

Педагог дополнительного образования по направлению
«Образование и педагогика»

ТЕМА : АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЕКТЕ
«ШКОЛА МОЛОДОГО АРХИТЕКТОРА»

Слушатель: Ковалева Е.С.

Научный руководитель: Яковлева Н.Ф.,
канд. пед. наук, доцент КГПУ им. В.П. Афанасьева

Цель и задачи проекта:

- ❑ **Целью проекта** является теоретическое обоснование и описание практики использования активных методов в деятельности педагога дополнительного образования
- ❑ **Задачи проекта:**
 - ❑ Изучить нормативно-правовые документы по теме проекта.
 - ❑ Проанализировать основные понятия, используемые в проекте.
 - ❑ Описать практику применения активных методов на примере «Школы молодого архитектора»

Краткое содержание деятельности «Школы молодого архитектора»:

- ❑ В школе молодого Архитектора обучающиеся будут овладевать:
 - ▶ архитектурной графикой
 - ▶ проектированием зданий и сооружений
 - ▶ благоустройством прилегающих территорий
 - ▶ Специальными компьютерными программами

- ❑ Учащиеся будут знакомиться:
 - ▶ с профессией архитектора
 - ▶ с историей архитектуры и искусств

- ❑ Вся деятельность творческой мастерской будет основываться на задачах этого проекта.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ «ШКОЛЫ МОЛОДОГО АРХИТЕКТОРА»:

Лекции, дискуссии об архитектуре, о различных видах искусств

Практические творческие занятия по архитектуре

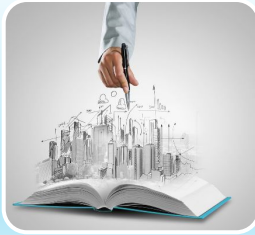
Разбор конкретных ситуаций при выполнении творческих задач

Деловые и ролевые игры

Психологические тренинги

Компьютерные симуляции при архитектурном проектировании

Ожидаемые результаты от обучения в «ШКОЛЕ МОЛОДОГО АРХИТЕКТОРА»:



Обучающиеся получают:

- профессиональные умения и навыки



Обучающиеся узнают:

- красоту окружающего мира



Обучающиеся станут:

- образованными и культурными людьми
- профессионально ориентированными
- в будущем выберут профессию с учетом полученных навыков

В начале обучения в «Школе молодого архитектора» перед педагогом и обучающимися были поставлены определённые цели и задачи, в результате их решения, обучающиеся:



Усовершенствовали свои возможности в области проектной деятельности



Улучшили творческие способности



Могут решить не останавливаться на достигнутом, а идти дальше в своем развитии

Список литературы

- ▶ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
- ▶ Кульневич С.В., Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания М. - Р-на-Д., Творческий центр «Учитель», 1999.
- ▶ Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. учреждений высш. проф. обр. 8-е изд. испр. и доп. М., Издательский центр «Академия», 2013.
- ▶ Макаренко А.С. Сочинение в 7 томах, Т.4. Издательство Академии педагогических наук, 1957.
- ▶ Таланчук Н.М. Институт педагогики, психологии и социальных проблем. Казанский педагогический журнал, 2019 №5.
- ▶ Бурмистрова М.Н., Васильева Л.Л., Кашеева А.В., Кириленко Н.П., Петрова Л.Ю., Черняева Т.Н., Шуралева З.В. Социально-педагогический словарь. Саратов, Издательский центр «Наука», 2016.
- ▶ Ушинский К.Д. О воспитании чувств. Избранные педагогические сочинения в двух томах. Т.1. М., Учпедгиз, 1953.
- ▶ Дубровина И.В. Психологическая служба в школе. Современная педагогика, 1986 №1.
- ▶ Дубровина И.В. Предмет и задачи школьной педагогической службы. Вопросы психологии, 1988 №5
- ▶ Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Т.1. М., 1982.

Благодарим за внимание!

Архитектура — это искусство, в котором мы живём.

