

Раздел 2
ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ

Тема 2.1 ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

1. Сущность поведенческого подхода к пониманию психического развития

Поведенческий подход

Бихевиоризм - (от англ. *behavior* — поведение) – одно из самых известных в 20 веке направлений психологии в рамках «поведенческого подхода». Бихевиористы сводили психические явления к различным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций организма на стимулы из внешней среды.

Теоретическая база

Дж. Локк

Эмпиризм.

Представление о ребенке как о *tabula rasa*.

И. П. Павлов

Психофизиологические основы психических явлений. Теория научения. Открытие условных рефлексов и механизмов их формирования на примере собак

2. Бихевиоризм. Теория научения: Дж. Уотсон



Джон Уотсон
(1878–1958)

**Основатель
бихевиоризма**

Теория научения

Уотсон был первым теоретиком, применившим закон действия классического условного рефлекса к поведению детей

Главный фактор развития ребенка - окружающая среда
Развитие сводится к процессу накопления опыта

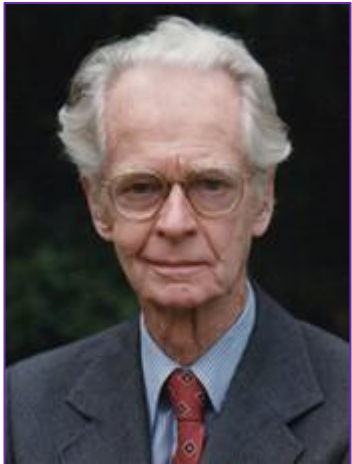
Считает, что взрослые могут формировать поведение детей при помощи тщательно контролируемых стимулов. Его система воспитания детей основывалась на жестком режиме и выполнении строгих правил. Иначе дети не научатся отделять себя от родителей, быть свободными и исследовать мир самостоятельно

«Дайте мне дюжину здоровых, нормально развитых младенцев и мой собственный, специальный мир, в котором я буду их растить. И я гарантирую, что, выбрав наугад ребенка, могу сделать его специалистом любого профиля – врачом, адвокатом, художником, торговцем, даже нищим или вором-карманником вне зависимости от его склонностей и способностей, рода занятий и расовой принадлежности его предков».

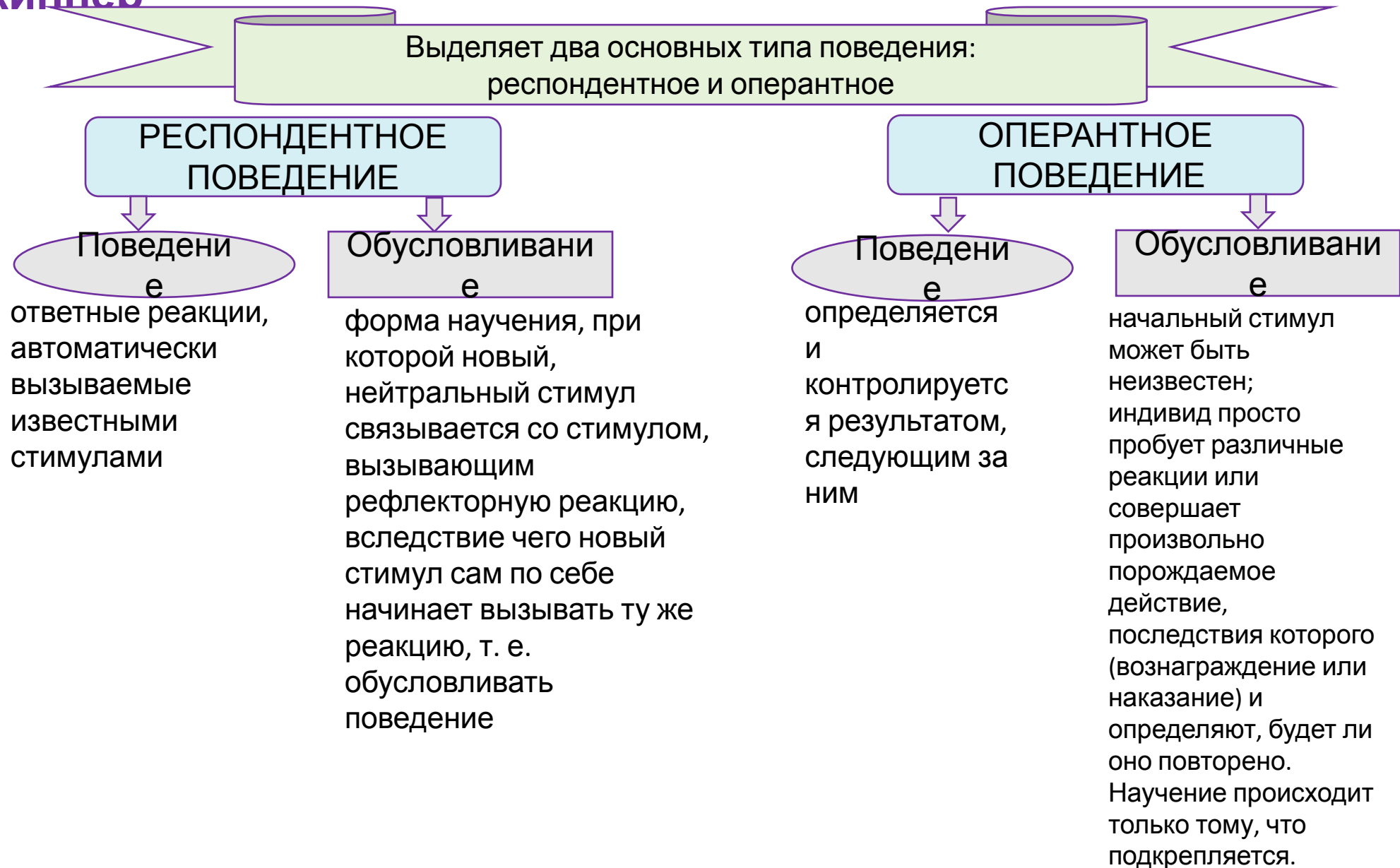
Эксперименты с условными рефлексами (для доказательства положения о решающей роли окружения в развитии)

Основание	Эксперимент	Вывод
<p>Уотсон исходит из того, что младенцы имеют всего три врожденные эмоциональные реакции:</p> <p>Страх - порождается громким звуком и внезапной потерей опоры;</p> <p>Гнев – ограничением свободы движений;</p> <p>Любовь – ласками, поглаживаниями, укачиванием.</p> <p>Прочие человеческие эмоциональные реакции представляют комбинацию этих трех и формируются в процессе выработки условных рефлексов.</p>	<p>Экспериментальное исследование с 11-месячным мальчиком Альбертом по выработке эмоциональной реакции страха перед белой крысой с помощью условных рефлексов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В начале эксперимента маленький Альберт совсем не боялся белой крысы, тянулся к ней, • после того как ее показ несколько раз сопровождался резким, громким ударом молотком по железному бруску, который, естественно, вызывал испуг ребенка, он начинал плакать, отворачивался, стремился скрыться при одном только виде крысы. 	<p>Таким образом, Уотсон доказывал, что можно применять закон действия классического условного рефлекса к поведению детей, в частности, на его основе формировать условную реакцию страха. Причем этот обусловленный страх распространился на все пушистые и белые предметы: Альберт стал бояться кролика, собаки, маски Санта-Клауса, шубы и т. п., хотя раньше их не боялся.</p> <p>Из этих экспериментальных исследований делался вывод о решающей роли воспитания и окружающей обстановки в раннем детстве.</p>

3. Бихевиоризм: Теория оперантного обусловливания: Б. Скиннер



Беррес Скиннер (1904–1990)



Виды последствий при оперантном обусловливании

Виды	Типы	Характеристика
<p>Подкрепление (последствие, повышающее в будущем вероятность того поведения, за которым оно следует).</p>	<p>Положительное подкрепление (<u>наиболее эффективное</u>)</p>	<p>Состоит во введении положительных подкрепляющих стимулов (Например, родители каждый раз, когда застают ребенка за чтением книжки, могут подкреплять его действия похвалой, улыбкой и др.)</p>
	<p>Отрицательное подкрепление</p>	<p>Состоит в вознаграждении путем удаления неприятных стимулов (Например, родители могут использовать отрицательное подкрепление, сказав своему ребенку, что всякий раз, когда он будет читать после ужина, ему не придется мыть посуду, если мытье посуды – неприятное занятие для ребенка)</p>
<p>Наказание (последствие, понижающее в будущем вероятность того поведения, за которым оно следует). <u>(наименее эффективно)</u></p>	<p>Добавление неприятного</p>	<p>Наказание подавляет поведение либо путем добавления чего-то неприятного (если ребенок не хочет читать, родители могут наказать его, заставляя выполнить какую-нибудь дополнительную работу)</p>
	<p>Отмена приятного</p>	<p>Наказание подавляет поведение путем отмены чего-либо приятного (например, не разрешив играть на компьютере).</p>

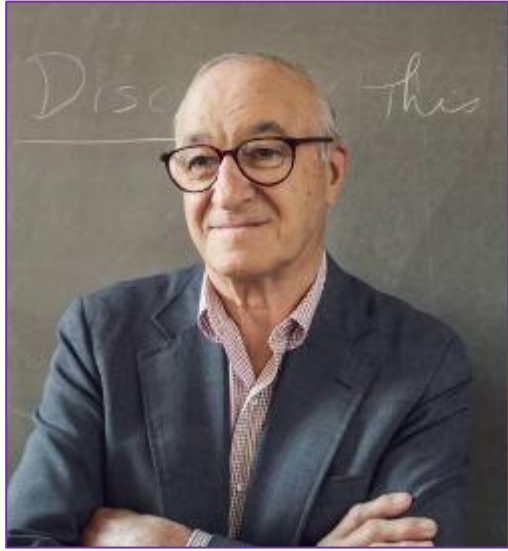
Практическое использование теории оперантного обусловливания:

Оперантное обусловливание стало широко применяться как **один из принципов обучения**

Теоретические положения Б. Скиннера о важной роли положительного подкрепления стали применяться в **технике модификации поведения**, заключающейся в использовании положительного подкрепления для контроля или модификации поведения личности или группы

Разрабатывались и применялись **обучающие машины**: обучение велось небольшими, постепенно усложняющимися шагами, правильный ответ на каждом шаге подкреплялся обратной связью

Программированное обучение с помощью компьютера во многом основывается на этих принципах научения



**Альберт
Бандура
(1925–1988)**

4. Социально-бихевиоральный подход: Теория социального научения: А. Бандура

- ✓ Люди не побуждаются к определенным действиям исключительно внутренними силами или внешними стимулами.
- ✓ Возражает против точки зрения, согласно которой поведение является результатом взаимодействия индивида и конкретной ситуации, поскольку она не отвечает на основной вопрос: **каким образом эти два источника влияния взаимодействуют при формировании поведения.**
- ✓ Следует говорить о **непрерывном взаимодействии взаимозависимых детерминант: поведения, личностных факторов и факторов внешней среды**.
- ✓ Внешнее подкрепление (вознаграждение и наказание) не является единственным механизмом научения.
- ✓ Научение может осуществляться также через **моделирование** (известное еще как **научение через наблюдение**).
- ✓ Научение через наблюдение способствует сокращению процесса усвоения того или иного поведения, что является жизненно важным как для развития, так и для выживания.
- ✓ Чем серьезнее и опаснее последствия возможных неудач в процессе обучения на собственном опыте проб и ошибок, тем чаще научение идет путем наблюдения за действиями компетентных людей (*именно так идет обучение плаванию, вождению машины, практике хирургических операций и т. п.*).
- ✓ На поведение людей, и детей в особенности, оказывают влияние не только модели, демонстрируемые со стороны живых людей, но и модели, предлагаемые средствами массовой информации, в первую очередь телевидением.

Алгоритм научения через наблюдение

- 1 обратить внимание на модель, правильно выделить и понять ее характерные особенности поведения
- 2 запомнить и сохранить наблюдения в памяти в символической форме, используя либо визуальные образы, либо вербальные коды
- 3 обладать необходимыми двигательными навыками, чтобы воспроизвести наблюдаемое поведение
- 4 иметь определенную мотивацию, чтобы усвоенные новые образцы поведения реализовать на практике

- ✓ При выполнении первых трех условий человек может подражать модели, но это еще не значит, что он это будет делать.
- ✓ Фактические действия зависят от условий подкрепления: человек с **большей вероятностью будет подражать действиям других, если оно приводит к полезным результатам или за ним последует вознаграждение**, нежели если оно оказывается неэффективным или даже вредным.

Виды научения через наблюдение

ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

человек старается усвоить поведение практически в той же самой форме, в которой оно демонстрируется

Обычно это касается социально предписанного или высокофункционального поведения, при котором существует лишь узкий диапазон правильных или допустимых действий, например, вождение автомобиля

АБСТРАКТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

наблюдатель строит свое поведение на основе общих особенностей, правил, принципов, извлеченных им из наблюдения, но в то же время выходящих за рамки конкретных образцов

На основании правил, выделенных посредством наблюдения, осваиваются иностранные языки, моральные суждения, лингвистические стили, когнитивные операции, стандарты поведения и т. д.

КРЕАТИВНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

заключается в комбинации различных моделей и в новом синтезе их свойств, который существенно отличается от каждой из наблюдаемых моделей

Появление новых личностных характеристик, стилей поведения, творчество в науке и искусстве), т. е. это «результат инновационного синтеза различных источников влияния»

Концепция самооэффективности (личностного функционирования и изменения)

- ✓ **Самоэффективность** – это чувство собственной компетентности в той или иной деятельности, суждение о своих способностях и возможностях.
- ✓ Самоэффективность – центральная и важная **детерминанта человеческого поведения**.
- ✓ Ожидание эффективности означает оценку индивидом того, **в какой степени он в состоянии вести себя так, как это необходимо, чтобы получить некоторый результат**.
- ✓ Знание уровня самооэффективности человека в той или иной деятельности очень важно, поскольку в целом ряде исследований было установлено, что **ожидания эффективности коррелируют на высоком уровне значимости с реальным поведением, оказывая существенное влияние на многие стороны человеческой деятельности, определяя уровень усилий, настойчивость, выбор задач определенной степени трудности, успех в деятельности, эмоциональные переживания**.
- ✓ Согласно данным, полученным А. Бандурой и его коллегами, **люди с высокой самооэффективностью более настойчивы, лучше учатся, а также обладают большим самоуважением, менее тревожны и менее склонны к депрессии**.

Механизмы научения и факторы, влияющие на самооффективность

Фактор	Механизм
Собственный опыт успехов и неудач в попытке достичь желаемых результатов	Собственный опыт
Опыт, приобретенный посредством наблюдения за другими людьми и их достижениями. Самоэффективность растет, когда люди наблюдают, как другие успешно справляются с решением различных задач, и падает, если человек наблюдает за тем, как другие, несмотря на упорные попытки, терпят неудачу	Косвенное подкрепление
Вербальное подкрепление или наказание, т. е. высказываемые другими убеждения в том, что человек обладает способностями, необходимыми для достижения цели	Прямое подкрепление
Психологическое, эмоциональное состояние (оценка своего эмоционального состояния – спокойствие, воодушевление, усталость или переживание страха, напряжения – влияет на оценку собственных поведенческих способностей).	Самоподкрепление

Оценка поведенческого подхода

Теория	Ценное (положительные стороны)	Направления критики
<p>Теория научения (Дж. Уотсон, Б. Скиннер)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — развитие естественно-научного подхода к проблемам возрастной психологии; — разработка экспериментальных методов исследования развития; — учет влияния среды на развитие; — внимание к характеристикам и режимам подкрепления поведения индивида; — разработка эффективных программ обучения и психотерапевтических техник 	<ul style="list-style-type: none"> — игнорирование внутренних, психологических факторов поведения; — механистичность представлений о человеке; — игнорирование специфики собственно человеческого развития, поиск общих закономерностей поведения животных и человека; — игнорирование когнитивных факторов, влияющих на научение; — отрицание роли собственной активности ребенка; ребенок — как объект воздействия; — недооценка значения важности биологических факторов в развитии; — упрощение проблемы индивидуальных различий; — невозможность объяснить формирование совершенно новых для индивида форм поведения; — критика метода: применение зоопсихологического эксперимента для объяснения развития человека; — отрицание существования «скачков» в развитии, возрастных стадий развития
<p>Теория социального научения А. Бандуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> — констатация взаимного детерминизма: взаимодействия среды, поведения и личности (когнитивных компонентов); — привлечение внимания к условиям социальной среды как фактору развития; — исследование социализации; — признание активной роли детей в собственном развитии; — исследование саморегуляции и ее развития; — акцент на проблемах подражания и моделирования; — источник целого ряда эмпирических исследований поведения, когнитивных и личностных аспектов 	<ul style="list-style-type: none"> — отрицание существования возрастных стадий развития; — критика Ж. Пиаже и его последователей за недооценку важности влияния когнитивных структур на процесс моделирования; — недооценка внутренних причин развития ребенка — стимулов, исходящих от созревающего организма и естественного интереса к окружающему миру. Отсюда отрицание способности детей обучаться чему-либо самостоятельно на основе внутреннего интереса