

Семинары 1-2

Вопрос 13

«Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья»



Ограниченная возможность здоровья у детей связана непосредственно с нарушениями в их физическом и психическом развитии, с затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками.

Освоение детьми с ОВЗ социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений, требует от специалистов, занимающихся данной категорией детей, компетентных решений и действий, в том числе, это и разработка специальных индивидуальных маршрутов их образования.

Надежным фундаментом, для получения детьми с ОВЗ адекватного их способностям образования, является погружение таких детей вместе с нормально развивающимися сверстниками в единое социальное пространство. Каждый его участник вступает в образовательные и межличностные отношения, реализует возможности личностного и социального развития, социализации.



В трактовке Федерального закона «Об образовании в РФ» обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обозначается термином **«ИНКЛЮЗИВНОЕ»** или включенное образование.



Индивидуальный образовательный маршрут — это разработанная индивидуально-ориентированная программа с коррекционным уклоном, в соответствии с которой осуществляется деятельность администрации школы, педагогов-специалистов (педагог-психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог) и семьи ребенка, направленная на адаптацию, социализацию и обучение в среде с нормально развивающимися сверстниками.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

№	Ф.И. РЕБЕНКА, возраст Степанов Антон, 6 лет	
	Параметры	Результаты наблюдения
1.	Интересы, потребности	Конструирование, просмотр мультфильмов
2.	Предпочитаемые виды деятельности	Двигательная деятельность (бег, прыжки, лазанье)
3.	Отношение к творчеству	Выражено неярко
4.	Стиль взаимодействия	Полinezависимый, склонный к анализу
5.	Наличие одаренности	Возможно скрытая
7.	Предпочитаемые партнеры (в общении, игровой деятельности и др.)	Коля, Миша
8.	Предпочитаемые формы работы	Индивидуальные и подгрупповые
9.	Особенности поведения	Невнимательность, повышенная отвлекаемость
10.	Социальный заказ родителей	Подготовка к обучению грамоте, начальным формам учебной деятельности

Индивидуальный образовательный маршрут постоянно корректируется с учетом актуального и ближайшего развития ребенка и рассчитывается на определенное время обучения. Разработанный маршрут включает в себя программу коррекционно-развивающей работы и мероприятия, направленные на социализацию ребенка с нарушением развития.



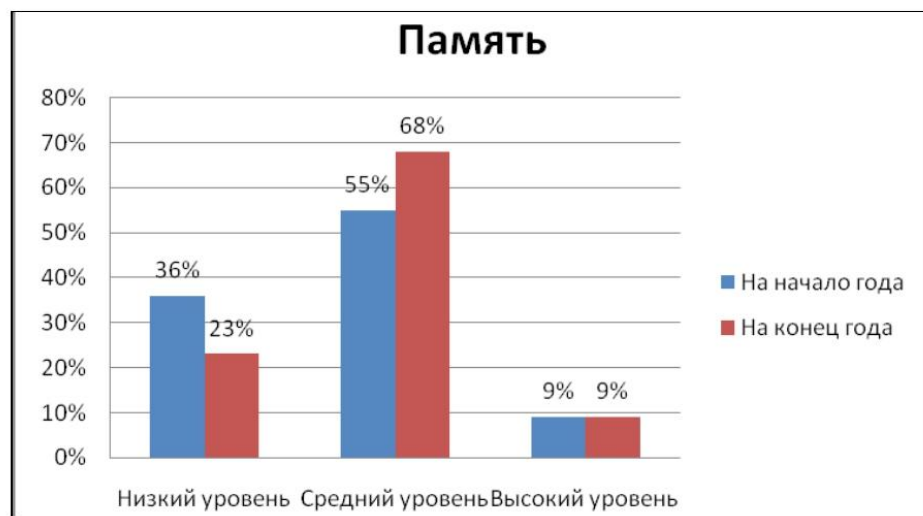
Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ создан для решения проблемы образования данного ребенка. Он позволяет организовать обучение ребенка с учетом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты.



Следовательно, индивидуальный образовательный маршрут включает в себя следующие направления работы:

- индивидуализация учебной работы учащихся внутри школы (необходимо своевременно отображать динамику развития и вносить коррективы, если учащийся не усваивает учебный материал);

Диаграммы динамики развития компонентов психологической готовности



- индивидуализация коррекционной помощи учащимся, куда входит преодоление имеющихся нарушений психологических функций, коммуникативных навыков, коррекция эмоционально-волевой и личностной сферы).



В разработку индивидуального образовательного маршрута входит несколько этапов:

- Запрос администрации школы, учителя или выявление специалистами (педагог-психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог) детей, столкнувшихся с трудностями усвоения данной им образовательной программы. Согласие родителей на комплексную диагностику.



- Комплексная диагностика учащегося специалистами внутришкольной ППк (педагог-психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог), характеристика от классного руководителя, учителей-предметников.
- По результатам обследования составляются рекомендации по преодолению трудностей обучающегося, организации его обучения для учителей и родителей. Знакомство и информирование родителей с образовательной нагрузкой ребенка с ОВЗ.



- Прохождение городской комиссии ПМПк и получение результатов (период обучения по адаптированной программе, программа обучения для лиц с ОВЗ, направления работы специалистов, дополнительные рекомендации для родителей).



- Определение конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута на основе результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПк.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ на указанный период обучения по адаптированной программе. Мониторинг коррекционной деятельности развития ребенка.

Под сопровождением специалистов, направленная на решение задач коррекции, воспитания, социализации детей с ОВЗ.

понимается комплексная деятельность педагогического сопровождения

развития, обучения,



Технология педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Обучение, воспитание и образование являются основными путями ее развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

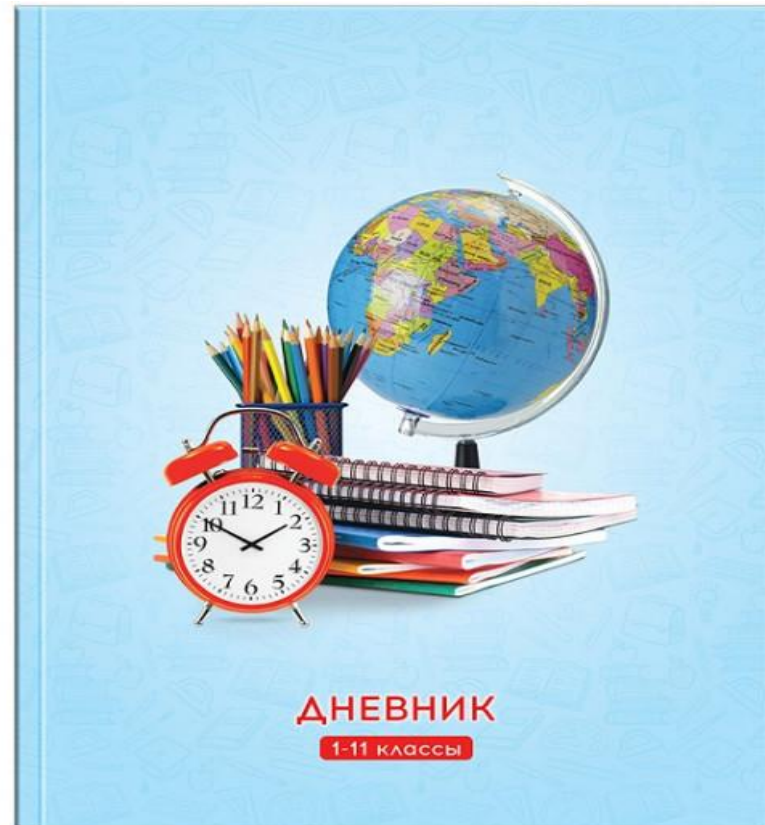
Он направлен на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации



Структура индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.



В индивидуальном образовательном маршруте важно тщательно продумать средства мониторинга достижений обучающихся, это может быть индивидуальная шкала оценок в соответствии с успехами в деятельности и затраченными усилиями ребенка.



Следовательно, основанием построения индивидуального образовательного маршрута являются особые образовательные потребности ребенка, его состояние здоровья, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и рекомендации родителей.



Первоначально, важно определить уровень актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявить его возможности. Целью составления и реализации индивидуального образовательного маршрута будет являться преодоление трудностей процесса обучения конкретного ребенка по образовательным программам и реальными возможностями обучающегося, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.



Разработанный маршрут, в первую очередь, направлен на:

- преодоление нарушений развития психофизиологических и интеллектуальных функций,
- на сформированность основных компонентов учебной деятельности,
- на уровень учебной мотивации, заинтересованности ребенка,
- на «коллективное» включение школы и родителей.



Содержание индивидуальных образовательных маршрутов также определяется видом и степенью выраженности нарушенного развития:

- **тотальное недоразвитие психических функций (умственная отсталость легкой и средней степени выраженности, выраженное тотальное недоразвитие психических функций),**
- **задержанное психическое развитие (ЗПР),**
- **речевой дизонтогенез (нарушения и задержка речевого развития).**



Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают его основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;



- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Коррекционно-развивающая работа



Индивидуальные и групповые занятия педагога-психолога по развитию психомоторики и сенсорных процессов.



- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;



- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.



Список литературы:

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных действий: от действия к мысли [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. — М.: «Просвещение», 2010. — 159 с.;
2. Братчикова, Ю. В. Актуальные проблемы внедрения инклюзивного образования в России. Педагогика и психология здоровья: учеб. пособие-хрестоматия [Текст] / Ю. В. Братчикова. — Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2013. — 145 с.;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / <http://www.consultant.ru/>

Спасибо за внимание!