

Психоданализ

ОБЗОР НАУЧНЫХ ТЕОРИЙ

Исторический ракурс

- ▶ Психоанализ – от греческого «душа» и «разложение, расчленение». В научную литературу данное понятие было введено З. Фрейдом в конце XIX века.

Переход к психоанализу:

- ▶ 1) Техника свободных ассоциаций
- ▶ 2) Теория вытеснения и сопротивления
- ▶ 3) Восстановление в правах детской сексуальности
- ▶ 4) Толкование сновидений в процессе изучения бессознательного
- ▶ 5) Важность детских переживаний

Зигмунд Фрейд (1856-1939)

- ▶ Австрийский врач, основатель психоанализа.
- ▶ В 1881 году закончил медицинский факультет Венского университета. В 1886 году начал частную практику.
- ▶ В начале XX столетия развил провозглашенные им психоаналитические идеи.
- ▶ Автор работ: «Толкование сновидений» (1900), «Психопатология обыденной жизни» (1901), «Три очерка по теории сексуальности» (1905), «Лекции по введению в психоанализ» (1916-17), «По ту сторону принципа удовольствия» (1920), «Я и Оно» (1923) и других.

Либи́до- центральное понятие психоанализа

- ▶ Сначала Фрейд определяет его как силу проявления сексуального инстинкта.
- ▶ Позже- он включает в понятие сексуального инстинкта любое удовлетворение эротического порядка, всякого удовольствия, связанного с различными частями тела (кожа, ротовая полость, анус...) или эрогенными зонами.
- ▶ В целом, фрейдовское либи́до можно описать как энергию жизни, жизненность, стремление к получению удовольствия (еда, сон, поход в туалет, прикосновения и, конечно, секс).

Фазы психосексуального развития ребенка по Фрейду

Оральная (0-18 мес)



Анальная (18-36 мес)



Фаллическая (3-6 лет)



Латентная (6-12 лет)

Генитальная (12-18 лет)

Оральная фаза

- ▶ Ребенок получает удовольствие через рот
- ▶ Центр его вселенной- мать с кормящей грудью
- ▶ Пища, тактильные ощущения (теплая материнская грудь)
- ▶ Чувство безопасности
- ▶ Первые фрустрации – нет пищи- тревога- потеря объекта- потеря любви- ощущения «я- не нужен», «я- не любим)

Анальная фаза

- ▶ Удовольствие от раздражения слизистой оболочки ануса
- ▶ Первые попытки контролировать поход в туалет. Ребенок не желает очищать свой кишечник насильно, когда его сажают на горшок, но испытывает сладостные ощущения, когда испражняется по собственному желанию. Он делает свои «большие дела», когда сам этого захочет, и там, где хочет
- ▶ Способность что-то производить, делать самому, дарить подарки родителям (в виде какашек)
- ▶ Формирование аккуратности, бережливости, упрямства, неряшливости, первый стыд, отношение с деньгами.

Фаллическая фаза

- ▶ Первый интерес гениталиям- своим и чужим
- ▶ Осознание существования разных полов
- ▶ Первые попытки мастурбации
- ▶ Зависть пенису
- ▶ Страх кастрации
- ▶ Эксгибиционизм (может хвастаться своим телом)
- ▶ Эдипов комплекс (задача- понять и принять, что ты 3-й лишний в родительской паре и отказаться от сексуальных притязаний к родителю противоположного пола)

Психоаналитическое понимание структуры психики

3. Фрейд:

«Я, Сверх-Я и Оно – вот три царства, сферы, области, на которые мы разложим психический аппарат личности».

Психоаналитическое понимание структуры психики

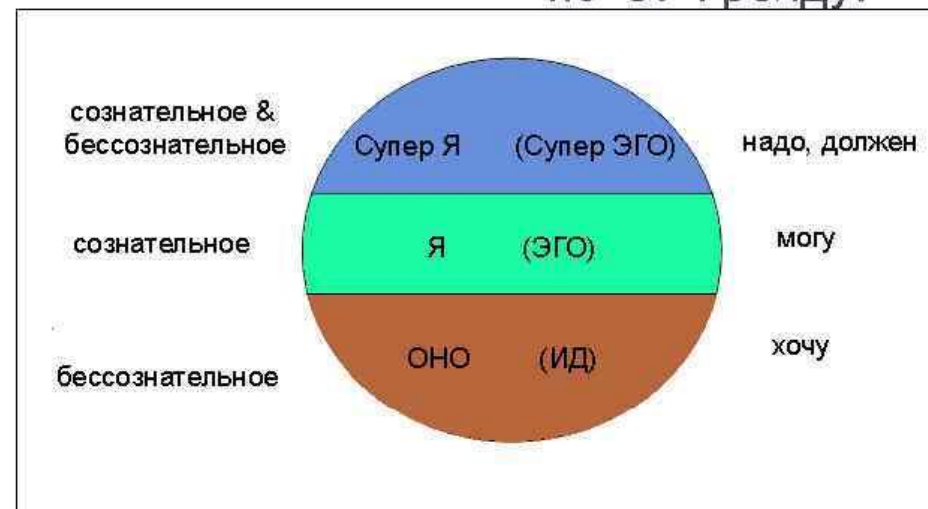
Структура личности по З. Фрейду



Рис.3

Психоанализ

Структура личности по З. Фрейду:



Внутренние психические конфликты



Психологические защиты

В двух словах- Мы готовы на все, чтобы избежать боли и сохранить наше собственное Эго, однако подобная иррациональная тяга зачастую приводит к возникновению психологических барьеров.

- ▶ Защитный механизм- понятие, обозначающее неосознаваемый психический процесс, направленный на минимизацию отрицательных переживаний.
- ▶ Защитные механизмы лежат в основе процессов сопротивления.
- ▶ Я прибегает к защите, чтобы оградить себя от потока требований со стороны Оно и Сверх-я.
- ▶ Выделяют две основные характеристики защитных механизмов: 1) отрицание или искажение реальности; 2) действие на бессознательном уровне.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ЗАЩИТ

Защиты первого порядка (первичные, примитивные)

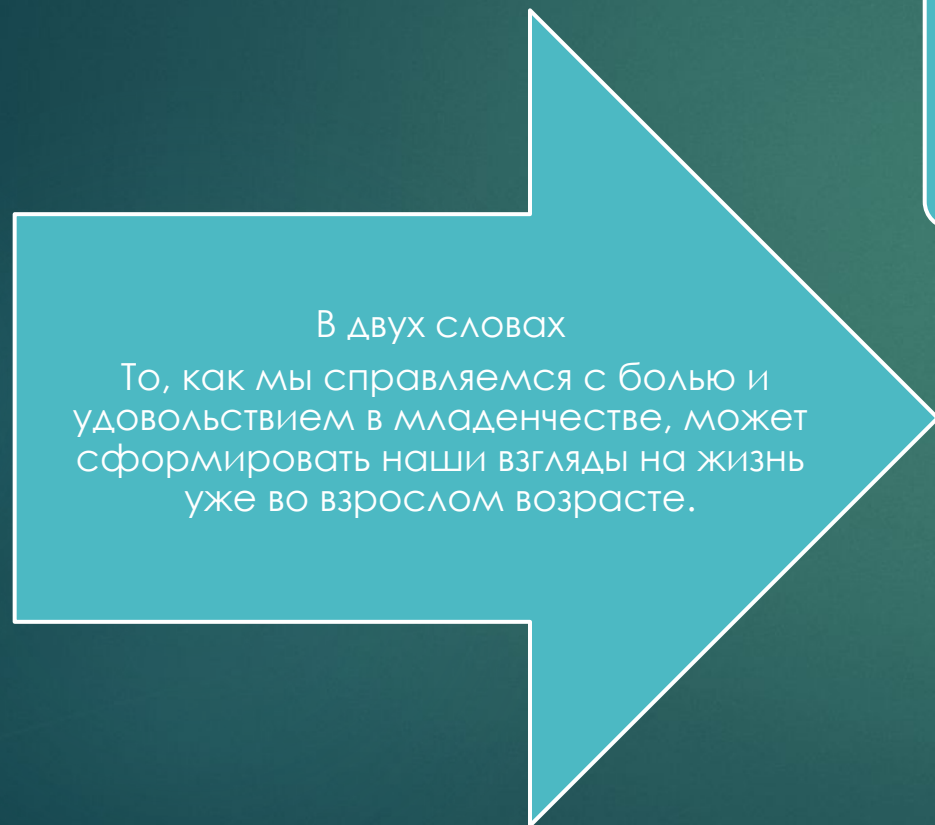
- ▶ примитивная изоляция (ограничение контактов)
- ▶ отрицание проблемы
- ▶ всемогущий контроль (потребность контролировать всё в своей жизни)
- ▶ примитивная идеализация либо обесценивание объекта
- ▶ проективная идентификация (желание манипулировать, подчинять своим потребностям)
- ▶ расщепление Эго (максимализм, приверженность только к крайним позициям, категоричность)
- ▶ диссоциация ("словно это было не со мной", состояние отстранённости от происходящих с человеком событий).

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ЗАЩИТ

Защиты (зрелые) второго порядка

- ▶ вытеснение ("я подумаю об этом позже")
- ▶ проекция ("как мне кажется, так и происходит на самом деле")
- ▶ интроекция (впитывание чужих взглядов)
- ▶ регрессия
- ▶ временная изоляция (с целью 'зализывания ран')
- ▶ интеллектуализация (логическое обоснование болезненных произошедших событий)
- ▶ рационализация (учёт только тех фактов травмирующего события, которые дают ощущение контроля над ситуацией)
- ▶ морализация (прибегание к авторитетности 'общепринятой' морали для самооправдания)
- ▶ аннулирование (чувства вины или стыда 'заглаживающим' поведением или подкупом)
- ▶ поворот против себя (аутоагрессия)
- ▶ смещение (трансляция испытываемых чувств к одному объекту - на другой)
- ▶ реактивное образование (изменение эмоционального состояния на противоположное, люблю-ненавижу, боготворю-презираю)
- ▶ сексуализация или инстинктуализация (эротическое окрашивание ситуации с целью сделать ее более привлекательной)
- ▶ сублимация (перераспределение неизрасходованной энергии в творчество).

Мелани Кляйн (1882, Вена- 1960 Лондон) - влиятельный британский психоаналитик, стоявшая у истоков детского психоанализа, игровой психоаналитической терапии и теории объектных отношений.



**Стадии в
младенчестве**

Шизоидно-
параноидная позиция

Депрессивная
позиция

Шизоидно-параноидная позиция (1-4 мес)



- ▶ В основе- идея Фрейда об «отношениях между объектами», в рамках которых эмоции выражаются всегда в адрес объекта — обычно человека, но иногда даже его отдельной части.
- ▶ Первым объектом взаимоотношений ребенка с окружающим миром является грудь его матери (а в целом грудь является символом матери, то есть мы говорим о взаимоотношениях с матерью), которая становится объектом внимания всех чувств младенца. С точки зрения младенца, в зависимости от того, удовлетворены или нет его потребности, грудь является для него «плохой» или «хорошей».
- ▶ Младенец либо идеализирует грудь как источник любви и пищи для существования, либо чувствует угрозу, поскольку его потребности не были удовлетворены. Расщепление чувств является первым моментом в жизни человека, когда он начинает переживать тревогу.
- ▶ Эта двойственность чувств- «шизоидно- параноидная» позиция. Это попытка младенца установить определенный контроль над внешним и внутренним миром до того, как они разовьют собственное эго и ощущение своего Я.
- ▶ Идеи «инстинкта жизни» и «инстинкта смерти» для младенческого возраста. В ребенке одновременно существовали отчаянное желание получить то, что он хочет, и зависть, гнев и агрессия, направленные на разрушения объекта (что прослеживается в мучительном плаче и «щипаниях» груди), когда он не дает ему нужной любви, внимания и пищи.

Депрессивная позиция (6-10 мес)

- ▶ Развитие эго подразумевает под собой слияние воедино таких противоположностей, как любовь и ненависть. Дети начинают понимать, что мать способна олицетворять сразу и то и другое, и что они сами могут брать на себя больше ответственности за собственные чувства.
- ▶ Развитие чувства вины за деструктивные чувства в отношении матери и соответствующее желание «возместить» или устранить эти негативные чувства при помощи заботы и хорошего поведения.
- ▶ Депрессивная позиция рождается в результате чувства вины ребенка за то, что его агрессия, ненависть и жадность могут привести к потере груди/матери.

Основная задача объединить плохую и хорошую грудь и принять, что обе груди- это один объект и принять принцип реальности- я не всемогущий, другой объект отдельно от меня и я не могу влиять на него.

Дональд Вудс Винникотт

1896-1971

«Без любви ребенка можно вскормить, но воспитание, лишенное любви и человеческого тепла, никогда не преуспеет в том, чтобы сделать из него самостоятельного человека»

- ▶ Английский педиатр, который заинтересовался психоанализом и прошел его сам.
- ▶ Главными темами работ были развитие ребенка и формирование его личности.
- ▶ На базе теорий Фрейда и Мелани Кляйн построил свою теорию взаимоотношений матери и ребенка.

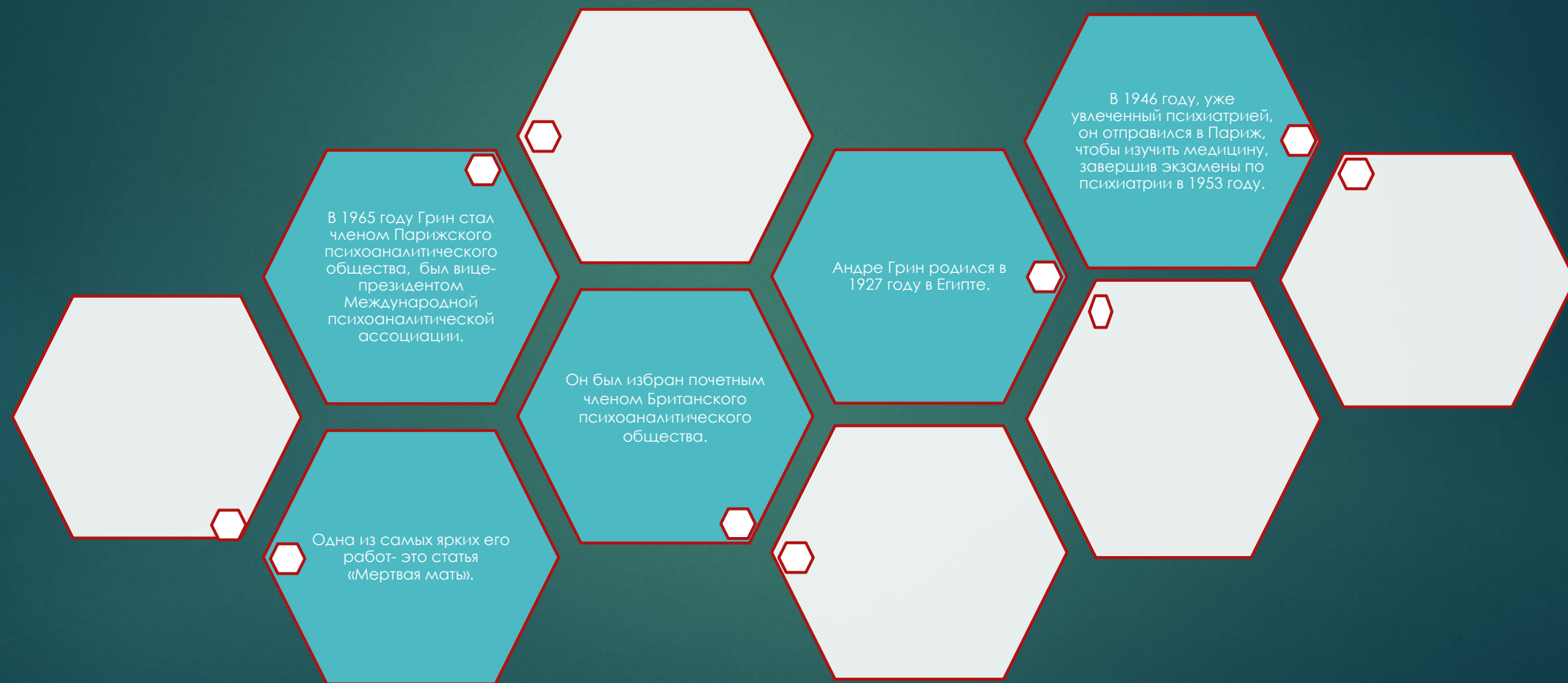
Достаточно хорошая мать

- ▶ Суть- незначительные ошибки родителей, хоть и огорчают ребёнка, необходимы для его развития и становления психики.
- ▶ Это мать, обеспечивающая зависимому от нее ребенку внешнюю заботу и оптимальные условия комфорта. Действует в нужный момент, то есть когда ребенок фрустрирован, агрессивен и т.п., с максимальной эмпатией и ответственностью.
- ▶ По мере взросления ребенка мать должна научиться давать некоторые фрустрации ребенку (не удовлетворять все его потребности мгновенно, в более старшем возрасте- говорить нет тем самым давая ребенку понять, что реальный мир может фрустрировать и младенец не является центром вселенной). Постепенно ребенок учиться выдерживать. Младенец учится 'видеть', что он вовсе не столь всемогущ. Задача достаточно хорошей матери- чтобы ребенок потерял чувство всемогущества и увидел реальный мир объектных отношений.
- ▶ В качестве помощника перехода от чувства всемогущества к реальному миру Винникот ввел термин переходного объекта.

Переходный объект


- ▶ Предмет, который используется младенцем в процессе эмоционального отделения от первичного объекта любви при стрессе. Переходный объект должен иметь характерный запах и вызывать ощущения, напоминающие ребенку мать. Такой объект создает младенцу иллюзию комфорта, сравнимого с успокаивающим воздействием матери (при ее отсутствии в донный момент) и помогает справиться с фрустрацией в отсутствии матери.
- ▶ Воспринимается одновременно и как 'мое' и как 'не мое', либо наоборот — как 'не мое' и как 'не не мое'.
- ▶ Переходный объект представляет собой часть того, что обозначается термином **переходный процесс**, который можно рассматривать также в качестве своеобразной области пересечения внутреннего и внешнего мира.
- ▶ Если переходные объекты становятся необходимыми, часто в результате недостаточно хорошего материнства, они приобретают качество фетиша.
- ▶ Когда ребенок достигает психологической зрелости и учится разделять себя и маму, то есть выходит из симбиотического союза, то необходимость в переходном объекте отпадает.

Андре Грин «Мертвая мать»



Основные мысли «Мертвой матери»

- ▶ Функциональная мать (кормит, поит, одевает, меняет памперсы), но она не несет психологического комфорта, ребенок не чувствует ее любви, она не гладит его, нет телесного контакта. В глазах младенца- она мертва, мертва психически.
- ▶ Причина всего этого ускользает от ребенка, ему не хватает информации. И это переживается ребенком как катастрофа.
- ▶ Дыра в психике ребенка от отсутствия любви должна быть чем то заполнена- эта дыра заставляет опасаться одиночества.
- ▶ Последствия- травмы потери любви и потери смысла.
- ▶ Результат - депрессия, протест, зависимости, созависимости, месть матери (маньяки) и т.д.



1) Первое желание и потребность любого ребенка- быть любимым, ощущать (чувствовать) материнскую любовь.

2) Быть принятым ею.

3) Без фрустрации невозможно развитие психики.

Особенности детского консультирования в свете психоанализа

▶ Взрослые

- 1) Мотивация
- 2) Определение организации структуры личности
- 3) Свободные ассоциации
- 4) Кресло, кушетка
- 5) Одиночество
- 6) Терапевт
- 7) Жесткость рамок
- 8) Рефлексия
- 9) Самостоятельная оплата

▶ Дети

- 1) Запрос родителя
- 2) Определение психологического возраста ребенка
- 3) Игры
- 4) Игрушки как символы и ассоциации
- 5) Совместно с родителями
- 6) Терапевт+родитель+воспитатель
- 7) Гибкость рамок
- 8) Отсутствие рефлексии
- 9) Оплата родителем

Обязательные фильмы к просмотру

Что-то не так с Кевином

Нелюбовь (реж.Звягинцев)

Притворство
(сериал)

Малышка на
миллион

Небесные
создания