

language

information

language  
book  
Empire  
Kimbea  
lessons  
details  
attachment  
whether  
maker

information  
wildbeest  
Kelly  
think  
banks  
class  
Schoen  
Lourdes  
disasters  
leading  
journey  
around  
IATEFL  
simple  
Video

Water  
range  
Catalonia  
gives

Teachers  
Feet  
Teacher  
results  
Using

Teaching  
Teacher  
Money  
courses  
project

debate students

Listening

English

# LANGUAGE TEACHING - CLIL

**WHAT IS**



ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ ЗАЙСАН  
АУДАНЫ БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ  
«М.В.ЛОМОНОСОВ АТЫНДАҒЫ ОРТА МЕКТЕБІ» КОММУНАЛДЫҚ  
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

**«СЛІЛ» -ҮШТІЛДІЛІК ОҚЫТУ  
БАҒДАРЛАМАСЫН ЖҮЗЕГЕ  
АСЫРУДЫҢ ТИІМДІ ӘДІСТЕМЕСІ**

Автор: Досмуханбет М.А.

- Химия пәні мұғалімі

# **CLIL –Content and Language Integrated Learning-пән мен тілді кіріктіріп оқыту**

## **CLIL мақсаты:**

**Оқытушының сөйлеуін азайтып білім алушының бір-бірімен сөйлеу дағдысын қалыптастыру арқылы**

- тілдік дағдыларды дамыту;**
- танымдық дағдыларды дамыту;**
  - өткен білімді пысықтау.**

# **Химия пәнінде коммуникативтік дағдыларды дамыту**

**•Тыңдалым**

**•Айтылым**

**•Жазылым**

**•Оқылым**

# CLIL әдістемесін қолдану барысында тапсырмалар

- мақсатқа бағытталған;
- оқушылардың тіл деңгейіне сай;
- орындауға қызықты;
- ынталандыратын;
- бір-бірімен логикалық түрде байланысқан болу қажет.



# “Anti crossword” әдісі

- Жүзеге асырылуы: **жұптық, топтық**

**“Anti crossword”** әдісінің ережесі:

1. Әр оқушыда сабақ тақырыбына және мақсатына сай құрастырылған **“Anti crossword”** болу керек;
2. Әр оқушының **“Anti crossword”** –тағы кілтті сөздері қайталанбайды;
3. Жұптағы немесе кіші топтағы бір оқушы кілтті сөзді атамай, оны мысал (формула), анықтама, физикалық қасиеттері, химиялық қасиеттері, табиғатта таралуы, қолданылуы сияқты негізгі белгілерді атап, екінші оқушы тапқанша түсіндірме жұмысын жасайды;
4. Екінші немесе топтағы оқушы кілтті сөзді атағаннан кейін кезек басқа оқушыға ауысады;
5. Кілт сөзді көп тапқан емес түсіндірген оқушы ұпай алады.



# “Anti crossword” Oxides



													1S	
													O	
								2R					L	
								E					I	
3W	4A	T	E	R		5S	A	N	D					
	M				6N		C			7A				
	8P	R	O	P	E	R	T	I	E	S				
		H				U		I					I	
	9P	O	L	L	U	T	I	O	N				D	
	10G		T				R		N					
11B	A	S	E			12A		A						
	S		R			13S	A	L	T					
			I				I							
			C				D							
							I							
						14C	O	M	P	15O	U	N	D	
										X				
										16B	A	S	I	C





# “Anti crossword” BASE AND ASID



1N

2A M P H O T E R I 3C

4S T R O N G

5F

6S

7V I N E 8G A R

9R E A C T I O N

Z

10S A L 11T

12D R I 13N K

Z

14C

15D I P R O T 16I C

17W A T E R

Y

R

P

R

18M 19O N O P R O T I C 20B A S I C

X T U T L

21S I L I C O N 22A S I D I C

D C D N S

23B 24A S E

T 25W E A K

S

T

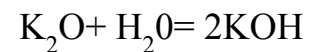
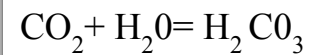
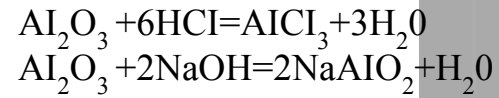
I

26S O L I D

D

O

27P O L L U T I O N



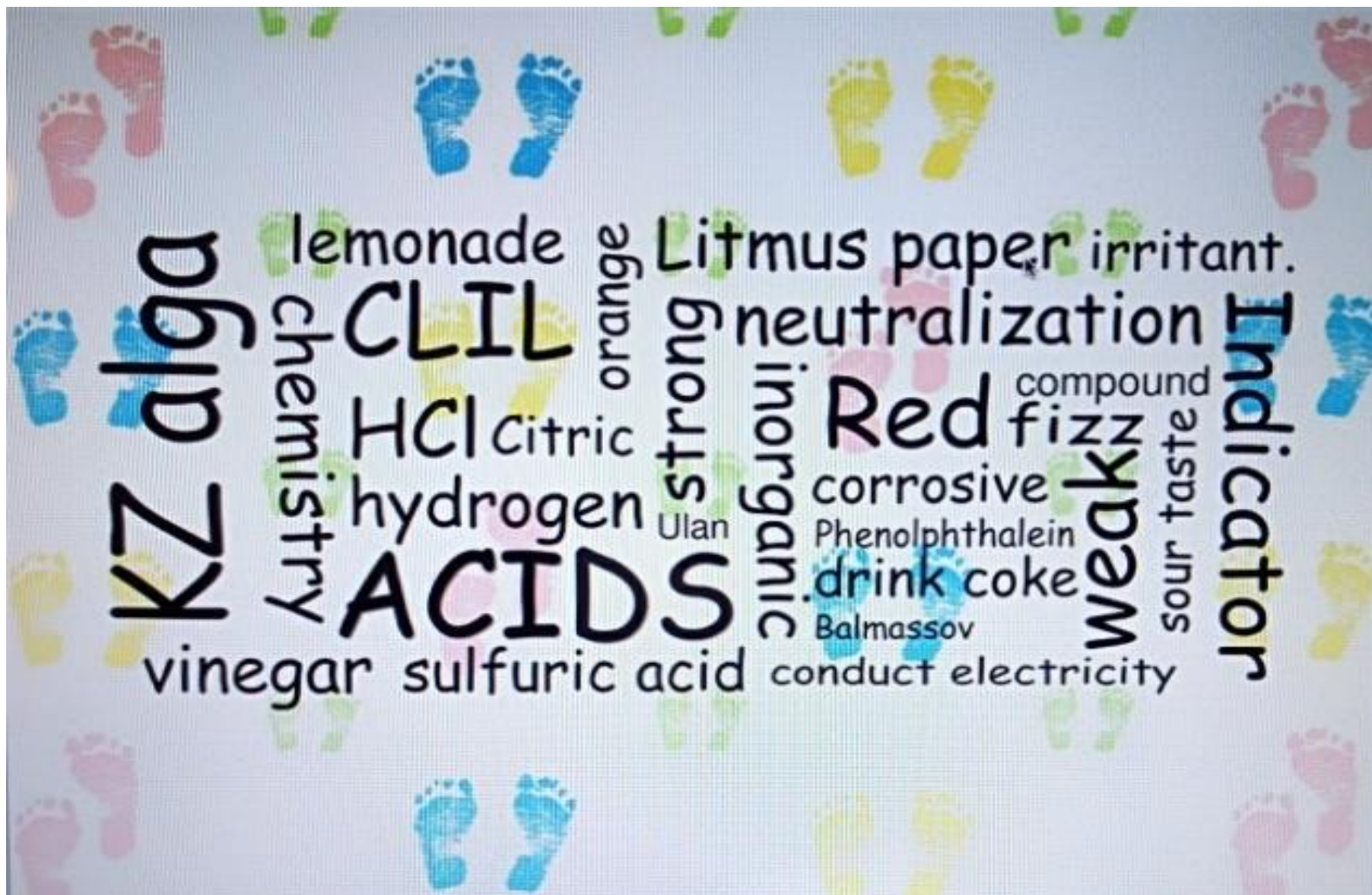
# Күтілетін нәтиже

- Білім алушылардың тілдік дағдысы жетіледі;
- танымдық дағды қалыптасады;
- сөздік қоры көбейеді;
- оқуға ынтасы артады;
- берілген QR арқылы сайтқа кіріп **“Anti crossword”** құрастыра алады;
- өзіне деген сенімділік артады.

# “Fly swatter” әдісі

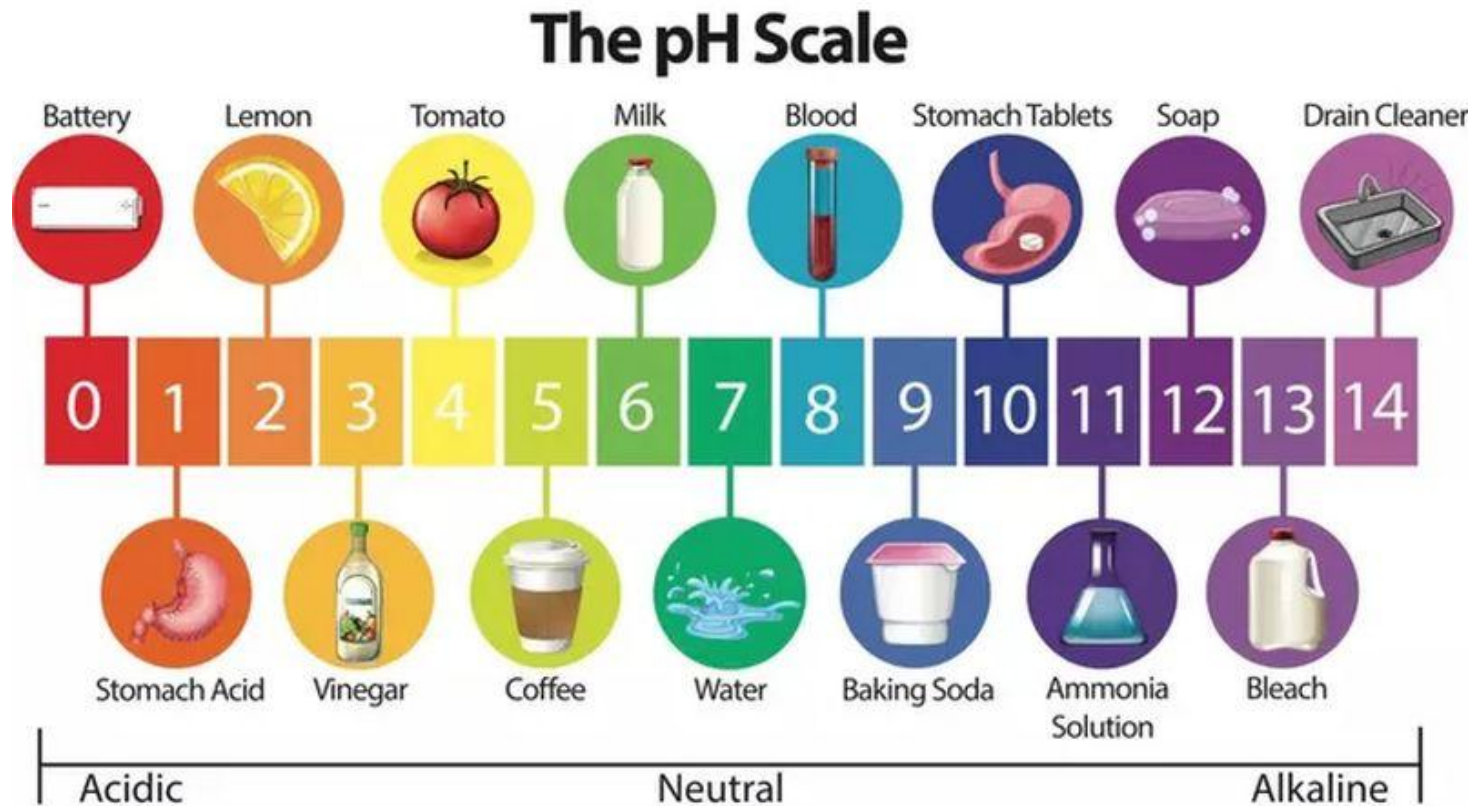
- Жүзеге асыруы: жеке немесе жұп оқушы
- Оқушыға “Fly swatter” беріледі
- Тақтаға немесе әр партаға кілт сөздері немесе формулалары бар плакаттар ілінеді не таратылады;
- Оқушы тақтаға шықса, отырған оқушылар қазақша термин немесе формула айтады;
- Тақтадағы оқушы “Fly swatter” –мен сол терминге немесе формулаға байланысты сөзді ұрады (екі оқушы шықса кім жылдам, әрі дұрыс ұрады сол оқушы жеңімпаз);
- Әр ұрған сөзге сөйлем құрастырады;
- Отырған оқушылар берілген терминге немесе формулаға сұрақ қояды.

# “Fly swatter” әдісі





# “Fly swatter” әдісі

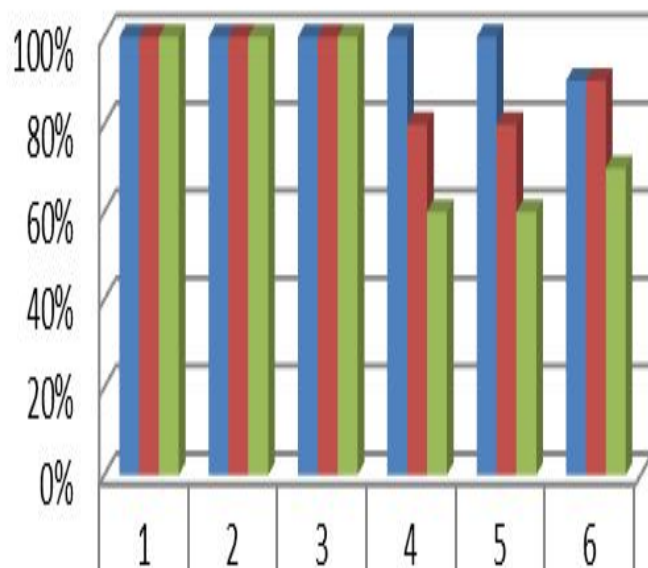




# “Anti crossword” және “Fly swatter” әдістерінің тиімділігі

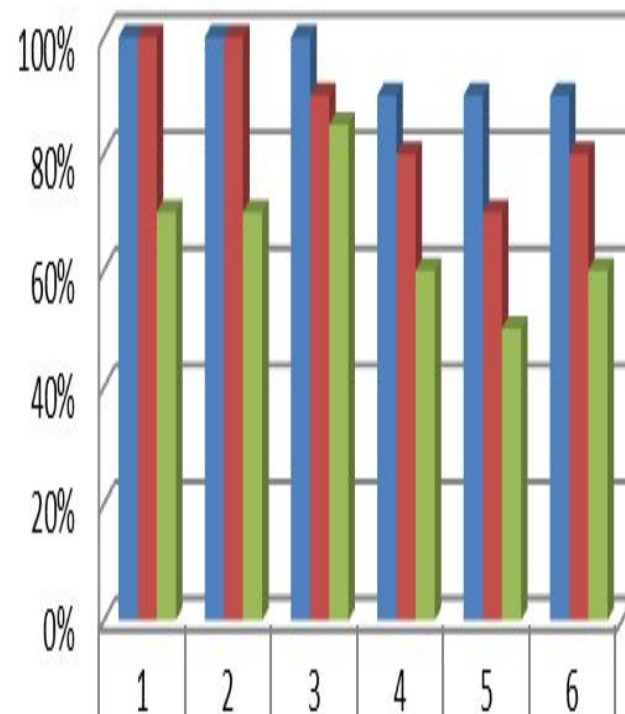
- Білім алушы жылдам әрекет ету, ойлау, тығырықтан шығу жолын жылдам табу дағдылары қалыптасады;
- сын тұрғысынан ойдау дағдысы қалыптасады;
- сөздік қоры жетіледі;
- ағылшынша сөйлеу дағдысы жетіледі;
- функционалды сауаттылыққа үйретеді.

## 8"Б" сыныбында CLIL әдісін қолдануда "Оксидтер" тақырыбын меңгеру нәтижесі



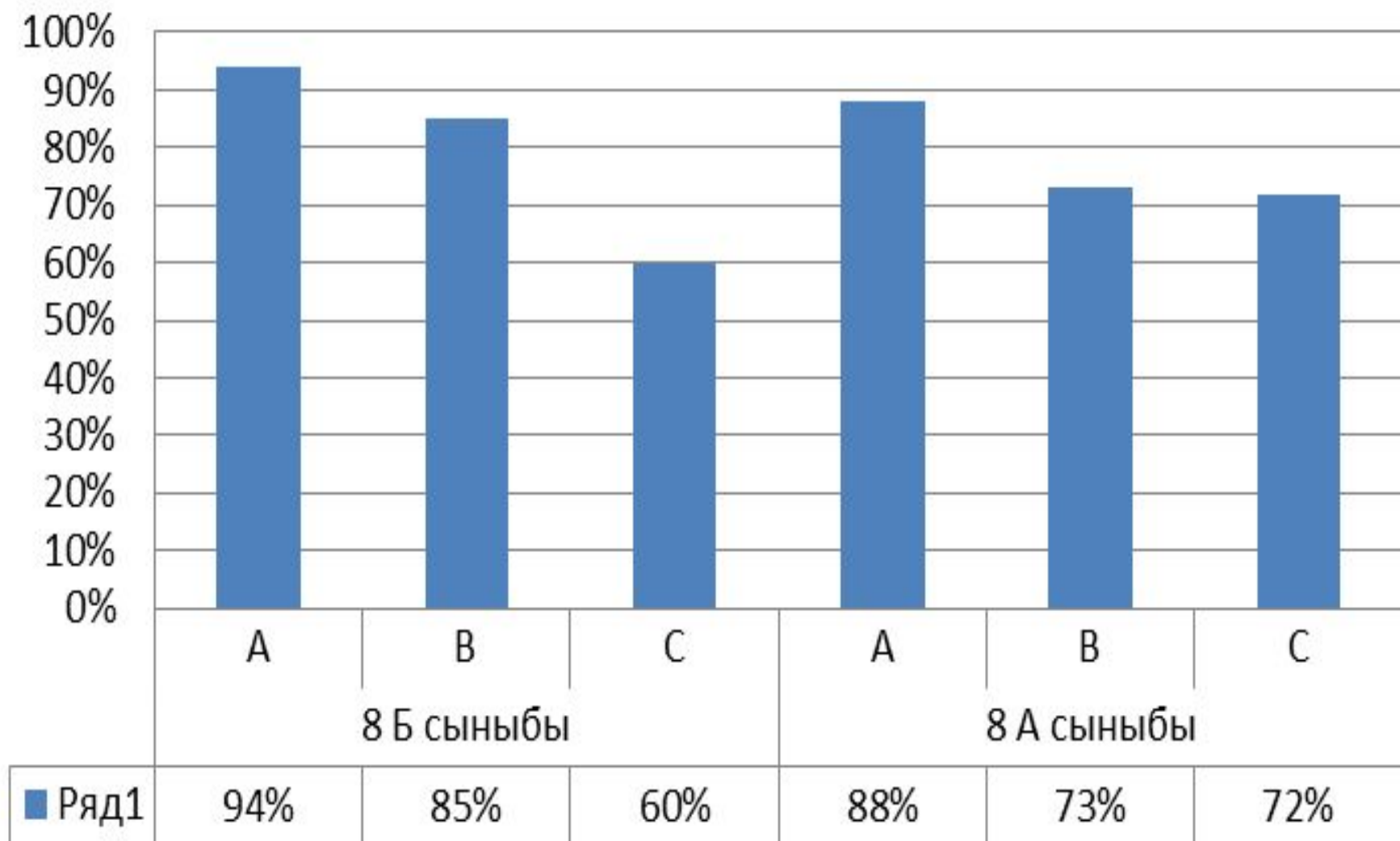
■ Бақылаудағы А оқушы	100%	100%	100%	100%	100%	90%
■ Бақылаудағы В оқушы	100%	100%	100%	80%	80%	90%
■ Бақылаудағы С оқушы	100%	100%	100%	60%	60%	70%

## 8 "А" сыныбында "Оксидтер" тақырыбын меңгеру нәтижесі

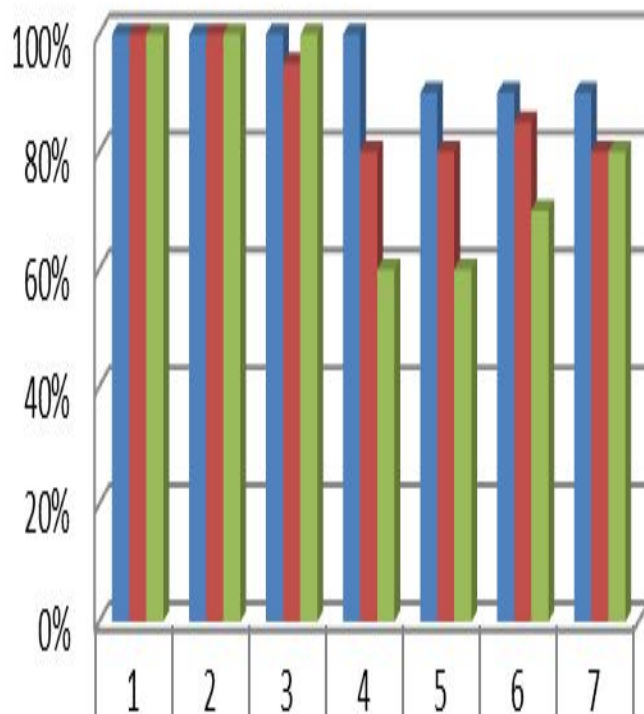


■ Бақылаудағы А оқушы	100%	100%	100%	90%	90%	90%
■ Бақылаудағы В оқушы	100%	100%	90%	80%	70%	80%
■ Бақылаудағы С оқушы	70%	70%	85%	60%	50%	60%

# 8"А" және 8"Б" сыныптарының "Оксидтер" тақырыбы бойынша үлгерім мониторингі

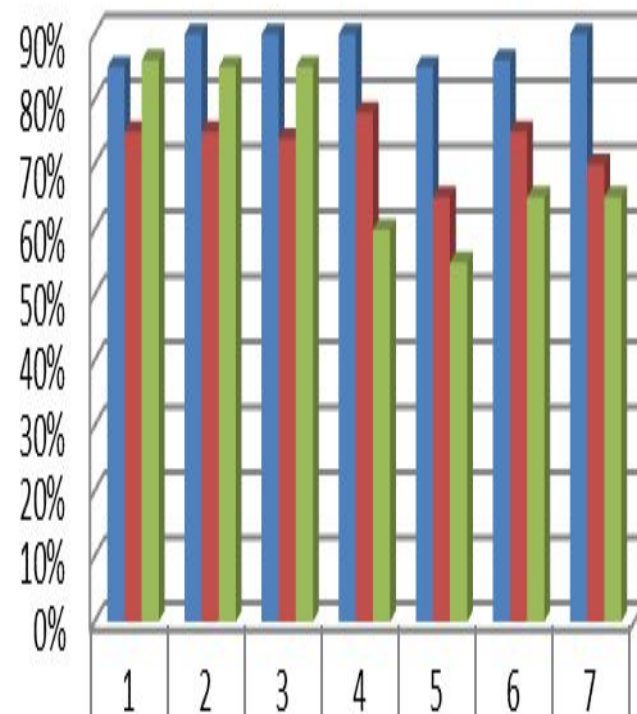


## 8 "Б" сыныбында CLIL әдісін қолдануда "Қышқылдар" тақырыбын меңгеру нәтижесі



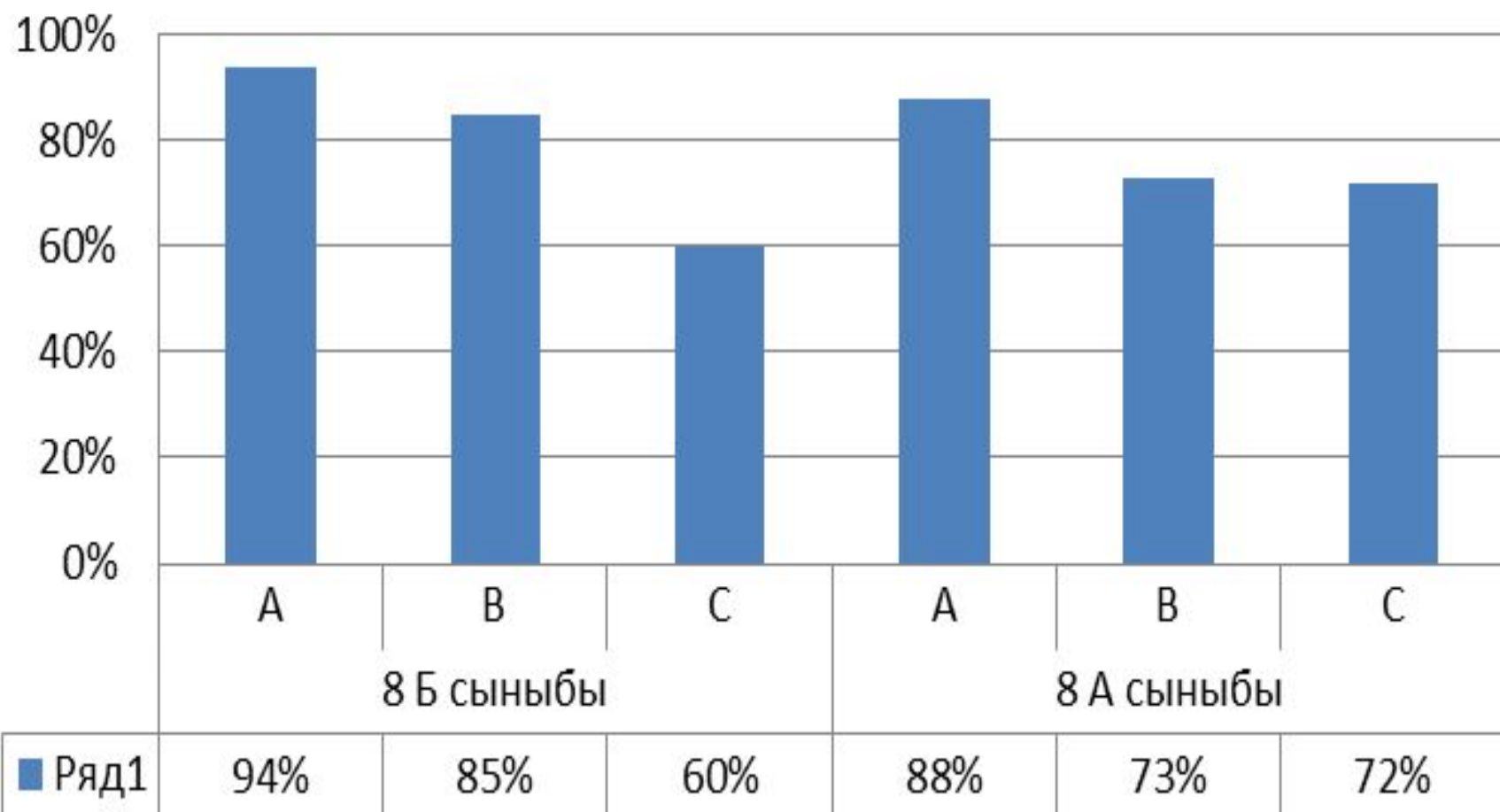
■ Бақылаудағы А оқушы	100%	100%	100%	100%	90%	90%	90%
■ Бақылаудағы В оқушы	100%	100%	95%	80%	80%	85%	80%
■ Бақылаудағы С оқушы	100%	100%	100%	60%	60%	70%	80%

## 8 "А" сыныбында "Қышқылдар" тақырыбын меңгеру нәтижесі



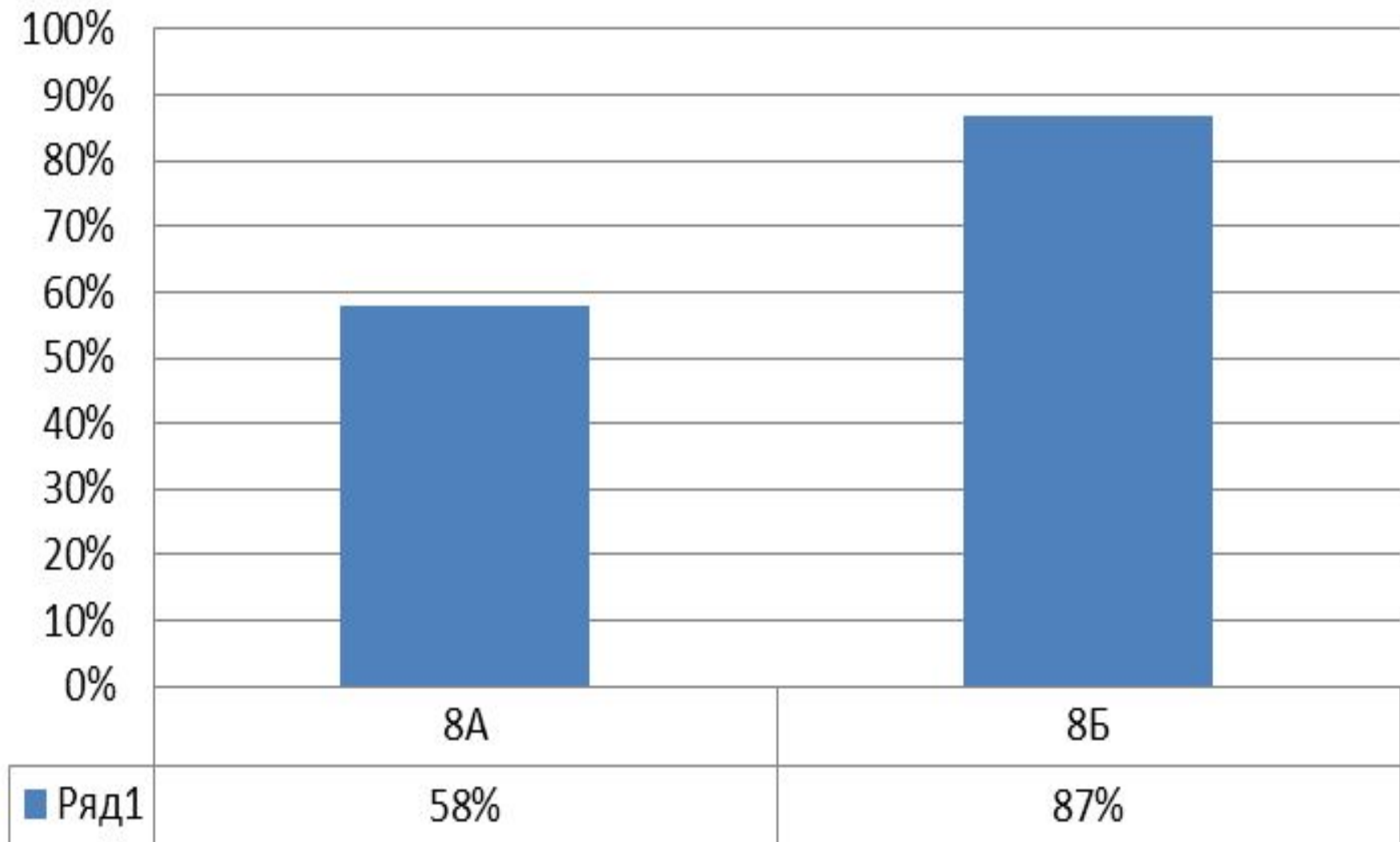
■ Бақылаудағы А оқушы	85%	90%	90%	90%	85%	86%	90%
■ Бақылаудағы В оқушы	75%	75%	74%	78%	65%	75%	70%
■ Бақылаудағы С оқушы	86%	85%	85%	60%	55%	65%	65%

# 8"А" және 8"Б" сыныптарының "Қышқылдар" тақырыбы бойынша салыстырмалы үлгерім мониторингі

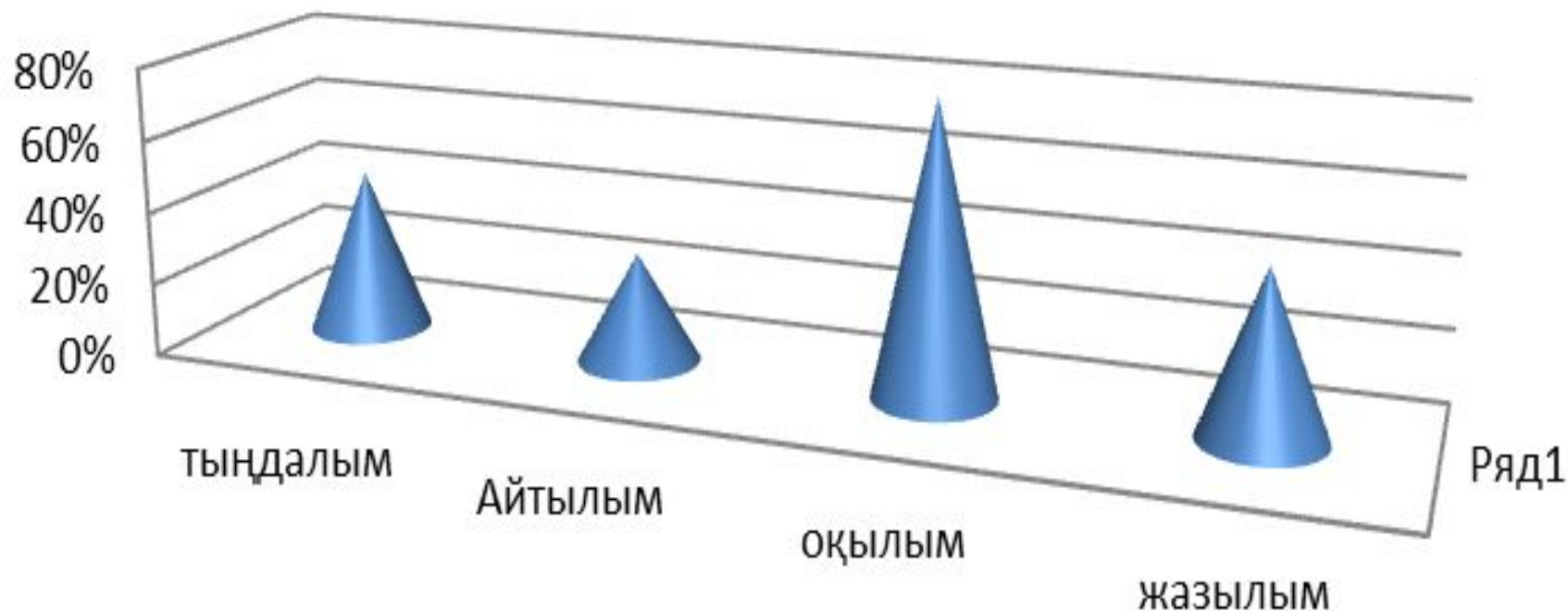




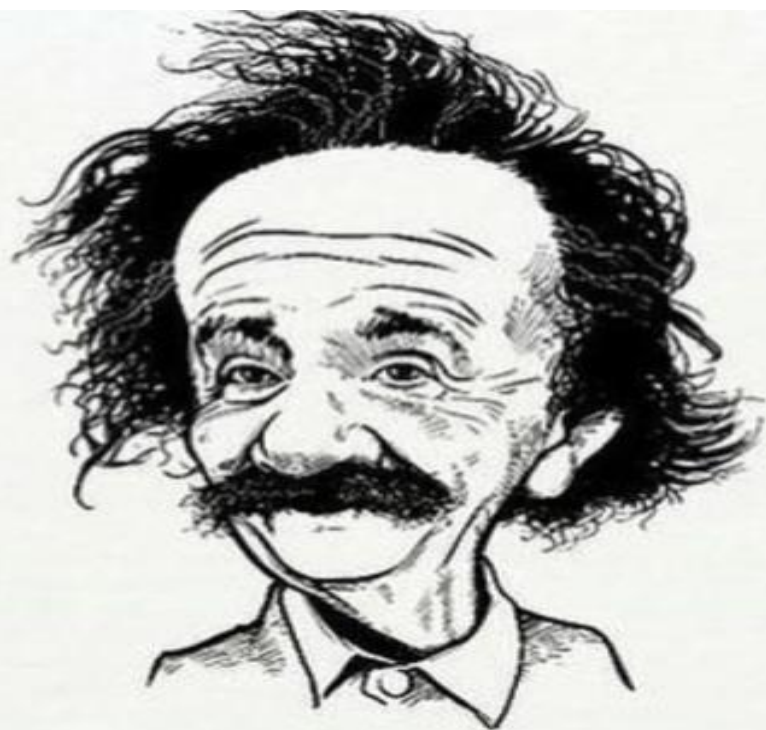
# Бейорганикалық қосылыстар тақырыбына БЖБ



# Коммуникативтік дағдылар динамикасының мониторингі



	тыңдалым	Айтылым	оқылым	жазылым
■ Ряд1	45%	30%	80%	45%



A person who never  
made a mistake never  
tried anything new.

- Albert Einstein