Лекция №1

ДГТУ СЕНТЯБРЬ 2021

Основы психологии

С чего все начиналось…

История развития психологии

I. <u>Античность.</u>

Анимизм (одушевление всего, что существует на свете)

Платон (427-347 гг. до н.э.): «разум – в голове», «мужество – в груди»; «вожделение – в брюшной полости».

Аристотель (384-322 гг. до н.э.): душа бестелесна, она есть форма живого тела; стремление, сопряженное с чувством удовольствия или неудовольствия, движет поведением человека.

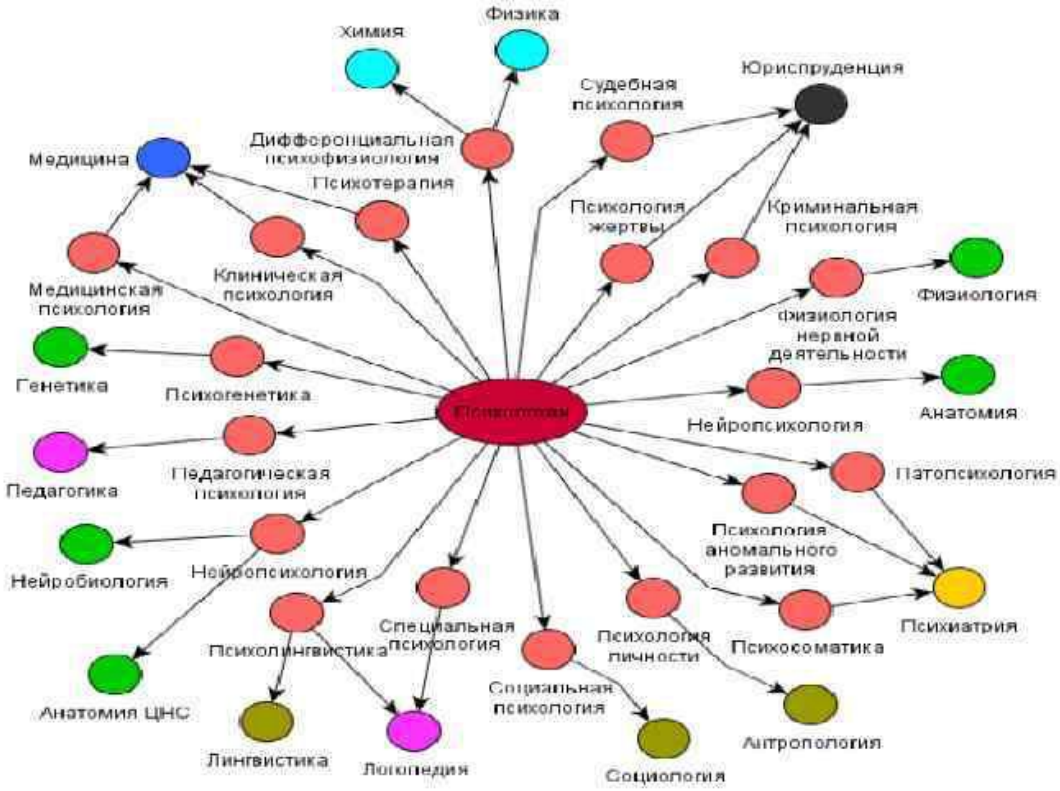
II. <u>Средневековье</u>: душа является божественным, сверхъестественным началом; душу должно изучать богословие.

Кто придумал слово?

История психологии…

- термин «психология» впервые ввел в философский язык немецкий философ Христиан Вольф в XVIII в.
- слово «психология» образовано из греческих слов «logos» (учение, наука) и «psyche» (душа)

Связь психологии с другими науками.



Вильгельм Вундт 1879 год основал первую психологическую лабораторию.

- Интроспекция – основной метод **исследования**
- Таким образом, путем самоанализа и отчетов стала формироваться теория самопознания.
- В конце 19-начале 20 века немецкие психологи пытались использовать метод интроспекции для изучения психической деятельности.

Психология - это наука, изучающая психику в ее развитии и проявлении в различных видах деятельности.

- ***Предмет психологии*** - это психика как высшая форма взаимосвязи живых существ с предметным миром, выраженная в их способности реализовывать свои побуждения и действовать на основе информации о нем.

- ***Объект психологии*** - это закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных. Эта форма жизнедеятельности в связи с ее многоплановостью может изучаться в самых разнообразных аспектах, которые исследуются различными отраслями психологической науки.

Как развивалась наука?

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ

4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики

Сформировалась на базе материалистического взгляда на мир. Основой современной российской психологии является закономерное осмысление теории отражения

3. Психология как наука о поведении

Начинается в XX в. Задачи психологии – Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались

2. Психология как наука о сознании

Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов

1. Психология, как наука о душе

Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека

Психика – субъективное отражение объективного мира.

Функции психики:

- Когнитивная (познавательная)
- Регулярная (адаптация)
- Коммуникативная

Психика имеет формы психических явлений:

- Психологические процессы (мышление, ощущение, воображения, память)
- Психические состояния (эмоциональные состояния – – стресс, радость)

- Психологические свойства (темперамент, характер, способности, направленность)

Классификация психических процессов

1. Познавательные	2. Эмоциональные	3. Волевые
- Ощущение - Воображение - Внимание - Восприятие - Мышление - Речь - Представление - Чувствительность	- Эмоции - Чувства - Аффекты - Стресс	- Борьба мотивов - Принятие решений - Постановка целей

Психические процессы

Они являются динамическим отражением действительности и обеспечивают формирование знаний и приобретение жизненного опыта.

- ***Память*** – это свойство запоминания, сохранения и последующего воспроизведения человеком информации, непосредственно связанной с безопасностью, особенно оперативного характера.
- ***Внимание*** – это направленность сознания человека на определенные объекты, имеющие в данной ситуации существенное значение, а также сосредоточение сознания, предполагающее повышенный уровень умственной или двигательной активности.
- ***Восприятие*** – это отражение в сознании человека предметов или явлений при их воздействии на органы чувств.
- ***Мышление*** – это процесс познания действительности, характеризующийся обобщением.

Методы психологии:

- Наблюдение (внутренние и внешние;

  свободное и стандартизированное;

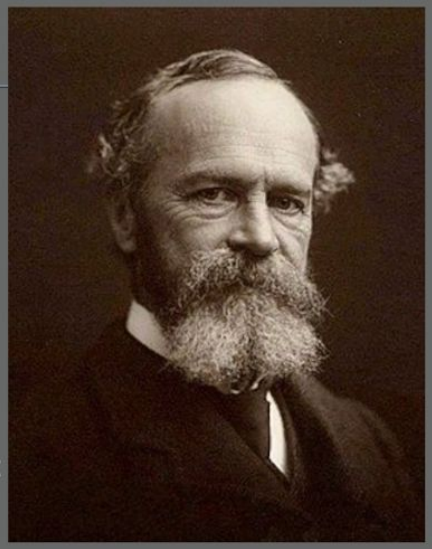
  включенное и стороннее; скрытое)
- Опрос (устный и письменный; свободный и стандартизированный)
- Эксперимент (лабораторный и естественный)
  - Тест (тест - опросник; тест-задание; тест - проективный)

Классификация видов психологического наблюдения

Критерий: особенности организации	• Свободное наблюдение (нерегулированное, нецелеустремленное)— минимум ограничений относительно предмета и организационных процедур. • Целеустремленное наблюдение — стандартизированы требования относительно цели, предмета наблюдения, особенностей организации.
Критерий: уровень обобщенности единиц исследования	• Систематическое наблюдение — высокий уровень структуризации и обобщения единиц наблюдения, наличие системы категорий — параметров наблюдения.
Критерий: позиция наблюдателя	• Внешнее наблюдение — наблюдатель не взаимодействует с предметом наблюдения, регистрирует его проявления со стороны. • Включено наблюдение - наблюдатель непосредственно входит в круг лиц, за поведенческими проявлениями которых наблюдает.
Критерий: способ наблюдения	• Скрыто наблюдение (этиологичный подход)— наблюдатель не сообщает участникам о процедуре наблюдения. • Открыто наблюдение (этнологический подход) — наблюдатель сообщает участникам о процедуре наблюдения.
Критерий: место проведения	• Полевое спостереження— проводится в условиях, привычных для жизни и деятельности участников. • Лабораторное наблюдение — проводится в лабораторных условиях.
Критерий: хронология организации	• Лонгитюдное наблюдения — длительное наблюдение (до нескольких лет) с одними участниками. • Периодическое наблюдение — наблюдение в течение четко заданных промежутков времени с неоднократными повторными срезами. • Одноразовое наблюдение — описание частного случая.
Критерий: способ отчета наблюдателя	• Стандартизировано спостереження— целеустремленное наблюдение, отчет готовится за стандартизированной формой с описанием всех возможных параметров. • Нестандартизированное наблюдение — наблюдение, которое может быть целеустремленным, однако не иметь четкие параметры.

Психология ориентируется на действие

- Уильям Джеймс (11 января 1842 — 26 августа 1910) — американский философ и психолог, один из основателей и ведущий представитель прагматизма и функционализма. Авторами учебных пособий и научных работ часто называется отцом современной психологии.



- Уильям Джеймс был против созерцания, он настаивал на интенсивном аналитическом самонаблюдении.
- Психология стала ориентироваться на действие. «Принципы психологии» У. Джейс.
- Торндайк исследовал «влияние награды на скорость научения».

Бихевиористы

Уотсон выступил против интроспекции и опирался на поведенческую природу.

- Бихевиоризм утверждал, что сознание – это неопределенное и непригодное к употреблению понятие.
- Бихевиорист, который всегда экспериментатор, придерживается мнения, что убеждение в существовании сознания относится к древним временам суеверия и волшебства

* Основные теории бихевиоризма

Ученый	Предмет и задачи исследования	Основные результаты
Э.Торндайк (предпосылки школы)	Экспериментальное исследование условий и динамики научения путем анализа способов решения задачи в проблемном ящике	Законы образования коннекции (связи), т. е. законы научения. Метод обучения путем проб и ошибок
Д.Уотсон (основатель)	Изучение поведения, анализ его формирования путем образования связи S-R. Наблюдение за естественным становлением поведения, эмоций, понятий, речи	Доказательство прижизненности образования основных знаний, умений, переживаний человека и возможности повлиять на их содержание
	необихевиоризм	
Э. Толмен	Изучение деятельности системы организм-среда, формирование целостного, молярного подхода к проблеме поведения	Внутренняя переменная, опосредующая связь S-R, понятие о когнитивных картах и латентном обучении
К. Халл	Формирование гипотетико-дедуктивного подхода к изучению поведения, анализу факторов, влияющих на характер связи S-R	Понятие первичного и вторичного подкрепления, закон редукции напряжения

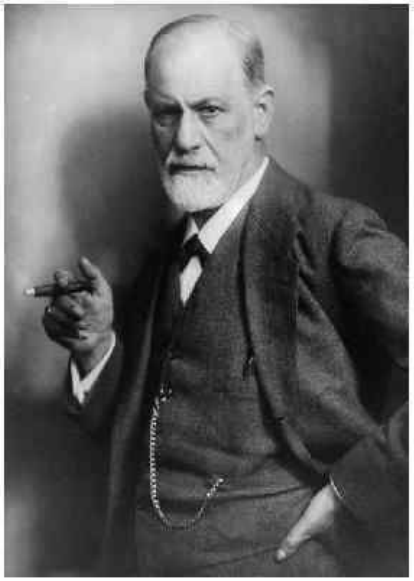
Теория психоанализа

- Зигмунд Фрейд утверждал, что опираться на сознание недостаточно.
- Вводит процессы бессознательного

ПСИХОАНАЛИЗ

Зигмунд Фрейд (1856-1939)- австрийский психолог, психиатр, невролог

- Основатель психоанализа, который оказал значительное влияние на психологию, медицину, социологию, антропологию, литературу и искусство XX века.
- Считал, что невротические расстройства человека вызваны многокомплексным взаимоотношением бессознательных и сознательных процессов.
- Разработка трёхкомпонентной структурной модели психики (состоящая из «Оно», «Я» и «Сверх-Я»).
- Выделение специфических фаз психосексуального развития личности, создание теории эдипова комплекса, обнаружение функционирующих в психике защитных механизмов.
- Разработка таких терапевтических методик, как метод свободных ассоциаций и толкование сновидений.



Фрейдизм и неофрейдизм

Структура личности

- "**Оно**" - глубинный слой бессознательных влечений, основа деятельного индивида, которая руководствуется только "принципом удовольствия" безотносительно к социальной реальности, а порой и вопреки ей
- "**Я**" (Ego) - сфера сознательного, посредник между "Оно" и внешним миром
- "**Сверх-Я**" (супер-Ego) - внутриличностная совесть, своего рода цензура, которая возникает как посредник между "Оно" и "Я"

Э. Ч. Толмен 1932 год

Толмен Эдуард Чейс (1886–1959)

Когнитивная теория научения:
«Целенаправленное поведение у животных и человека», 1932

S – O – R

O – *промежуточная переменная:* внутренние процессы организма, определяющие итоговую реакцию *(мотив, цель, знания, ожидания, гипотезы и т. п.)*

- Промежуточные переменные и когнитивные карты.
- Эксперименты Толмена о теории научении
- Пример «мышки в лабиринте»

Когнитивные карты

- Когнитивные карты относятся к тому же классу систем представления знаний, что и фреймы. Амер. психолог Э.Толмен "Когнитивные карты у крыс и человека" (1948).
- Когнитивную карту можно понимать как схематичное, упрощенное описание картины мира индивида, точнее, - ее фрагмента, относящегося к данной проблемной ситуации.
- Как показывают результаты исследований, выполненных в рамках когнитологии, человеческий ум для понимания проблем использует универсальные объяснительные схемы, или «когнитивные клише» - знание, являющееся коллективным социальным продуктом мышления.

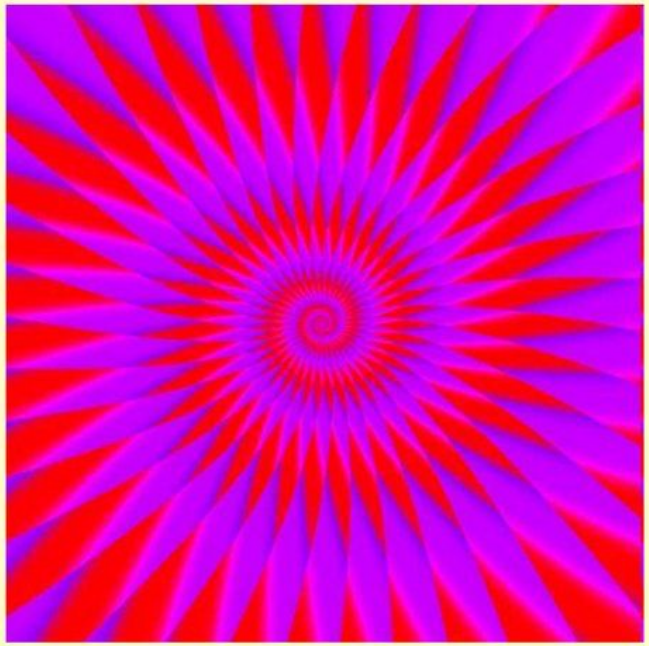
КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

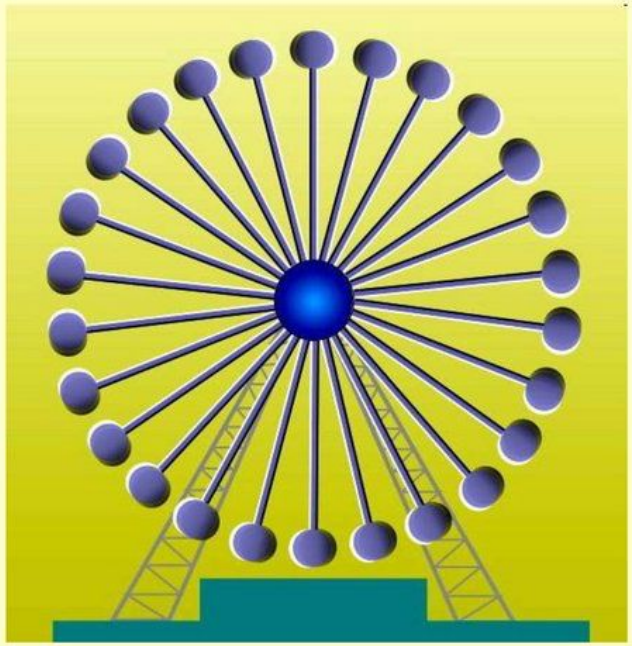
Когнитивистская ориентация

- Генетическая психология Ж. Пиаже
- Когнитивная психология У. Найсера. Дж. Брунера
- Концепция Л. Кольберга
- Теория конструктов Дж. Келли
- другие
  - Теория «человека экономического»
  - Теория «когнитивного соответствия»
  - Теория «рационально-эмоциональной терапии»

Нейролингвистическое направление (НЛП) (Р. Бэндлер, Д.Гриндер)

Иллюзия восприятия движения





Большинство иллюзий движения построены на регулярном повторе разных по яркости или цвету фрагментов.

Иллюзии восприятия

Гештальтпсихология

- **учение о целостности психологической структуры человека.**

Его основное положение: исходными, первичными данными психологии являются целостные структуры - **«гештальты»**.

Гештальт – специфическая организация частей, целое, которое нельзя изменить без его разрушения; свойства целого определяются самим целым, они вторичны.

Гештальтсихология выступила с новым пониманием предмета и метода психологии.

Предметом и главной проблемой психологии должно выступать **изучение целостности психологических структур.**

Методом стало феноменологическое описание, направленное на непосредственное и естественное наблюдение содержания своего **восприятия, своего переживания**, на выявление в сознании образных структур или целостностей.

* Основные концепции гештальтпсихологии

Ученый	Предмет и задачи исследования	Основные результаты
Макс Вертгеймер	Исследование феноменов психического поля, законов, по которым оно образуется и реорганизуется	Законы и свойства восприятия (законы гештальта), механизмы творческого мышления
Курт Коффка	Изучение свойств, законов и развития восприятия	Синтез психологии развития и гештальтпсихологии, законы развития гештальтов
Вольфганг Келер	Изучение законов и развития образно-схематического мышления, изоморфности психического, психофизического и физического полей	Инсайт, законы образно-схематического мышления
Курт Левин	Исследование психологического поля личности и социального поля группы	Структура и качества личности, уровни регуляции поведения, групповая дифференциация и виды лидерства

Направления в психологии.

- Когнитивная психология изучает то, как люди получают информацию о мире, как эта информация представляется человеком, как она хранится в памяти и преобразует в знания и как эти знания влияют на наше внимание и поведение.

  Она охватывает весь диапазон психологических процессов – от ощущений до восприятия, распознавания образов, внимания, обучения, памяти, мышления.

  Основатели: Ж. Нюттен, Л. Фестингер, Х. Хекхаузен.

Направления в психологии.

- **Гуманистическая психология** предмет изучения – здоровье; зрелые, творчески активные личности, стремящиеся к постоянному развитию и занимающие активную жизненную позицию.

  Они считали, что не существует конфликта между обществом и личностью. Т.е. именно социальные успехи дарят человеку ощущение полноты человеческой жизни.

  Основатели: А. Маслоу, к. Роджерс, Р. Мей - в 60-е годы в США.

Карл Рэнсом **Роджерс** (1902–1987)

аргументируя идею личностного самоопределения как «Я – концепцию», советует педагогам помогать ученику «стать самим собой – не куклой, не рабом, не машиной, но уникальным, индивидуальным «Я».

На вопрос, что заставляет человека поступать плохо, враждебно, Роджерс отвечает: «он рассматривает мир как опасное место и считает, что его не любят и не могут полюбить».

Способность принять человека таким, каков он есть, - главное условие гуманистического отношения к человеку.

Задание на практическое занятие

- Сделать интеллект –карту психологии как науки
- Выучить основные направления
- Выбрать то, которое наиболее интересно для Вас и аргументировать выбор

Спасибо за внимание!