

**Ролевая игра как  
средство воспитания  
экологической  
культуры  
у дошкольников**



- Общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных моральных качеств.

*Методологическая база исследования:*

- Заметное влияние на исследование проблемы определения содержания и методов экологического образования оказали труды С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Л.Д. Бобылевой, В.И. Вересова, В.И. Ашикова и С.Г. Ашиковой, Т.А. Климовой, Н.А. Таранковой, Ж.Л. Васякиной и др.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние ролевой игры на развитие экологической культуры младших дошкольников.

**Задачи исследования:**

- Изучить проблемы воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.
- Выявить особенности воспитания экологической культуры младших дошкольников.
- Дать определение ролевым играм и определить их роль в воспитании экологической культуры младших дошкольников.
- Определить методику обучения ролевой игре младших дошкольников с целью экологического воспитания.

## ***Методы исследования:***

- - анализ теоретической и методической литературы, синтез, обобщение;
- - эмпирические: диагностика, эксперимент, анкетирование родителей;
- - математические: подсчёт результатов диагностики детей, подсчёт результатов анкетирования родителей, построение таблиц, диаграмм.

## ***Методики исследования:***

- «Добровольные помощники» С.Н. Николаевой.
- Методика диагностики уровня отношения к миру природы О. Соломенниковой, адаптированная для детей 3-4 лет в соответствии с требованиями «Программы воспитания ребенка-дошкольника».
- Методика В. Сахаровой «Диагностика экологических знаний дошкольников (младший дошкольный возраст).



# Уголок природы в МБДОУ №39 «Веселый улей»



- **Экологическая воспитанность** - это результат освоения ребенком гуманного, бережного отношения к природе и ценностям экологической культуры. Она выражает вследствие необходимых перемен овладения дошкольником экологических знаний и умений, опыта бережного отношения к окружающей среде и является приоритетом в гуманном отношении к природе. В широком смысле целью экологического воспитания является формирование сознания и чувства гуманного отношения к природе, желание и стремление вести себя согласно законам природы и жить в гармонии с ней. Надо помнить, что экологическое воспитание, рост экологической культуры, уровень экологического сознания, взаимосвязаны между собой и образуют всесторонне гармонически развитую личность.

## ***Цель эмпирического исследования:***

экспериментально проверить влияние ролевой игры на развитие экологической культуры младших дошкольников.

## ***Задачи исследования:***

- 1. Выявление уровня экологической культуры у младших дошкольников.
- 2. Формирование начал экологической культуры у младших дошкольников.
- 3. Контрольная диагностика уровня экологической культуры у младших дошкольников.



## Организация труда в природе





**Данные по методике С.Н. Николаевой  
«Добровольные помощники»  
на констатирующем этапе**

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	1	12.5	1	12.5
Средний	1	12.5	2	25
Ниже среднего	6	75	5	62.5

акварель

**Результаты методики  
О. Соломенниковой (констатирующий этап)**

<b>Уровень</b>	<b>Экспериментальная группа</b>		<b>Контрольная группа</b>	
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
<b>Высокий</b>	<b>1</b>	<b>12.5</b>	<b>1</b>	<b>12.5</b>
<b>Средний</b>	<b>1</b>	<b>12.5</b>	<b>2</b>	<b>25</b>
<b>Ниже среднего</b>	<b>6</b>	<b>75</b>	<b>5</b>	<b>62.5</b>

**Результаты методики В. Сахаровой  
(констатирующий этап)**

<b>Уровень</b>	<b>Экспериментальная группа</b>		<b>Контрольная группа</b>	
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
<b>Высокий</b>	<b>1</b>	<b>12.5</b>	<b>1</b>	<b>12.5</b>
<b>Средний</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>12.5</b>
<b>Низкий</b>	<b>5</b>	<b>62.5</b>	<b>6</b>	<b>75</b>

## Формирующий этап работы

Работа по воспитанию экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста из числа детей экспериментальной группы строилась по двум направлениям:

- углубление, развитие знаний дошкольников об объектах живой и неживой природы;
- привитие положительного отношения к объектам живой и неживой природы.



## Цель контрольного этапа:

Сравнение и анализ результатов проведенной работы по воспитанию экологической культуры младших дошкольников. В рамках контрольного этапа исследования мы организовали и провели работу, аналогичную работе на констатирующем этапе, т. е. была проведена повторная диагностика уровней развития экологической культуры детей экспериментальной и контрольной групп.



# Методика В. Сахаровой «Диагностика экологических знаний дошкольников (младший дошкольный возраст)

Задания:

- 1. Назови и покажи животных на картинке (по 2-3 вида домашних и диких)
- 2. Скажи, как называется детёныш у коровы, овцы, лисицы и др.
- 3. Назови и покажи птиц на картине (2 вида)
- 4. Покажи, где у птички клюв, крылья и т.д.
- 5. Чем подкармливают птичек зимой?
- 6. Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме
- 7. Назови и покажи дерево, куст, цветок, траву
- 8. Покажи у дерева ствол, ветки и листья
- 9. Узнай, с какого дерева этот лист? (2-3 вида)
- 10. Узнай, назови растение по цветку (2 вида садовых цветов)

## ***Сводные результаты по методике В. Сахаровой***

Уровень	Этапы эксперимента				Динамика	
	Констатирующий этап		Контрольный этап		ЭГ	КГ
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ		
<b>высокий</b>	<b>1 (12,5%)</b>	<b>1 (12,5%)</b>	<b>2 (25%)</b>	<b>1(12,5%)</b>	<b>+1 (12,5%)</b>	<b>-</b>
<b>средний</b>	<b>2 (25%)</b>	<b>1 (12,5%)</b>	<b>4 (50%)</b>	<b>2(25%)</b>	<b>+2(25%)</b>	<b>+1 (12,5%)</b>
<b>низкий</b>	<b>5(62,5%)</b>	<b>6(75%)</b>	<b>2(25%)</b>	<b>5(62,5%)</b>	<b>-3(37,5%)</b>	<b>-1(12,5%)</b>

## **Сводные результаты по методике О. Соломенниковой**

Уровень	Этапы эксперимента				Динамика	
	Констатирующий этап		Контрольный этап			
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
<b>высокий</b>	1 (12,5%)	1 (12,5%)	2 (25%)	1 (12,5%)	+1 (12,5%)	-
<b>средний</b>	1 (12,5%)	2 (25%)	3 (37,5%)	2(25%)	+2 (25%)	-
<b>низкий</b>	6(75%)	5(62,5%)	3 (27,5%)	5(62,5 %)	-3 (37,5%)	-

## ***Сводные результаты по методике В. Сахаровой***

Уровень	Этапы эксперимента				Динамика	
	Констатирующий этап		Контрольный этап		ЭГ	КГ
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ		
<b>высокий</b>	1 (12,5%)	1 (12,5%)	2 (25%)	1(12,5%)	+1(12,5%)	-
<b>средний</b>	2 (25%)	1 (12,5%)	4 (50%)	2(25%)	+2(25%)	+1(12,5%) %
<b>низкий</b>	5(62,6%)	6(75%)	2(25%)	5(62,5%)	-3(37,5%)	-1 (12,5%)



После проведения контрольной диагностики с помощью специальных методик, проведенных на констатирующем этапе, и последующего сравнения данных констатирующего и контрольной этапов мы выявили явную положительную динамику уровней экологической культуры детей экспериментальной группы (по результатам всех трех методик) и небольшую положительную динамику экологической культуры детей контрольной группы.









*Благодарим за  
внимание!*