



Слушателя курсов повышения квалификации по
Аттестационная работа

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Гончар Юлии Александровны

*Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение муниципального образования
«Ахтубинский район»
средняя общеобразовательная школа №6*

На тему:

**«Реализация проектно-исследовательской
деятельности в начальной школе»**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №6 обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, является средством реализации задач по формированию основных универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ

Дети являются активными участниками всего происходящего вокруг. Ученики могут попробовать свои силы в различных видах деятельности. В рамках проектно-исследовательской деятельности дети ставят перед собой цели, анализируют, выдвигают гипотезы, ищут пути к достижению поставленной цели и делятся полученными результатами.

Основная цель

Основная цель программы – создать условия для формирования и развития учебно-исследовательской компетенции учащихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Основные задачи

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

1. Описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на этапе начального образования.
2. Объяснить принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учеников.
3. Определить направления и возможные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
4. Сформулировать планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников;
5. Сконструировать систему оценивания проектных и учебно-исследовательских работ.

1 Этап. Постановка
проблемы, создание
проблемной ситуации,
обеспечивающей
возникновение вопроса,
аргументирование
актуальности проблемы

Умения учащихся Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;

Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;

Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;

Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;

Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.

Опыт со свечой.

« СУХИМ ИЗ ВОДЫ »

Нам понадобится:

1. Тарелка.
2. Банка 1 литр.
3. Вода.
4. Монета.
5. Свеча.
6. Зажигалка.



Этап 2

Формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования



Умение учащихся

проведение предварительного анализа имеющейся информации

3 Этап. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария



Умения учащихся
Выделение материала, который будет использован в исследовании;
Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные);
Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.

4 Этап. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:

Умения учащихся Умение наблюдать, умения и навыки проведения Экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.



5 Этап. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают

Умения учащихся Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.



Перспективы развития исследовательской проектной деятельности в начальной школе

- Необходимо активизировать исследовательские способности в проектных работах учащихся начальной школы. Большинство наших проектов относится к информационным. Работы учащихся не могут быть «новым словом» в науке, но вполне достаточно, если это будет открытием для самого ребенка. Участники проектной работы должны иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление.
- Необходимо усовершенствовать методическую подготовку учителей, участвующих в проектной работе, прежде всего путем участия в семинарах, конкурсах, в том числе и по обмену опытом с другими учебными заведениями.