

ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ: МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ

Назаренко Наталья Викторовна

Учитель английского языка

Классы: 3-4

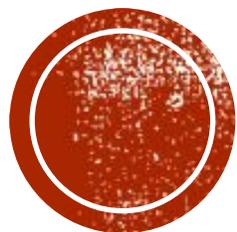


СОДЕРЖАНИЕ

- Цели и задачи
- Требования программы
- Современные методы и методики
- Учебники: что, как и почему?
- В качестве заключения



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ



ПОЧЕМУ МЫ УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК?

Обучение английскому языку как средству международного общения.

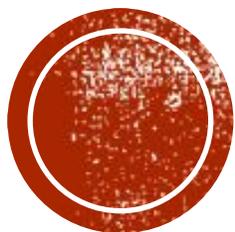
Развитие умения общаться на английском языке.

Развитие интеллектуальной, психологической и социальной компетенций.

Создание положительной мотивации к изучению английского языка.



ТРЕБОВАНИЯ ПРОГРАММЫ



Учебная программа — созданный в рамках системы обучения документ, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине, распределение их по темам, разделам и периодам обучения.

3-Й КЛАСС: ТРЕБОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Письменная речь:

- Написание букв английского алфавита
- Правильное списывание
- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- Умение подписывать рисунки
- Владение умением выписывания из текста слова, словосочетания и предложения.
- Знание языковых средств, и умение пользоваться ими: графика, каллиграфия и орфография.
- Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, буквосочетания и слова.
- Умение работать со знаками транскрипции и апострофом.

Устная речь:

- Монологическая речь: составление небольших рассказов о себе, о друге, о семье, о режиме дня и о доме; описывание людей и животных.
- Диалогическая речь: выполнение упражнений на развитие диалогической речь, составление диалоги, участие в диалогах, умение

Аудирование:

- Умение воспринимать речь на слух и понимать сказанное.

Чтение:

- Умение работать с текстом (ударение в словах, интонация, произношение, произношение).
- Способность понимать тексты и находить в тексте необходимую информацию.



4-Й КЛАСС: ТРЕБОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Письменная речь:

- Владение умением выписывания из текста слова, словосочетания и предложения.
- Знание языковых средств, и умение пользоваться ими: графика, каллиграфия и орфография.
- Умение писать по образцу поздравления с праздником, короткое личное письмо.

Устная речь:

- Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речь (характеристики персонажей).
- Диалогическая речь: умение вести этикетные диалоги (диалог-расспрос и диалог-побуждение к

Аудирование:

- Умение воспринимать речь на слух и понимать сказанное.

Чтение:

- Умение читать небольшие тексты вслух и про себя; способность понимать тексты и находить в тексте необходимую информацию.



СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ



Методы преподавания — это средства и приемы, способы информации, **управления и контроля познавательной деятельностью учащихся.**

Методы учения — средства и приемы, **способы усвоения учебного материала**, репродуктивные и продуктивные приемы учения и самоконтроля.

Методика преподавания — это набор методов, приемов, технологий и способов изучения языка. Как правило, это **четкий алгоритм действий, который позволяет выучить английский** с нуля и до продвинутого уровня.

ЧТО ВЛИЯЕТ НА ВЫБОР МЕТОДОВ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ?

Цель занятий

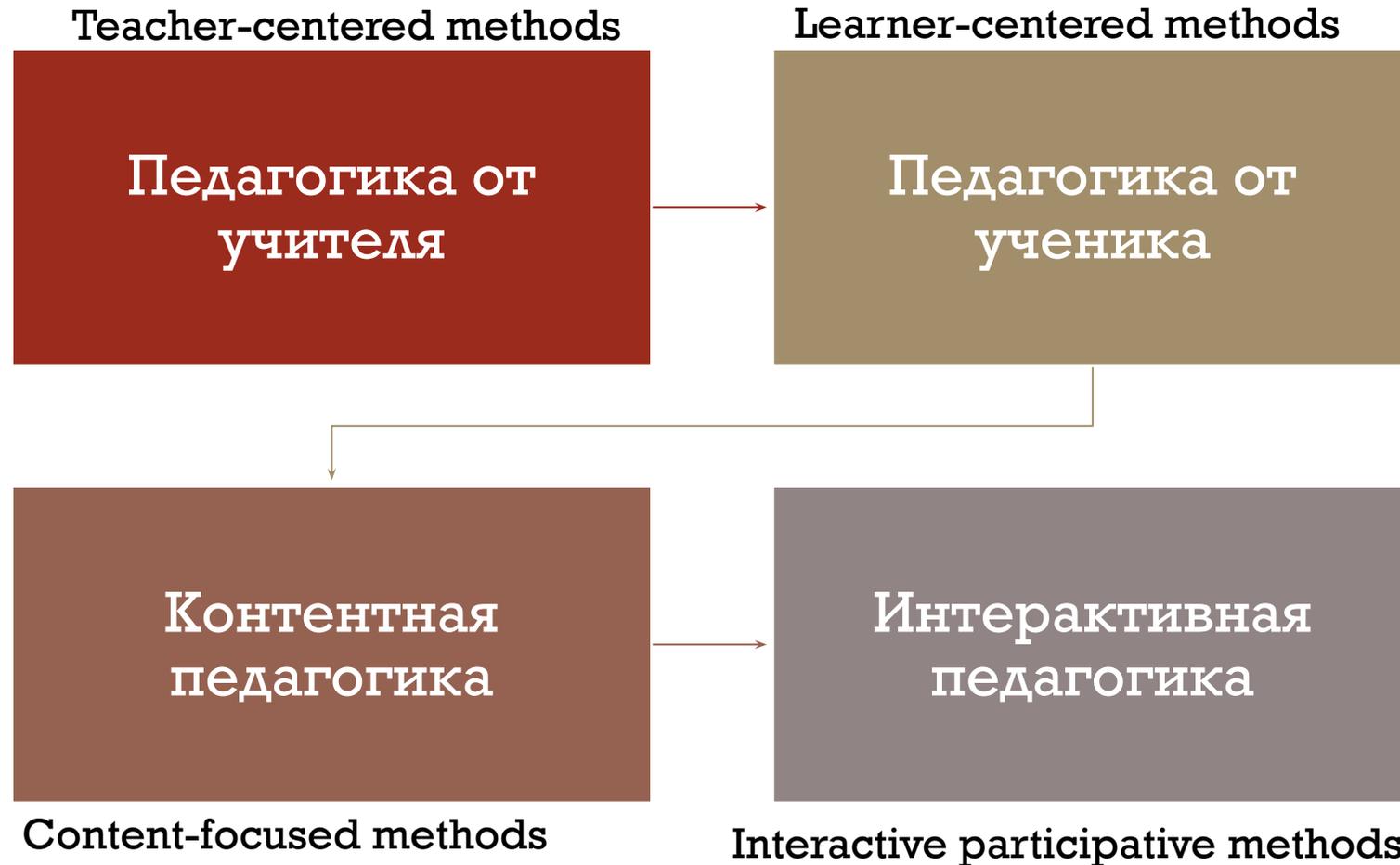
Уровень
подготовки

Психологически
й комфорт

Мотивация



СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ



1. ПЕДАГОГИКА ОТ УЧИТЕЛЯ

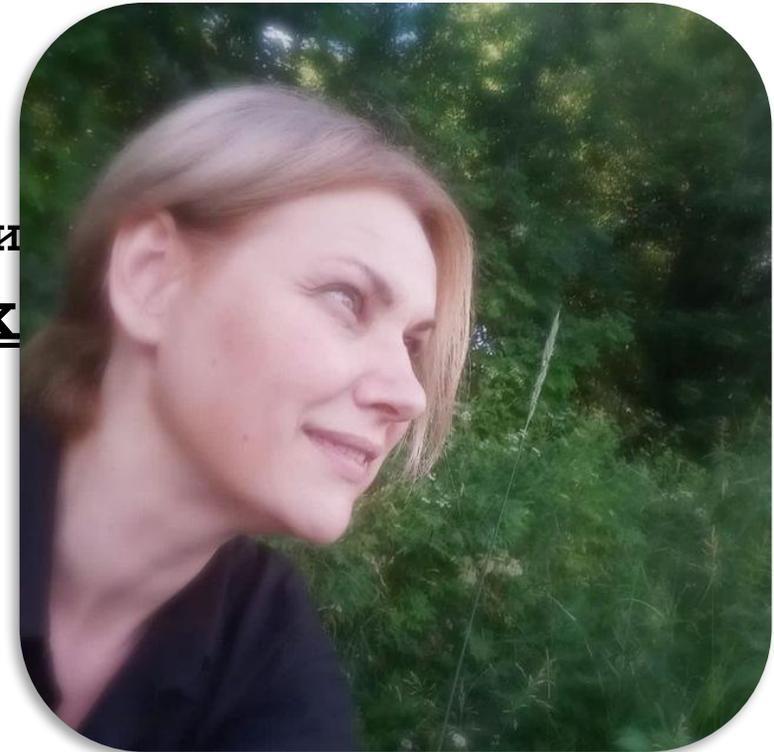
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

- **Учитель – центральная фигура в школе;** его определяющая роль в осуществлении учебно-воспитательной деятельности.
- Здесь учитель ставит себя **в роли мастера** своего предмета.
- Учитель рассматривается учащимися как **эксперт или авторитет.**
- Важности мастерства в развитии ребенка придавали большое значение известные психологи и педагоги.
- **Например,** **Лев Семёнович Выготский** (1896-1934; Москва) — советский психолог



НАЗАРЕНКО НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА

- **20+ лет опыта работы**
- **ОБРАЗОВАНИЕ:**
- **1996-2001 Педагогический университет (английский, психологи**
- **МЕСТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**
- **2001-2006 Курсы иностранных языков**
- **2006-2008 Частная школа**
- **2008-2011 Авиационное предприятие**
- **2011-2019 Детский центр развития**
- **МЕСТА РАБОТЫ В АДМИНИСТРАТИВНОЙ ДОЛЖНОСТИ:**
- **2019-2021 Академия экологии и медицины**



Портфолио <https://tinyurl.com/355u8dfs>



2. ПЕДАГОГИКА ОТ УЧЕНИКА

УЧИМСЯ ВМЕСТЕ ДРУГ С ДРУГОМ И ДРУГ У ДРУГА

- Учитель - ресурс, а не авторитет
- Учитель - учитель + ученик
- Учитель узнает что-то новое вместе со своими детьми каждый день .
- Примерами методов, ориентированных на учеников, являются метод **обсуждения** (например, обсуждение интересов детей).
- Важности педагогики, ориентированной на ребенка, придают большое значение психологи и педагоги. Среди них

Шалва Александрович Амонашвили (1931, Тифлис) — советский, грузинский и российский педагог, кандидат педагогических наук (1960), доктор психологических наук (1972), основатель Международного Центра Гуманной Педагогики (2001), «Рыцарь Гуманной Педагогики» (2003), «Рыцарь детства» (2007).



3. КОНТЕНТНАЯ ПЕДАГОГИКА

СОДЕРЖАНИЕ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ

- Контент подбирается в соответствии с возрастными особенностями детей, их интересами, объёмом жизненного опыта, и объёмом уже полученных знаний из разных дисциплин.

ЯСНОСТЬ
КРЕАТИВНОСТЬ
ТЩАТЕЛЬНЫЙ
АНАЛИЗ



МОТИВАЦИЯ
ВДОХНОВЕНИЕ
ИНФОРМИРОВАНИЕ

Пример данного метода: **виды деятельности, направленные на расширение словарного запаса.**

Слова, которые необходимо выучить взяты из темы, которая обсуждалась в классе, или рассказа, который был прочитан в классе, и т.д.



4. ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- Более подходящим термином может быть «**интерактивное обучение**»
- **Интерактивное обучение** - это средство обучения, при котором учителя активно вовлекают учащихся в процесс обучения посредством регулярного взаимодействия между учителем и учеником, взаимодействия ученика и ученика, использования аудиовизуальных средств и практических демонстраций.
- Примером такого метода могут быть **ролевые игры**.



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Приемы
преподавания

```
graph TD; A(Приемы преподавания) --> B(Алгоритм действий учителя); A --> C(Способы изучения языка); B --> C;
```

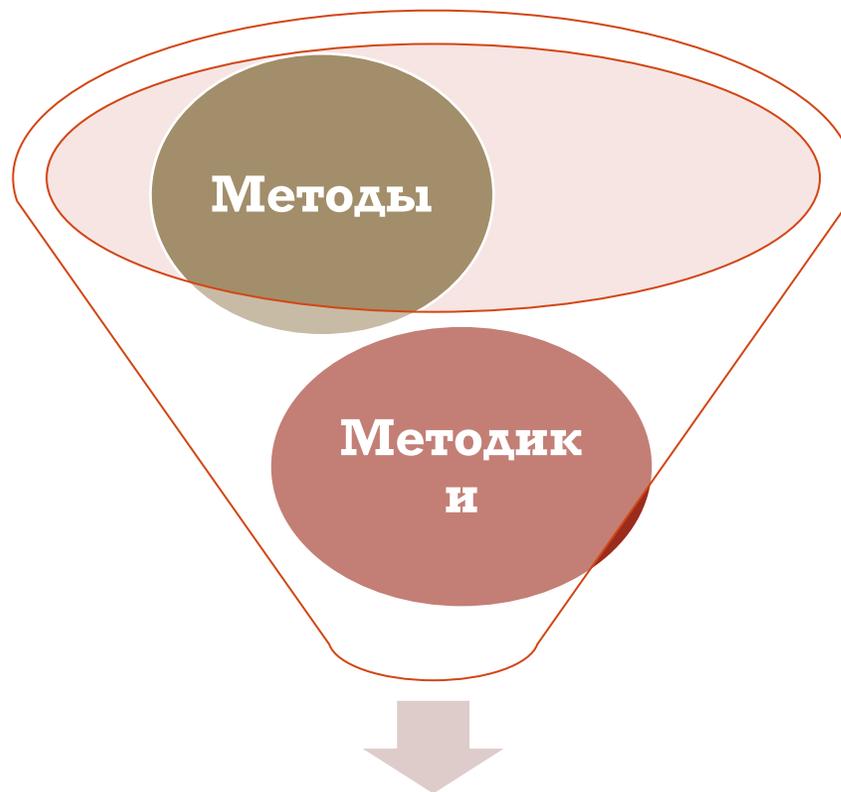
Алгоритм
действий
учителя

Способы
изучения
языка

— это набор методов, приемов, технологий и способов изучения языка. Как правило, это **четкий алгоритм действий, который позволит выучить английский с нуля и до продвинутого уровня.**



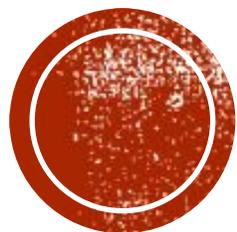
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ



Разумное сочетание



УЧЕБНИКИ: ЧТО, КАК И ПОЧЕМУ?



ВЫБОР УЧЕБНИКОВ

П - Содержание, количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению

У - Личностные особенности, уровень английского языка

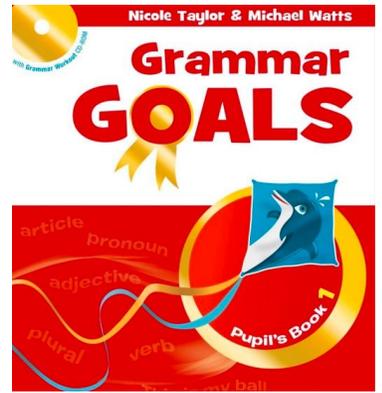
М - Управление и контроль познавательной деятельностью учеников

У - Опыт работы, знание педагогики и психологии развития ребенка

М - Приемы и способы изучения языка



УЧЕБНИК ДЛЯ 3-ГО КЛАССА

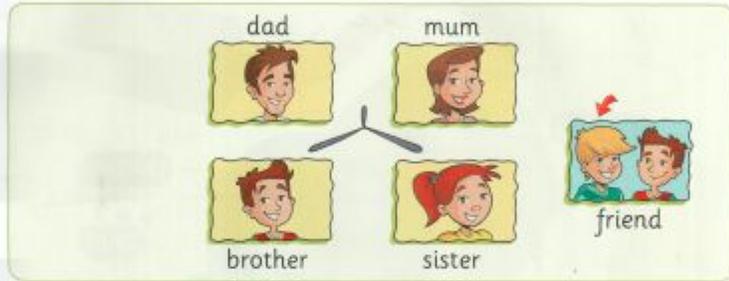


1 Making friends

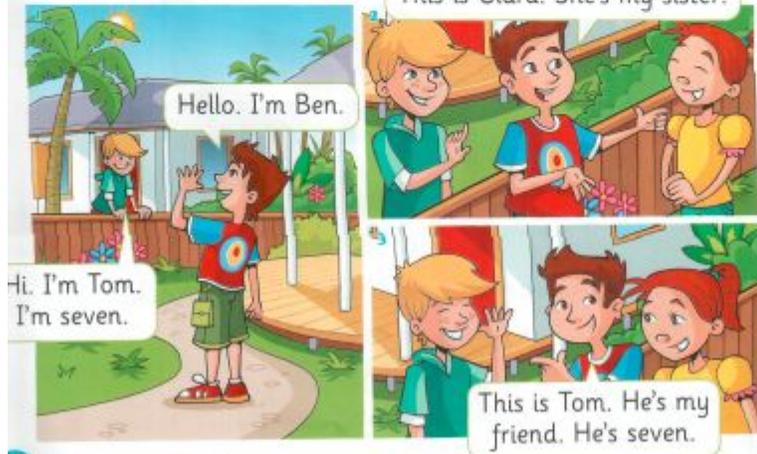
Grammar start

I'm Clara. He's seven. She's my friend.

1 Listen, say and point.



2 Listen and follow.



be: (I/he/she) affirmative

3 Look and circle.

I'm Tom. He's my friend. She's my sister.
 I'm seven. He's seven. She's six.

I'm = I - am he's = he - is
 she's = she - is

4 Tick (✓) the correct sentence.

- a I'm Ben.  He's Ben.
- b He's my sister.  She's my sister.
- c She's my mum.  He's my mum.
- d He's seven.  She's seven.

2 Write I'm, He's or She's.

a I'm Tina.

b _____ seven.

This is Sam.

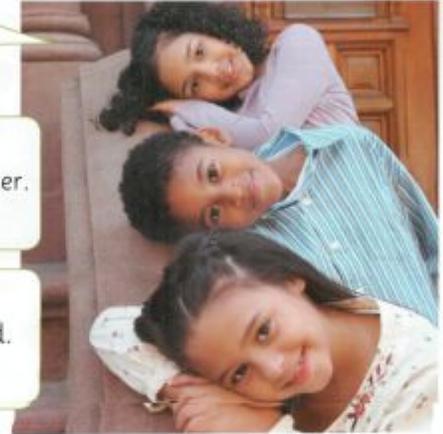
c _____ my brother.

d _____ eight.

This is Jane.

e _____ my friend.

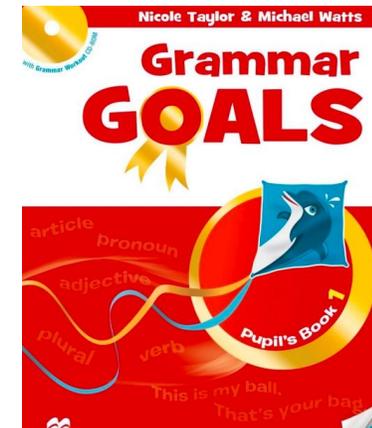
f _____ six.



3 Draw. Talk to a friend.

Me	My friend / brother / sister
I'm Tara. I'm six.	He's my brother. He's eight.

УЧЕБНИК ДЛЯ 3-ГО КЛАССА



3 My sports things

Grammar start

This is my bag. That's your ball.

1 Listen, say and point.



2 Listen and follow.

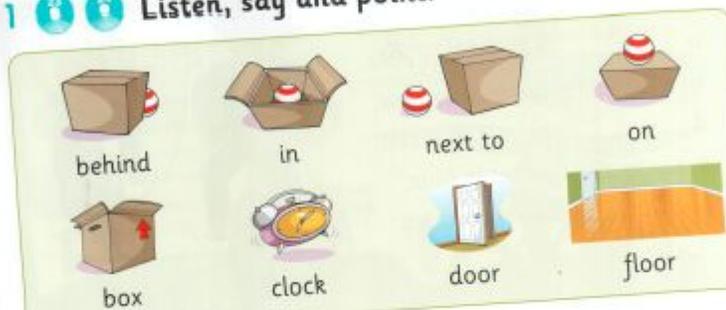


4 Let's tidy up!

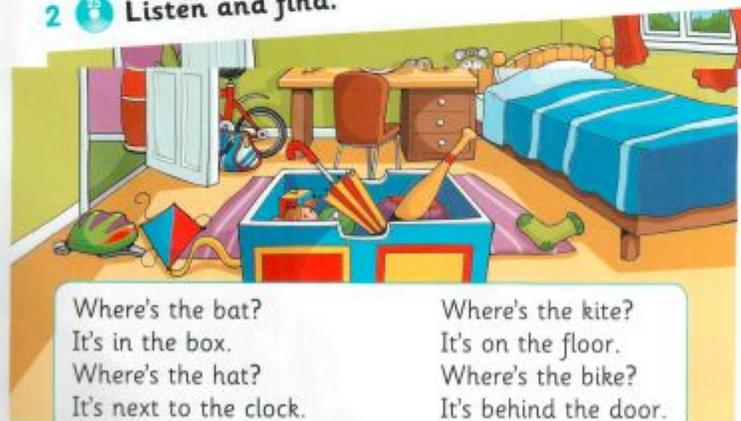
Grammar start

Where's the umbrella? It's in the box.

1 Listen, say and point.



2 Listen and find.



3 Look and write *This is* or *That's*.

- This is my hat.
- _____ your kite.
- _____ your ball.
- _____ your jacket.
- _____ my shirt.
- _____ my bag.



4 Listen and say the chant. Complete.

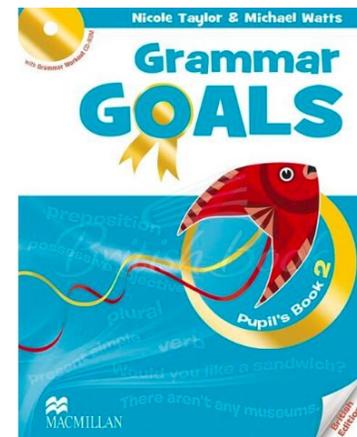


This is your ball.
This is _____ bat.
That's my jacket.
_____ hat.



_____ is _____ jacket.
_____ is _____ hat.
That's _____ ball.
_____ bat.

УЧЕБНИК ДЛЯ 4-ГО КЛАССА



1 My home

Grammar start There are some shops. There aren't any farms.

1 Listen, say and point.

farm	lake	mountains	museum
river	town	village	near

2 Listen and read.

I'm Sam. I'm from a big town.
There are some museums and shops.
There are two rivers.
There aren't any mountains near my town.

I'm Matt. I'm from a small village.
There are some mountains and some farms near my village.
There aren't any shops.

4 There are some... / There aren't any...

3 Look and colour.

+	-
There <u>are some</u> shops.	There <u>aren't any</u> shops.
There <u>are some</u> farms.	There <u>aren't any</u> farms.

4 Look and circle the correct word.

a There are some / aren't any museums.
 b There are some / aren't any shops.
 c There are some / aren't any farms.
 d There are some / aren't any lakes.
 e There are some / aren't any mountains.
 f There are some / aren't any restaurants.

5

3 Listen and ✓ or X.

a	b	c
d	e	f

4 Look at activity 3. Complete the sentences.

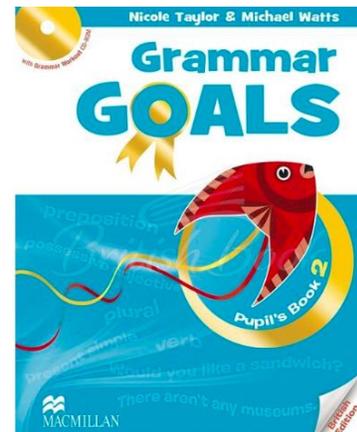
a There aren't any farms.
 b There _____ some rivers.
 c There _____ mountains.
 d _____ lakes.
 e _____ restaurants.
 f _____ museums.

5 Write about your home.

a	b	c	d
---	---	---	---

a There _____
 b _____
 c _____
 d _____

УЧЕБНИК ДЛЯ 4-ГО КЛАССА



2 My week

Grammar start I go to the park. I don't play football.

1 Listen, say and point.

do gymnastics	do homework	go to the park
listen to music	play computer games	play football

2 Listen and read.

I'm Anya. I'm a gymnast. I do gymnastics after school on Mondays, Wednesdays and Thursdays.
 On Tuesdays, I don't do gymnastics. I do my homework.
 After school on Fridays, I play with my sister. We play computer games and we watch TV.
 I don't go to school at the weekend. I go to gymnastics competitions.

3 Look and colour.

We use the **present simple** to talk about our routine.

+	-
I <u>play</u> football.	I <u>don't play</u> football.
We <u>listen</u> to music.	We <u>don't listen</u> to music.
They <u>do</u> gymnastics.	They <u>don't do</u> gymnastics.

4 Look and write the days of the week.

Monday 	Tuesday 	Wednesday 	Thursday 	Friday
------------	-------------	---------------	--------------	------------

don't = do + not

a I play football on Mondays and Thursdays.
 b I don't play football on Tuesdays, Wednesdays or _____.
 c I listen to music on _____ and Fridays.
 d I don't listen to music on Mondays, Wednesdays or _____.
 e I read on _____.

Grammar goal Do you go to the cinema? Yes, I do. / No, I don't.

1 Listen and read.

Do you listen to music at the weekend? Yes, I do.
 No, I don't. I go to the cinema. Do you go to the shops?

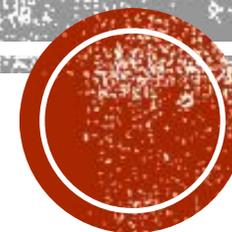
?	+ / -
Do you listen to music?	Yes, I do.
Do you go to the shops?	No, I don't.

2 Read and circle the answer for you.

Weekend activities

a Do you go to the shops?	Yes, I do. / No, I don't.
b Do you go to the cinema?	Yes, I do. / No, I don't.
c Do you play with friends?	Yes, I do. / No, I don't.
d Do you listen to music?	Yes, I do. / No, I don't.
e Do you watch TV?	Yes, I do. / No, I don't.

В КАЧЕСТВЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Родитель

и



Программ
а

Ученик

Методы

Методика

Учебники

Эффективност
ь обучения



Учитель = знания + умения + навыки + опыт работы + любовь к детям

**СПАСИБО ЗА ВАШЕ
ВНИМАНИЕ**

