощью ранее созданных средств
Характер деятельности	Продуктивный, творческий, созидательный. Общественный	Потребительский характер: не создает

**Биологическое в  
человеке**

**Социальное в  
человеке**

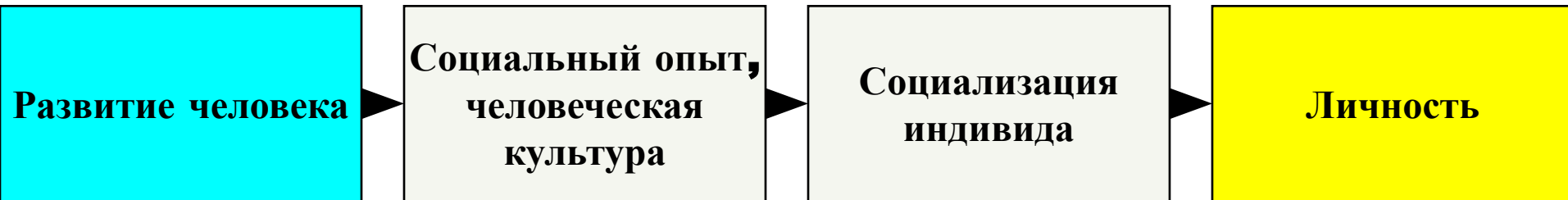
**Индивид**  
**Единичные**  
**представител**  
**ь**  
**человеческог**  
**о рода, один**  
**из людей;**  
**совокупность**  
**природных**  
**черт ч-ка**

**индивидуально**  
**сть**  
**Совокупность**  
**природных и**  
**социальных**  
**черт,**  
**отличающих**  
**данного**  
**индивида от**  
**всех остальных**

**Личность**  
**Совокупность**  
**социальных**  
**(социально**  
**значимых)**  
**характеристи**  
**к ч-а, которые**  
**он реализует**  
**в**  
**общественно**

# Индивид, индивидуальность и личность

Не всякий человек является личностью. Человеком рождаются, **личностью** становятся в процессе **социализации**.



Личность человека не является чем-то застывшим и неизменным, она меняется в процессе индивидуального развития и воздействия на нее внешних обстоятельств.



# **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ**

- **Социализация – процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта , необходимых для успешного функционирования в обществе.**

**Человек становится личностью в процессе социализации – усвоения им определенной суммы знаний, ценностей, норм**

**Факторы, влияющие на социализацию**

- Национальные традиции и обычаи
- Государственная политика
- Самовоспитание
- СМИ
- Социальное окружение
- Образование

**Социализация продолжается всю жизнь человека, т.к. он постоянно осваивает множество социальных ролей**

**Становление личности в  
процессе социализации  
происходит при помощи агентов и  
институтов социализации**

**Агенты социализации** – это люди, ответственные за обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей.

**Институты социализации** – это организации, учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его.

Поскольку социализация продолжается в течение всей жизни человека, то на каждом этапе доминируют определенные агенты и институты социализации.

**Агенты социализации** – это конкретные люди, отвечающие за социализацию индивида (передачу социокультурного опыта).

Агенты первичной социализации (ближайшее окружение человека; АПС разносторонни, взаимосвязаны и взаимозаменяемы):

- Родители
- Родственники
- Учителя
- Близкие друзья
- Тренеры
- Лечащие врачи

Агенты вторичной социализации (играют меньшую роль; АВС невзаимозаменяемы, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции, в соответствии с предписаниями, инструкциями, уставами):

- Общественные организации (спортивный клуб)
- Официальные учреждения, представители администрации (директор школы)
- Сотрудники вузов, предприятий, журналисты, телеведущие

## Стадии социализации личности





изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.

# Самопознание.

*эмоциональное  
отношение к  
собственному образу*

# Самооценка.

# Самосознание.

Самосознание — сознание субъектом самого себя в отличие от других субъектов и мира вообще; это осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, инстинктов, переживаний, действий.

# **САМОСОЗНАНИЕ -**

**- осознание человеком своих мыслей, чувств, действий, мотивов поведения, своего положения в обществе**

## **САМОПОЗНАНИЕ (РЕФЛЕКСИЯ) –**

**целенаправленное самоизучение**

**(В УЧЕБНИКЕ Л. БОГОЛЮБОВА  
РАССМАТРИВАЮТСЯ КАК СИНОНИМЫ)**



# **ЭТАПЫ САМОСОЗНАНИЯ**

**Самосознание начинается с рождения и длится всю жизнь.**

**Последовательность расширения объектов самосознания:**

- 1. Физическое**
- 2. Внешний вид**
- 3. Поведение**
- 4. Внутренний мир**

# Итоги самопознания

А) является «Образ-Я» - то, каким я себя вижу. Совокупность представлений о себе, своих внешних и внутренних качествах  
Выделяют «Я – реальное» - какой я есть  
и «Я- идеальное» - каким я хочу быть

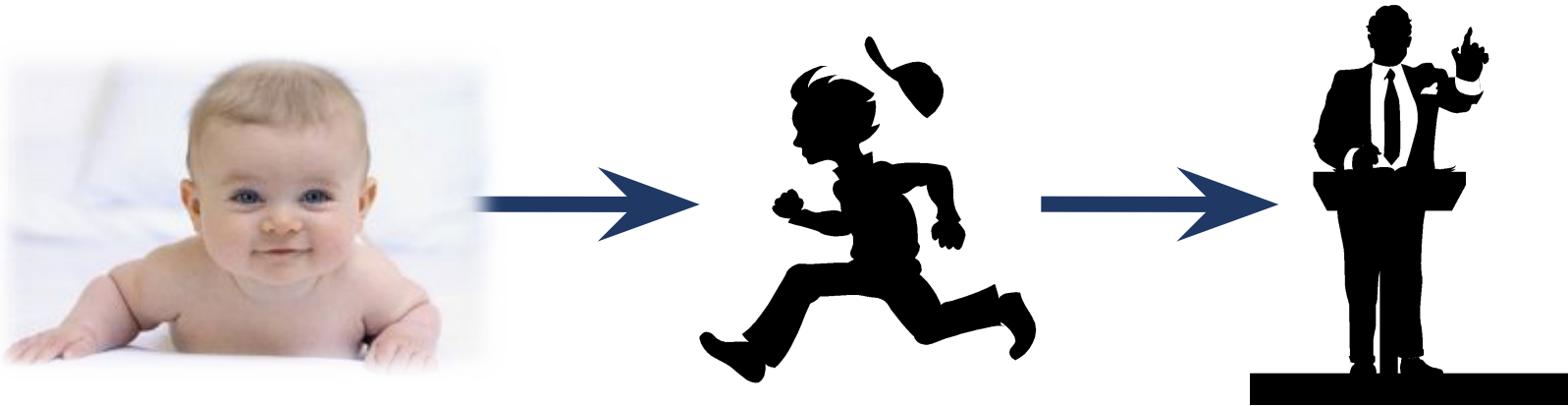
**Особенность самопознания :**

Объект и субъект познания совпадают, поэтому полученное знание о себе крайне **субъективно.**

## **В) «Я – концепция»**

**= совокупность всех образов Я,  
включая те, которые были в прошлом и  
изменились ( например, я в 5 лет),  
а так же образы о человеке, сложившиеся у  
других людей (например, я глазами  
тренера....) и т.д.**

# «Я» и окружающий мир



**Жизнь** – непрерывный, зачастую неосознанный процесс самопознания.

*Ребенок выделяет себя из окружающего мира с 7-8 месяцев.*

# «Я» и окружающий мир



«Я» формируется на основе чувств и ощущений.



Следующий этап – самовосприятие.



Открытие «Я» происходит в возрасте 1 года.

К 2-м 3-м годам человек начинает отделять результат своих действий от действий других и чётко осознаёт себя как деятеля.

# «Я» и окружающий мир

*К 7 годам* формируется способность оценивать себя – **самооценка.**

*Подростковый и юношеский возраст* – этап **активного самопознания**, поиска себя, своего стиля. Завершается период формирования социально-нравственных оценок.



# Фазы самопознания и самооценки

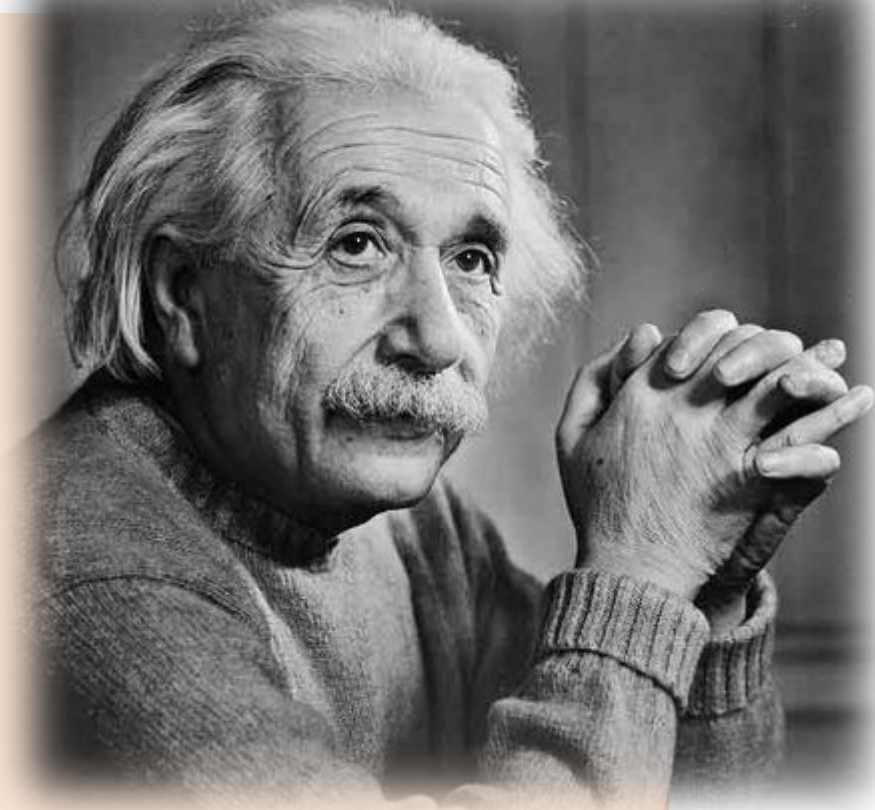
Пассивная фаза	Активная фаза		Фаза падения активности
	12-15 лет	20-30 лет	
3-8 мес.	12-15 лет	20-30 лет	60-70 лет конец жизни
познание направлено на внешний окружающий мир, познание своего Я эпизодическое	больше внимание уделяется внешнему образу, облику (как я выгляжу?), одежде, физической подготовке	внимание переключается к внутренней сущности, поиску места, смысла в жизни, самореализации	мудрец - считает, что знает о себе все, отчего к самопознанию отношение второстепенное





# Я - личность

- ✓ Знания, умения, навыки;
- ✓ Умственные способности;
- ✓ Трудолюбие, прилежание;
- ✓ Предприимчивость;
- ✓ Доброта;
- ✓ Честность;
- ✓ Ответственность;
- ✓ Целеустремленность;
- ✓ Общительность;
- ✓ Творческие способности;
- ✓ Оптимизм и т.д.





# Я многогранное

- ✓ Ролевое;
- ✓ Внешнее, внутреннее;
- ✓ Сознательное, неосознаваемое;
- ✓ Поведенческое;
- ✓ Хорошее, плохое;
- ✓ Прошлое, настоящее, будущее;
- ✓ Фантастическое;
- ✓ Идеальное, реальное.



# «Я» - концепция.

*Система представлений индивида о себе самом, осознаваемая часть личности, образ собственного «Я».*

- «Я» - концепция определяет не просто то, что собой представляет индивид, но и то, что он о себе думает, как смотрит на свое деятельное начало и возможности развития в будущем.

## Составляющие «Я» - концепции

**Когнитивная (осознанная)** составляющая — это представления индивида о самом себе, набор характеристик, которыми, как ему кажется, он обладает.

**Оценочная** — это то, как индивид оценивает эти характеристики, как к ним относится.

**Поведенческая** — это то, как человек в действительности поступает

# «Я» - концепция

Я социальное

Я перспективное

Я личностное

Я умственное

Я физическое

*Человек*

# «Я» - концепция.

По временной отнесенности  
можно выделить:

- ❖ «Я»-настоящее
- ❖ «Я»-прошлое
- ❖ «Я»-будущее.



# «Я» - концепция.

По источнику информации:  
разные зеркальные «Я» –  
«Я» глазами родителей, друзей  
и т.п.





# Функции самосознания

- получение информации о себе.
- Эмоционально-ценностное отношение к себе.
- Саморегуляция поведения.



# Значение самосознания

- Самосознание способствует достижению внутренней согласованности личности, тождественности самому себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Определяет характер и особенности интерпретации приобретённого опыта.
- Служит источником ожиданий относительно себя и своего поведения.

# Этапы самопознания

- **Первичный этап.** На данном этапе происходит самоузнавание, доверчивое восприятие себя с позиций окружающих, чувственное восприятие мира.
- ***Кризис первичного этапа самопознания***, когда человек понимает противоречивость мнений окружающих о самом себе, начинает формироваться его собственное мнение о себе.
- ***Вторичный этап.*** Это период активного самопознания, пересмотр своего прежнего самовосприятия, формирование самооценки.



# Методы самопознания

- **Самонаблюдение.** Его цель — наблюдение за своими поступками, мыслями, поведением.
- **Самосравнение.** Человек сравнивает себя с окружающими людьми или с героями произведений, ставит определённые установки: в чём хочет быть похожим на них, в чём нет. У человека формируются симпатии и антипатии к людям. Он стремится понять причины этого.
- **Метод единства противоположностей.** Это стремление понять себя и принять таким, каков есть.
- **Самоанализ** – анализ своих поступков, поведения, слов. **Самооценивание** – оценивание своих действий. Не всегда оно бывает объективным, самокритичным.

# Средства самопознания

- **Самоотчёт и самоисповедь** (дневник, блог, устные размышления)
- **Сопоставление** себя с героями книг, театральных постановок, кинофильмов, стремление оценить свои возможности.
- **Изучение психологической литературы**
- **Консультации психологов**, которые помогают понять себя, причину конфликтов, например, наметить пути решения.
- Участие в различного рода **тестировании** с целью выявления уровня развития своих способностей и возможностей.
- Участие в **социально-психологических тренингах**, что значительно ускоряет процесс самопознания.

**Таким образом**, желание понять и познать себя свойственно каждому человеку. Это помогает ему самореализовать себя, радоваться жизнью, быть счастливым человеком.

# *Самореализация*

**процесс наиболее полного выявления и осуществления личностью своих возможностей, раскрытие творческого потенциала:**

- высшая потребность человека**
- основано на самопознании**