

Тема урока: Когда возможности ограничены



План урока:

- 1. Повторение темы «Потребности».
 - 2. Определить тему следующего урока используя ассоциативный ряд.
 - 3. Кого называют людьми с ограниченными возможностями?
 - Физкультминутка
 - 4. Как можно помочь людям с ограниченными возможностями?
 - 5. Рефлексия «Цветок желаний»
- 

Задание «Лови ошибку»

- 1. Потребность- осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма.
 - 2. Выделяют биологические, социальные, духовные, материальные, детские потребности.
 - 3. Если человек занимается спортом, потому что это модно, им занимается лучший друг, то это подлинная потребность.
- 

Выполни соотношения :

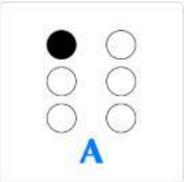
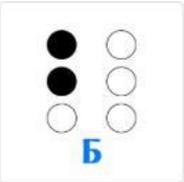
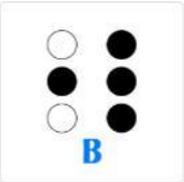
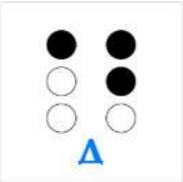
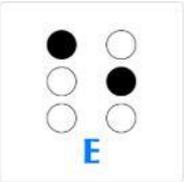
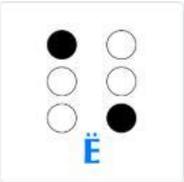
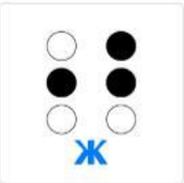
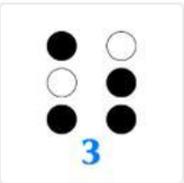
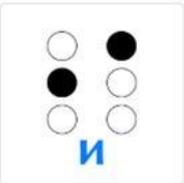
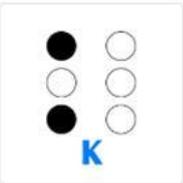
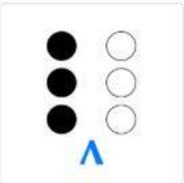
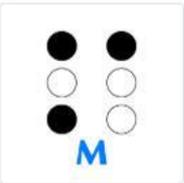
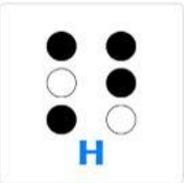
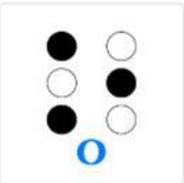
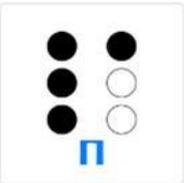
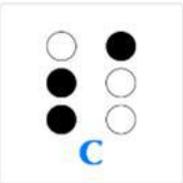
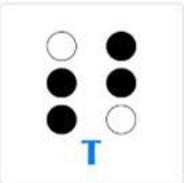
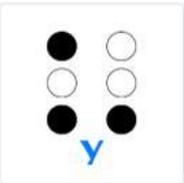
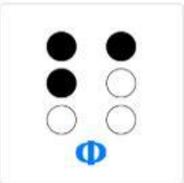
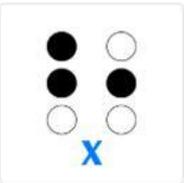
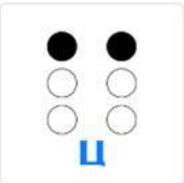
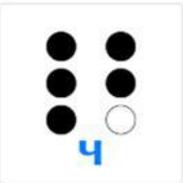
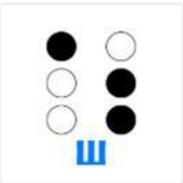
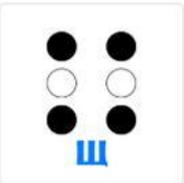
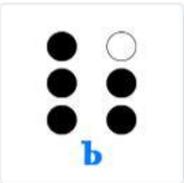
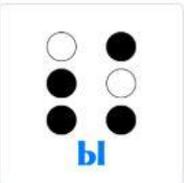
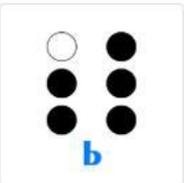
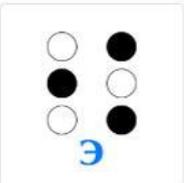
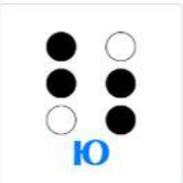
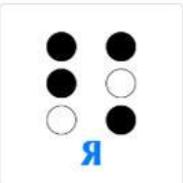
□

□ Задатки

□ Способности

- 1. свойства слухового анализатора важны для музыкальных способностей
- 2. свойства зрительного анализатора — для изобразительных способностей
- 3. хороший слух чувство ритма
- сочинение стихов
- 4. понимание животных
- 5. игра на скрипке

Азбука Брайля. Кто использует и для чего?

 А	 Б	 В	 Г	 Д	 Е	 Ё
 Ж	 З	 И	 Й	 К	 Л	 М
 Н	 О	 П	 Р	 С	 Т	 У
 Ф	 Х	 Ц	 Ч	 Ш	 Щ	 Ъ
 Ы	 Ь	 Э	 Ю	 Я		



Что объединяет этих людей?

- ▣ *Как вы понимаете выражение «ограниченные возможности»?*
 - ▣ *Какие особые потребности есть у людей с ограниченными возможностями?*
- 

□ **Составьте схему.**

□

□ **Люди с ограниченными возможностями здоровья**

□

□

□

Они такие же, как все?

(перечислите их желания)

□ 1)

□ 2)

□ 3) и т.д.

У этих людей особые потребности

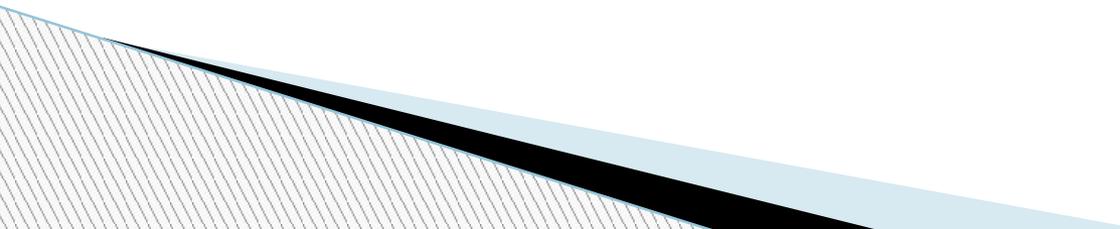
(перечислите потребности)

1)

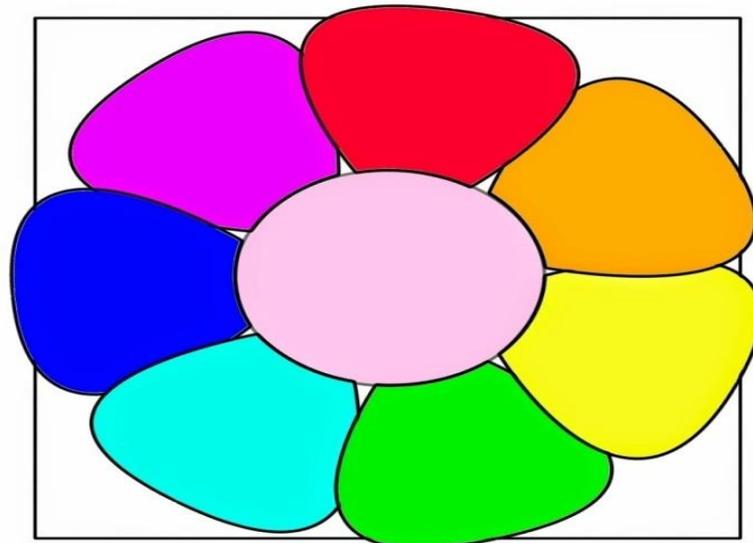
2)

3) и т.д.

□ ! Помните, что без помощи других людей человек с ограниченными возможностями просто не может осуществлять многое из того, что нужно для жизни.



- **Что мы можем сделать, чтобы мир**
- **стал лучше?**
- **В лепестках «Цветика-семицветика»**
- **запишите те качества, в которых**
- **нуждаются дети-инвалиды от**
- **окружающих**
- **их людей:**
-



3 декабря

Международный день инвалидов

Пусть мир будет доступнее для каждого человека!



Внесите свои предложения о проведении этого дня в вашей школе.

Домашнее задание:

- П. 5. На выбор подготовьте рассказ об известном человеке с ограниченными возможностями (с.48, №7) – 3 человека готовят рассказ. Можно выбирать свои примеры известных личностей с ограниченными возможностями, пользуясь доп. источниками (интернет), литературой.
- 2. Как в России организована помощь детям – инвалидам? Есть ли специализированные школы, сколько их ? В чем заключается проблема организации образования для таких детей.

Дайте оценку уроку:



- 1. Я разобрался, кто такие
- Люди с ограниченными способностями.
- 2. Мне была полезна информация, которую я узнал из урока.
- 3. Мне понравился урок.

**Благодарю за
работу на уроке!**

