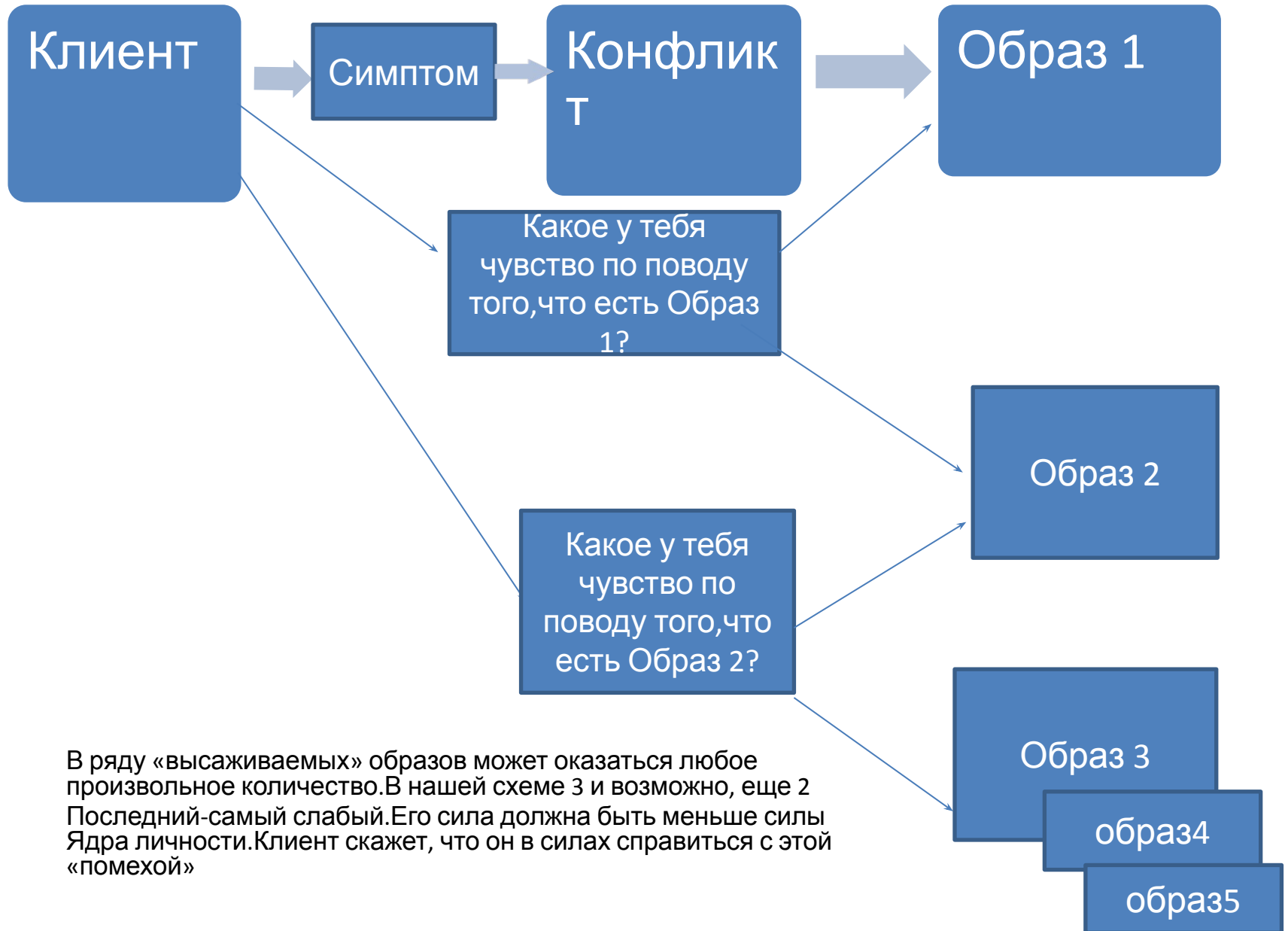
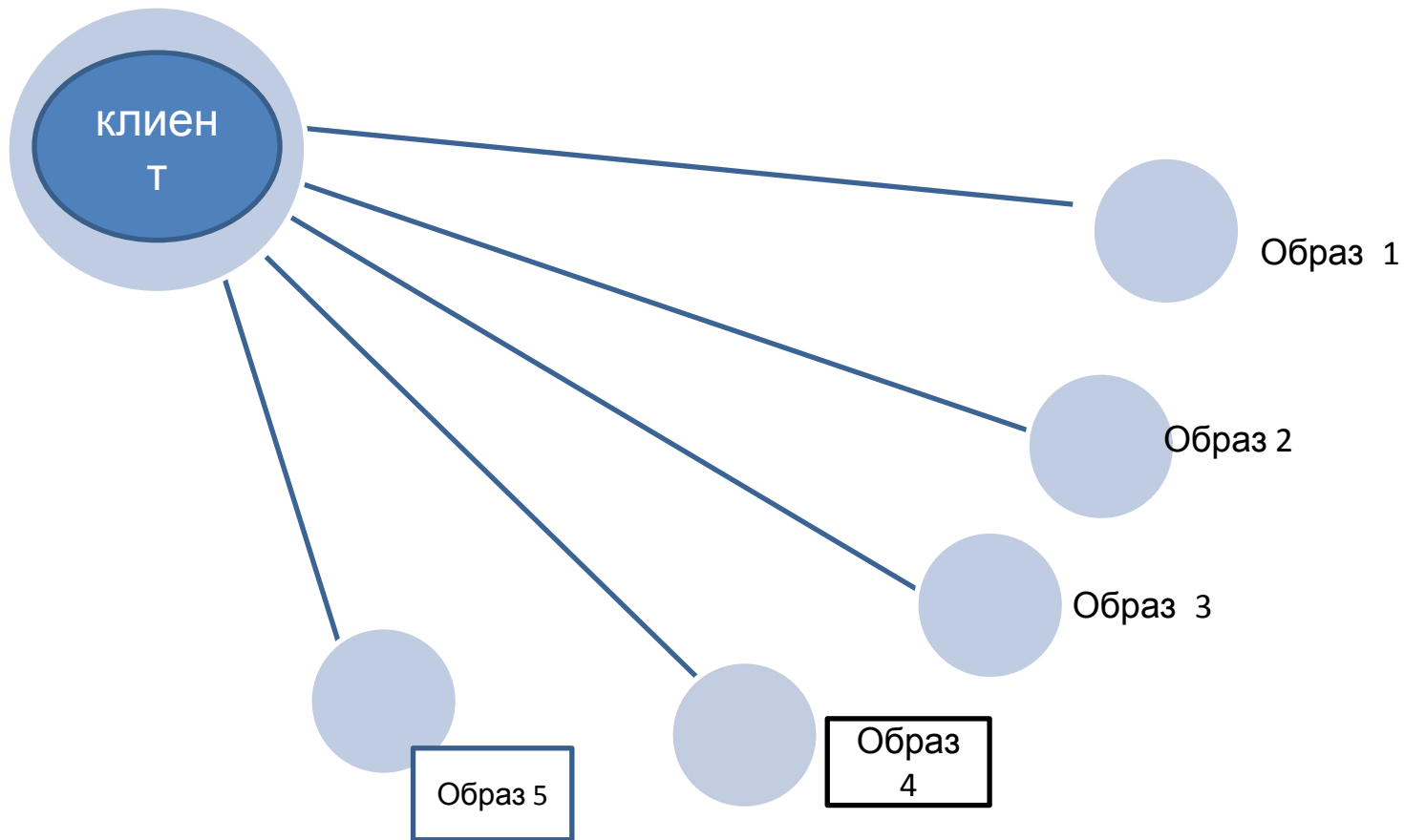


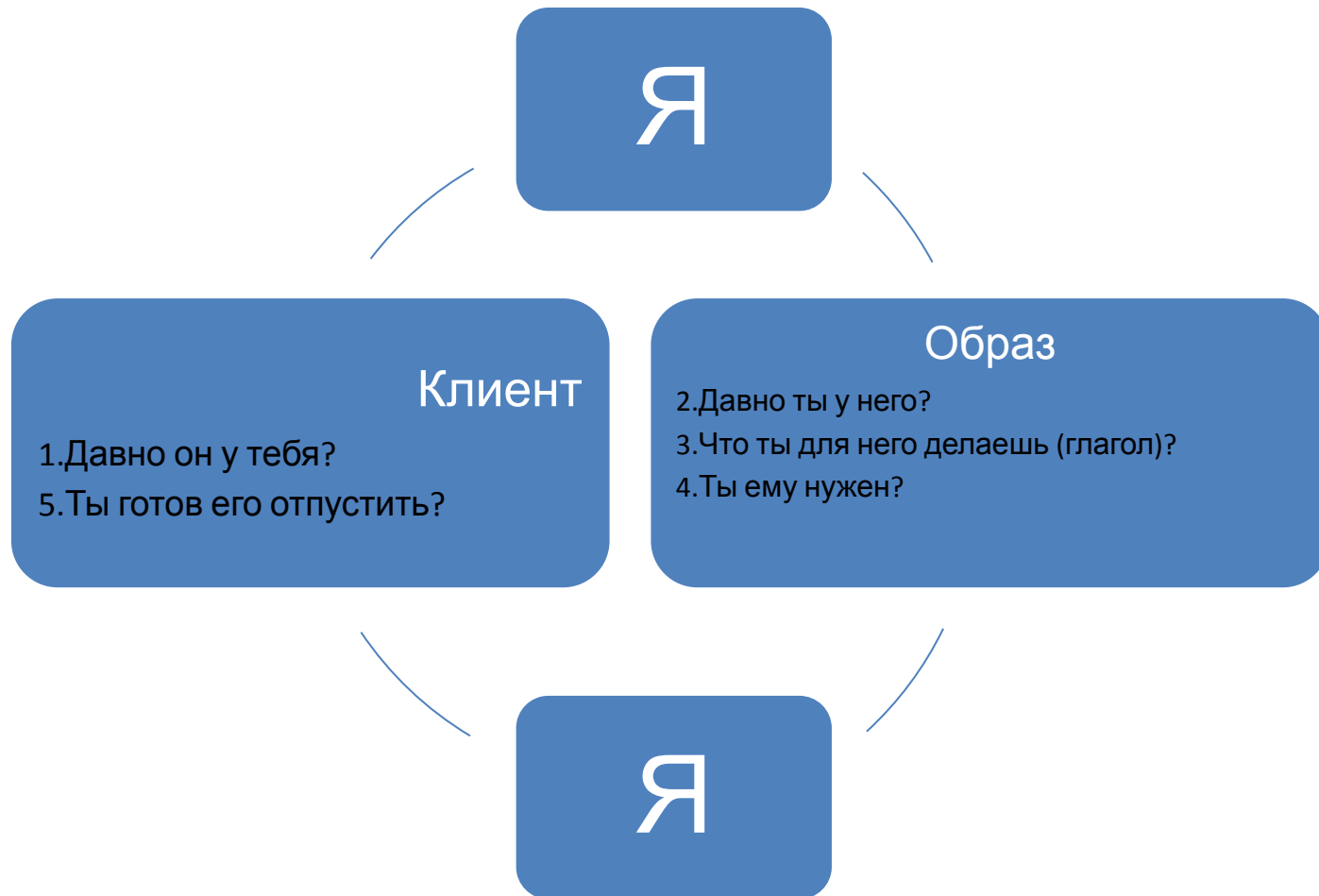
1.Схема конспектирования процесса диагностики



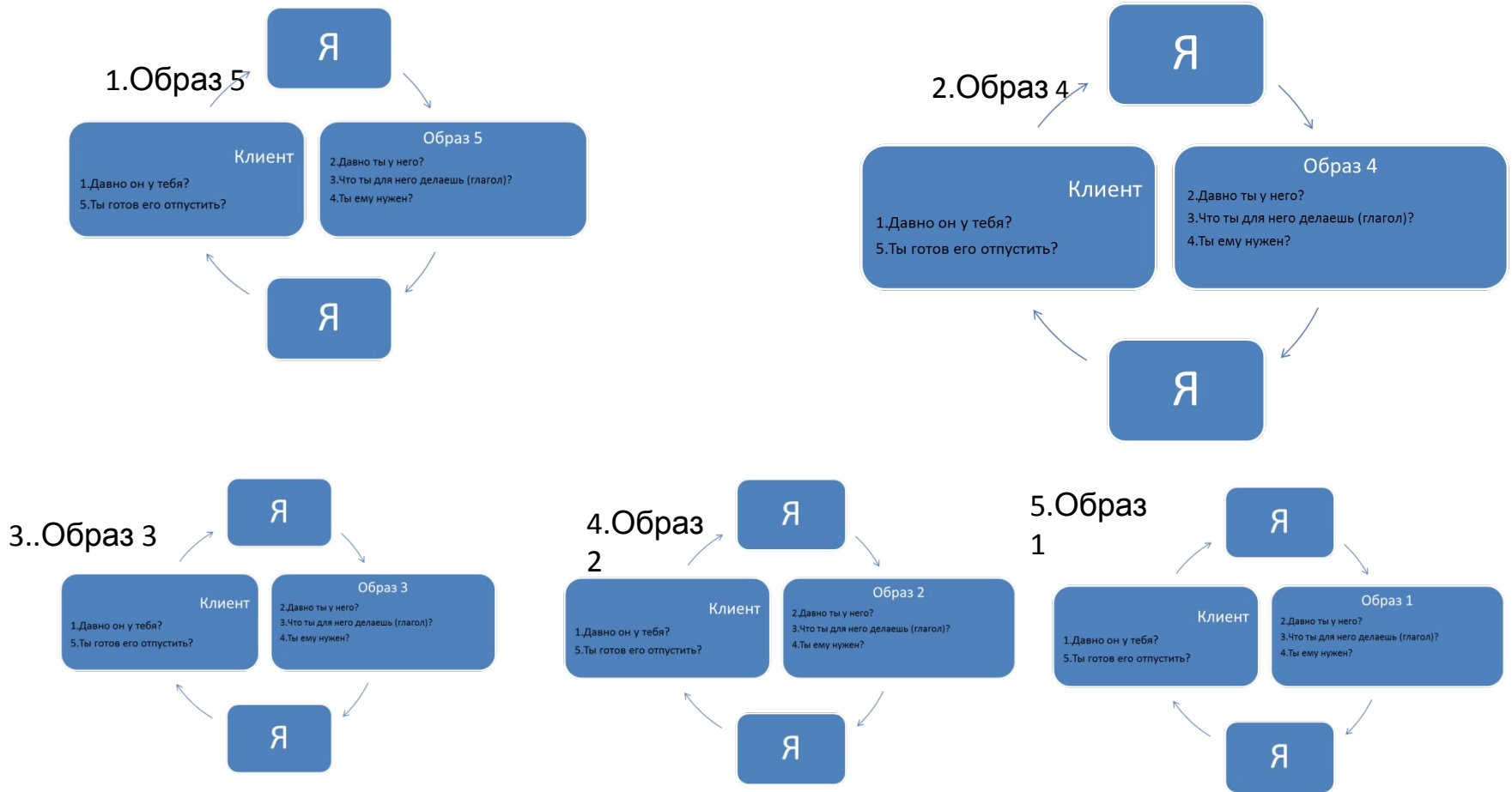
2. Расстановка на психотерапевтическом поле



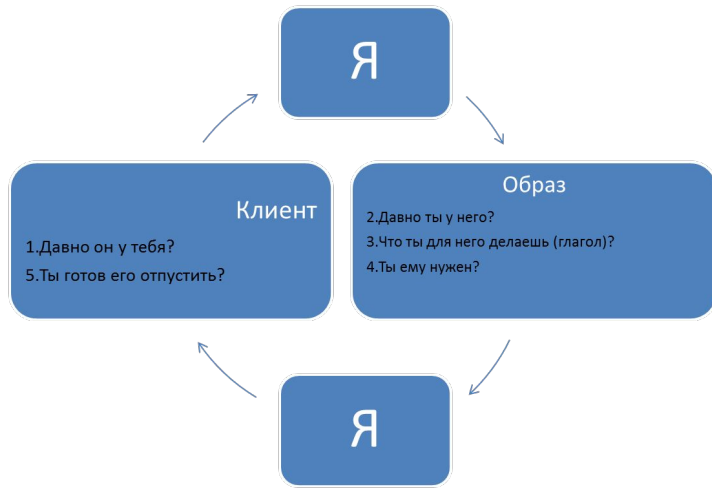
3. Исследование взаимоотношений клиента и образа. После вопроса 1 и перед вопросом 5 человека пересаживаем с места на место



3.1. Последовательность изучения взаимоотношений взаимодействия клиента и образа 1-5



4. Соответствие структуры образа способу воздействия на него



Варианты сути образа и соответствующих действий:

1. Интроект-вернуть
2. Внутренний взрослый-контрпредписание, парадоксальное разрешение
3. Внешний вред-вернуть вред
4. Трансгенерация-диалог со вспомогательными образами предков, выяснение сути предписания и создание соответствующих разрешений.

Применение сопутствующих методов по сюжету.

1. Принятие внутреннего ребенка
2. Разрешения ребенку быть живым и противостоять предписаниям
3. Энергетизация слабых образов

Некоторые аксиомы

- 1. Усиливаем всегда «Взрослое Я».
- 2. Принимаем внутренних детей.
- 3. Интроекты отпускаем.
- 4. Оппозиционные части личности доращиваем до сознательной позиции помогать взрослому «Я». Трансформацию согласовываем со «Взрослым Я»
- 5. При разрешении конфликта, который внутри симптома проверяем все доступные слои конфликта.
- 6. Не принимаем в клиента неживые предметы
- 7. Заканчиваем трансформацию проверкой отсутствия телесного симптома
- 8. Если симптом ушел не полностью, ищем следующий его слой, высаживая следующий образ
- 9. Заканчиваем сессию в ресурсном состоянии клиента
- 10. Объясняем порядок терапии: сначала снимаем острые состояния, а затем приглашаем посещать по мере возникновения проблем
- 11. С новым клиентом делаем пробную сессию, обучая его работать с образами.
- 12. Не стесняемся выходить за рамки родителей и ищем корни предписаний у представителей рода. Ищем старшего родственника, имеющего право отменить предписания внутреннего родителя.

Создание формулы и выбор позиции , от лица которой будет говориться формула

- Формула-это программа взаимодействия тех частей,которые участвуют в диалоге-говорящая часть и слушающая часть
- Формула произносится клиентом вслед за терапевтом.Клиент территориально находится в той фигуре, из которой говорит и смотрит на ту фигуру,котороой говорит.
- Каждый мастер пользуется своими формулировками, их набор разбросан по мастер-классам
- Формула составляется от первого лица и перечисляет то, чего уже не будет и то, что будет вместо этого
- Вариант начала формулы:»я тебя вижу.Я тебя знаю.Я благодарен тебе(если есть за что)...Я разрешаю тебе...
- Формулы нужно коллекционировать и записывать удачные.Это острие трансформаций.

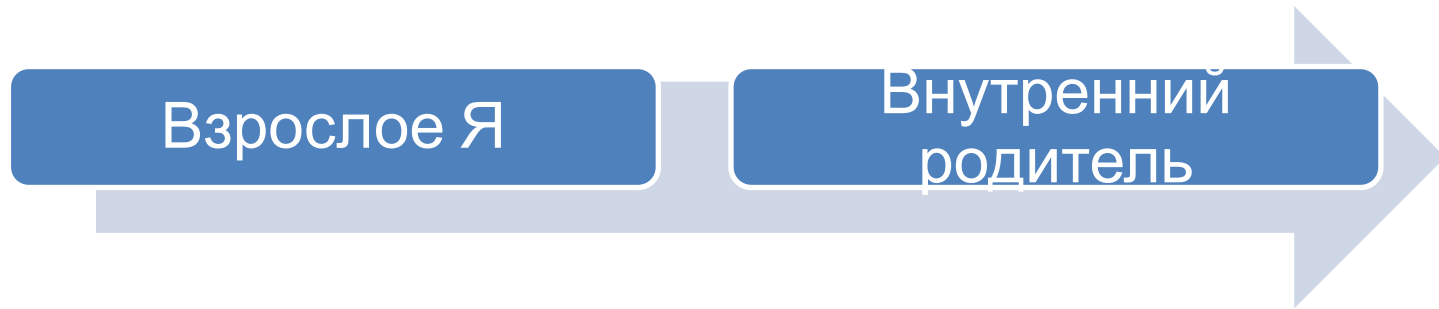
Кто кому что

Взрослое Я

Внутренний
ребенок

- 1.Обнаруживает
- 2.Обещает защиту и поддержку
- 3.Разрешает быть живым,свободным,радостным
- 4.Разрешает принимать материнскую любовь(при необходимости)
- 5.Рассказывает, что «мы никогда не расстанемся и всегда будем вместе», «что ты это я , а я –это ты», « что когда тебе хорошо, и мне хорошо»
- 6.Прописывает схему дальнейшей совместной счастливой жизни.
- 7.Убеждается, что ребенок хочет услышать и готов прийти.
- 8.В некоторых случаях узнает,от чего ребенок отказался, изучает особенности его травмы.
- 8.Принимает его в себя.

Кто кому что



1. Выясняет суть негативных предписаний со стороны родителя
2. При необходимости может идентифицироваться с родителем и выяснить происхождение предписаний
3. Через внутреннего родителя может расследовать суть трансгенерационной травмы, проникнуть в род и раздать всем то, что ему не принадлежит и забрать свободу и спонтанность.
4. Дает родителю контрпредписания, обесценивая ранее полученные команды.
5. При необходимости возвращает родителю его внутреннего ребенка и забирает своего
6. Дает родителю разрешения быть счастливым, свободным
7. Обособливается от внутреннего родителя и оговаривает свои границы
8. При необходимости возвращает вред.

Кто кому что

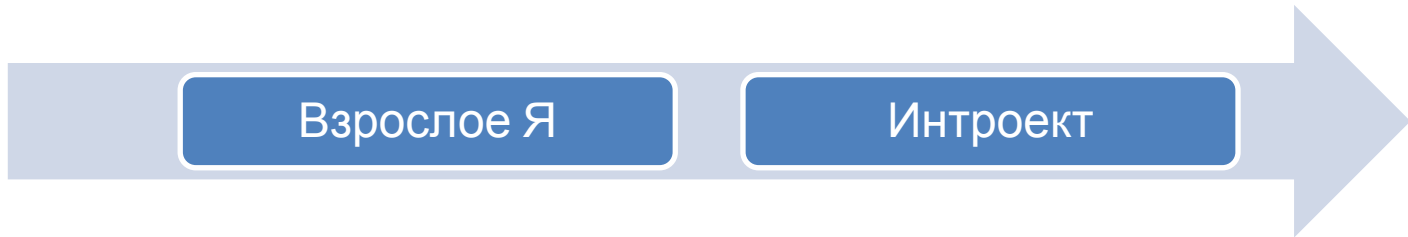


Внутренний родитель

Взрослое Я

1. Дает необходимые разрешения свободы, независимости, право выбора своего пути
2. Забирает токсичные предписания свои и, по возможности рода
3. Осознает себя в ролях: « Критикующий, Запрещающий, Наказывающий, Долженствующий, Обесценивающий, Стыдящий, Саботирующий, Контролирующий, Замещающий»
4. Помогает справиться с Обвинениями и Обидами
5. Дает энергетическую поддержку и Силу Рода
6. Дает поддержку в вопросах гендерного самоопределения, проблемах замещающего ребенка, при синдроме близнеца.
7. Помогает при осуществлении деконтоминации (отделении травмированного внутреннего ребенка от внутреннего родителя).
8. Помогает в вопросах сепарирования.

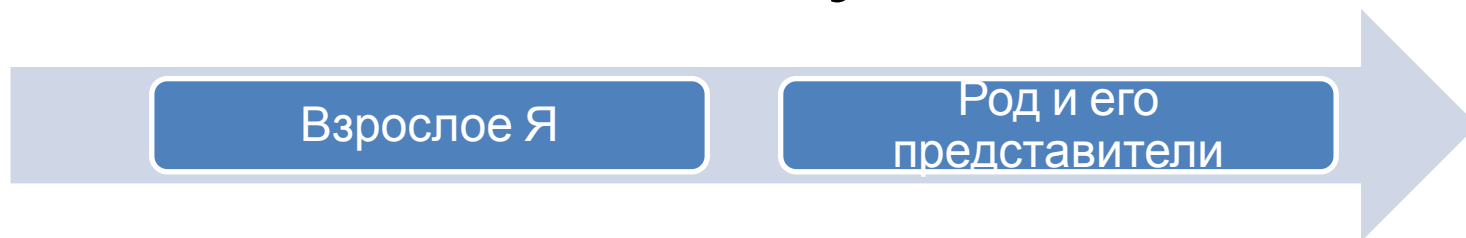
Кто кому что



Интроекты (заимствованные правила, трафареты, схемы) формируются в раннем детстве, когда значимые взрослые объясняют ребенку, каким он должен быть. «Мальчики не плачут», «Хорошие девочки не дерутся», «Ты добрый, поэтому никогда не должен злиться» — все это примеры установок, которые малыш принимает на веру.

1. Осознает присутствие интроекта
 - 1.1. Через наличие симптома
 - 1.2. Наличие убеждений
2. Разрушает фиксацию «внутреннего ребенка» на интроекте
3. Возвращает интроект тому, от кого его принял
4. Осознает разницу между «полезными» и «неполезными» интроектами

Кто кому что



1. Осознает роль предписаний рода
2. Принимает ряд предписаний
3. Отвергает неприемлемые предписания
4. Переоценивает роль правил рода в выборе жизненного пути
5. Возвращает роду причиненное зло
6. Принимает энергию рода
7. Принимает при необходимости обязательства и ответственность перед лицом рода.
8. Осознает себя ровесником рода с позиции веков и свое право выбирать путь
9. Помогает роду остановить продвижение ряда трансгенерационных «дефектов»

Что делаем с негативными чувствами (ГНЕВ)

Клиент

Чувство
гнева, где оно
переживаетс
я

Образ гнева

«СЛАБАЯ ЧАСТЬ
ЛИЧНОСТИ»
Образ того, кого его
гнев защищает

1. Создайте эту цепочку
 2. Пересадите клиента на стул Гнева и задайте вопросы:
 3. Что ты делаешь для клиента?
 4. Давно ли ты появился?
 5. Зачем ты клиенту?
 6. На кого ты направлен?
 7. ПЕРЕСАДИТЕ КЛИЕНТА НА ЕГО СТУЛ
 8. Пусть посмотрит на «слабую часть, которую защищает гнев»
 9. Пересадите клиента в образ «Слабой части личности»
 10. Давно ли ты стала такой слабой?
 11. Чего бы тебе хотелось?
 12. Как тебе помочь?
 13. ПЕРЕСАДИТЕ КЛИЕНТА НА ЕГО СТУЛ
 14. Пусть Клиент скажет Гневу: «Я тебя вижу, я тебя понимаю, спасибо тебе, что ты защищал меня все это время. Ты мне был очень нужен. Но теперь я смогу сам позаботиться о своем внутреннем ребенке.
 15. Пусть Клиент скажет слабой части (=Внутреннему Ребенку):»Здравствуй. я тебя вижу, я тебя помню, Я разрешаю тебе быть живым и здоровым. Я буду о тебе заботиться. Я хочу, чтобы ты был сильным, чтобы ты вырос. **МОЖНО** добавить то, чего ему не хватает.
 16. Клиент может принять Внутреннего ребенка, как часть личности.
 17. Если Гнев стал дружественным и защитником, его тоже можно принять
- ПРИЕМЫ: разговор с образом, идентификация, поддержка слабой части, договориться с Гневом (разговор с образом)
18. Проверьте наличие гнева в телесных ощущениях

Что делаем с негативными чувствами (ОБИДА)

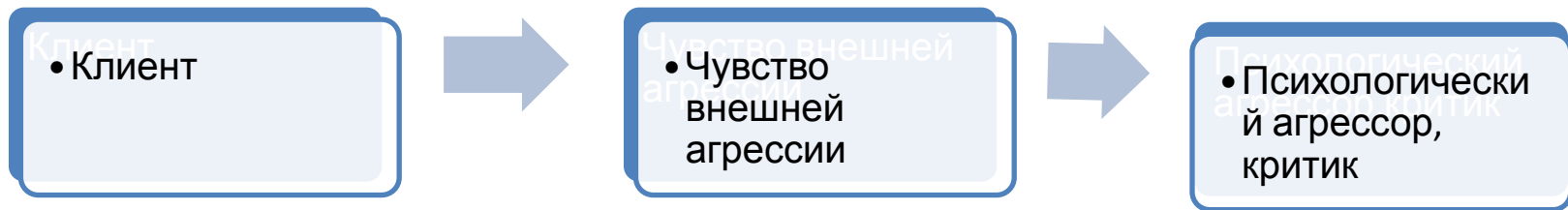
Клиент

Чувство обиды,
где оно
переживается

Образ обиды

- 1.Создайте эту цепочку
 - 2.Пересадите клиента на стул Обиды задайте вопросы:
 - 3.О чем ты говоришь?
 - 4.Давно ли ты появилась?
 - 5.Какую мысль ты хочешь донести клиенту?
 - 6.Разрешите образу выразить все свои чувства? В обиде находятся Гнев и Слезы.
 - 7.Пусть скажет слова:»Я не буду тебя подавлять.Я не буду тебя отвергать. Я не буду с тобой бороться.Я разрешаю тебе выразить все чувства, которые в тебе заключены.
- Высвобождение этих эмоций и должно «разрядить» обиду.
- 9.Проверьте наличие обиды в телесных ощущениях

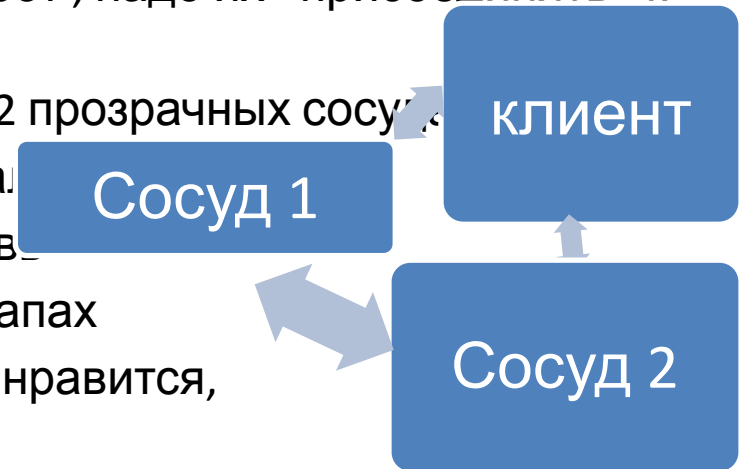
Образ психологического насилия



1. Выстройте цепочку
2. Пусть клиент представит, что со стороны агрессора идет критика и агрессия, ирония, нравоучения, унижающие слова
3. Пусть представит эту волну насилия в виде образа, который надвигается
4. Когда волна будет подступать, КЛИЕНТ должен сказать: «СТОП! ЭТО НЕ МОЕ! Я ЭТО НЕ ПРИНИМАЮ!»
5. Наблюдайте за образами.
6. Проверьте телесные ощущения.

ДЕПРЕССИЯ

- 1.Выяснить ,есть ли у клиента феномен «Жалости к себе»(альтернатива жалости-любовь)
- 2.Нельзя к ним «присоединяться». Наоборот , надо их «присоединять» к себе.
- 3.Создайте цепочку: Клиент, и перед ним 2 прозрачных сосуда
- 4.В один сосуд налейте в жидком виде Жалость
- 5.Во второй в жидком виде налейте Любовь
- 6.Сравните,чем отличаются на вид,цвет,запах
- 7.Пусть выберет тот,который ему больше нравится,
Чтобы поить своего Внутреннего Ребенка
- 8.Ваша задача-развести Любовь и Жалость и сделать выбор,
с чем он остается.



Чувство вины «Я разрешаю себе не быть виноватой»

Клиент

Телесное ощущение чувства вины

Образ виноватого клиента

Образ Внутреннего родителя

Образ «неправильного» клиента

Образ страха внутри

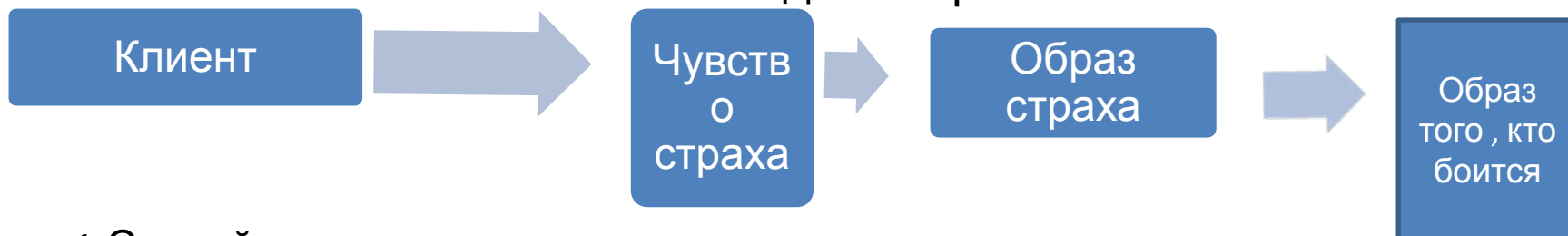
1. Простройте цепочку
2. Исследуйте образ Виноватого.
3. **ПЕРЕСАДИТЕ КЛИЕНТА В ОБРАЗ ВИНОВАТОГО**
4. Изучите: Почему и в чем ты виноватый? Что ты не так сделал?
5. Какие правила и предписания он не должен нарушать?
6. **ПЕРЕСАДИТЕ КЛИЕНТА НА КЛИЕНТСКОЕ МЕСТО**
7. Попросите пригласить того (родителя), который давал запрещающие предписания_ как он выглядит и как его зовут?
8. Пересадите клиента в образ родителя
9. Обратитесь к родителю по имени-отчеству с вопросом: «Зачем Вы своему ребенку, который сидит на стуле Виноватого все это говорите?»
10. **ПЕРЕСАДИТЕ КЛИЕНТА НА КЛИЕНТСКОЕ МЕСТО.**
11. Выясните с ним, под чьим давлением Внутренний родитель стал таким=кто из бабушек-дедушек его таким сформировал
12. Пусть клиент поблагодарит Внутреннего родителя за то, что он(она) столько времени защищала клиента своими предписаниями. Но он уже вырос и сам может себе помочь и себя защитить. Пусть отпустит родителя.
13. Пусть клиент скажет виноватому, что можно быть собой, и тогда пройдет одиночество и т.д.
14. Пусть клиент представит себя «неправильного», не выполняющего предписания,
15. Пусть клиент пересядет в «неправильного», почувствует его изнутри, примет позу, представит себя осуждаемым, страх быть собой.
16. Пусть найдет в себе страх быть иным, невиноватым, страх быть собой
17. **ВЫСАДИТЕ ЕГО ОБРАЗ, ПЕРЕСАДИТЕ ТУДА КЛИЕНТА** и поговорите с ним
18. **ПЕРЕСАДИТЕ ВО ВЗРОСЛУЮ ПОЗИЦИЮ.** Пусть скажет: Я знаю, что ты хороший, но я больше не буду тебя пугать. Прости, что запугивал все это время. Теперь я буду тебя защищать. Пусть примет его как часть себя.
19. Пусть Клиент скажет Образу виноватого: «Я тебя больше не буду наказывать. Ты ни в чем не виноват. **Я разрешаю тебе не быть виноватым, потому что я так решил»**
20. Пусть примет эту бывшую виноватую часть «возвращайся ко мне, ты можешь занять столько места, сколько тебе нужно»
21. Образ «неправильного клиента»-пересадите туда. Пусть почувствует там изменения и заберет их с собой.
22. Проверьте телесные ощущения.

Стыд (задача-принять «неуспешное Я»)



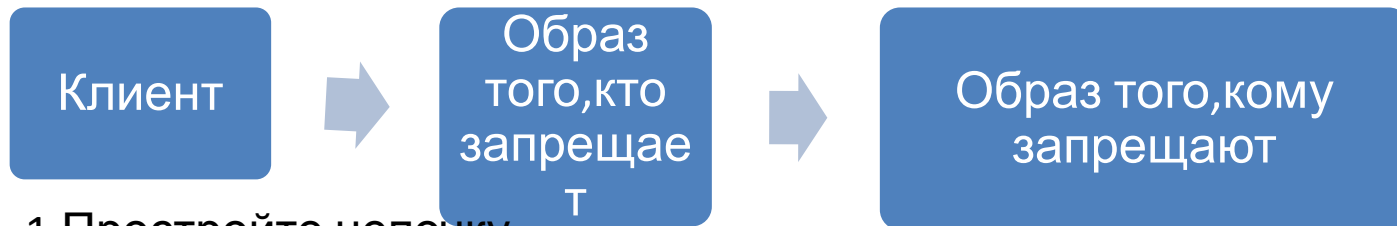
1. Создайте цепочку
2. Попросите уточнить, как выглядит образ неуспешного Я
- 3. ПЕРЕСАДИТЕ КЛИЕНТА В ОБРАЗ НЕУСПЕШНОГО Я**
4. Давно ли эта часть стала такой неуспешной?
5. Почему она такая неуспешная?
6. Чего бы ей хотелось для счастья?
- 7. ПЕРЕСАДИТЕ КЛИЕНТА ОБРАТНО**
8. Дайте **предписания**: Я тебя не буду стыдиться
9. Я тебе разрешаю быть таким, какой ты есть
10. Я тебя принимаю любого
11. Я буду тебя во всем поддерживать
12. Я тебя люблю, Ты мне очень нужен(нужна)
13. Я тебе дам поддержку, мое «неуспешное Я»
14. Посмотрите, как меняется образ. Если он ожил, пусть клиент примет его.
15. Проверьте телесные ощущения.

СТРАХИ .Подходов много.Самое простое- если через чувство высадить образ



- 1.Создайте цепочку
- 2.Действуйте по схеме ГНЕВА.
- 3.ПЕРЕСАДИТЕ КЛИЕНТА В ОБРАЗ СТРАХА и спросите
- 4.Давно ли ты ,почему ты пугаешь,для чего пугаешь,Что хорошего в том, что ты пугаешь(**ГЛАГОЛ**)?
- 5.Верните Клиента назад.Организуйте диалог с напуганной частью из **клиентской позиции**.
- 6.Давно ли ты боишься,как часто,как выглядит образ страха?
Тем самым погрузите Клиента глубже в переживание
- 7.Примите боящуюся часть в клиента.Пусть повторяет слова как внутреннему ребенку:Я буду тебя защищать,Ты это я ,я это ты ,мы никогда не расстанемся...
- 8.Пусть клиент скажет образу страха:Я больше не буду тебя пугать, я разрешаю тебе быть свободным и счастливым.И я тоже буду свободным, смелым,бесстрашным и счастливым.Я так решил.
- 9.Наблюдайте за динамикой образов
- 10.Проверьте телесное подтверждение трансформаций.

Работа с родительскими предписаниями



1.Простройте цепочку

2.ПЕРЕСАДИТЕ КЛИЕНТА В ОБРАЗ ТОГО,КТО ЗАПРЕЩАЕТ

3.Выслушайте запрещающие послания того, кто запрещает.

4.Узнайте,зачем он это делает.

5. ПЕРЕСАДИТЕ КЛИЕНТА В ОБРАЗ ТОГО,КОМУ ЗАПРЕЩАЮТ,кто принимает запреты.

6.Как он себя чувствует,чего бы он хотел?

7.ПЕРЕСАДИТЕ ЕГО В ПОЗИЦИЮ КЛИЕНТА (в позицию взрослого) и отмените эти предписания

7.1. Сначала отмените для того, кто запрещает.Дайте ему контрпредписанияРазрешите ему быть спонтанным,быть счастливым, смелым,Разрешите ему то, что он запрещает второй части личности.

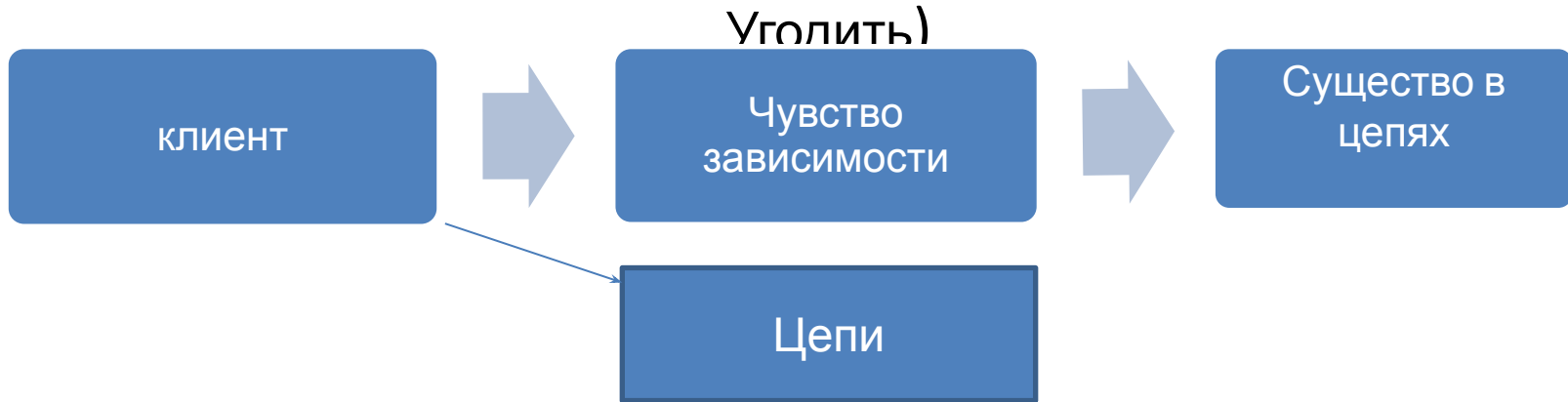
7.2. Дайте второй части личности прямые разрешения.

8.Если они трансформировались до состояния,когда они Вам нравятся, помирите их между собой,разрешите им быть свободными.

9.Разрешите клиенту принять их в себя.

10.Проверьте телесную реакцию.

Эмоциональная зависимость. Правило два УУ (Угадать-



1. Создайте цепочку.
2. Предложите клиенту представить существо в цепях
- 3. ПЕРЕСАДИТЕ КЛИЕНТА В СУЩЕСТВО**
4. Исследуйте-почему оно в цепях. Давно ли оно в цепях. Кто его посадил.
- 5. ПЕРЕСАДИТЕ В КЛИЕНТСКУЮ ПОЗИЦИЮ (ПОЛОЖЕНИЕ ВЗРОСЛОГО Я)**
- 6. ПЕРЕСАДИТЕ КЛИЕНТА В ЦЕПИ**
7. Как он здесь себя чувствует? Что это за цепи? О чем они говорят? Куда они ведут?
- 8. ПЕРЕСАДИТЕ В КЛИЕНТСКУЮ ПОЗИЦИЮ (ПОЛОЖЕНИЕ ВЗРОСЛОГО Я)**
9. Пусть даст цепям **ПАРАДОКСАЛЬНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ:**
10. Цепи, я разрешаю вам быть свободными. Я больше не буду вас удерживать.