

Основные процессы развития на постсоветском пространстве

Подготовила студентка 1ИСП11-29

Громова Ева



Введение

В 1991 году происходит распад СССР. В ходе этого процесса образуются 15 независимых бывших союзных республик СССР. Происходит реконфигурация постсоветского пространства и его освоение ключевыми конкурирующими игроками политического рынка - США, Евросоюзом, Китаем, Турцией, Россией и др. странами. Также начинается интенсивный переход стран к экономике открытого типа. Это стало первым шагом к полному переформированию социально-экономических связей на постсоветском пространстве



Интеграционные организации постсоветского пространства

Активизация интеграционных процессов

Новые независимые государства оказались неспособны самостоятельно интегрироваться в мировую экономику. В 1990-е годы они пережили заметный спад производства и встроились в глобальную рыночную экономику преимущественно как экспортеры сырья.

Последовали коренные изменения содержания, форм и методов прежних межреспубликанских взаимосвязей.

В итоге были созданы несколько интеграционных организаций на территории постсоветского пространства:

- СНГ
- Союзное государство России и Беларуси
- ЕАЭС
- ШОС
- ОДКБ
- Другие

Содружество Независимых Государств

- региональная
международная организация,
призванная регулировать
отношения сотрудничества
между государствами, ранее
входившими в состав СССР

СНГ не является надгосударственным образованием и функционирует на добровольной основе. СНГ образовано 8 декабря 1991 года.

Основные цели СНГ:

- сотрудничество в политической, экономической, экологической, гуманитарной и культурных областях
- всестороннее развитие государств-членов в рамках общего экономического пространства
- сотрудничество в обеспечении международного мира и безопасности, достижение всеобщего разоружения - взаимная правовая помощь



Союзное государство России и Белоруссии

- политический проект союза РФ и РБ с поэтапно организуемым единым политическим, экономическим, военным, таможенным, валютным, юридическим, гуманитарным, культурным пространством.

Основные цели организации:

- создание единого экономического пространства двух стран и объединение их материального и интеллектуального потенциалов
- обеспечение безопасности Союзного государства и борьба с преступностью
- проведение согласованной внешней политики и политики в области обороны
- формирование единой правовой системы демократического государства, проведение согласованной социальной политики, направленной на обеспечение достойной жизни человека

Евразийский экономический союз

- международная организация региональной экономической интеграции, обладающая международной правосубъектностью и учрежденная Договором о Евразийском экономическом союзе.

В ЕАЭС обеспечивается свобода движения товаров, а также услуг, капитала и рабочей силы, и проведение скоординированной, согласованной или единой политики в отраслях экономики.

Члены ЕАЭС: Армения, Беларусь, Казахстан, Киргизия и РФ.

ЕАЭС создан в целях всесторонней модернизации, кооперации и повышения конкурентоспособности национальных экономик и создания условий для стабильного развития в интересах повышения жизненного уровня населения государств-членов.

Шанхайская организация сотрудничества

- постоянно действующая межправительственная международная организация, созданная в 2001 г. в Шанхае Республиками: Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан, РФ и Китайской народной республикой

В основу создания ШОС легло стремление шести государств совместно решать вопросы региональной безопасности и укреплять доверие.

К основным целям ШОС относятся:

- Укрепление взаимного доверия и добрососедства между странами-участницами
 - Содействие их эффективному сотрудничеству в политической, торгово-экономической, научно-технической и культурной областях, а также в сфере образования, энергетики, транспорта, туризма, защиты окружающей среды и других
 - Совместное обеспечение и поддержание мира, безопасности и стабильности в регионе
 - Продвижение к созданию демократического, справедливого и рационального нового международного политического и экономического порядка
-

Организация договора о коллективной безопасности

- военно-политический союз, созданный государствами СНГ на основе Договора о коллективной безопасности (ДКБ) сроком на 5 лет с возможностью последующего продления

По своему содержанию ОДКБ является фактором военно-политического сдерживания. Государства-члены никого не рассматривают в качестве противника и выступают за взаимовыгодное сотрудничество со всеми государствами. Приоритет в достижении своих целей члены организации отдают политическим средствам.

Цели ОДКБ

- Укрепление мира, международной и региональной безопасности и стабильности
- Защита на коллективной основе независимости, территориальной целостности и суверенитета государств-членов
- Координация и объединение усилий в борьбе с международным терроризмом и другими нетрадиционными угрозами безопасности

Другие интеграционные организации на постсоветском пространстве

- ГУАМ - в настоящее время (после выхода Узбекистана) входят четыре члена: Грузия, Украина, Азербайджан и Молдавия. ГУАМ рассматривается многими как организация, созданная в противовес доминированию России в регионе. Государства-члены ГУАМ не входят ни в одну другую созданную на территории бывшего СССР организацию, за исключением СНГ.
- Содружество демократического выбора (СДВ) - коалиция демократических государств, членами которой стали постсоветские республики, где прошла революция. В учредительном форуме приняли участие: Украина, Молдавия, Латвия, Литва, Эстония, Словения, Македония, Румыния, Грузия. Однако этот интеграционный проект из серьезных экономических трудностей стран участниц развалился.

Поликультурное образование

Развитие поликультурного образования в России

Поликультурное образование - это образование, построенное на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды.



Выделяют основные этапы развития понятия «Поликультурное образование» в постсоветской России.

Первый этап 1990-е гг.

Первый этап поликультурного образования в постсоветской России можно назвать полиэтнокультурным образованием - субъектом культуры признавался этнос, главным признаком которого был свой самобытный (родной) язык. Поликультурное образование в то время связывали с приобщением учащихся к родным языкам и культурам, а также с одновременным формированием культуры межнационального (межэтнического) общения.

Второй этап (конец 1990-х - начало 2000-х гг.)

Второй этап развития поликультурного образования в России можно назвать «полисоциокультурным образованием», в котором традиционное российское поликультурное образование расширялось до признания любых конструктивных социальных групп, составляющих общество, и в этом смысле поликультурное образование решало проблемы гуманизации отношений между людьми, принадлежащими к одной этнической группе и в ее границах - к различным социокультурным группам, имеющим одинаковую культурную идентичность (политическую, половую, религиозную, родовую и др.).

Цели и предпосылки

Как и в остальных многонациональных сообществах, магистральную цель поликультурного воспитания в России можно определить как формирование человека, способного к эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего обостренным чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований. Из этой цели вытекают задачи поликультурного воспитания: освоение культуры собственного народа; воспитание представлений о культурном плюрализме в современном мире, положительного отношения к культурным различиям; создание педагогических условий интеграции культур; развитие поведенческих навыков общения с представителями иных культур и этносов; воспитание в духе мира и сотрудничества.

Важнейшие социально-политические предпосылки поликультурного образования в России - становление демократии и гражданского общества; интеграция в мировое культурное и образовательное пространство; усиление борьбы с проявлениями шовинизма, расизма, этнического эгоизма.

Концепция разработана на основании:

- 1) Конституции Российской Федерации;
- 2) Законов Российской Федерации "Об образовании", "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", "О языках народов РФ";
- 3) Концепции государственной национальной политики Российской Федерации;
- 4) Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года;
- 5) Национальной доктрины образования в Российской Федерации (на период до 2025 года)

Цели, среди которых очевидна приверженность целям поликультурного образования:

- гуманистический подход к образованию, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни человека и свободного развития личности;
- сохранение общефедерального культурного и образовательного пространства;
- всеобщий доступ к образованию, адаптивность образовательной системы к уровням подготовки, индивидуальным особенностям и интересам учащихся и студентов;
- светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- свобода выбора и плюрализм образовательных возможностей.

Балтия

Неконструктивную позицию в отношении культурно-образовательных прав русскоязычного населения и других национальных меньшинств занимают власти Балтии. Впрочем, в этой позиции имеются определенные различия. Так, официальная педагогика Литвы, признавая правомерность поликультурного воспитания, рассматривает его как путь интеграции в литовскую культуру.

Власти Латвии даже формально отказываются от поликультурного воспитания. Они проводят в отношении национальных меньшинств жесткую, фактически дискриминационную культурно-образовательную политику. В Латвии, где русскоязычные меньшинства составляют около 40% населения, по сути, в отношении них планомерно осуществляется стратегия культурного ущемления и в лучшем случае ассимиляции. Русские, еврейские, цыганские, эстонские и другие малые национальные общины, стремясь сохранить свои языки и культуру, создают частные учебные заведения. Вместе с тем они отнюдь не настроены конфронтационно, сознавая необходимость интеграции с латвийскими культурой и языком.

В целом государственная политика Латвии, Эстонии, Литвы имеет целью вытеснить из общения русский язык и языки других национальных меньшинств. В этих государствах свободное использование и развитие языков национальных меньшинств резко ограничены. Например, русский и польский языки (языки особо крупных национальных меньшинств) не названы субъектами права в законах о языках.

Миграционные процессы на постсоветском пространстве

Переселение

Начало 1990-х годов было периодом интенсивного переселения русскоязычных мигрантов, живущих в других бывших советских республиках, особенно репатриации людей, покинувших Россию, и их потомков. Кроме того, политические реформы в этих странах, в том числе законы, повышающие статус языков, отличных от русского, до уровня официального языка, выступили в качестве сильных факторов толчка, равно как и вооруженные конфликты в регионе, в том числе на Кавказе, в Молдове и Таджикистане.

Это привело к притоку в Россию беженцев и вынужденных переселенцев разных этнических групп. Хотя этнические русские составляли около 60 процентов, прибывших в Россию, значительное число было русскоязычными других этнических групп. В 1994 году в Россию переехало более 1,1 миллиона человек, а чистая миграция достигла своего пика в этом году, достигнув 810000.

Неопределенность в сфере миграции

В первые постсоветские годы было трудно провести четкую грань между временной и постоянной трудовой миграцией, а также между легальным и нелегальным трудоустройством иммигрантов из бывших советских республик. Это было связано с все еще с неточной природой границ, большим количеством людей с неразрешенным гражданством (то есть с паспортами советских времен) и отсутствием законов, регулирующих правовой статус иностранцев. Новое понимание трудовой миграции появилось в начале XXI века, когда улучшение российской экономики привело к росту спроса на рабочую силу, особенно в строительстве, на транспорте и в сфере услуг. Граждане других бывших советских республик, которые не жили так же экономно (за исключением Казахстана), были привлечены в Россию в поисках более высоких зарплат.

Миграционные процессы

После распада Советского Союза миграционная политика в регионе претерпела серьезные преобразования. Новые независимые постсоветские государства начали создавать свои собственные институты, регулирующие миграцию и гражданство, и вскоре стало ясно, что российское миграционное законодательство нуждается в реформе. Первое постсоветское миграционное законодательство в России было посвящено вопросам перемещения. В 1992 году Россия подписала Конвенцию Организации Объединенных Наций о статусе беженцев, а в 1993 году она кодифицировала их элементы в новых законах о беженцах и вынужденных переселенцах. В 1993 году был принят закон о свободе передвижения и выборе места жительства, расширяющий возможности для внутренней миграции, а закон 1996 года о порядке въезда и выезда закрепил либеральные изменения, начавшиеся в период перестройки

Россия - “трудоуловый центр”

Трудовая миграция между странами СНГ играет ключевую роль в процессе региональной экономической интеграции и, как ожидается, станет еще более важной в ближайшем будущем. Россия эффективно сохраняет свою роль стержня постсоветских экономических отношений в Центральной Азии.

Будучи более богатой страной евразийской миграционной системы, Россия принимает большинство иммигрантов в регионе СНГ. По оценкам, в конце 2000-х годов общее число жителей, родившихся за рубежом, в регионе СНГ составляет от 25 до 30 миллионов человек и приблизительно 12,3 миллиона законных иммигрантов. Популярной формой иммиграции в России является временная трудовая миграция. Российский рынок труда включает мигрантов из более чем 100 стран; однако 80 процентов рабочей силы являются гражданами стран СНГ, особенно выходцы из Центральной Азии.