Ролевая игра как средство воспитания экологической культуры у дошкольников

- Общение с природой обогащает духовную с человека, способствует формированию положительных моральных качеств.

Методологическая база исследования:

- Заметное влияние на исследование проблемы определения содержания и методов экологического образования оказали труды С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Л.Д. Бобылевой, В.И. Вересова, В.И. Ашикова и С.Г. Ашиковой, Т.А. Климовой, Н.А. Таранковой, Ж.Л. Васякиной и др.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние ролевой игры на развитие экологической культуры младших дошкольников.

Задачи исследования:

- Изучить проблемы воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.
- Выявить особенности воспитания экологической культуры младших дошкольников.
- Дать определение ролевым играм и определить их роль в воспитании экологической культуры младших дошкольников.
- Определить методику обучения ролевой игре младших дошкольников с целью экологического воспитания.

Методы исследования:

- - анализ теоретической и методической литературы, синтез, обобщение;
- - эмпирические: диагностика, эксперимент, анкетирование родителей;
- - математические: подсчёт результатов диагностики детей, подсчёт результатов анкетирования родителей, построение таблиц, диаграмм.

Методики исследования:

- «Добровольные помощники» С.Н. Николаевой.
- Методика диагностики уровня отношения к миру природы О. Соломенниковой, адаптированная для детей 3-4 лет в соответствии с требованиями «Программы воспитания ребенка-дошкольника».
- Методика В. Сахаровой «Диагностика экологических знаний дошкольников (младший дошкольный возраст).

Уголок природы
в МБДОУ №39 «Веселый улей»

- **Экологическая воспитанность** - это результат освоения ребенком гуманного, бережного отношения к природе и ценностям экологической культуры. Она выражает вследствие необходимых перемен овладения дошкольником экологических знаний и умений, опыта бережного отношения к окружающей среде и является приоритетом в гуманном отношении к природе. В широком смысле целью экологического воспитания является формирование сознания и чувства гуманного отношения к природе, желание и стремление вести себя согласно законам природы и жить в гармонии с ней. Надо помнить, что экологическое воспитание, рост экологической культуры, уровень экологического сознания, взаимосвязаны между собой и образуют всесторонне гармонически развитую личность.

Цель эмпирического исследования:
экспериментально проверить влияние ролевой игры на развитие экологической культуры младших дошкольников.

Задачи исследования:

- 1. Выявление уровня экологической культуры у младших дошкольников.
- 2. Формирование начал экологической культуры у младших дошкольников.
- 3. Контрольная диагностика уровня экологической культуры у младших дошкольников.

Организация труда в природе

Данные по методике С.Н. Николаевой «Добровольные помощники» на констатирующем этапе

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	1	12.5	1	12.5
Средний	1	12.5	2	25
Ниже среднего	6	75	5	62.5

Результаты методики О. Соломенниковой (констатирующий этап)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	1	12.5	1	12.5
Средний	1	12.5	2	25
Ниже среднего	6	75	5	62.5

Результаты методики В. Сахаровой (констатирующий этап)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	1	12.5	1	12.5
Средний	2	25	1	12.5
Низкий	5	62.5	6	75

Формирующий этап работы

Работа по воспитанию экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста из числа детей экспериментальной группы строилась по двум направлениям:

- углубление, развитие знаний дошкольников об объектах живой и неживой природы;
- привитие положительного отношения к объектам живой и неживой природы.

Цель контрольного этапа:

.

Сравнение и анализ результатов проведенной работы по воспитанию экологической культуры младших дошкольников. В рамках контрольного этапа исследования мы организовали и провели работу, аналогичную работе на констатирующем этапе, т. е. была проведена повторная

диагностика уровней развития экологической культуры детей экспериментальной и контрольной групп.

Методика В. Сахаровой «Диагностика экологических знаний дошкольников (младший дошкольный возраст)

Задания:

- 1. Назови и покажи животных на картинке (по 2-3 вида домашних и диких)
- 2. Скажи, как называется детёныш у коровы, овцы, лисицы и др.
- 3. Назови и покажи птиц на картине (2 вида)
- 4. Покажи, где у птички клюв, крылья и т.д.
- 5. Чем подкармливают птичек зимой?
- 6. Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме
- 7. Назови и покажи дерево, куст, цветок, траву
- 8. Покажи у дерева ствол, ветки и листья
- 9. Узнай, с какого дерева этот лист? (2-3 вида)
- 10. Узнай, назови растение по цветку (2 вида садовых цветов)

Сводные результаты по методике В. Сахаровой

Уровень	Этапы эксперимента				Динамика	
	Констатирующий этап		Контрольный этап			
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
высокий	1 (12,5%)	1 (12,5%)	2 (25%)	1(12,5%)	+1 (12,5%)	-
средний	2 (25%)	1 (12,5%)	4 (50%)	2(25%)	+2(25%)	+1 (12,5%)
низкий	5(62,5%)	6(75%)	2(25%)	5(62,5%)	-3(37,5%)	-1(12,5%)

Сводные результаты по методике О. Соломенниковой

Уровень	Этапы эксперимента				Динамика	
	Констатирующий этап		Контрольный этап			
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
высокий	1 (12,5%)	1 (12,5%)	2 (25%)	1 (12,5%)	+1 (12,5%)	-
средний	1 (12,5%)	2 (25%)	3 (37,5%)	2(25%)	+2 (25%)	-
низкий	6(75%)	5(62,5%)	3 (27,5%)	5(62,5 %)	-3 (37,5%)	-

Сводные результаты по методике В. Сахаровой

Уровень	Этапы эксперимента				Динамика	
	Констатирующий этап		Контрольный этап			
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
высокий	1 (12,5%)	1 (12,5%)	2 (25%)	1(12,5%)	+1(12,5%)	-
средний	2 (25%)	1 (12,5%)	4 (50%)	2(25%)	+2(25%)	+1(12,5 %)
низкий	5(62,6%)	6(75%)	2(25%)	5(62,5%)	-3(37,5%)	-1 (12,5%)

После проведения контрольной диагностики с помощью специальных методик, проведенных на констатирующем этапе, и последующего сравнения данных констатирующего и контрольной этапов мы выявили явную положительную динамику уровней экологической культуры детей экспериментальной группы (по результатам всех трех методик) и небольшую положительную динамику экологической культуры детей контрольной группы.

ЧИСЛО
МЕСЯЦ

Благодарим за внимание!