

Педагогика - (др. греч. «ребёнок» παιδος + ἄγω «веду») - наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.



Основные категории педагогики:

ВОСПИТАНИЕ

ОБУЧЕНИЕ: ЗУН

ОБРАЗОВАНИЕ

РАЗВИТИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ,

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ,

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА.

Основные категории педагогики:

ВОСПИТАНИЕ – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности или передача опыта от старшего поколения к младшему.

Понимание необходимости воспитания в европейском обществе появляется 17-18 веках в произведениях философа Джона Локка и писателя Жан-Жака Руссо

Основные категории педагогики:

ОБУЧЕНИЕ - это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников. Его цель — усвоение **знаний, умений, навыков**, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования.

Знания – система понятий, фактов, представлений, понятий и законов науки.

Умения – знания, применяемые на практике.

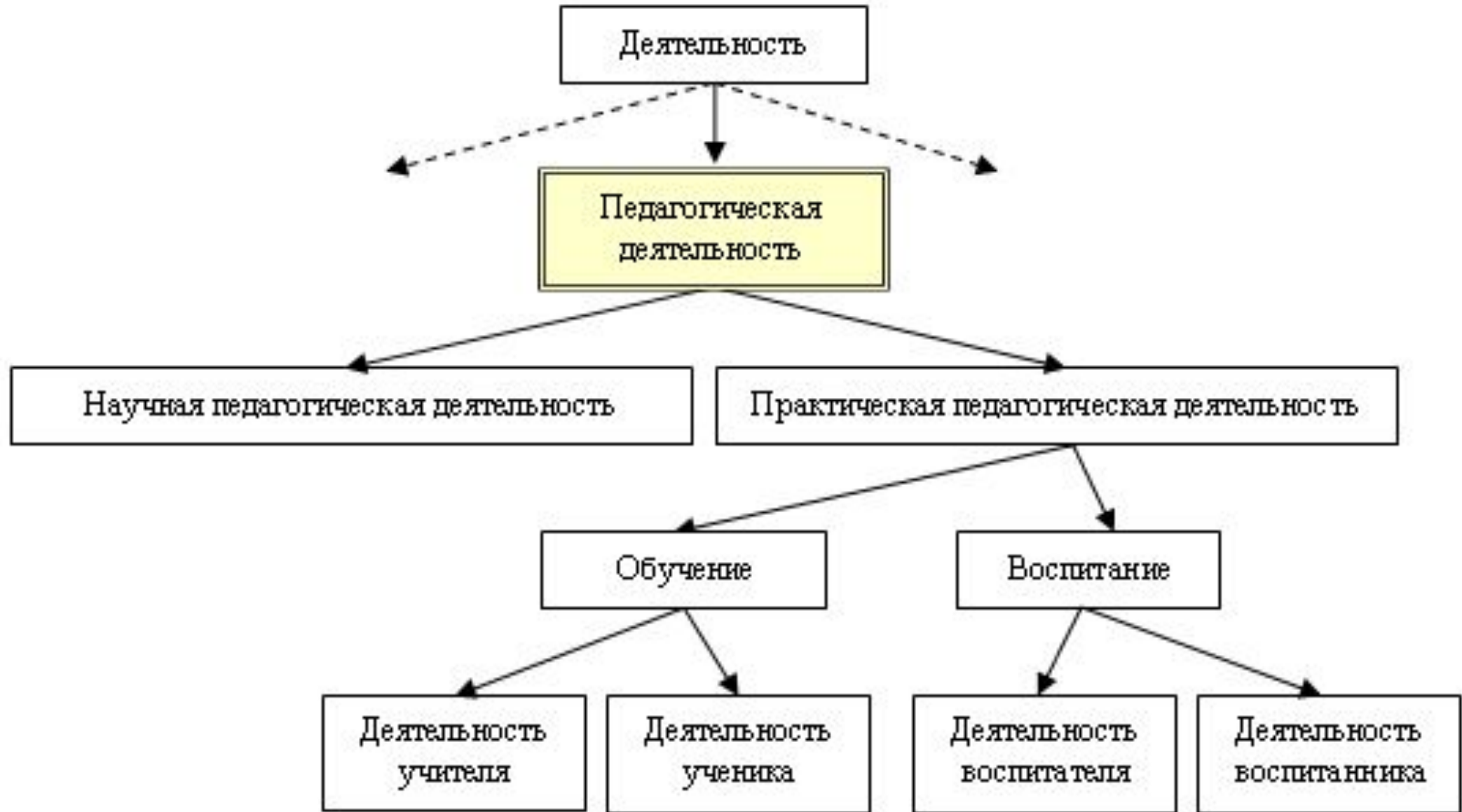
Навыки – умения, доведенные до автоматизма.

ОБРАЗОВАНИЕ:

- 1) конечный результат обучения.
 - 2) синоним обучения (усвоение **знаний, умений, навыков**).
 - 3) система образовательных учреждения (дошкольное, среднее, высшее)
-

РАЗВИТИЕ - это процесс и результат количественных и качественных изменений человека. Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему.

Педагогическая деятельность:



Педагогическое взаимодействие – процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направлен на развитие личности ребенка.

Педагогическая технология – упорядоченная совокупность педагогических действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата обучения в изменяющихся условиях образовательного процесса.

ПТ = цели + задачи + содержание + методы (приемы, средства) + формы обучения.

(**примеры:** Информационно – коммуникационная технология, Технология развития критического мышления, Проектная технология, Технология развивающего обучения, Здоровьесберегающие технологии, Технология проблемного обучения, Игровые технологии, Модульная технология, Технология мастерских, Кейс – технология, Технология интегрированного обучения, Педагогика сотрудничества, Технологии уровневой дифференциации, Групповые технологии, Традиционные технологии (классно-урочная система))

Педагогическая задача – это осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.

Решение педагогической задачи:

I. Анализ педагогической ситуации

1. Оценка условий, в которых реализуются педагогические действия
 2. Предвидение и объяснение наблюдаемых педагогических явлений
 3. Принятие эффективных диагностических решений
 4. Осуществление диагностики детского коллектива или отдельной личности
 5. Прогнозирование полученных результатов воспитания и обучения, ответных реакций.
-

II. Планирование и целеполагание.

III. Конструирование и последующая реализация педагогического процесса.

IV. Корректирование и регулирование

V. Итоговый контроль.



Задачи педагогики

1. Обоснование и разработка понятийного аппарата педагогической науки
2. Поиск способов получения объективных знаний о педагогической действительности
3. Поиск
Выявление
Обоснование } закономерностей педагогической действительности } объективно существующих инвариантных
4. Создание современных концепций } обучения воспитания
5. Создание
Обоснование } современных педагогических систем } обучения воспитания
6. Разработка } содержания методов средств технологий } образования самообразования
7. Создание
Обоснование
Распространение
Внедрение } педагогических инноваций



Примеры использования в педагогике достижений различных наук



Методы педагогических исследований

◦ ТРАДИЦИОННЫЕ:

Наблюдение

Изучение опыта (исторический)

Анализ школьной документации

Изучение продуктов ученического творчества

Беседа

НОВЫЕ:

Педагогический эксперимент

Анкетирование

Тестирование

педагогических исследований

Наблюдение - один из самых распространенных и наиболее доступных **методов** исследования педагогической практики. Педагогическое **наблюдение** – это непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях (например, в процессе обучения, внеклассной работы и т. д.).



Методы педагогических исследований

Беседа проводится с помощью заранее сформированного плана со списком вопросов, которые стоит задавать.

Анкетирование - самый распространенный в **социологической науке** метод получения информации с помощью заданных вопросов - анкеты. Анкета может быть анонимной или именной.

Тестирование – самый распространенный в **психологической науке** метод получения информации.