

A decorative vertical strip on the left side of the slide features three balloons: a yellow one at the top, a white one in the middle, and a purple one at the bottom. Each balloon is tied with a string and has several small yellow triangles radiating from it, resembling a sun or a starburst.

Классный час

ПРЕЗЕНТАЦИЮ ВЫПОЛНИЛА:


ТУЛЯНОВА ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА УЧИТЕЛЬ

АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА МОУ СОШ № 26

Г. КОМСОМОЛЬСКА-НА АМУРЕ



**Счастлив тот, кто
счастлив дома**



Семья и ее влияние на физическое,
психологическое и социальное
благополучие подростка.

Семейные



Ценности



Актуальность и значимость проблемы.

В случае если семья не выполняет свои функции, ее роль становится асоциальной. Это значит, что человек не чувствует себя в безопасности, находясь в семейном кругу, у него нет представления о том что можно и что нельзя в обществе. Он не может рассчитывать на взаимопонимание со стороны близких.

Тип внутрисемейных отношений

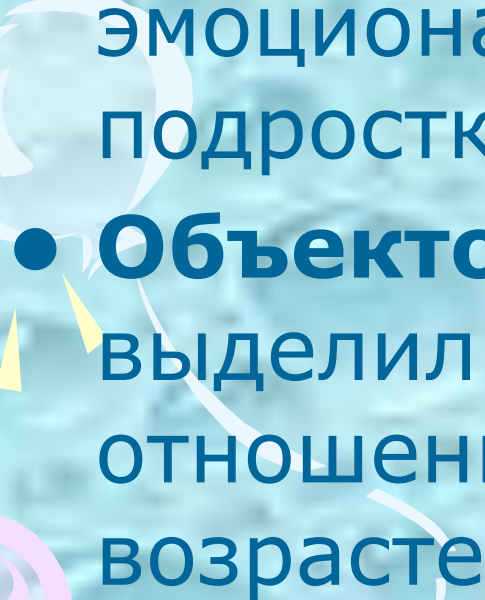
Гармоничный
тип

Дисгармоничный
тип





Исследовательская часть.


- **Целью** данного исследования выявление влияния семьи на эмоциональное благополучие подростка.
 - **Объектом исследования** мы выделили детско-родительские отношения в подростковом возрасте
- 

Исследование проводилось в школе 26. В исследовании участвовало 25 учащихся восьмого класса и их родители.




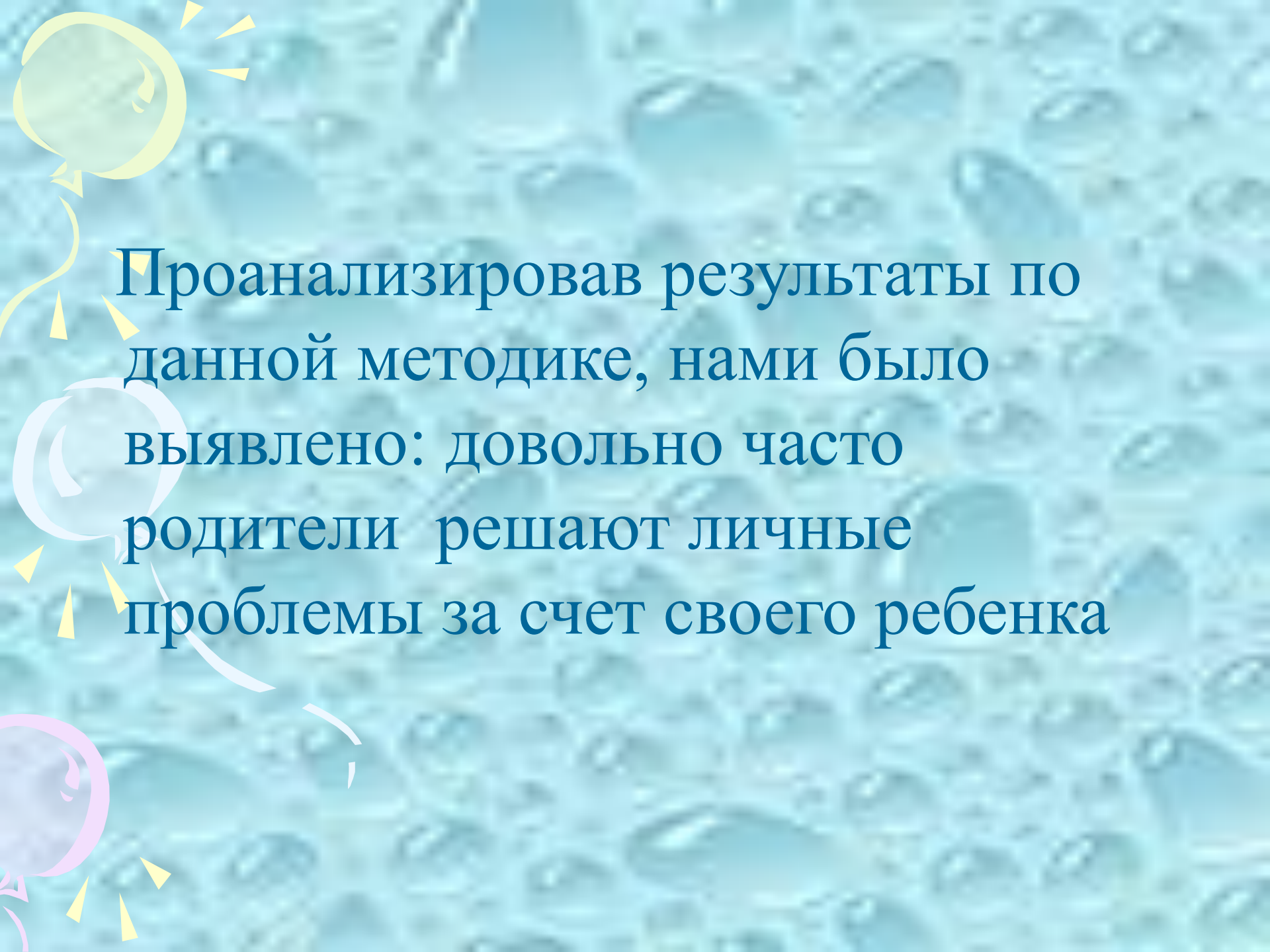


Детско-родительские отношения




Для того чтобы глубже проанализировать результаты причин эмоционального неблагополучия, мы использовали методику **АСВ** (анализ семейного воспитания).






Проанализировав результаты по данной методике, нами было выявлено: довольно часто родители решают личные проблемы за счет своего ребенка



такие родители несостоятельны, а дети, воспитывающиеся в таких семьях, часто относятся к категории «трудных».

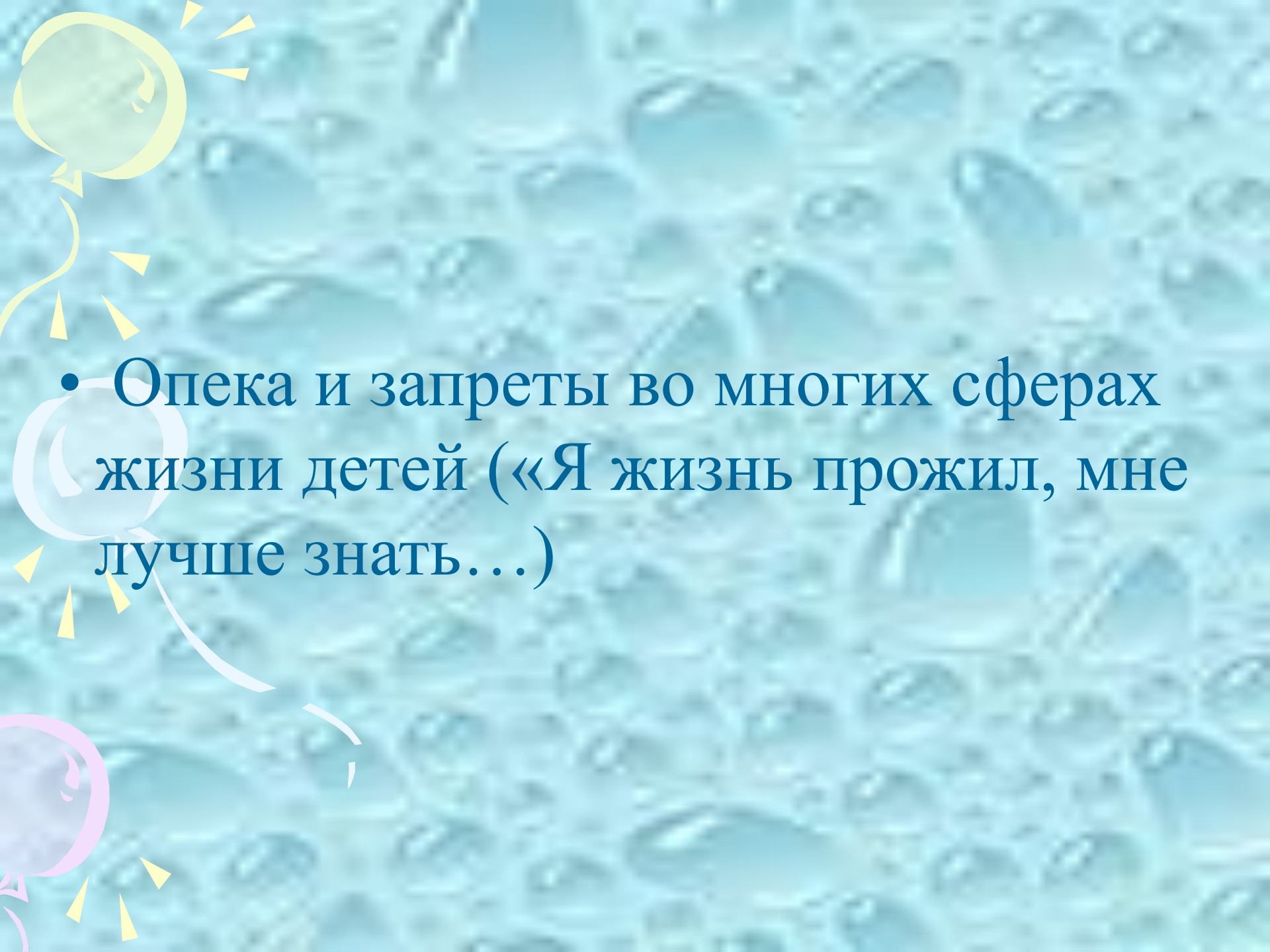


Их главное правило: «чтоб учился отлично и вел себя прилично». Отношения между родителями и детьми лишены близости взаимопонимания. И результат такого воспитания — полное неприятие ребенком моральных норм своей семьи.

Причины конфликтов:

- разногласия членов семьи по вопросам воспитания



- 
- Опека и запреты во многих сферах жизни детей («Я жизнь прожил, мне лучше знать...»)

Личностные особенности родителей

консервативный
способ мышления;
авторитарность;
приверженность
вредным привычкам;
приверженность
устаревшим правилам
поведения



- Повышенные требования к детям, частое применение угроз, осуждений



Технология реализации проблемы.

- Педагогическая помощь
- Социальная помощь
- Психологическая помощь
- Диагностическая помощь
- Медицинская помощь

Совместная работа семьи и школы.


После исследовательской работы мы пришли к выводу, что на базе школы необходимо организовать занятия с родителями силами педагогов, психолога и социального педагога с привлечением других специалистов города

Примерная программа занятий с родителями - это:

- дискуссия, психодрама, анализ семейных ситуаций, поступков, действий детей и родителей, их коммуникаций в решении проблем, проба на совместную деятельность, а также специальные упражнения на развитие навыков общения
- совместные игры родителей и детей

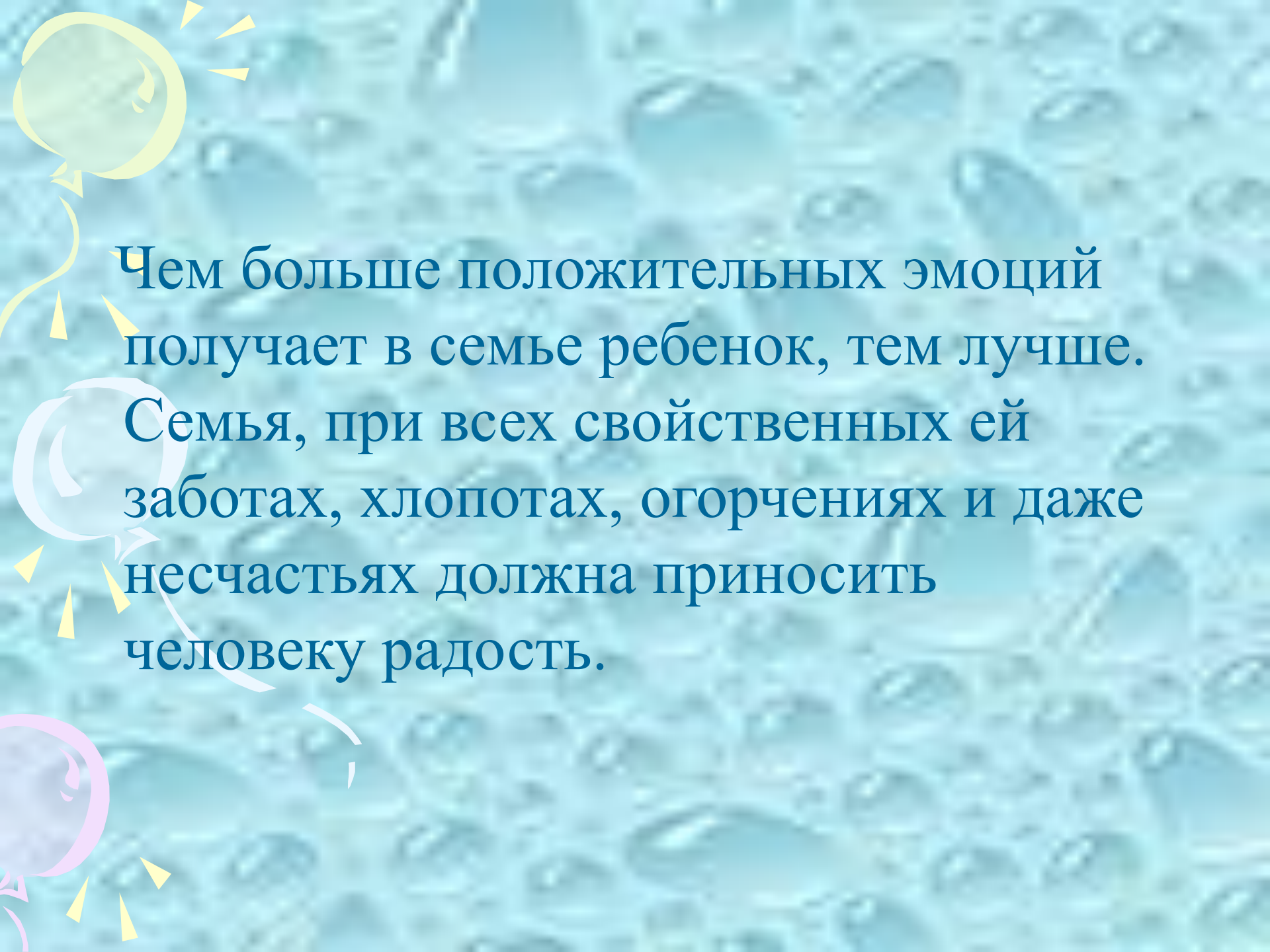


Метод игры – помогает моделировать и воспроизводить в контролируемых условиях семейные ситуации.



Это то, что сплачивает семью, делает ее дружнее и крепче и будет идти по жизни смело и уверенно.





Чем больше положительных эмоций получает в семье ребенок, тем лучше. Семья, при всех свойственных ей заботах, хлопотах, огорчениях и даже несчастьях должна приносить человеку радость.

Пусть стороной нас обойдут
несчастья!

И солнечным пусть будет
каждый час!

Всем нам мира, счастья и
добра!

Пусть радость царит в
наших семьях всегда!



Список использованной литературы

- Е. А. Алябьева «Нравственно-этические беседы». — М., 2003.
- 2. Дереклеева Н.И. «Организация родительских собраний в 1 — 11 классах». М., 2000.
- 3. Тест-опросник, Варга А.Я., Столин В.В., 1988
- 4. Опросник АСВ - анализ семейного воспитания;
- 5. Типовое состояние семьи, Р.Бернс, С. Кауфман;