

**Педагогика** - (др. греч. «ребёнок» παιδος + ἄγω «веду») - наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.

---



Основные категории педагогики:

**ВОСПИТАНИЕ**

**ОБУЧЕНИЕ: ЗУН**

**ОБРАЗОВАНИЕ**

**РАЗВИТИЕ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,**

---

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ,**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ,**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА.**

Основные категории педагогики:

**ВОСПИТАНИЕ** – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности или передача опыта от старшего поколения к младшему.

*Понимание необходимости воспитания в европейском обществе появляется 17-18 веках в произведениях философа Джона Локка и писателя Жан-Жака Руссо*

---

## Основные категории педагогики:

**ОБУЧЕНИЕ** - это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников. Его цель — усвоение **знаний, умений, навыков**, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования.

**Знания – система понятий, фактов, представлений, понятий и законов науки.**

**Умения – знания, применяемые на практике.**

**Навыки – умения, доведенные до автоматизма.**

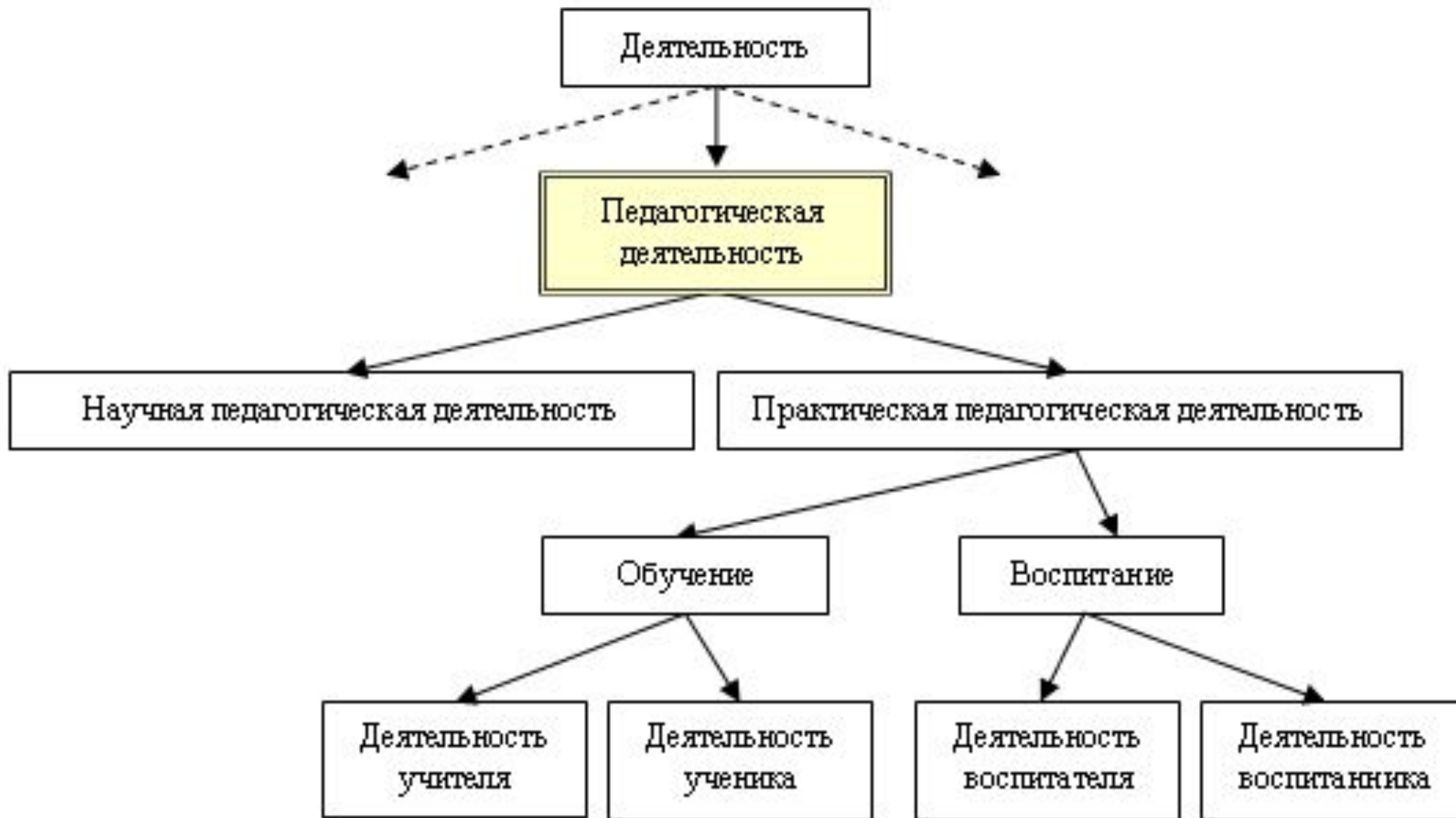
## **ОБРАЗОВАНИЕ:**

- 1) конечный результат обучения.
  - 2) синоним обучения (усвоение **знаний, умений, навыков**).
  - 3) система образовательных учреждения (дошкольное, среднее, высшее)
-

**РАЗВИТИЕ** - это процесс и результат количественных и качественных изменений человека. Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему.

---

## Педагогическая деятельность:



**Педагогическое взаимодействие** – процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направлен на развитие личности ребенка.

---



**Педагогическая технология** – упорядоченная совокупность педагогических действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата обучения в изменяющихся условиях образовательного процесса.

**ПТ = цели + задачи + содержание + методы (приемы, средства) + формы обучения.**

(**примеры:** Информационно – коммуникационная технология, Технология развития критического мышления, Проектная технология, Технология развивающего обучения, Здоровьесберегающие технологии, Технология проблемного обучения, Игровые технологии, Модульная технология, Технология мастерских, Кейс – технология, Технология интегрированного обучения, Педагогика сотрудничества, Технологии уровневой дифференциации, Групповые технологии, Традиционные технологии (классно-урочная система))

**Педагогическая задача** – это осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.

Решение педагогической задачи:

### **I. Анализ педагогической ситуации**

1. Оценка условий, в которых реализуются педагогические действия
  2. Предвидение и объяснение наблюдаемых педагогических явлений
  3. Принятие эффективных диагностических решений
  4. Осуществление диагностики детского коллектива или отдельной личности
  5. Прогнозирование полученных результатов воспитания и обучения, ответных реакций.
- 

### **II. Планирование и целеполагание.**

### **III. Конструирование и последующая реализация педагогического процесса.**

### **IV. Корректирование и регулирование**

### **V. Итоговый контроль.**





Задачи педагогики

1. Обоснование и разработка понятийного аппарата педагогической науки
2. Поиск способов получения объективных знаний о педагогической действительности
3. Поиск  
Выявление  
Обоснование } закономерностей педагогической действительности } объективно существующих инвариантных
4. Создание современных концепций } обучения воспитания
5. Создание  
Обоснование } современных педагогических систем } обучения воспитания
6. Разработка } содержания методов средств технологий } образования самообразования
7. Создание  
Обоснование  
Распространение  
Внедрение } педагогических инноваций





## Примеры использования в педагогике достижений различных наук



# Методы педагогических исследований

## ◦ ТРАДИЦИОННЫЕ:

Наблюдение

Изучение опыта (исторический)

Анализ школьной документации

Изучение продуктов ученического творчества

Беседа

## НОВЫЕ:

Педагогический эксперимент

Анкетирование

Тестирование



# педагогических исследований

Наблюдение - один из самых распространенных и наиболее доступных **методов** исследования педагогической практики. Педагогическое **наблюдение** – это непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях (например, в процессе обучения, внеклассной работы и т. д.).





# Методы педагогических исследований

---

**Беседа** проводится с помощью заранее сформированного плана со списком вопросов, которые стоит задавать.

**Анкетирование** - самый распространенный в **социологической науке** метод получения информации с помощью заданных вопросов - анкеты. Анкета может быть анонимной или именной.

**Тестирование** – самый распространенный в **психологической науке** метод получения информации.