

*«Проектная деятельность
как средство развития
познавательной и творческой
активности дошкольников»*



*Подготовил: воспитатель
Божкова Е.П.*

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.



Актуальность

Развитие познавательной активности ребенка дошкольного возраста в последнее время весьма актуально. В первую очередь потому, что ребенок, как можно раньше должен получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Как известно, уникальность личности проявляется не в ее внешности, а в том, что вносит человек в свое социальное окружение. Если то, что кажется ему наиболее значимым, представляет интерес и для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Таким образом, можно утверждать, что наиболее эффективным методом в развитии необходимых в современном мире качеств является метод проблемного обучения, который, в свою очередь реализуется в проектной деятельности. Поскольку в основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Как показывает опыт многих современных педагогов, метод проектирования представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.

Что же такое «ПРОЕКТ»?

В словаре слово «проект» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперёд», «выступающий», «бросающийся в глаза».

Метод проектов - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Метод проектов как педагогическая технология — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.



Работа по проектам помогает реализовать принцип интеграции образовательных областей и может быть направлена на организацию игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной детской деятельности.

Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, разведки, встречи с людьми разных профессий, игры на объектах социальной среды, практические полезные дела).

Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать “деятеля”, а не “исполнителя”, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Метод проектов соответствует комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, так как предполагает погружение ребенка в определенную тему или проблему. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, усвоить большой объем информации по предлагаемой теме, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Классификация проектов

Количество
участников



Индивидуальные



Коллективные



Групповые

По доминирующему методу

Исследовательские

предполагают проверку некоего предположения (гипотезы) с использованием метода познания (наблюдение, эксперимент) например. «Почему дети болеют?», «Что мы знаем о воде», « Как растет горох?»

Информационные

направлены на сбор и анализ информации о каком –либо явлении, объекте , например, «Герои- земляки» , «Космос»

Творческие

связаны с подготовкой праздников, театрализованных представлений , съемкой видеофильма и др.(чаще всего дошкольники выступают как исполнители заданных взрослым ролей), например, «Концерт для мам»,спектакль для малышей ;

Ролевые, игровые

участники принимают на себя определенные роли , обусловленные характером и содержанием проекта (литературные герои, выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения в определенных игровых или учебных ситуациях. В основе таких проектов лежит сюжетно- ролевая игра и дети активно включаются в них. Охотно выполняют роли. Например, «Моя любимая игрушка», «В гостях у сказки»;

Практические

связаны с работой на достижение значимого результата .Например, благоустройство группы, оформление клумбы и уход за ней.

Проект – это «пять П»



С чего начать проект? Как заинтересовать детей?

Здесь мы сталкиваемся с проблемой мотивации. Почему ребенок должен делать то, что хочет взрослый?

В младших группах выбор проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики. В группах старшего дошкольного возраста – выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в, соответствии со своими желаниями и уровнем развития. Дети – это участники планирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проекта.

Что может послужить источником темы проекта?

Предпосылки к выбору темы проекта:

- 1. Просьбы о помощи (реальным людям или персонажам)***
- 2. Что-то делать в присутствии детей (физические упражнения, вышивать, рассказывать стихи и пр.)***
- 3. Что-то внести (вещь, предмет,..)***
- 4. Что-то убрать...***
- 5. Организовать ситуацию (перекрыть воду в кране, сменить мыло на кирпичик)***
- 6. Изменить ситуацию, порядок действий, изменить себя.***
- 7. Внести героя.***

Метод проектов предполагает:

Постановку проблемы (1 этап) Поисковый: определение темы и целей проекта; педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

Её обсуждение (2 этап) Планирование деятельности по достижению цели, определение источников информации:

- к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.
- Обсуждение способов сбора и анализа информации, способов представления результатов.

Работу над проектом (3 этап) Практический: (основной этап) поиск информации детьми совместно с родителями и воспитателями (интервью, опросов, наблюдений, экспериментов.).

Презентация (4 этап) подведение итогов, коллективное обсуждение.

При организации проектной деятельности дошкольников полезно учитывать их возраст.

Дети 3-5 лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему. Несмотря на различный возраст детей, специфика использования метода проектов в дошкольной практике заключается в том, что взрослым необходимо «наводить» ребёнка, помогать ему обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, но при этом не переусердствовать с помощью и опекой.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста

В младшем дошкольном возрасте это:

*вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)
активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом)*

В старшем дошкольном возрасте это:

Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;

Развитие умений пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач;

Развитие способностей к аналитическому, критическому, творческому мышлению;

Развитие важнейших компетенций для современной жизни.

Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Практические

Создание развивающей среды

Экскурсии, наблюдения

Оформление уголков в группах для познавательного развития детей

Словесные

Беседы, наблюдения

Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений

Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры

Наглядные

Выставки, конкурсы

Сбор фотоматериалов

Рассматривание иллюстраций

Личный пример взрослых



Оформление проекта

- ***Название проекта***
- ***Руководитель***
- ***Вид проекта***
- ***Масштаб (возраст детей)***
- ***Длительность***
- ***Проблема или гипотеза (если это исследовательская деятельность)***
- ***Девиз проекта (может быть пословица, поговорка, стихотворение)***
- ***Цель взрослая***
- ***Цель детская***
- ***Задачи проекта***
- ***Подготовительный этап (подбор литературы, иллюстраций, музыки, изготовление игр, костюмов и т.д.)***

Оформление проекта

- **Основной этап** (через какие виды деятельности осуществляется реализация проекта: проведение НОД, чтение художественной литературы, экскурсия, наблюдения, продуктивная деятельность, проведение праздников ,развлечений, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и т. д.
- **Заключительный этап** (оформление проекта, итоговое занятие, концерт, выпуск стенгазеты, журнала, изготовление макета и т.д.; защита проекта).
- **Оценка знаний детей до и после реализации проекта.**

В качестве приложения в папку вкладываются конспекты НОД, развлечений, беседы, рисунки детей, фотографии, схемы, графики, диагностики и т.д.

Желлаем
удачи!!!!!!

