A decorative vertical column of three balloons is positioned on the left side of the slide. The top balloon is yellow, the middle one is white, and the bottom one is purple. Each balloon has a string and several small, triangular flags attached to it. The background of the entire slide is a light blue, textured pattern.

# *Классный час*

ПРЕЗЕНТАЦИЮ ВЫПОЛНИЛА:

ТУЛЯНОВА ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА УЧИТЕЛЬ

АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА МОУ СОШ № 26

Г. КОМСОМОЛЬСКА-НА АМУРЕ



**Счастлив тот, кто  
счастлив дома**

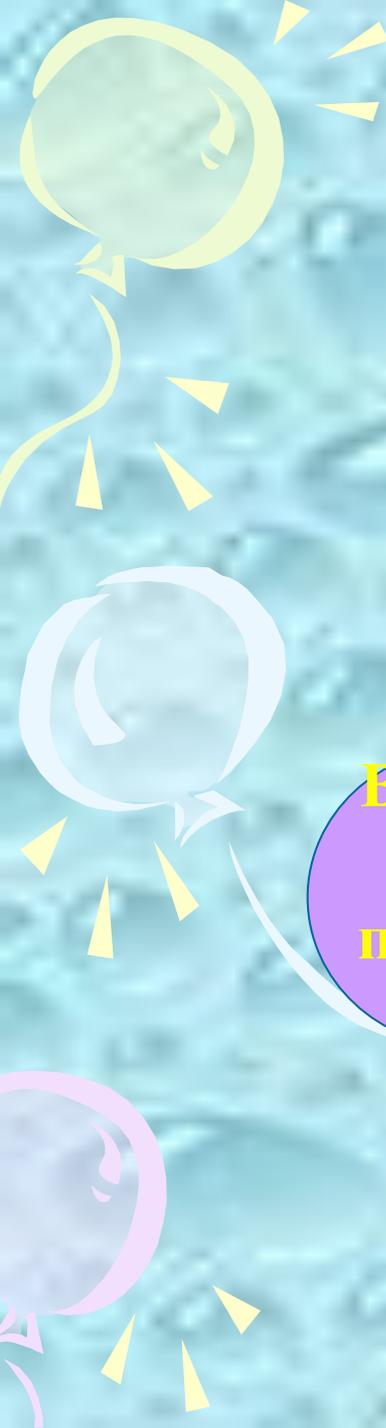


Семья и ее влияние на физическое,  
психологическое и социальное  
благополучие подростка.

*Семейные*



*Ценности*



# Актуальность и значимость проблемы.

В случае если семья не выполняет свои функции, ее роль становится асоциальной. Это значит, что человек не чувствует себя в безопасности, находясь в семейном кругу, у него нет представления о том что можно и что нельзя в обществе. Он не может рассчитывать на взаимопонимание со стороны близких.

# Тип внутрисемейных отношений

Гармоничный  
тип

Дисгармоничный  
тип





## Исследовательская часть.

- **Целью** данного исследования выявление влияния семьи на эмоциональное благополучие подростка.
  - **Объектом исследования** мы выделили детско-родительские отношения в подростковом возрасте
- 
- 

Исследование проводилось в школе 26. В исследовании участвовало 25 учащихся восьмого класса и их родители.



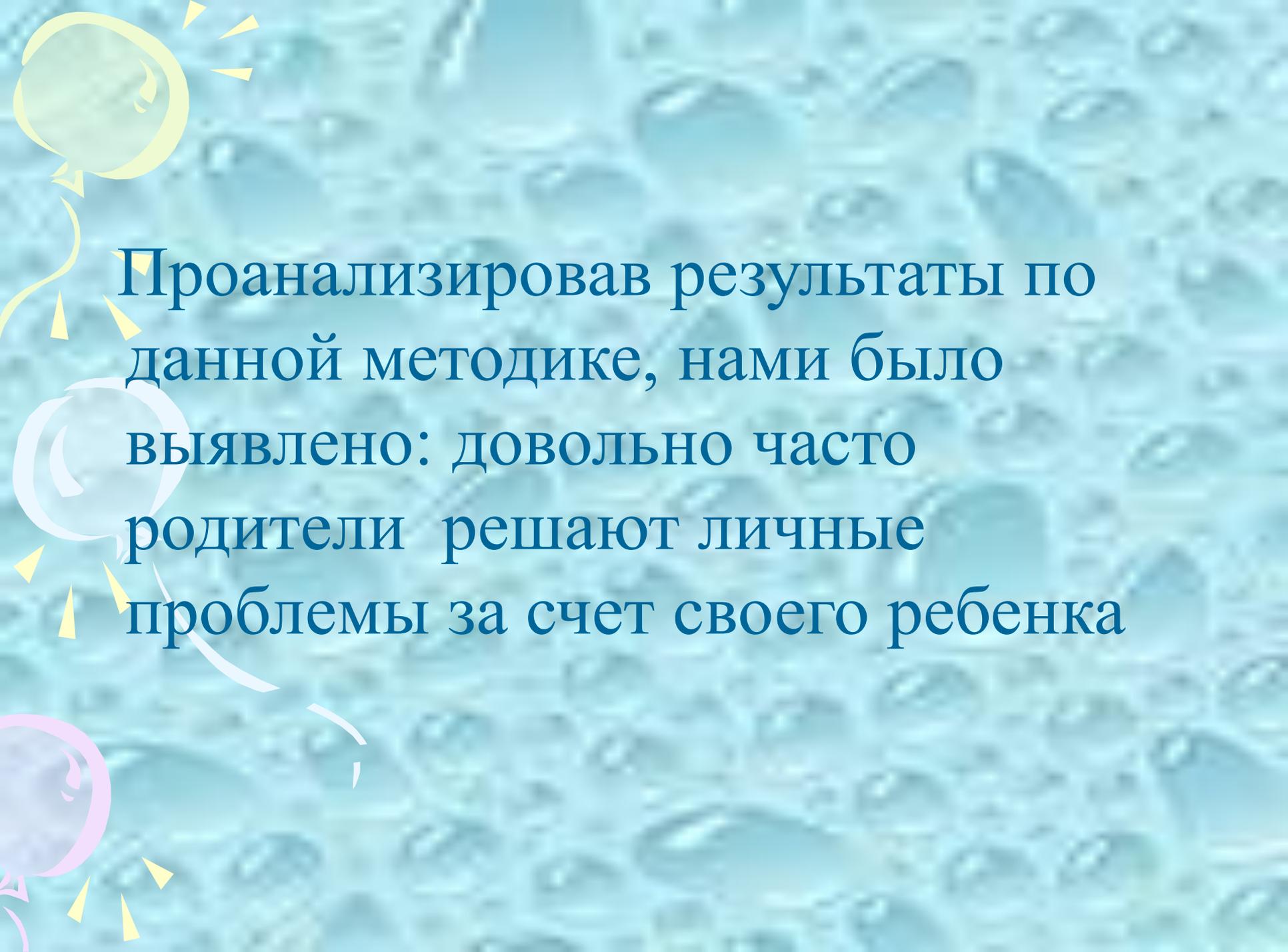


# Детско-родительские отношения



Для того чтобы глубже проанализировать результаты причин эмоционального неблагополучия, мы использовали методику **АСВ** (анализ семейного воспитания).





Проанализировав результаты по данной методике, нами было выявлено: довольно часто родители решают личные проблемы за счет своего ребенка



такие родители несостоятельны, а дети, воспитывающиеся в таких семьях, часто относятся к категории «трудных».

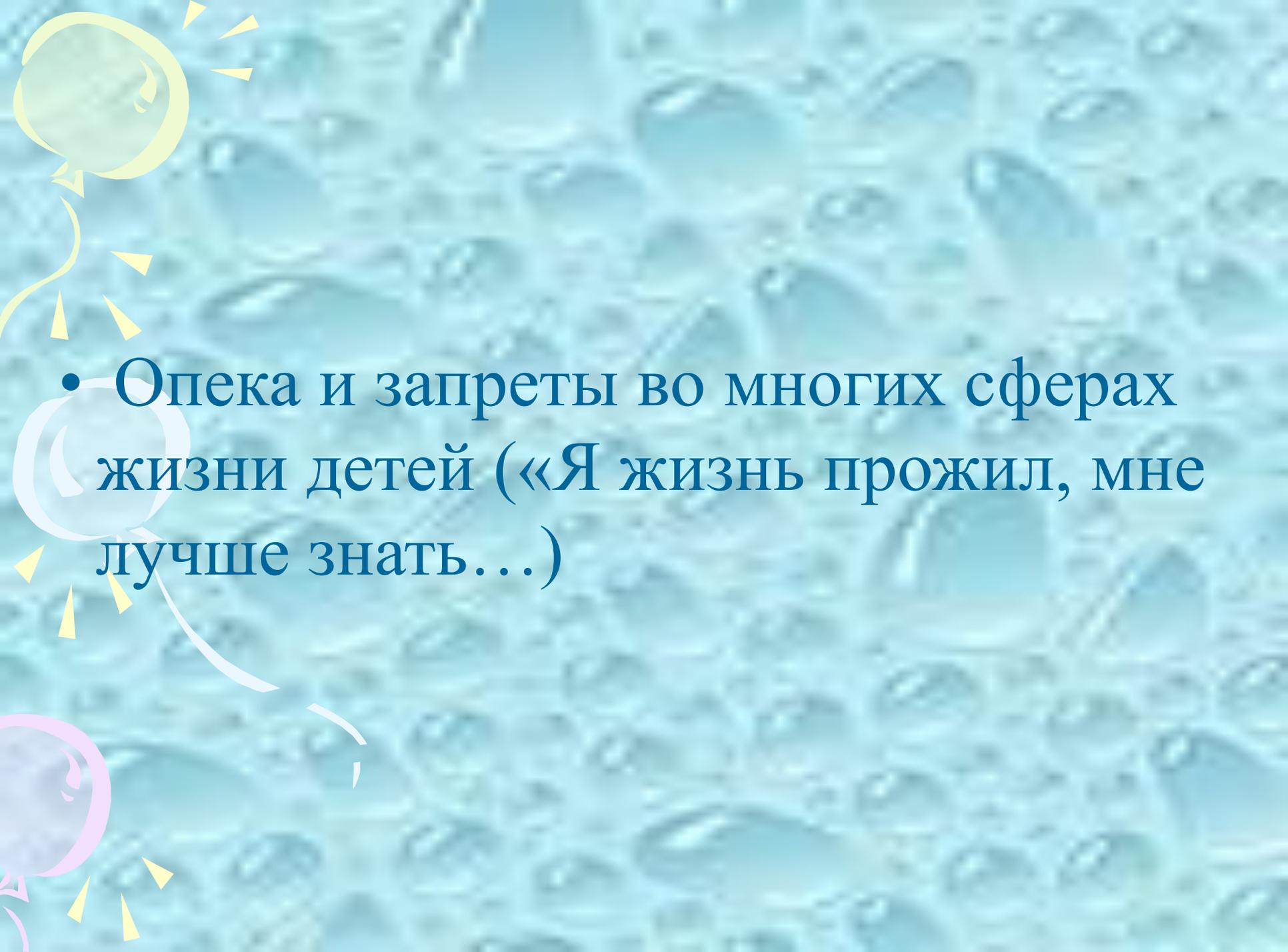


Их главное правило: «чтоб учился отлично и вел себя прилично». Отношения между родителями и детьми лишены близости взаимопонимания. И результат такого воспитания — полное неприятие ребенком моральных норм своей семьи.

# Причины конфликтов:

- разногласия членов семьи по вопросам воспитания



- 
- Опека и запреты во многих сферах жизни детей («Я жизнь прожил, мне лучше знать...»)

# Личностные особенности родителей

консервативный  
способ мышления;  
авторитарность;  
приверженность  
вредным привычкам;  
приверженность  
устаревшим правилам  
поведения



- Повышенные требования к детям, частое применение угроз, осуждений



# Технология реализации проблемы.

- Педагогическая помощь
- Социальная помощь
- Психологическая помощь
- Диагностическая помощь
- Медицинская помощь

# Совместная работа семьи и школы.

После исследовательской работы мы пришли к выводу, что на базе школы необходимо организовать занятия с родителями силами педагогов, психолога и социального педагога с привлечением других специалистов города

# Примерная программа занятий с родителями - это:

- дискуссия, психодрама, анализ семейных ситуаций, поступков, действий детей и родителей, их коммуникаций в решении проблем, проба на совместную деятельность, а также специальные упражнения на развитие навыков общения
- совместные игры родителей и детей

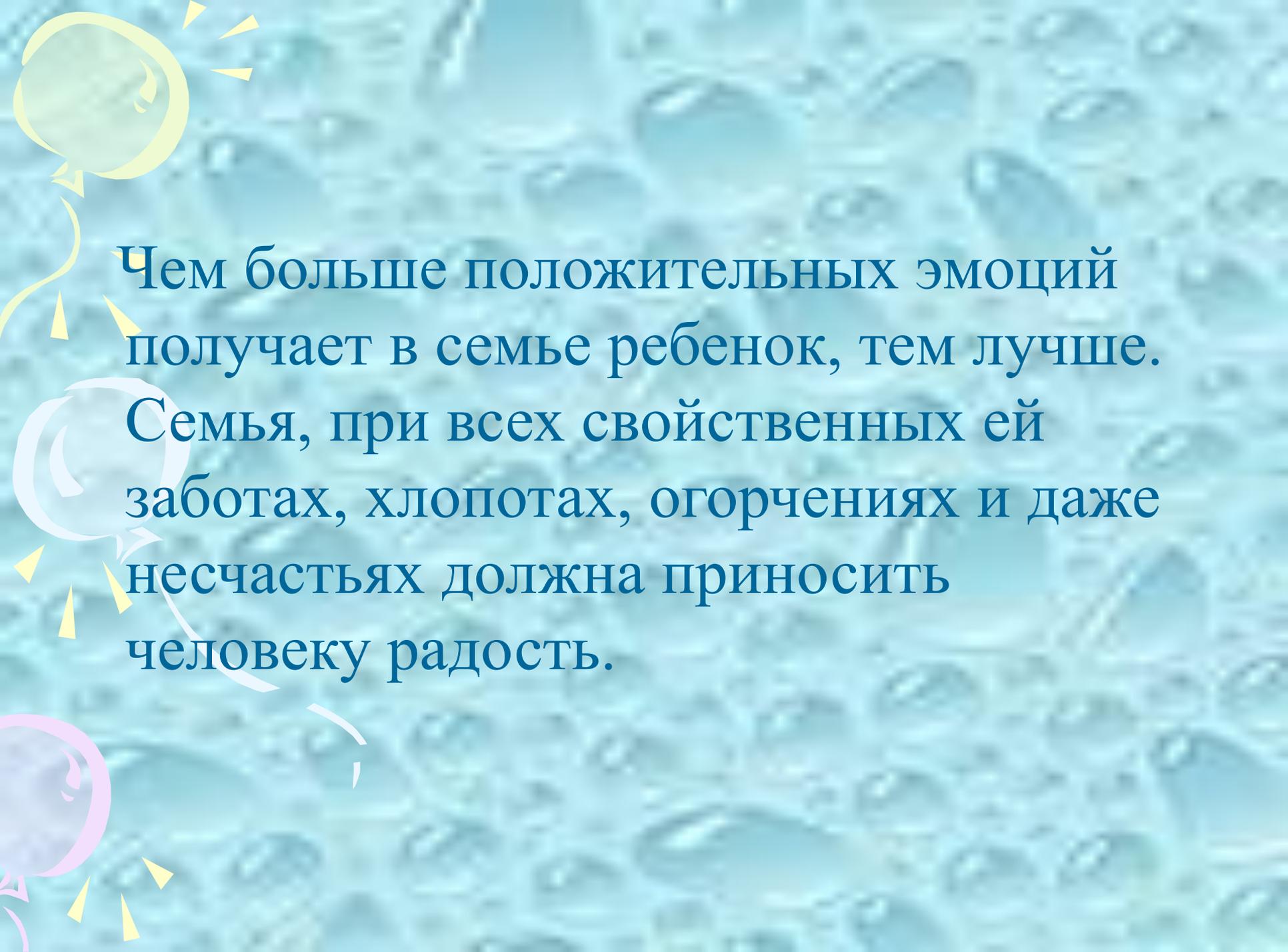


Метод игры – помогает моделировать и воспроизводить в контролируемых условиях семейные ситуации.



Это то, что сплачивает семью, делает ее дружнее и крепче и будет идти по жизни смело и уверенно.





Чем больше положительных эмоций получает в семье ребенок, тем лучше. Семья, при всех свойственных ей заботах, хлопотах, огорчениях и даже несчастьях должна приносить человеку радость.

Пусть стороной нас обойдут  
несчастья!

И солнечным пусть будет  
каждый час!

Всем нам мира, счастья и  
добра!

Пусть радость царит в  
наших семьях всегда!



# Список использованной литературы

- Е. А. Алябьева «Нравственно-этические беседы». — М., 2003.
- 2. Дереклеева Н.И. «Организация родительских собраний в 1 — 11 классах». М., 2000.
- 3. Тест-опросник, Варга А.Я., Столин В.В., 1988
- 4. Опросник АСВ - анализ семейного воспитания;
- 5. Типовое состояние семьи, Р.Бернс, С. Кауфман;