

**Задания
ОГЭ
(7-14)
Практика.**

Замените словосочетание «читал с увлечением», построенное на основе

управления, синонимичным словосочетанием со связью примыкание.

Напишите получившееся словосочетание.
увлечённо читал

Замените словосочетание **«материнские упрёки»**, построенное на основе

согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**.

Напишите получившееся словосочетание.


Упрёки матери

Замените словосочетание «**в коробке из картона**», построенное на основе

управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**.

Напишите получившееся словосочетание.

В картонной коробке



**Выпишите грамматическую
основу предложения.**

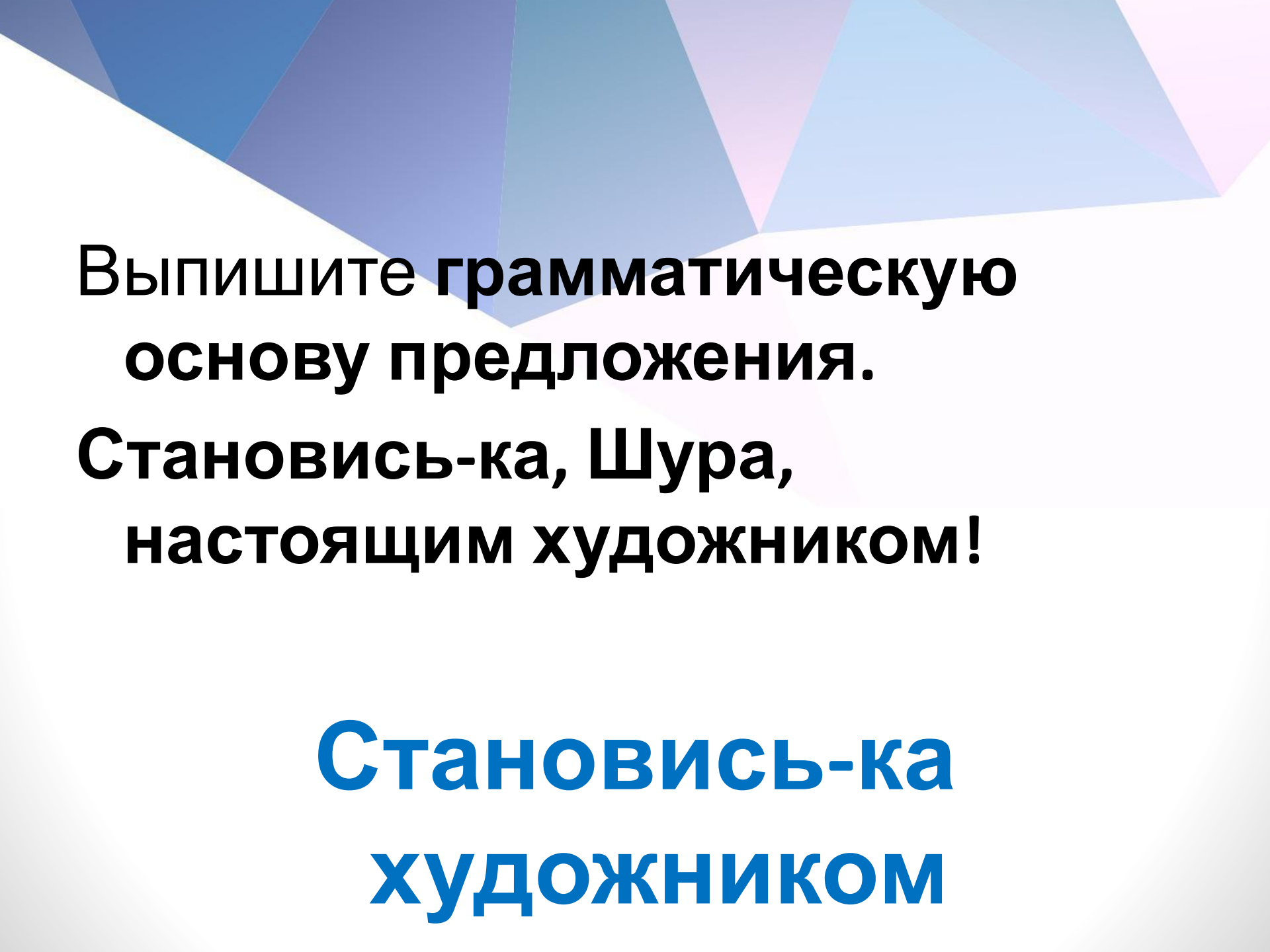
**Щенку захотелось подойти к
палатке поближе.**

Захотелось подойти

Выпишите грамматическую основу предложения.

В борьбе на поясах он силён, как лев, и не уступит ни одной схватки.

Он силён и не уступит



**Выпишите грамматическую
основу предложения.**

**Становись-ка, Шура,
настоящим художником!**

**Становись-ка
художником**

Среди приведённых ниже предложений найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

(1) Мои родители, потерявшие меня пятнадцать лет назад, с тех пор искали меня повсюду. (2) Они очень благодарны Нине Георгиевне – моей приёмной матери. (3) Хотя и в детском доме мне было бы хорошо, в домашних условиях, разумеется, лучше. (4) Нина Георгиевна меня очень любит, и я её тоже очень люблю. (5) Хотя она человек странный, не от мира сего, добрый чрезмерно. (6) И меня бы испортила своей добротой, если бы я не оказывал сопротивления. (7) Сейчас, узнав своего отца, я понял, что во мне от рождения отцовский стержень.

Среди приведённых ниже предложений найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

–(1) Благодарю, сударь, – отвечал барабанщик дрожащим, почти

детским голосом и стал обтирать о порог свои испачканные в грязи

ноги. (2)Пете многое хотелось сказать барабанщику, но он не смел этого сделать даже с глазу на глаз. (3)Потом в темноте взял его за руку и пожал её. (4)«Ах, что бы мне для него сделать?» – проговорил сам с собою Петя и отворил дверь, чтобы пропустить юношу. (5)Когда барабанщик вошёл в избушку, Петя сел подальше от него, считая для себя унизительным обращать на него внимание. (6)Он только ощупывал деньги, лежавшие в кармане, и был в сомнении, не стыдно ли будет дать их несчастному барабанщику.

Среди приведённых ниже предложений найдите предложение с обособленным уточняющим обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

(1) Не отнимая быстро бегающих пальцев от клавиатуры, Коля поглядел на небо. (2) В промытой глубине неба, над крышей со старинным слуховым окном, выгнулась великолепная семицветная дуга. (3) И всё стало нарядным и прозрачным под ней на улице, словно посвежело. (4) Переливчатые отсветы легли на стены зданий; засверкали, как отточенные, влажные кромки крыш. (5) Даже ребята во дворе затихли, любясь этим семицветным сиянием.

В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при вводимом(-ых) слове(-ах).

Противники мои,(1) все трое,(2) шли друг за другом и,(3) конечно,(4) в мою сторону не смотрели. Я навёл на них ствол своего деревянного оружия и крикнул: «Руки вверх, (5) ребята, (6) вы обнаружены!».

В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при обращении(-ях).

А тут раздаётся со двора в пять голосов: «Картофеля,(1) песку,(2) песочку

не надо ли? Уголья,(3) уголья!.. Пожертвуйте,(4) господа,(5) на построение храма господня!».

В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при конструкции(-ях), грамматически не связанной(-ых) с членами предложения.

И тотчас же,(1) покраснев и испуганно глядя на офицеров,(2) не будет ли в их лицах насмешки,(3) он сказал:

– Господа,(4) а можно позвать этого мальчика,(5) что взяли в плен? Дать ему чего-нибудь перекусить... Может,(6) он голоден...

Укажите количество грамматических основ в предложении.

Легонько ударяя веслом, я поплыл поскорее, и чем быстрее я плыл, тем светлее становилось вокруг, тем больше развеивался, таял туман.

4

Укажите количество грамматических основ в предложении.

Все его фразы были обдуманными, он ни разу не сбился, не назвал Нину Георгиевну так, как звал раньше, – мамой.

3

В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

Я взглянул на висящую на стене фотографию мальчишки лет четырёх,(1) в матроске и бескозырке с серебряным словом «Витязь»,(2) из-под которой выбивались светлые волнистые волосы. Я представил себе,(3) как много лет назад Нина Георгиевна купила ему этот нарядный костюмчик,(4) долго причёсывала перед тем,(5) как повести к фотографу.

В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую (-ые) между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

На нашем дворе,(1) в шестнадцатой квартире,(2) жила девочка,(3) и звали её Таня. Раньше её отец был кочегаром,(4) но потом тут же на курсах при заводе выучился и стал лётчиком.

В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными бессоюзной связью.

Я вышел на крыльцо узнать,(1) откуда донёсся выстрел. Горы потемнели,(2) а в небе гуляли тёмные полосы. Во дворе заставы не видно было ни одного пограничника,(3) стоял только пустой зелёный автомобиль. Я присел на ступеньку,(4) стал разглядывать вечерние горы. Казалось,(5) будто скалы чуть шевелились в сумерках.

Среди приведённых ниже предложений найдите сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(1)И вот из глубокой блистающей синевы снова выползли гигантские металлические лапы якоря, и счастливые люди увидели, что бомбы на них нет, что якорь чист. (2)А в это время бомба безвольно уходила вниз, в огромную толщу моря, на ожидающее её последнее ложе, которое находилось на такой глубине, что злые щупальца чёрной гостыи уже не смогут дотянуться до белого света, принести беду и смерть. (3)...Когда капитан вошёл в свою каюту, он невольно бросил взгляд в зеркало. (4)Ему казалось, что он поседел за эти часы. (5)И хотя из зеркала на него глядело всё то же молодое отважное лицо, капитан чувствовал, что в душе он стал на несколько лет старше.

**Среди приведённых ниже предложений найдите
сложноподчинённое**

**предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите
номер этого предложения.**

**(1) Том бежал по безлюдным переулкам и скоро очутился перед
забором тёти Полли, выходящим на зады и потому невысоким. (2)**

Он

**перелез через забор и заглянул в окно тётиной комнаты, потому
что там**

**горел свет и слышались голоса. (3) Тётя Полли, Сид и Мэри сидели
около кровати, так что кровать была между ними и дверью. (4) Том**

**подкрался к двери и начал тихонько поднимать щеколду, потом
осторожно нажал на неё, и дверь чуть-чуть приотворилась. (5) Он**

всё

**толкал и толкал её дальше, вздрагивая каждый раз, когда она
скрипела, и наконец щель стала настолько широкой, что он мог
проползти в комнату на четвереньках.**

Среди приведённых ниже предложений найдите сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением придаточных. Напишите номера этих предложений.

- (1) Раньше мне казалось, что мы с Иваном останемся друзьями, что бы там ни случилось!
- (2) Случиться могло что угодно, но только не то, что произошло. (3) Могла быть беда, болезнь, но то, что случилось, вообще показалось мне невозможным. (4) Ну, как если бы мама сказала вдруг, что встретила другого мальчишку, который лучше меня. (5) Он лучше, поэтому теперь он, а не я, будет её сыном.

Среди приведённых ниже предложений найдите сложное предложение

с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями.

Напишите номер этого предложения.

(1) В чаще было мрачно – я пошёл скорее, чтоб сразу подальше уйти от опасного места. (2) Я не глядел по сторонам, но видел всё: все

кусты, все стволы деревьев, все капли, падающие с веток, и свой чёрный след. (3) В тёмных, древних, обомшелых стволах чудилась угроза, и хотелось поскорее выбраться из-под ёлок, так что я ускорил

шаг и даже побежал. (4) Когда я выбежал на светлое место, я перевёл

дыхание и, глянув на землю, тут же его затаил. (5) Как и в первый раз,

на поляне, медведь снова наступил на отпечаток моего сапога,

Среди приведённых ниже предложений найдите сложное предложение

с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

(1)Лето 1920 года мы проводили в Серебряном бору, в старинном заброшенном доме, который до революции принадлежал старой графине. (2)К тому времени, о котором пойдёт речь, наш молодёжный

отряд почти перестали кормить. (3)Мы перешли на «самоснабжение»:

ловили рыбу, раков, а то и попросту таскали всё, что попадётся под руку. (4)По вечерам мы разводили в саду костры и варили суп, в который клали всё, что смогли достать днём. (5)И всё же это было хорошее лето. (6)Оно запомнилось мне, и вовсе не потому, что нас плохо кормили. (7)Мне не было трудно – я в ту пору ничего хорошего ещё и не пробовал за всю свою жизнь, а к голоду мы все привыкли. (8)Нет, я запомнил это лето по другой причине: впервые я почувствовал к себе уважение других.

Среди приведённых ниже предложений найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

(1)Капитан глядел на чёрное тело бомбы, охваченный глубоким раздумьем: бомба могла взорваться каждую минуту, от любой случайности. (2)Прекрасен и тих был летний день, овеянный теплом мирной жизни, и только чёрная гостья, вернувшаяся из прошлого, со злобным упорством напоминала о военных днях. (3)И чем дальше вглядывался молодой капитан в мирный синий берег, в стоящие у причала суда, в людей, которые беззаботно ожидали на пристани, тем быстрее поспевало в его душе решение. (4)Он решил немедленно, не дожидаясь, пока придут из Севастополя сапёры, уйти из порта в море и там попытаться утопить бомбу. (5)Капитан знал: надо отплыть на такое расстояние, чтобы в случае взрыва опасность грозила только одному его судну. (6)Танкер «Ростов» отошёл от порта на несколько миль, и после того, как измерили глубину, капитан командовал постепенно опускать якорную цепь, погружая бомбу в воду. (7)Чем глубже уйдёт она в море, тем меньше опасности, что произойдёт взрыв.

5