

Тема урока

Цели обучения

Цели урока

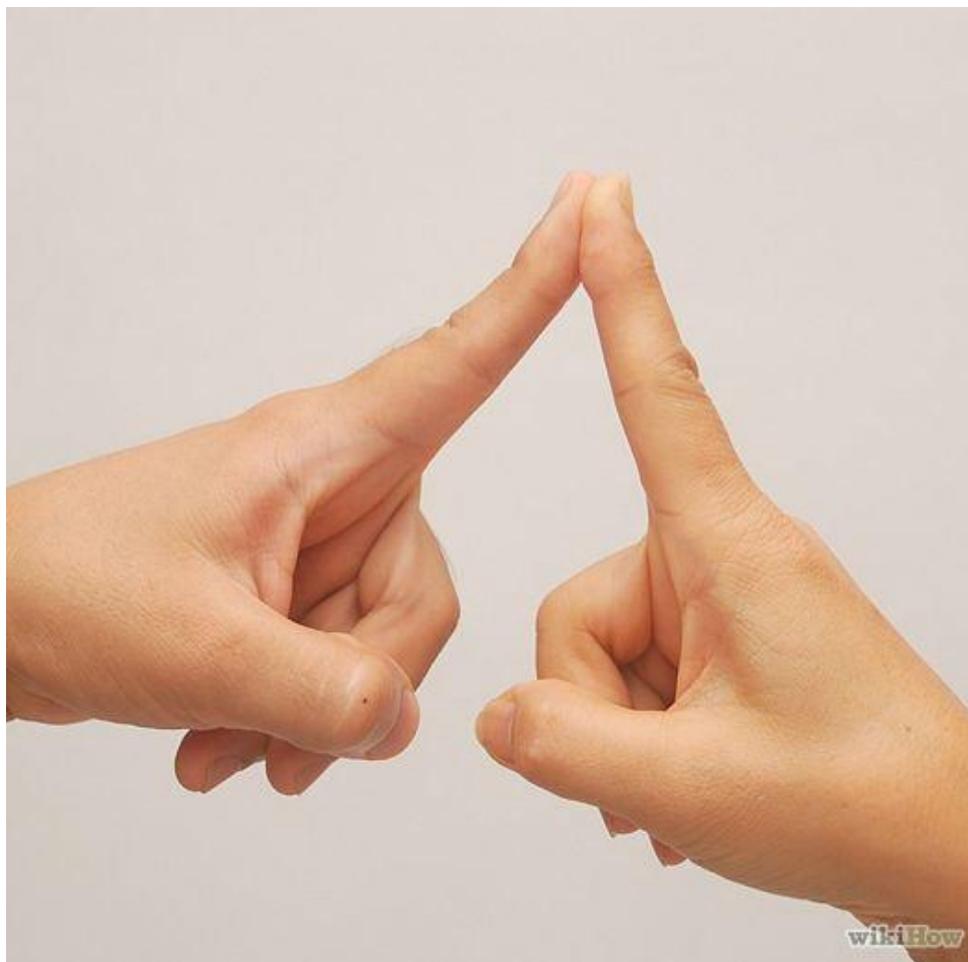
Формы организации учебной деятельности
Формы организации учебной деятельности
Формы организации учебной деятельности

Методы обучения
Методы обучения
Методы обучения

Методы обучения
Методы обучения
Методы обучения



Эмоциональные настрой к уроку



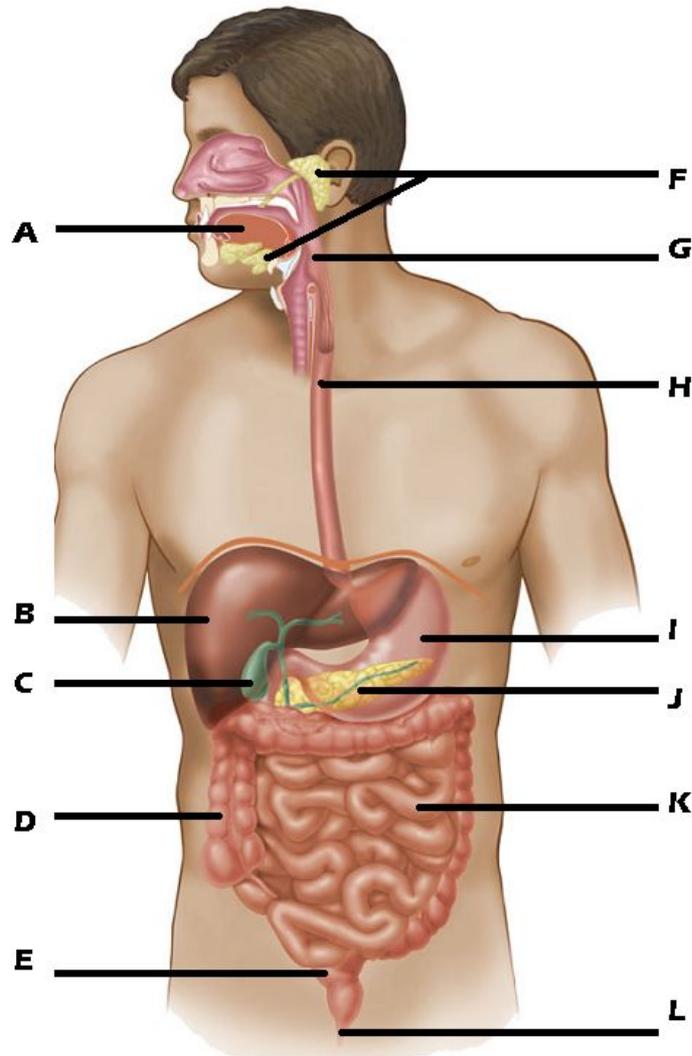
Повторение материала

«Мы шагаем»
Выстройтесь в
ряд,
Начинайте
делать шаги
вперед, называя
на каждый шаг
слово, связанное
с изучаемой
темой.



ВЫЗОВ

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. Permission required for reproduction or display.



«Пищеварительная система человека»

Подпишите рисунок, указав название пищеварительных органов и процессов происходящих в этих органах

Тема урока

Цели
обучения

Цели урока

Формы организации учебной деятельности
Формы организации учебной деятельности
Формы организации учебной деятельности

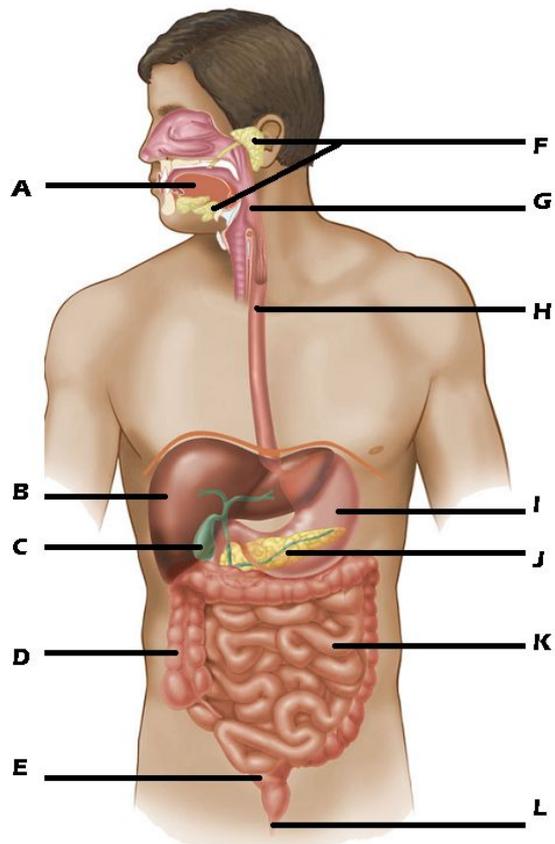
Методы и приемы обучения
Методы и приемы обучения
Методы и приемы обучения

Средства обучения
Средства обучения
Средства обучения



Проверяем

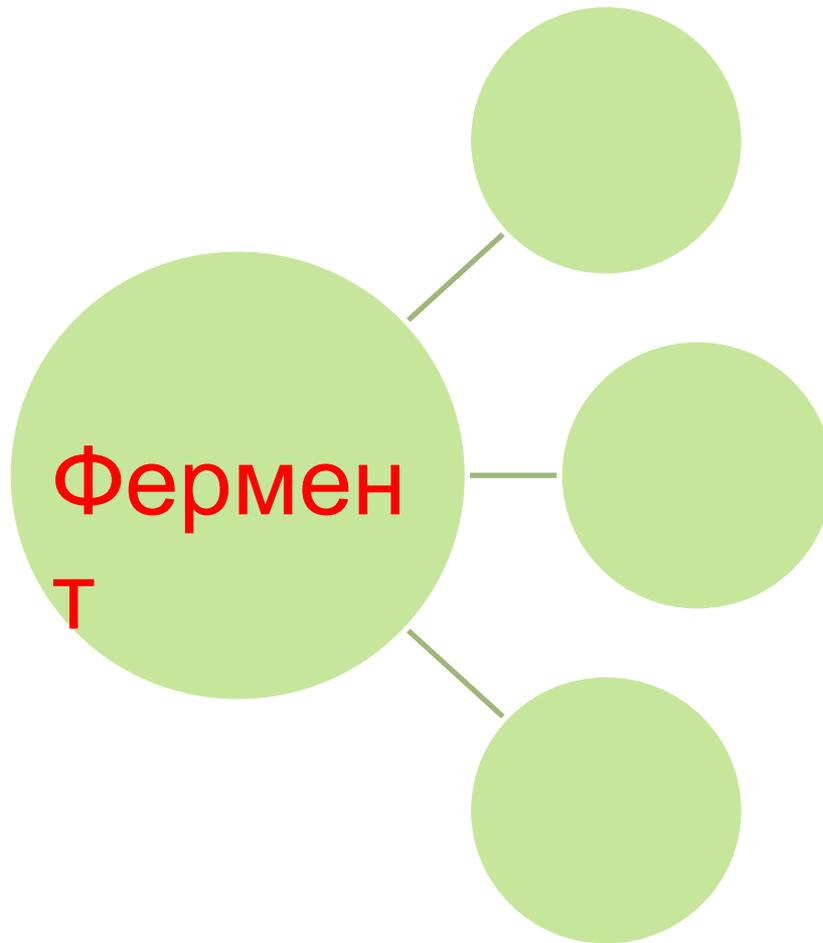
Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. Permission required for reproduction or display.



Просмотрите видеоматериал, при просмотре проверьте и дополните название пищеварительных органов и процессов происходящих в этих органах

<https://www.youtube.com/watch?v=f99sPhE9F74>

Ассоциация



«Автобусная остановка»



Белки



Углеводы



Липиды

Критерии оценивания

- **Задание:** ознакомиться с информационным материалом о витаминах, определить следующее: Углеводы: названия ферментов, расщепляющие углеводы, органы где происходит расщепление. Белки: названия ферментов, расщепляющие углеводы, органы, где происходит расщепление. Липиды: названия ферментов, расщепляющие углеводы, органы, где происходит расщепление

Критерии оценивания задания:

- Правильно определяет соответствующие ферменты, расщепляющие определенные органические молекулы
- Определяет органы, где происходит расщепление определенных органических молекул

Проверь себя «Найди пару»

- 1 – B
- 2 – C
- 3 – D
- 4 – A (E)
- 5 – E (A)

Рефлексия «Три М» (три момента)

- Напишите на стикерах **два** момента, которые у Вас получились хорошо в процессе урока, и **одно** действие, которое улучшит работу на следующем уроке.

