

# Современные образовательные технологии



*Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность*



## ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

*образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие*



# ***Учебная ситуация –***

---

особая структурная  
единица учебной  
деятельности,  
содержащая ее полный  
замкнутый цикл.

---

**Учебная ситуация** – это единица учебного процесса,

---

в которой дети с помощью учителя обнаруживают **предмет** своего действия, исследуют его, **совершая разнообразные учебные действия**, частично запоминают и усваивают способы выполнения действия и **получают специфические комплексные результаты** предметного, межпредметного и метапредметного характера.

# Основные элементы потенциальной учебной ситуации:

---

- а) частичная **цель**, определяющая, что должно быть получено в процессе работы в данной ситуации;
  - б) **содержание** (с чем работаем);
  - в) **средства и методы** работы;
  - г) **время**;
  - д) **место** работы (учебный кабинет, мастерские и т.д.);
  - е) **способы проверки** результатов.
-

Понятие «ситуация» является основоопределяющим понятием для инновационных педагогических подходов:

- 1) **ситуационного**, дидактическая сущность которого состоит в усвоении знаний и умений через анализ конкретных ситуаций;
- 2) **контекстного**, реализуемого посредством моделирования ситуаций в контексте значимых для учащихся жизненных проблем, дел и отношений;
- 3) **компетентностного**, в рамках которого практико-ориентированная учебная ситуация является идеальным «механизмом для запуска» формирования компетентностей различного вида
- 4) **лично-ориентированного** – как источник получения личного опыта, его дальнейшего переконструирования

# Особенности метапредметного урока

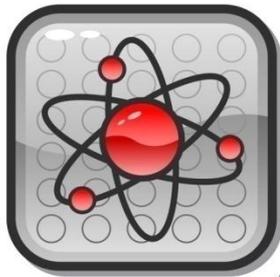
---

- **Организация деятельности учащихся не с целью передачи им знаний, а с целью передачи способов работы со знанием.**
  - **Содержание составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер: понятия, модели, схемы, задачи, проблемы и т.д.**
  - **Системная работа со способом: если ученик освоил решение задач на три параметра в математике, учитель даёт ему решение задачи этого же типа, но из химии или физики.**
-

---

Необходимо выбрать способ деятельности, которому Вы будете учить школьников

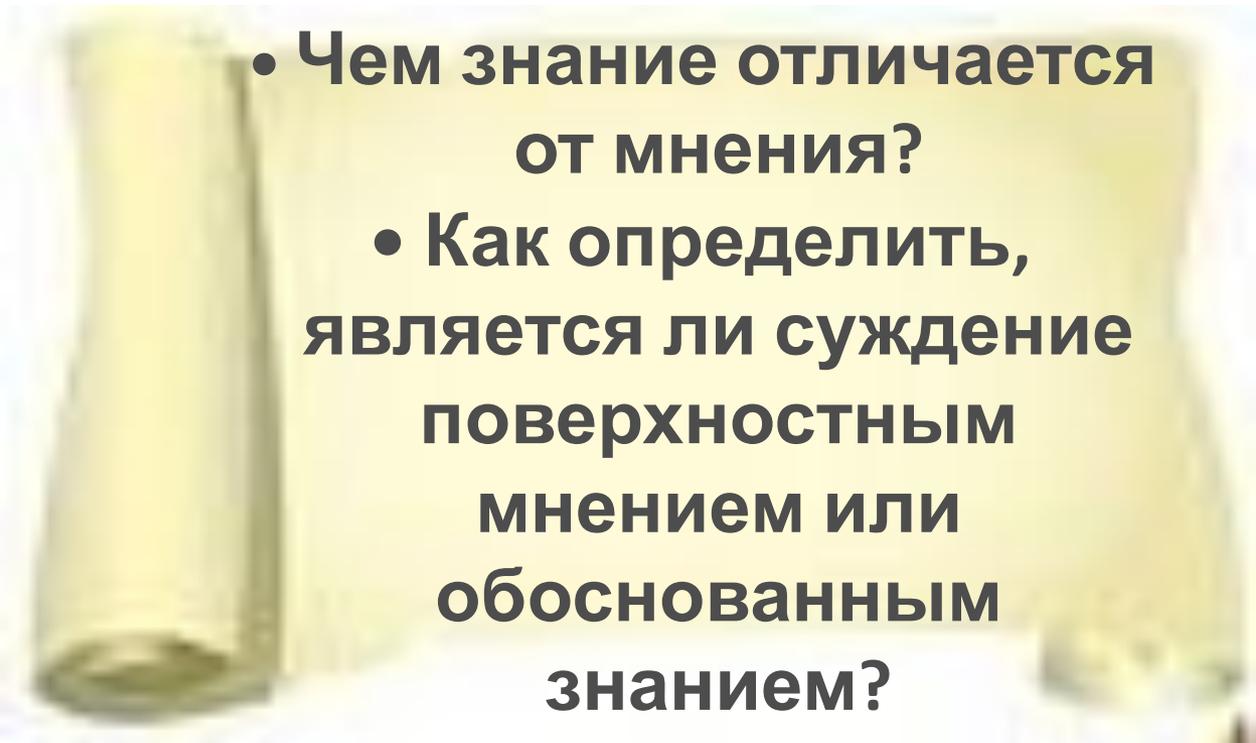
Для того, чтобы  
показать, что Вы  
передаете  
*универсальный* способ  
работы, Вам  
необходимо выйти за  
рамки своего учебного  
предмета в другие

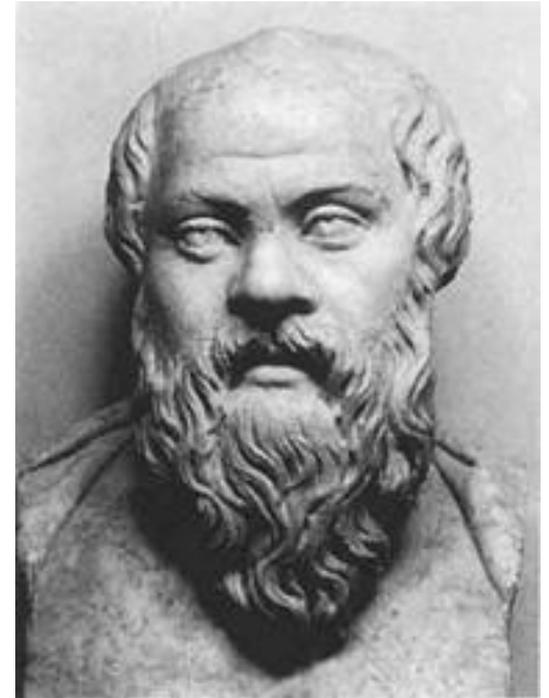




## Тема «Мнение и знание»...

---

- 
- A vertical, rolled-up scroll of parchment, partially unrolled, showing its texture and color. It is positioned on the left side of the text area.
- Чем знание отличается от мнения?
    - Как определить, является ли суждение поверхностным мнением или обоснованным знанием?



---

**Сократ**

# Продуктивные задания

---

- **Продуктивные задания** – это задания, ход выполнения которых не описан в учебнике, имеются лишь подсказки.
  - **Репродуктивные задания** нацелены лишь на предметные результаты, продуктивные – ещё и на метапредметные.
-

# Порядок выполнения продуктивного задания

---

- ❑ **Осмыслить** задание (что надо сделать?)
  - ❑ **Найти** нужную информацию (текст, рис...)
  - ❑ **Преобразовать** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
  - ❑ **Сформулировать мысленно** ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.».)
  - ❑ **Дать полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя
-

# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

Традиционное задание



Продуктивное задание



Назовите прогрессивные силы, участвовавшие в восстании Пугачева

- Представь, что ты – человек XXI века – оказался в числе соратников Пугачева. За какие действия восставших ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни. (История, 7 кл.)

**Вместо оценки авторской  
предложить ученику оценить  
ситуацию самому**

# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

Традиционное  
задание



Продуктивное  
задание



Расскажите о  
путешествии  
Семена  
Дежнева

Если бы вы входили в команду Семена Дежнева, то какое время года вы предложили бы для начала похода? Почему? А если бы вы отправились в Антарктиду?

Отрабатывать учебные  
алгоритмы на материале  
реальных ситуаций

# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

Традиционное задание



Продуктивное задание



Назовите выдающихся личностей первой половины XVIII века

Почему Петра Первого считают великой личностью? Чем великая личность отличается от обычных людей?

Перенести акцент с воспроизведения на анализ информации

# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

Традиционное  
задание



Продуктивное  
задание



Назовите плюсы  
и минусы  
действий  
Буратино

Поработайте в паре: один из вас  
приводит плюсы действий Буратино,  
другой – минусы. Поменяйтесь ролями.  
Сделайте общий вывод.

Дать задание паре или  
группе, распределив роли  
участников

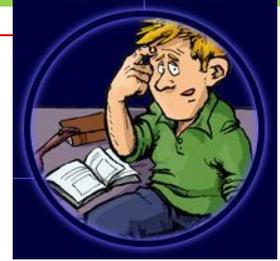
# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

Традиционное  
задание



Продуктивное  
задание



Назовите  
признаки,  
отличающие  
растения от  
животных

Лягушонок прыгал и кричал: «Я – зелёный, значит, я растение!» Как помочь лягушонку разобраться, кем он является?

Создать сложную ситуацию  
(жизненную или игровую), из  
которой надо найти выход



# Компоненты учебного задания

Слайд 2. Компоненты задания - Microsoft Word

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: оценивать правильность уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

Задание 83 (повышенный уровень)

Представь, что ты гуляешь на улице, тебя просят вернуться через час, а час у тебя нет!

Прочитай предложенные пять варианты обращений!

№№№	Обращение к прохожему	Допущены ли в этом обращении ошибки?
1	Ой, стойте, сколько сейчас времени?	<input type="checkbox"/> Ошибка нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть
2	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?	<input type="checkbox"/> Ошибка нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть
3	Скажите, пожалуйста, сколько часов?	<input type="checkbox"/> Ошибка нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть
4	Скажите, пожалуйста, сколько время.	<input type="checkbox"/> Ошибка нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть

Устно исправьте ошибки в 1, 3 и 4 обращениях: 1 обращение - Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени? 3 обращение - Скажите, пожалуйста, сколько времени? или Скажите, пожалуйста, который час? 4 обращение - Скажите, пожалуйста, сколько времени?

Устно исправьте ошибки в 1, 3 и 4 обращениях: 1 обращение - Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени? 3 обращение - Скажите, пожалуйста, сколько времени? или Скажите, пожалуйста, который час? 4 обращение - Скажите, пожалуйста, сколько времени?

Методический комментарий

Диалогическое задание может быть предложено также в устной форме, на основе составления диалога по заданной ситуации. При этом ситуации могут варьироваться с учетом особенностей личного опыта детей: например: разговор продавца - покупателя в магазине; разговор двух пассажиров, встреча двух друзей и т.п.

характеристики задания

мотивационная часть

по

инструция (командная часть) вопрос (часть) (информационная) Условие: содержание

ответа образцы / описание

критерии оценки

методический комментарий (организационная часть)

время выполнения задания

# ТЕКСТ ЗАДАНИЯ

Русский язык. Развитие речи. Планируемый результат: оценивать правильность/уместность выбора языковых форм общения

Представь, что ты гуляешь на улице, тебя просили вернуться через час, а часов у тебя нет. *(мотивационная часть)*

Предложи свои варианты такого обращения. Запиши их. Обменяйтесь своими вариантами с соседом по парте. Прочитай предложенные варианты обращений. *(информационная часть)*

Укажи знаком ✓ правильно ли построено обращение – допущены ли в нем ошибки или таких ошибок нет. Устно исправь допущенные ошибки. *(командная часть)*

## Урок - совокупность взаимосвязанных в единое целое ситуаций

---

Учащиеся на уроке должны быть включены в серию взаимосвязанных учебных ситуаций, которые объединены общей целью, что обеспечивает логическую целостность урока. В связи с этим в уроке следует различать **два уровня организации:**

- 1) общей структуры урока и
  - 2) построения основных структурных единиц.
-

# Типы учебных ситуаций

---

**Однородные** ситуации относятся к одному звену учебного процесса, **неоднородные** — к различным звеньям, т. е. выполняют разные дидактические задачи.

**Потенциальные** (объект проектирования)  
**и актуальные** (реализованные)

---

Учебные ситуации,  
спроектированные согласно  
трём уровням **применения**:

- 
- в **знакомой ситуации**, т.е. по образцу (уровень воспроизведения);
  - в **видоизменённой ситуации**, когда известное знание нельзя применить непосредственно, а требуется его переосмысление в новых связях (уровень формирования);
  - в **новой, незнакомой, нестандартной ситуации** (уровень субъективации, когда ученик является субъектом собственных знаний).

+ Ситуации **овладения новым знанием**

---

Критерием для определения вида учебной ситуации является ответ на вопросы: кто или что служит источником знаний, кто непосредственно взаимодействует с ним, кто контролирует объем, согласование и темп изучения учебного материала

---

**Учебные ситуации первого вида** -источником знаний является учитель (или заменяющее его устройство), он непосредственно контролирует объем, согласование и темп подачи изучаемого материала (лекция, рассказ, демонстрация).

**Учебные ситуации второго вида.** Здесь уже сами учащиеся непосредственно контролируют содержание изучаемого материала. Учащиеся получают знания из любых источников, кроме учителя: самостоятельная работа с учебником и другими пособиями, самостоятельные наблюдения учащихся, устные упражнения, письменные, графические, лабораторные и практические работы.

**Учебные ситуации третьего вида.** Этот вид охватывает вариацию ситуаций, в которых в подаче и контроле содержания участвуют как учитель, так и учащиеся; обычно они делают это по очереди (беседа, дискуссия).

---

## *Виды ситуаций:*

---

### **Выбор**

Дается ряд готовых решений. Среди них и неправильные. Надо выбрать правильное.

### **Неопределенность**

Неоднозначные решения ввиду недостатка данных

### **Неожиданность**

Вызывает удивление необычностью, парадоксальностью.

### **Конфликт**

Ситуация, рассматривающая противоположности.

### **Несоответствие**

Не «вписывается» в уже имеющийся опыт и представления.

---

## Метод изучения ситуаций (case study)

Это метод обучения, когда студенты и преподаватели (*instructors*) участвуют в непосредственных дискуссиях по проблемам или случаям (*cases*) бизнеса.

Метод конкретных ситуации предполагает:

- подготовленный в письменном виде пример ситуации из практики бизнеса;
- самостоятельное изучение и обсуждение ситуации студентами;
- совместное обсуждение ситуации в аудитории под руководством преподавателя;
- следование принципу "процесс обсуждения важнее самого решения".

*Комплект материалов для работы с учебной конкретной ситуацией* включает:

- собственно сама ситуация (текст с вопросами для обсуждения);
- приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст ситуации (копия финансовых документов, публикации, фото и др.);
- заключение по ситуации (возможное решение проблемы, последовавшие события);
- записка для преподавателя с изложением авторского подхода к разбору ситуации.

Можно обозначить два признака **актуального сюжета** для школьника:

---

- 1) если объект ситуации напрямую сопряжён с потребностями и личностными смыслами ребёнка данной возрастной категории;
- 2) если учащийся включён в процесс решения ситуации в качестве действующего лица

Ситуации: **учебные, жизненные и квазизжизненные** (подобные жизненным)

---

Специалисты из Института возрастной физиологии РАО установили, что

---

масса ранца не должна превышать  $1/10$  часть от массы тела школьника. Выполнив ряд расчётов, определи, соответствует ли масса твоего ранца Нормативам.



Мамонтово дерево получило своё название из-за больших размеров (до 120 м в высоту, 20 м в диаметре) и внешнего сходства его огромных свисающих ветвей с бивнями мамонта. В одном из заповедников США есть пень мамонтова дерева с устроенной на нём танцплощадкой и дупло, превращённое в небольшой ресторан. В России самым могучим деревом считается дуб – до 50 м в высоту со стволом до 2 м в диаметре. Посчитай, сколько примерно школьников должны взяться за руки, чтобы обхватить ствол мамонтова дерева. Сколько человек понадобится, чтобы обхватить ствол дуба?

---



Чтобы насытиться, рыжей лисице нужно поймать и съесть не менее двух десятков мышей в день,

---

лисёнку достаточно половины от нормы взрослой лисицы. В местах, где кормится лисица, грызунов гораздо меньше, чем там, где лисиц нет. Площадь её кормового участка в среднем 10 км в диаметре.

Поскольку фенек – пустынный житель, то площадь его кормового участка значительно больше: 15 км в диаметре.

При этом пищи ему нужно в 2 раза меньше, чем рыжей лисице.

Выбери удобный масштаб и начерти кормовые участки обеих лисиц, сравни их между собой.



# Ценностно-смысловые установки: формат задания (выбор ответа + аргументация)

## Задание.

В библиотеке проводился опрос «Чтение в твоей жизни». Рядом приведены некоторые высказывания детей.

Чью точку зрения ты разделяешь? Отметь одно или несколько высказываний, которые ты разделяешь.

Объясни устно, почему ты выбрал именно это (эти) высказывания.

Если среди приведенных высказываний нет ни одного, с которым ты согласен, выскажи своё мнение.

**СВЕТА**

Хорошо читать очень важно, это пригодится мне в будущем.



Поэтому я стараюсь, но иногда мне трудно – дочитать книгу до конца.



**МИША**

Я читаю только для того, чтобы получить нужную мне информацию, мои самые любимые книги – энциклопедические словари

# Самоорганизация и саморегуляция: примеры заданий

## Пример “правильного” задания

Прими участие в конкурсе на лучшую сказку. (Критерии оценки прилагаются.)

Для участия в конкурсе тебе необходимо не только представить к нужному сроку написанную тобой самостоятельно или в соавторстве с друзьями сказку, но и заранее подготовить план работ по ее созданию.

Ты можешь воспользоваться советами «Сочини сказку».

# Образовательная среда



## Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации

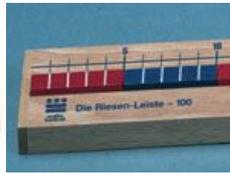
## Учебное пространство:

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.



# Образовательная среда

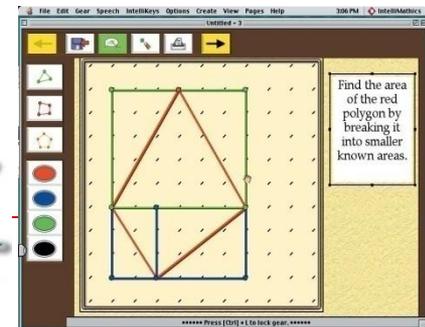
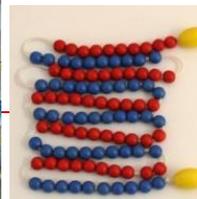
## Переносная лаборатория



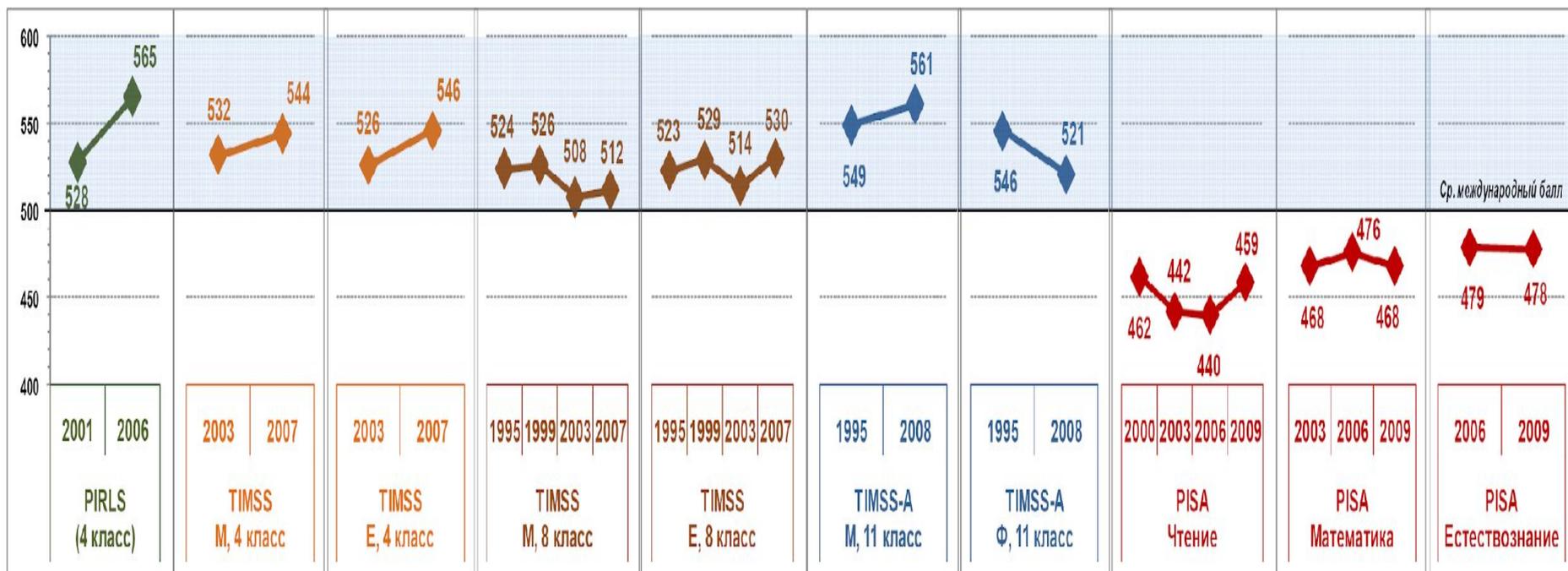
## «мобильный класс»



## учебные модели

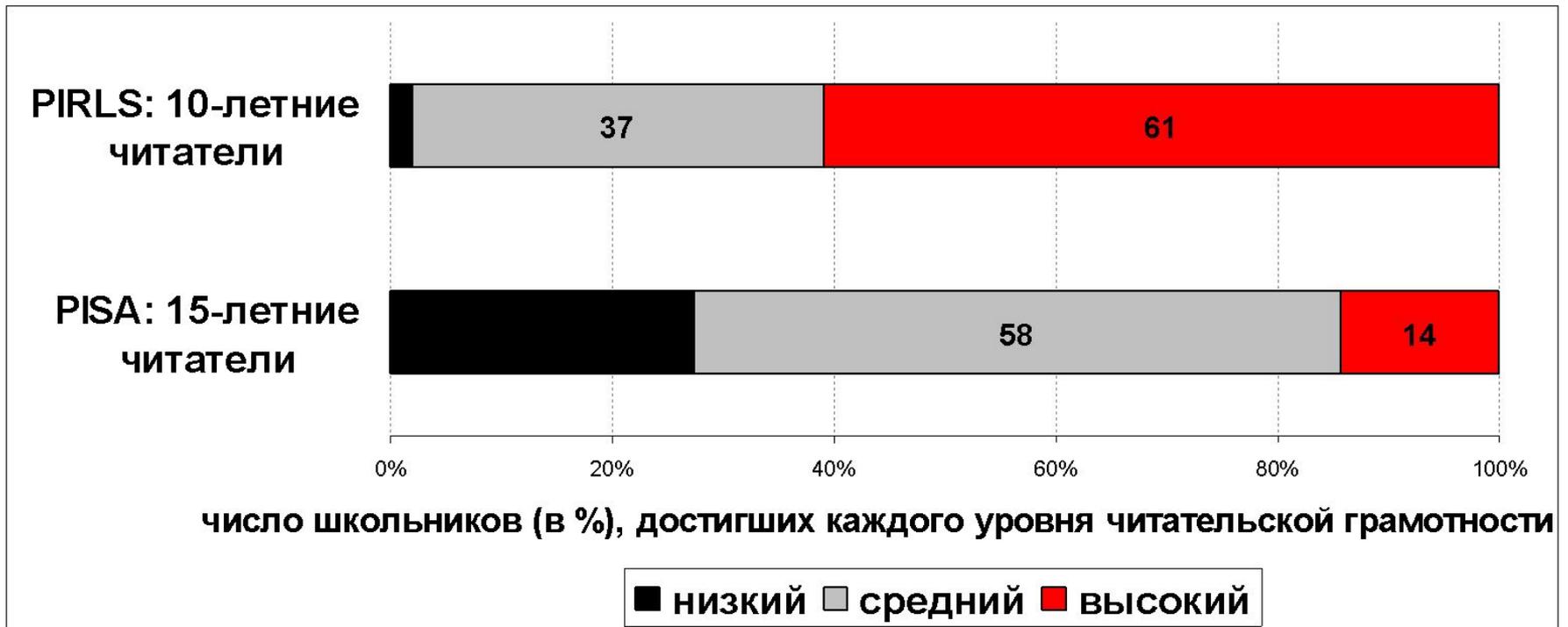


# Результаты России в международных сравнительных исследованиях качества общего образования



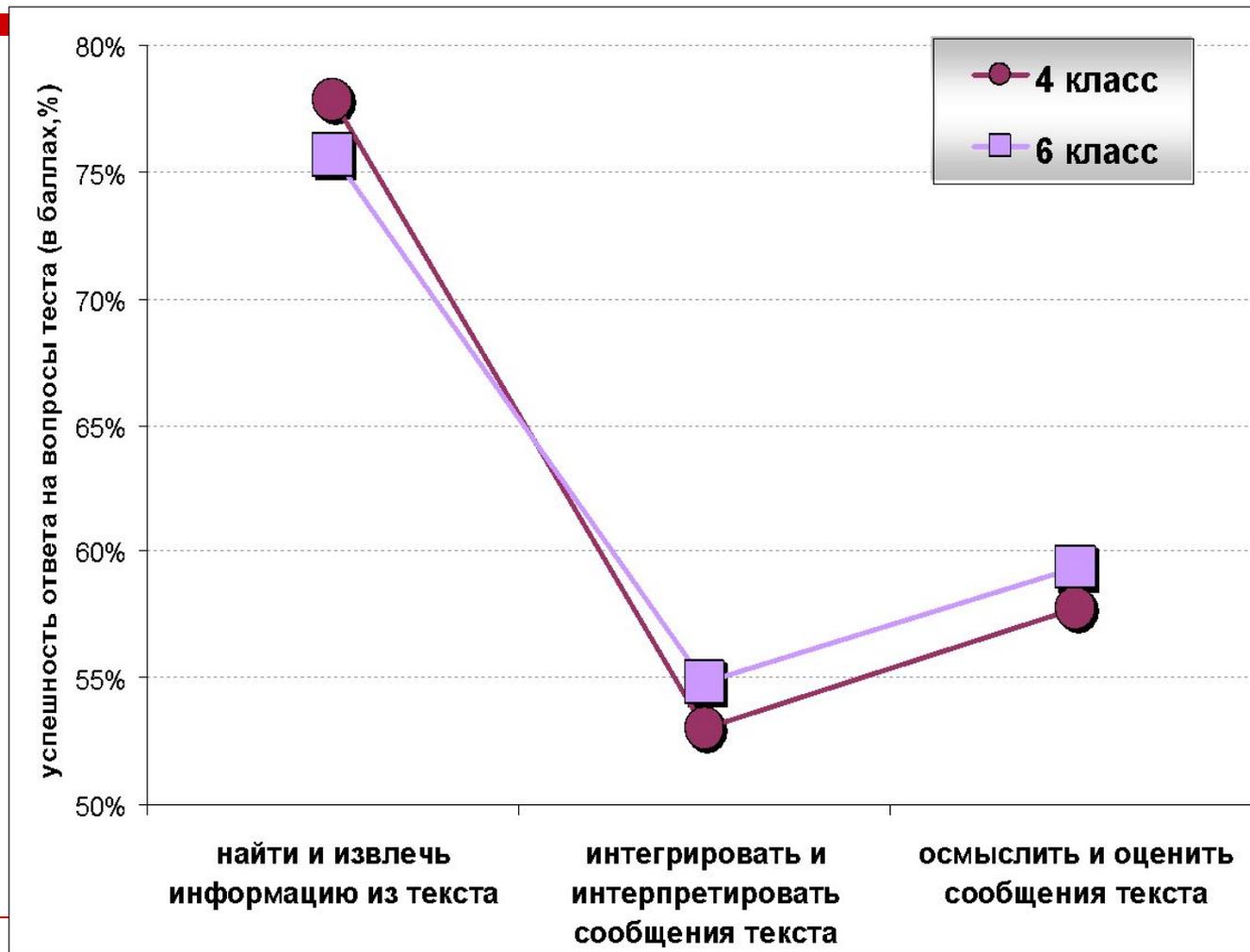
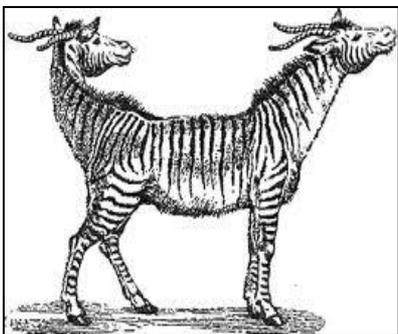


# ...почувствуйте разницу...



# Проблема PIRLS-PISA: что делать?

Искать не там, где светло... искать, где потеряно...



**В телевизионной передаче журналист показал следующую диаграмму и сказал: «Диаграмма показывает, что по сравнению с 1998 годом в 1999 году резко возросло число ограблений». Считаете ли Вы, что журналист сделал правильный вывод на основе данной диаграммы?**

