

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГО

Иванов Александр Петрович

Фамилия, имя, отчество

Государственное общеобразовательное учреждение
Тульской области «Донская школа №3»
средняя общеобразовательная школа

На тему:

**«Менталитет русского человека
и его отражение в языке»**

**(программа курса исследовательской
направленности**

**«Работа над исследованием учит
рассудительности и систематичности.
Приобретается метод. Человек учится
создавать годный для употребления
текст. Следовательно, не так важна тема
работы, как опыт её создания...»**

Умберто Эко

Любая учебная дисциплина предполагает наличие цели, задач, определённого содержания, структурно отражённого в тематическом плане, диагностического инструментария, критериальной системы оценивания результата и места в учебном плане школы.

Мною была разработана программа Исследовательской деятельности для учащихся 10 класса «Менталитет русского человека и его отражение в языке»

Тема выбрана потому, что находится на стыке таких дисциплин как русский язык, обществознание, психология, социология, литература – дисциплин, формирующих мировоззрение десятиклассников (отвечает их возрастным особенностям).

Цель курса - развитие исследовательских способностей учащихся (формирование когнитивной, информационной и коммуникативной компетенций).

Задачи:

- 1) формировать учебную мотивацию и мотивацию достижения успеха;
- 2) обучить учащихся эффективным технологиям и методам работы с информацией;
- 3) создать условия для самостоятельной когнитивной деятельности учащихся;
- 4) обеспечить экспертную оценку продукта самостоятельной когнитивной деятельности учащихся и его продвижение для получения обратной связи.

Пояснительная записка

Под исследовательской деятельностью подразумевается «совместный творческий процесс учителя и ученика по поиску решения неизвестного, результатом которого является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом». * Ключевые слова здесь - процесс совместной деятельности, который имеет конкретный результат в виде фундаментальных для ребёнка новообразований (мировоззрение, стиль мышления); она кладёт в основу обучения личностную, мотивационную сферу – с одной стороны, и предполагает определённую свободу в выборе тем, при помощи которых будут формироваться ключевые компетенции учащихся – с другой стороны.

Пояснительная записка

Под ключевыми здесь подразумеваются когнитивная (познавательная), информационная (умение работать с информацией) и коммуникативной (владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания) компетенции. Исследовательская деятельность, таким образом, становится системообразующим фактором для решения целого ряда педагогических задач.

В настоящее время исследовательская деятельность в школах в большинстве случаев ведётся индивидуально (с наиболее мотивированными и способными учащимися, как одна из форм профориентационной работы или работы с одарёнными детьми). Однако при этом подходе в полной мере поставленную перед педагогами задачу (сформировать навыки ведения исследовательской работы во всей её полноте у всех учащихся старшей школы) решить невозможно.

Пояснительная записка

Необходимость разработки своего варианта учебной программы была вызвана тем, что все имеющиеся в педагогической литературе варианты подобных программ не соответствовали задачам школы: были трудноосуществимы, малодоступны каждому учащемуся, поскольку предполагали факультативный характер. Новая программа решает эту проблему при помощи системы практических работ, соответствующих этапам исследования как деятельности. Практические работы посильны каждому, они позволяют оценить уровень соответствующих компетенций. При этом наиболее мотивированные учащиеся выполняют задания, выходя на конкретный продукт (исследовательскую работу), остальные, справляясь с заданиями на базовом уровне, осваивают методологию исследования.

Пояснительная записка

Школа работает по универсальному учебному плану, для реализации программы берётся один час из школьного компонента. Таким образом, программа рассчитана на 35 учебных часов, из которых 19 (блок 1-3) являются аудиторно-учебными и проходят в кабинете, оснащённом компьютерной техникой; 13 часов носят консультативный характер (блок 4).

Пояснительная записка

Представленный вариант программы разработан для учащихся 10 класса по теме «Менталитет русского человека и его отражение в языке». Однако программа имеет универсальный характер, то есть позволяет вести исследовательскую деятельность в разных предметных областях (при этом будет меняться содержание первого блока – «Ориентация в теме» - и специфика методов исследования).

Структура курса

Блок 1 Ориентация в теме (6 часов)

Блок 2 Операционный (10 часов)

Блок 3 Структурирование исследовательской работы и формы представления результата (3 часа)

Блок 4 Самостоятельная работа над темой (13 часов)

Блок 5 Итоговый. Представление результата (3 часа)

Описание программы

На первом занятии проводится установочная диагностика в форме анкетирования, используются элементы тренинга для установления благоприятной атмосферы в группе, выясняется степень мотивированности учащихся, их ожидания и уровень познавательной активности.

Описание программы

Ориентация в теме происходит в форме лекции, в процессе которой дети знакомятся с основными понятиями темы (**социолингвистика, менталитет, архетип, языковая картина мира**), с ключевыми проблемами, возможными ресурсами. Дома учащиеся знакомятся с указанными ресурсами и составляют вопросы, которые ложатся в основу дискуссии на следующем занятии. Два следующих занятия посвящены работе по подбору литературы по темам (занятия с библиотечными каталогами и поисковыми системами). Завершением работы в этом блоке является выбор темы исследования, определение проблемы, подбор дополнительной литературы по выбранной теме.

Описание программы

Второй блок - «Операционный» - направлен на формирование коммуникативной компетенции: умение работать с текстом, отбирать материал в соответствии с темой; умение формулировать выводы на основе прочитанного, сравнивать два и более источника по теме, сопоставлять разные точки зрения; умение анализировать таблицы и диаграммы, систематизировать материал, обобщать и излагать при помощи речевых формул. Формирование когнитивной компетенции происходит в процессе знакомства учащихся с универсальными и специальными (связанными с конкретной предметной областью) методами исследования. Поскольку операционный блок опирается на тематические тексты (подобранные на предыдущем этапе работы), происходит погружение в разрабатываемую тему, набирается материал, проводятся эксперименты, делаются предварительные выводы.

Описание программы

Третий блок – обучение структурированию работы, созданию текста учебно-исследовательской работы и её презентационного варианта.

На следующем этапе происходит предзащита работы в рамках школьного этапа конференции «Заяви о себе» и самостоятельная доработка тем. Как правило, на муниципальный этап конференции школа представляет не больше одной работы в каждой предметной области, но достойных работ может быть больше, поэтому на финальном этапе, этапе защиты получившихся работ (не прошедших на муниципальный этап) рассматривается возможность участия в дистанционных конкурсах и проектах.

ресурсы

- Абрамова С.В. Материалы курса «Организация учебно-исследовательской работы по русскому языку»: лекции. - М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2006.
- Кожекина Т.В. Технология выполнения и оформления учебно-исследовательской работы: Учебно-методическое пособие. – М. : УЦ Перспектива, 2009.
- Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения // Народное образование, №10, 1999.
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/21.php
Социологические методы исследования
- <http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка
- <http://www.researcher.ru> Портал исследовательской деятельности учащихся