

ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ◎ **Инклюзивное образование различает в процессе образования человека с особыми образовательными потребностями:**
- ◎ **специальные образовательные технологии,**
- ◎ **методы обучения и учения**
- ◎ **методы воспитания.**

- ◎ **Методами обучения** являются упорядоченные способы взаимодействия учителя и обучающихся, направленные на передачу знаний и умений и развитие познавательных способностей.
- ◎ **Методы учения** - способы учебно-познавательной деятельности самих учащихся.

- Психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности составляют систему **методов специального воспитания.**

- «Под образовательной технологией следует понимать последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

- Педагогическая технология - это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. В таком контексте возможно говорить о **специальных образовательных технологиях развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.**

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ -

общепедагогические методы и приемы
специфические для каждой категории
обучающихся с особыми
образовательными потребностями

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В НЕОБХОДИМОМ СОЧЕТАНИИ ДРУГ С ДРУГОМ:

- на начальных этапах обучения при объяснении нового материала ведущими могут быть наглядно-практические методы с элементами словесного объяснения или беседы.
- На более поздних годах обучения ведущее место могут занимать словесные методы с дополнением наглядных и практических методов.

- методы организации и осуществления **учебно-познавательной деятельности**:
- **перцептивные** [методы словесной передачи и слухового и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения; наглядные, практические методы];
- **логические** (индуктивный и дедуктивный);
- **гностические** (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские).

ОТБОР МЕТОДОВ

- ◎ **Во-первых**, в связи с отклонениями в развитии перцептивной сферы (слух, зрение, опорно-двигательная система, отклонения в умственном развитии и др.)

- **Во-вторых, при любых отклонениях в развитии, как известно, нарушено развитие речи. Это означает, что особенно на начальных этапах обучения речь учителя, его словесные объяснения, словесные методы в целом не могут использоваться как ведущие.**

- ◎ **В-третьих, разные типы нарушений развития приводят к преобладанию наглядных видов мышления, затрудняют формирование словесно-логического мышления,**

СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ

- ◎ **Рассказ** – яркое, эмоциональное изложение учителем событий, явлений. Он непродолжителен во времени, воздействует на мысль учащегося, его чувства.

СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ

- Рассказы делятся на педагогические и художественные.
- Рассказы делятся на группы с учетом использования в конкретной педагогической ситуации: рассказ-описание, рассказ-изложение, рассказ-вступление.

СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ

- **Беседа** - позволяет вовлечь всех детей в учебный процесс, она учит живому общению, позволяет выявить и закрепить имеющиеся у детей знания.
- Многие дети в силу специфики своего развития вообще не владеют навыками беседы.

СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ

- Им требуется значительное время, чтобы научиться словесно формулировать свои высказывания, рассуждать во время беседы, задавать вопросы учителю, высказывать свое мнение, узнавать новое у учителя и товарищей по группе или классу, пользоваться специфическими для беседы речевыми конструкциями.

- Беседа часто сопровождается демонстрацией предметов, самостоятельной работой учащихся. К проведению беседы воспитатель должен серьезно готовиться, продумать вопросы.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСОВ:

- четкость и правильность формулировок;
- доступность содержания;
- связь между задаваемыми вопросами;
- разнообразие их форм и формулировок;
- вопрос не должен содержать несколько вопросов;
- вопросы должны соответствовать индивидуальным возможностям учащихся.

СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ

- **Работа с книгой** как словесный метод используется редко, Чтение вслух имеет огромное значение, особенно в 1–4-х классах, поскольку дети впервые слушают правильное, выразительное, беглое чтение, это образец чтения для учеников. Учащимся предлагается читать самостоятельно, когда текст небольшой по объему и они, прочитав его, могут ответить на вопросы воспитателя.

НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ

Особенности восприятия младших школьников с отклонениями в развитии:

- ⊙ замедленность восприятия,
- ⊙ существенная зависимость от прошлого опыта,
- ⊙ меньшая точность и расчлененность восприятия деталей объекта,
- ⊙ неполнота анализа и синтеза частей,
- ⊙ трудности в нахождении общих и отличающихся деталей,
- ⊙ недостаточно точное различение объектов по форме и контуру,

обусловили специфику в реализации **наглядных методов** обучения

НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ

- демонстрация, экскурсия, самостоятельные наблюдения
- *Демонстрация* заключается в наглядно-чувственном ознакомлении учащихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде. Данный метод является уникальным, так как служит для раскрытия динамики изучаемых явлений, их внутренних свойств.

НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ

- Кроме натуральных объектов выделяются образная, символическая наглядность, схематическое изображение и графические средства наглядности.

Требования к использованию ТСО:

- целесообразно использовать ТСО, когда невозможно наблюдать изучаемый предмет;
- необходимо учитывать особенность умственного развития и уровень знаний учащихся;
- фильмы лучше показывать после изучения темы с целью закрепления знаний учащихся;
- целесообразно показывать фрагменты фильмов, выключив звук, комментарии проводит учитель;
- можно частично познакомить учащихся с содержанием фильма, указав, на что обратить особое внимание.

НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ

Требования к наглядности:

- ⦿ демонстрируемый объект должен быть определенных размеров, цвета, соответствующей формы, виден учащимся со всех сторон;
- ⦿ воспитатель должен определить, какой вид наглядности необходимо подобрать на занятие, на каком этапе его лучше использовать;
- ⦿ необходимо выбирать определенное количество наглядных средств, так как надо не только предъявить учащимся наглядность, но и работать с предъявленной наглядностью.
- ⦿ следует демонстрировать наглядность последовательно;
- ⦿ важно использовать словесное описание, что поможет учащимся определить отдельные свойства предмета.

НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ

- Эффективность коррекционно-педагогической работы повышается, если наглядные методы сочетаются с *практическими методами*.
- Я.А.Коменский мудро заметил, что лучше всего обучает деятельность, в процессе которой показывают.

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

- В условиях образования детей с отклонениями в развитии существует органическое единство наглядных и практических методов обучения, реальным воплощением которого является предметно-практическое обучение.
- дидактические игры и занимательные упражнения;
- Программированное обучение

Ход занятия, на котором проводится практическая работа, имеет четкую структуру:

- объяснение учителя;
- показ (инструктаж);
- первые пробы выполнения заданий;
- выполнение работы;
- контроль со стороны учителя;
- отчет учащихся.

- ◎ *Самостоятельные работы* – различают следующие типы самостоятельных работ: самостоятельные работы по образцу, репродуктивные, вариативные и творческие работы.

- Таким образом, в инклюзивном образовании практически всегда используется сложное сочетание нескольких методов и приемов работы в целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта.

- Комбинации таких сочетаний и их адекватность той или иной педагогической ситуации и определяет специфику процесса специального образования. Можно говорить о том, что специальный образовательный процесс протекает с применением специальных образовательных (коррекционно-педагогических) технологий, а не просто отдельных сочетаний методов и приемов работы.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

- воспитательные задачи:
- **обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии,**
- **формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.**

- **Воспитание осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития данного ребенка, в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе.**

- **Воспитание неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, присутствует во всех элементах жизнедеятельности ребенка на протяжении всего периода бодрствования в течение дня.**

- Оно включает в себя не только собственно традиционную для системы образования воспитательную работу, но и учебную деятельность, коррекционно-педагогическую работу (за рубежом в этом случае принят термин «терапия», обозначающий любые помогающие, коррекционно-педагогические, адаптирующие действия по отношению к воспитаннику), уход.

- ◎ Педагог, воспитатель в этой ситуации находятся в процессе непрерывного творческого поиска индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия, создания и реализации индивидуализированных специальных образовательных технологий максимально эффективной помощи ребенку с ограниченными возможностями.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

- ◎ *информационные методы* (беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, в том числе личный пример педагога, экскурсии, встречи и пр.);

- ⦿ *практически-действенные методы* - приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность, нетрадиционные методы - арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства), иппотерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами верховой езды) и пр.;

- ◎ *побудительно-оценочные методы*
(педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание. соревнование).

Методы воспитания

- ⦿ во-первых, имеют специфику в своей реализации,
- ⦿ во-вторых, используются в целесообразных сочетаниях как между собой, так и с методами обучения, будучи нередко встроенными в ту или иную специальную образовательную технологию.

- Отбор и композиция методов воспитания определяются возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также характером и степенью выраженности нарушения развития, спецификой вторичных отклонений в развитии, участием семьи в воспитательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКИ-ДЕЙСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ

- ◎ *Метод приучения и упражнения* используется при формировании устойчивых навыков социального поведения, санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых умений, навыков самоорганизации и др. Этот и другие практически-действенные методы (*игра, воспитывающие ситуации*) применяются в сочетании с различными *информационными методами*.

- На начальных этапах специального образования воспитательные возможности *бесед, рассказов, разъяснений, чтения художественной литературы* значительно ниже, чем в системе массового образования.

- Речевое недоразвитие, интеллектуальная недостаточность, бедность житейского и социального опыта не позволяют большинству детей с отклонениями в развитии в полной мере осваивать нравственно-этический потенциал народных сказок, понимать прозаические и стихотворные тексты и извлекать в них поучительный смысл.

- В этой связи большую воспитательную значимость имеют методы, которые позволяют опираться на визуальную информацию, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога, а также эффективно использовать *примеры из окружающей ребенка жизни, личного опыта педагога.*

- Следует подчеркнуть, что для детей дошкольного и младшего школьного возраста с отклонениями в развитии действия, поступки, взгляды, суждения, привычки педагога, воспитателя являются долгое время образцом для подражания, а авторитет - непререкаемым и неоспоримым. В отличие от обычных, дети с ограниченными возможностями очень прочно психологически и социально связаны с педагогом, стремятся быть во всем похожим на него. В этом контексте трудно переоценить место и роль педагога в воспитании детей с ограниченными возможностями.

ПОБУДИТЕЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МЕТОДЫ

- ⦿ (поощрение, порицание, наказание) также реализуются в практически-действенном варианте, сопровождаемом доступным для ребенка словесным поощрением («хорошо», «верно», «молодец») и материальным. Причем степень материальной ценности поощрения постепенно уменьшается: лакомство, игрушка - их образные заменители (картинка с изображением лакомства, игрушки) - абстрактный заменитель (фишка или иной символ поощрения: флажок, звездочка, знак «+» и пр.) - только словесное поощрение.

- Методы *наказания* также имеют практически действенный характер, так как словесное порицание, тем более в резкой форме, категорически неприемлемо. Ребенок, не имеющий достаточного опыта и знаний норм морали, социального взаимодействия, социального поведения, не умеющий регулировать и контролировать в необходимой степени свои движения, эмоции, поступки, зачастую не может быть виноват в совершенных им осуждаемых действиях.

- Более того, ребенок, как правило, не может понять, чем именно недоволен взрослый, что от него требуется. Поэтому педагог, воспитатель всегда проявляют необходимую сдержанность в порицании ребенка и выражают неодобрение строгим взглядом, покачиванием головой, сопровождая эти знаки неудовольствия словами: «плохо», «некрасиво», «стыдно», «мне неприятно видеть (слышать) это», «я огорчен(а)».

- В крайних случаях применяется естественное ограничение действий, привлечение ребенка к исправлению или устранению последствий негативного поступка. По мере развития ребенка становятся возможными и словесные формы наказания: словесное порицание, выговор.

- В любом случае применение метода наказания эффективно лишь в том случае, если ребенок понимает, что совершил плохой поступок; если наказание не унижает ребенка и не причиняет ему физической боли; если наказание применяется нечасто и не вырабатывается привыкание к нему.

- Следует добавить, что нельзя наказывать ребенка трудом, деятельностью в целом, так как и то и другое - привлекательные для ребенка вещи и их нельзя обесценивать, используя в качестве наказания. Более действенным является лишение участия в деятельности, игре, общении.

- Педагог, воспитатель никогда не должны повышать голос в общении с ребенком, даже при его порицании. Исключением из этого правила являются только те ситуации, в которых действия ребенка несут опасность его жизни или здоровью. Непривычно громкий голос педагога, воспитателя в данном случае является для ребенка сигналом опасности, предостережения.

- ⊙ **В подростковом и юношеском возрасте, с появлением реальных результатов коррекционно-педагогической помощи в развитии личности человека с ограниченными возможностями, все большее место занимают информационные и стимулирующие методы воспитания, опирающиеся на интеллектуальные и речевые возможности воспитанников (*беседы, встречи, консультирование, привлечение средств искусства и литературы, поощрение, доверие, порицание, осуждение и пр.*).**