

# ПСИХОЛОГИЯ

Основы общей психологии

- Основная цель психологической науки, определяющая ее сущность, – **познание психического во всех его проявлениях** в нашей жизни: от элементарных психических актов (ощущений) до личности и ее поведения. Иначе говоря, главная цель науки как бы определяется двумя более частными, одна из которых глобально-теоретическая, а другая практическая. Отражением этого является и дифференциация науки на систему отраслевых дисциплин со своими более конкретными и частными предметами, целями и задачами.
- К **основным задачам** психологии можно отнести: 1) выявление и описание конкретных фактов психической жизни; 2) объяснение психических фактов путем раскрытия психологических закономерностей и законов; 3) выяснение механизмов проявления психологических закономерностей и законов; 4) отработка и уточнение категориального аппарата психологической науки.
- **Предметом** психологии как науки является психика: психические процессы, психические свойства и психические состояния.

# Задачи психологии:

- 1) изучать качественное и структурное своеобразие психических явлений и процессов, что имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение;
- 2) анализировать функционирование психических явлений и процессов в связи с их детерминированностью объективными условиями жизни и деятельности людей;
- 3) исследовать физиологические механизмы, лежащие в основе психических явлений, поскольку без их знания невозможно правильно овладеть практическими средствами их формирования и развития;
- 4) содействовать планомерному внедрению научных знаний и представлений психологической науки в практику жизни и деятельности людей, их взаимодействия и взаимопонимания (разработка научных и практических методик обучения и воспитания, рационализации процесса труда в различных видах деятельности людей).

# Основные исторические этапы развития психологической науки

- **I этап-психология как наука о душе.** Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.
- **II этап – психология как наука о сознании.** Возникает в XVII веке в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов.
- **III этап – психология как наука о поведении.** Возникает в XX веке: Задача психологии – ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека (мотивы, вызывающие поступки, не учитывались).
- **IV этап – психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.**

# История психологии

- **Период формирования психологического знания в рамках других научных дисциплин (IV-V вв. до н. э. — 60-е гг. XIX в.).**
- Развитие представлений о душе в рамках религиозных систем и ритуалов. Учение о душе. Учения об опыте и о сознании. Общая характеристика допарадигмального периода формирования психологического знания.

# Формирование психологического знания в рамках других научных дисциплин

несамостоятельность психологического знания, представленность его как составной части философских и медицинских учений сначала в виде учения о душе, затем — философской теории познания, учений об опыте и сознании;

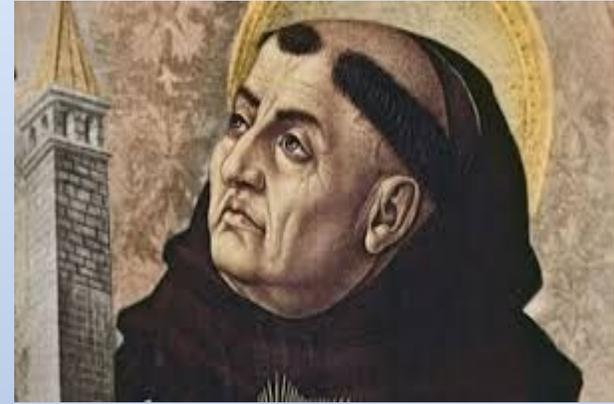
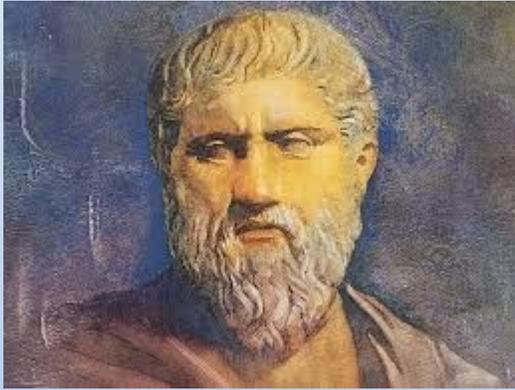
отсутствие сообщества, которое разделяло бы общие взгляды на предмет и метод изучения;

умозрительный характер исследований, несформированность опытного (экспериментального) подхода к исследованиям.

## Учение о душе широко использовалось и развивалось в античной медицине.

**Гиппократ (ок. 460 - ок. 377 до н. э.)** сформулировал положение, что органом мышления и ощущений является мозг; учение о темпераментах, предполагающее различную роль четырех жидкостей организма (кровь, флегма, желтая желчь и черная желчь); типологию темпераментов, основанную на особенностях телосложения.

Рассматривая связь особенностей души, темперамента и типологий людей с физико-климатическими условиями местности (сочинение «О воздухах, водах, местах»), Гиппократ положил начало исследованиям психологических характеристик этносов. Римский врач **Клавдий Гален (ок. 130 - ок. 200)** продолжил эту линию наблюдений и выявил чувствительные и двигательные функции спинного мозга.



- Успехи, достигнутые античными философами и медиками в развитии учения о душе, послужили фундаментом всех дальнейших разработок психологического знания, которые на этом этапе в основном сводились к расширению круга рассматриваемых феноменов. В III-V вв. н. э. в работах **Платона (205-270)**, **Аврелия Августина (354-430)** и раннехристианских философов и теологов в качестве **предмета исследования выделяется внутренний мир человека, возможности самопознания**, впервые появляются описания феноменов сознания, например его интенциональность (направленность на предмет), выделенная **Фомой Аквинским (1226-1274)**.

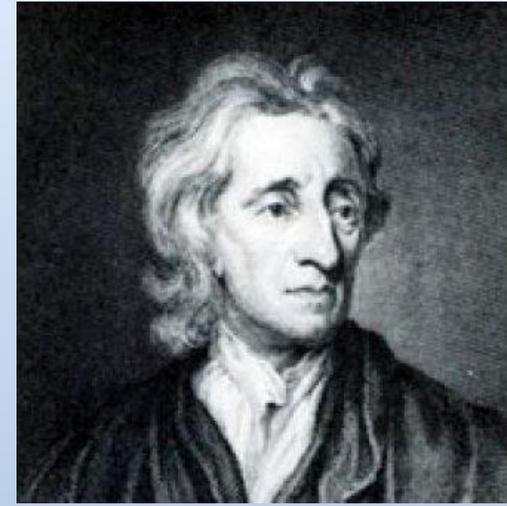
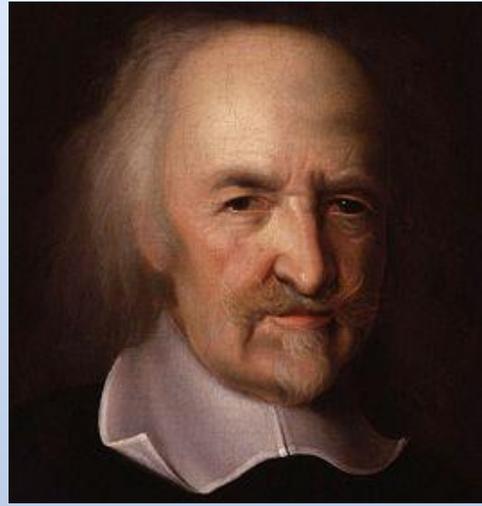


- С V по XIV в. в работах **Бозэция (480-524), Фомы Аквинского, Дунса Скота (1265-1308)** складывается представление о личности. Важно заметить, что мощное влияние христианской теологии, основы которой включали философию неоплатонизма, придавало этим работам этико-теологический характер, приближая его к линии, заложенной учением Платона.
- Вершиной и завершением этапа развития психологического знания стала система взглядов **Фрэнсиса Бэкона (1561-1626)**. Исследования души составляли часть единой науки о человеке, построение которой планировал Бэкон. Новизна подхода Бэкона состояла в отказе от умозрительного решения вопросов о природе души и переходе к эмпирическому изучению её способностей.

# История психологии

- Психология как самостоятельная научная дисциплина (60-е гг. XIX в. — настоящее время). Этап формирования первых парадигм. Кризис психологии (10-30-е гг. XX в.). Современное состояние психологии. Основные направления развития психологической науки.





- Представления о душе радикально изменились после того, как **Рене Декарт (1596-1650)** ввел понятие «**сознание**». Учение Декарта составило основу нового психологического знания, понятие о рефлексе как механизме поведения. Основой изучения сознания сформировали **Т. Гоббс (1588-1679)** и **Дж. Локк (1632-1704)**. **Эмпирическая психология** (от греч. εμπειρία—опыт). Этот термин, введенный **Христианом Вольером (1679-1754)**, подчеркивал задачу изучения конкретных явлений психической жизни, используя самонаблюдение.



- **Г. В. Лейбниц (1646-1716)** впервые выделил круг неосознаваемых, недоступных самонаблюдению явлений. Появление термина «**психология**» принято связывать либо с теологическими трудами **Филиппа Меланхтона (1497-1560)**, **Х. Вольф**, опубликовав книги «**Эмпирическая психология**» (1732) и «**Рациональная психология**» (1734), ввел в широкое употребление термин «психология». В конце XVIII — начале XIX вв. психологическое знание начинает выходить за пределы философии — в **языкознание** (в работе **И. Гердера «О происхождении языка»**), в **этнографию** (**Т. Вайтц** изучение душевной жизни первобытных народов, в биологию и медицину).



- **Контакт с физиологией и анатомией** был развит при разработке идеи Р. Декарта о рефлексе. Доходное умозрительное представление приобрело конкретное анатомо-физиологическое выражение в работах чеха **Г. Прохазки (1749-1820)**, англичанина **Ч. Белла (1774-1842)** и француза **Ф. Мажанди (1783-1855)** как рефлекторная дуга, по которой нервное возбуждение распространялось от рецептора к эффектору так, что сенсорный стимул вызывал двигательную реакцию. В 40-е гг. XIX в. принцип рефлекса был перенесен со спинного мозга на головной и стал использоваться при объяснении феноменов восприятия, двигательной активности и

т. д

- **И. М. Сеченов (1829-1905)** на основе представления о рефлексе сформулировал одну из первых программ превращения психологии в научную дисциплину. Сеченов радикально преобразовал само понятие рефлекса, во-первых, рассматривая событие, запускающее рефлекс не как собственно физический стимул, а как раздражитель, имеющий для организма определенное сигнальное значение, соответствующее возможностям организма и отражающее свойства среды, и, во-вторых, сам рефлекс воспринял не просто как распространение возбуждения по нервам от рецептора к эффектору, а как целостный развивающийся акт организма.



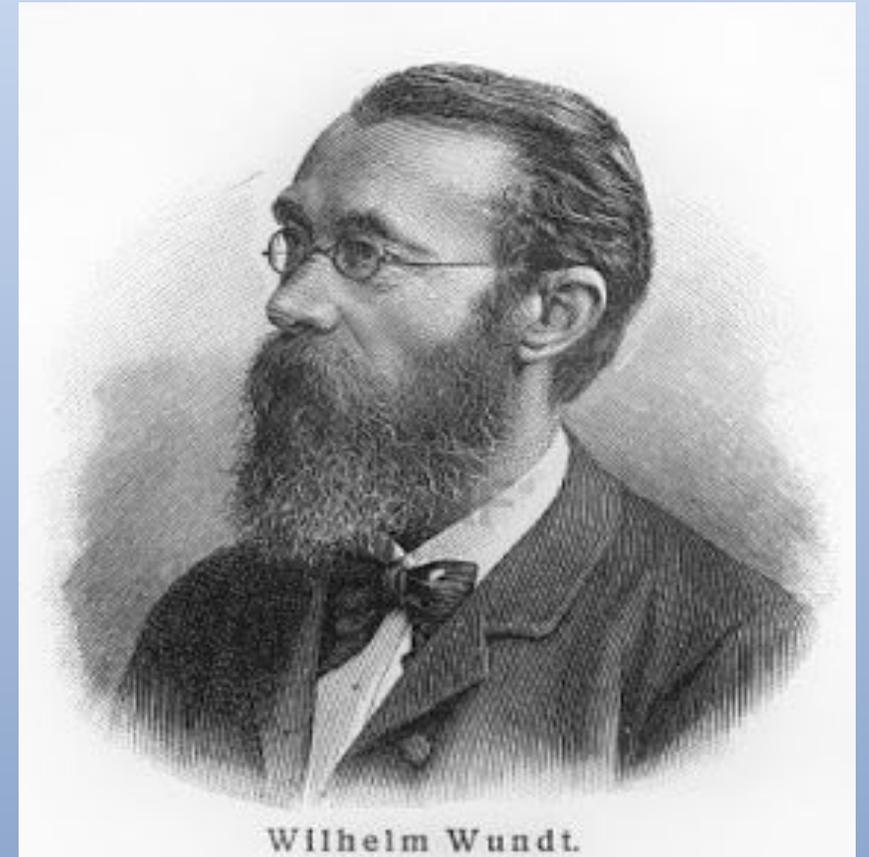
Ива́н Миха́йлович Се́ченов  
(1829—1905)

С 60-х гг. XIX в. начался новый период развития психологической науки. Основными характерными чертами этого периода являются:

- 1) появление первых научных парадигм, институтов и психологического профессионального сообщества;
- 2) формирование внутрипарадигмальных представлений о предмете и методе исследования, развитие представлений, соответствующих различным аспектам предмета исследования в различных парадигмах;
- 3) согласование представлений о предмете и методе психологии с общенаучными нормами и ценностями;
- 4) развитие контактов с другими дисциплинами и, как следствие, — возникновение новых парадигм и отраслей психологии;
- 5) разнообразие и конкуренция парадигм.

# Выделение психологии в самостоятельную науку произошло в 60-х годах XIX в.

- Первым вариантом экспериментальной психологии как самостоятельной научной дисциплины явилась физиологическая психология немецкого ученого **В. Вундта (1832-1920)** Лейпциг, создателя первой в мире психологической лаборатории. В области сознания, полагал он, действует особая психическая причинность, подлежащая научному объективному исследованию.

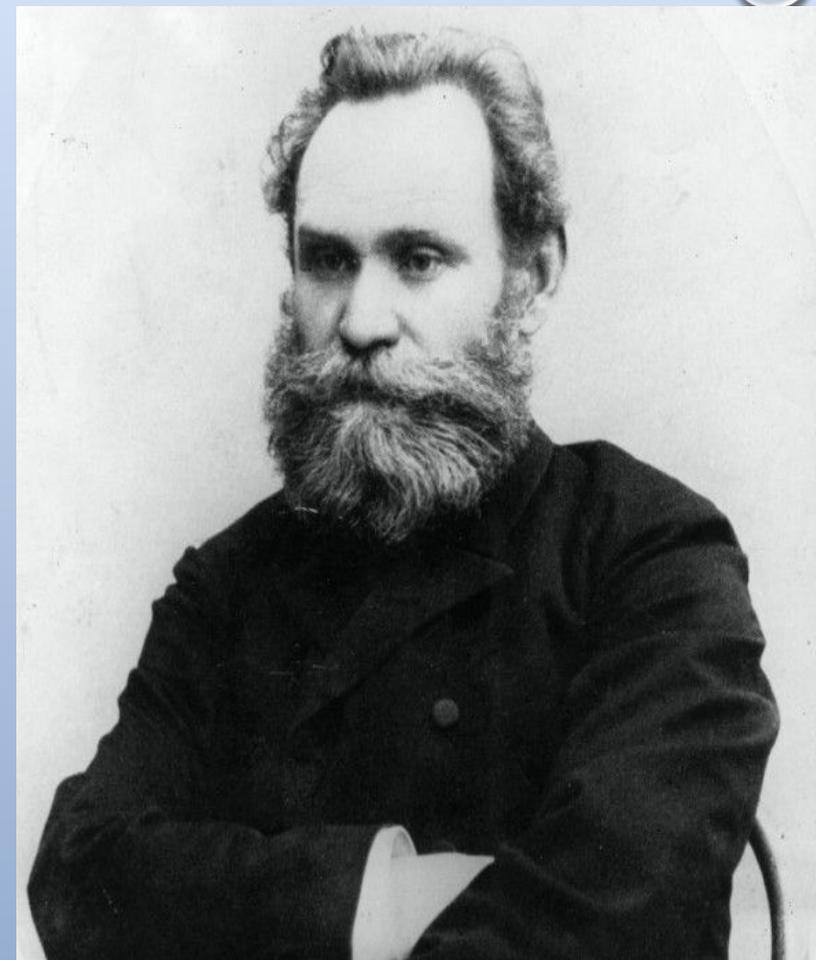


- **В.М. Бехтерев**, сформулировавший концепцию психологии как науки, исходил из принципиальных положений теории **Сеченова**. Основой его научной программы изучения психики явилось положение об объективности психологического исследования и разносторонности изучения психики. Под его руководством развернулись работы по изучению одаренности, интересов детей, особенностей трудновоспитуемых, профессиональных особенностей личности, влияния патогенных факторов на мозговую деятельность и др. **Фактически эти исследования носили комплексный науковедческий характер.**



Владимир Михайлович Бехтерев  
(1857 - 1927)

Всемирное признание получили работы **Ивана Петровича Павлова**, посвященные изучению условных рефлексов, механизмов высшей нервной деятельности. В Мадридском докладе, сделанном на русском языке, И. П. Павлов **впервые сформулировал принципы физиологии высшей нервной деятельности**, которой он и посвятил последующие 35 лет своей жизни. теория темперамента, учение о взаимодействии полушарий и др., были впервые поставлены Павловым. Для подхода Павлова был характерен физиологический редукционизм, который **проявился в сведении психического к его физиологическим механизмам.**



Ива́н Петро́вич Па́влов (14 (26) сентября 1849, Рязань — 27 февраля 1936, Ленинград)

## Кризис психологии (10-30-е гг. XX в.). В 1910-1930-е гг. в психологии сформировалось большое количество конкурирующих несовместимых парадигм

- Вот только неполный список собственно психологических парадигм, сформировавшихся во время открытого кризиса (их содержательные характеристики см.: **Ждан А. Н., 1990; Петровский А. В., Ярошевский М. Г., 1996; Соколова Е. Е., 1995; Шульц Д., Шульц С. Э., 1998**): бихевиоризм; когнитивный бихевиоризм Э. Толмена; психоанализ: **учения Фрейда, Юнга, Адлера**; гештальтпсихология; динамическая психология; К. Левина; описательная психология В. Дильтея и Э. Шпрангера; генетическая психология Ж. Пиаже; культурно-историческая теория Л. С. Выготского; различные версии теории деятельности: М. Я. Басова, С. Л. Рубинштейна; реактология в версиях: К. Н. Корнилова и В. М. Бехтерева; психология установки Д. Н. Узнадзе.

# Предмет психологического исследования

- Предметом психологического исследования является структура субъекта и процессы его взаимоотношений с миром. Субъект представляет собой целостную структуру, фиксирующую модели совершенных взаимодействий, актуализация которых проявляется в поведении и деятельности.

# Методы психологии

1. Метод как методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, исходная, принципиальная позиция как подход к исследованию.
2. Метод как специальный прием, путь ведения исследования, средство добывания психологических фактов, их осмысление и анализ.

# Методы психологического исследования

- **Наблюдение** – исследовательский метод, при котором психические явления изучаются в том виде, в каком они проявляются в обычной обстановке, без вмешательства исследователя.
- Сущность наблюдения состоит в научном объяснении их причин, в открытии закономерностей, понимания их зависимости от окружающей среды, воспитания, от особенностей функционирования нервной системы.

целенаправленности

систематичности;

естественности;

фиксации результатов.

# Методы психологического исследования

**Эксперимент** является основным инструментом получения новых психологических фактов. Этот метод предполагает активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт. Взаимодействие эксперимента с наблюдением раскрыто выдающимся русским физиологом И.П. Павловым. Он писал: «Наблюдение собирает то, что ему предлагает природа, опыт же берет у природы то, что он хочет».

активная позиция исследователя: он сам вызывает интересующее его явление

возможность создавать необходимые условия и, тщательно контролируя их, обеспечивать их постоянство

повторяемость (одно из важных преимуществ эксперимента);

возможность варьирования, изменения условий, при которых изучается явление.

# Методы психологического исследования

- **Методы опроса** – это методы получения информации на основе вербальной коммуникации. В рамках этих методов можно выделить беседу, интервью (устный опрос) и анкетирование (письменный опрос).
- **Беседа представляет** собой метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе. Беседу можно рассматривать как направленное наблюдение, сконцентрированное вокруг ограниченного количества вопросов, имеющих большое значение в данном исследовании. Ее особенностями являются непосредственность общения с изучаемым лицом и вопросно-ответная форма.

