

Цифровая грамотность и базовые компетенции



**Выполнили: студентки
ф-та УНК 583 группы
Ахметжанова Гульзанна
Ишкинина Милана
Соснина Дарья**

*** Цифровая грамотность**

*** Цифровое потребление**

*** Цифровые компетенции**

*** Цифровая безопасность**

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Цифровая грамотность — это способность безопасно и надлежащим образом управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни.

Цифровое потребление – использование интернет услуг для работы и жизни. Включает в себя: фиксированный интернет, мобильный интернет, цифровые устройства, интернет-СМИ, новости, социальные сети, Госуслуги, телемедицину, облачные технологии.

Цифровые компетенции – навыки эффективного пользования технологиями. Включают в себя: поиск информации, использование цифровых устройств, использование функционала социальных сетей, финансовые операции, онлайн-покупки, критическое восприятие информации, производства мультимедийного контента, синхронизация устройств.

Цифровая безопасность – основы безопасности в Сети. Включает в себя: защиту персональных данных, надежный пароль, легальный контент, культуру поведения, репутацию, этику, хранение информации, создание резервных копий.

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Цифровые компетенции (digital competencies) — способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): использовать и создавать контент при помощи цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, ответы на вопросы, взаимодействие с другими людьми, компьютерное программирование.

БАЗОВЫЕ ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Владение базовыми навыками работы на ПК.
2. Умение осуществлять поиск и анализ информации в сети Интернет, сохранение и преобразование найденной информации в целях последующего использования в учебном процессе.
3. Умение применять информационно-коммуникационные технологии на учебном занятии.
4. Владение приемами работы с электронной почтой.
5. Умение работать со средствами сетевого взаимодействия (чаты, мессенджеры, соцсети).

МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РАСШИРЕННЫХ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

1.Выявление дефицитов цифровых компетенций педагогических работников посредством проведения анкетирования, опросов.

2.Формирование персональной траектории профессионального развития педагога (индивидуальный план развития педагога должен содержать мероприятия по повышению цифровой компетентности).

3.Составление плана мероприятий по ликвидации дефицитов и внесение мероприятий в комплексный план работы образовательной организации.

РОЛИ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



- Организатор и мотиватор учения
- Междисциплинарный тьютор / менеджер ИОМ
- Специалист по проектной деятельности
- Тренер
- Разработчик образовательных траекторий
- Игротехник



- Интегратор-посредник между виртуальным и реальным миром
- Сетевой педагог-куратор / куратор онлайн-платформы
- Инструктор по интернет-навигации
- Аналитик-корректор цифрового следа
- Веб-психолог



- Методист-архитектор цифровых средств обучения
- Разработчик образовательных / игровых сред

**Благодарим за
внимание!**