



1797

Законы, закономерности и принципы обучения

Лектор- Киселева Элеонора Михайловна



ЗАКОНЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Закон отражает внутреннюю необходимую связь явлений и процессов, существующих независимо от познающего эти законы субъекта.

Законом в дидактике считают внутреннюю существенную связь явлений в обучении, которая обуславливает их необходимое проявление и развитие. (И.Я. Лернер).

Закономерности - проявления законов, отражающие связи между ведущими компонентами обучения – преподаванием, учением, содержанием материала и получаемыми результатами.



ЗАКОНЫ ОБУЧЕНИЯ

Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения.

Закон развивающего и воспитывающего влияния на учащихся.

Закон взаимосвязи теории и практики в обучении.

Закон целостности и единства педагогического процесса.

Закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности.



Закономерности обучения

Закономерности обучения, как выражение действия законов в конкретных условиях, — это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения.



«закономерности» в дидактике в зависимости от компонентов процесса обучения носят преимущественно *вероятностно-статистический* характер. Часть из них действует всегда, независимо от действий участников и условия процесса.



Закономерности обучения

Внешние закономерности процесса обучения

Характеризуют зависимость обучения от общественных процессов и условий: социально-экономической, политической ситуации, уровня культуры, потребностей общества в определенном типе личности и уровня образования.

Внутренние закономерности процесса обучения

Это связи между его компонентами: между целями, содержанием, методами, средствами, формами.

Это зависимость между преподаванием, учением и изучаемым материалом.



Закономерности обучения

- ***обучающая деятельность преподавателя преимущественно носит воспитывающий характер***
- ***есть зависимость между взаимодействием учителя и ученика и результатами обучения***
- ***связь между активностью ученика и результатами учения: чем интенсивнее, сознательнее учебно-познавательная деятельность школьника, тем выше качество обучения.***
- ***прочность усвоения учебного материала зависит от систематического прямого и отсроченного повторения изученного, от включения его в ранее пройденный и в новый материал.***
- ***развитие умственных умений и навыков учащихся зависит от применения поисковых методов, проблемного обучения и других активизирующих интеллектуальную деятельность приемов и средств.***
- ***результаты обучения и воспитание личности зависят от характера деятельности, в которую включается учащийся.***



ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

- **«Принцип»** (от лат. – начало, основа) – основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения.
- В **дидактике принципы обучения** чаще всего рассматриваются как исходные положения, в которых выражаются основные требования к содержанию, организации и проведению процесса обучения в школе, исходя из стоящих перед ней целей и задач.



Понятие «принципы обучения»

Принцип обучения – это рекомендация о способах регулирования отношений противоположных сторон, тенденций учебного процесса, о способах разрешения противоречий, о достижении меры, гармонии, позволяющих успешно решать учебно-воспитательные задачи.

В.И. Загвязинский

Принципы обучения – это руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса. Они носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения.

Принцип обучения – это указание по использованию на практике законов и закономерностей, а правила – технология реализации принципов.

Принципы рождаются на основе научного анализа обучения и соотносятся с закономерностями процесса обучения, устанавливаемыми дидактикой.



ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Как категория дидактики, принципы имеют следующие основания для своего выделения:

- ***всеобщность,***
- ***социальную направленность,***
- ***методологическую обусловленность,***
- ***управленческие функции,***
- ***обращенность к внутренним сторонам деятельности учителя и учащихся,***
- ***отражение основных свойств процесса обучения,***
- ***единства его функций.***



современной общеобразовательной школе.

- Принцип взаимообусловленности обучения и воспитания.
- Принцип целостности и единства дидактического процесса.
- Принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения.
- Принцип научности содержания и методов обучения.
- Принцип систематичности и последовательности в овладении учащимися достижениями науки, культуры, опытом деятельности.
- Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли учителя.
- Принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода.
- Принцип доступности обучения.
- Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся.
- Принцип связи обучения с жизнью, с практикой строительства демократического общества.
- Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.



выводы и рекомендации для учителя

Учителю надо ориентироваться не на отдельные принципы обучения, а на их систему, обеспечивая научно обоснованный выбор целей, отбор содержания, методов и средств организации деятельности учащихся, создание благоприятных условий и анализ учебного процесса.

Учителю - целесообразно рассматривать каждый принцип и их систему как рекомендации по воплощению в жизнь системы основных законов и стратегических идей, составляющих ядро современной концепции школьного образования (всестороннее гармоничное развитие личности, индивидуальности школьника, деятельностный и личностный подходы, единство обучения и воспитания, оптимизация учебного процесса).

Учитель должен видеть противоположные стороны, сопряженные, взаимодействующие элементы педагогического процесса (овладение знаниями и развитие, элементаризм и системность в знаниях, соотношение абстрактного и конкретного и т.д.) и умело регулировать их взаимодействие, опираясь на законы и принципы обучения и добиваясь гармоничного педагогического процесса.

Вопросы и задания для самоконтроля



1797

1. Назовите важнейшие закономерности обучения.
2. Что означает термин «принципы обучения»? В чем их связь с закономерностями обучения и какую функцию они выполняют в дидактике?
3. Дайте краткую характеристику принципов обучения
4. Укажите, в чем состоит значение знания закономерностей и принципов обучения для учителя.



1797

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**