

# ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

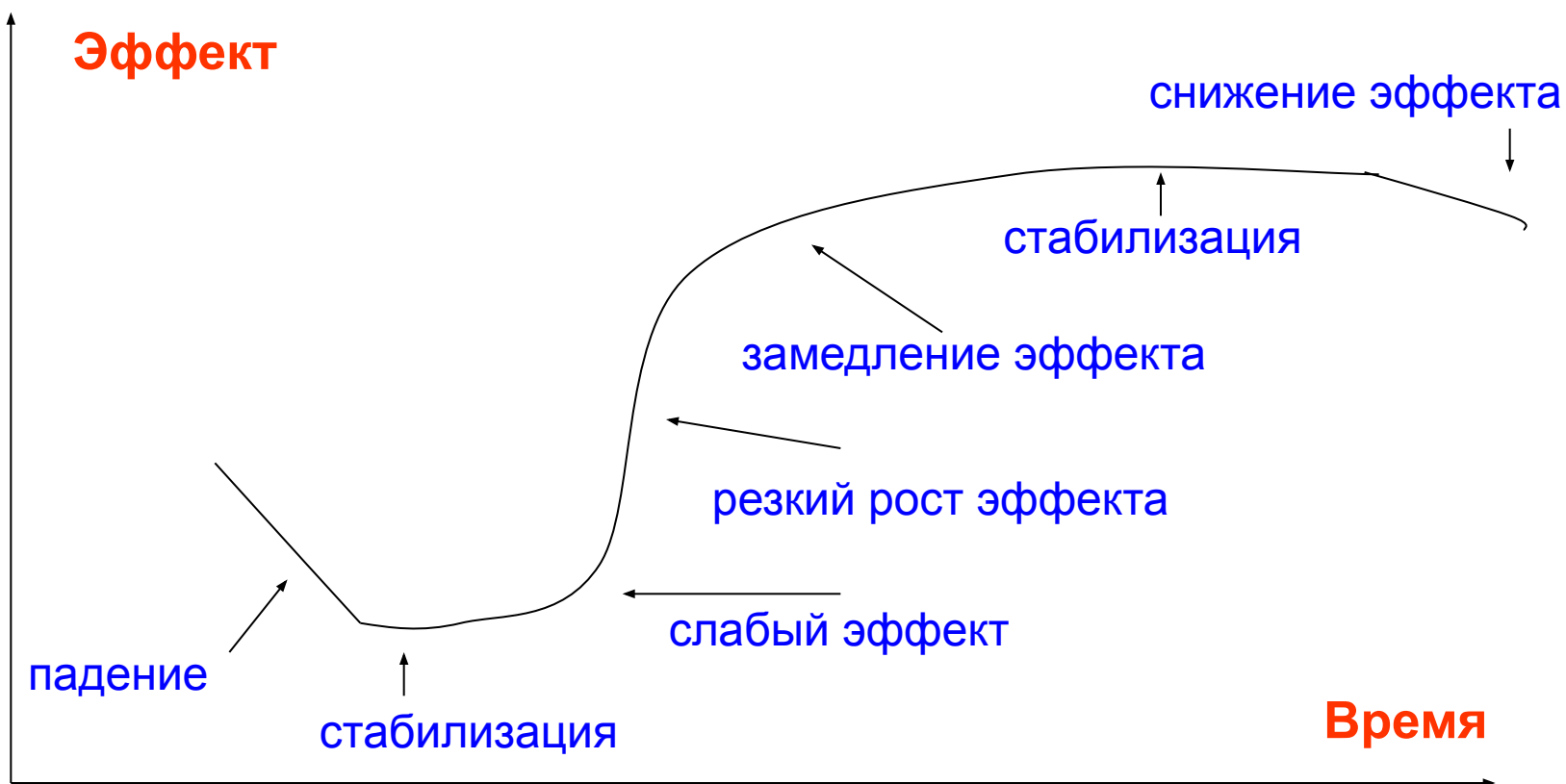


## Лекция - 3

### РЕТРОСПЕКТИВА И ПЕРСПЕКТИВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

### РЕФЛЕКСИЯ

# СТАДИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



# ПЕРВОБЫТНО ОБЩИННЫЙ СТРОЙ: первобытно общинный тип образования

---

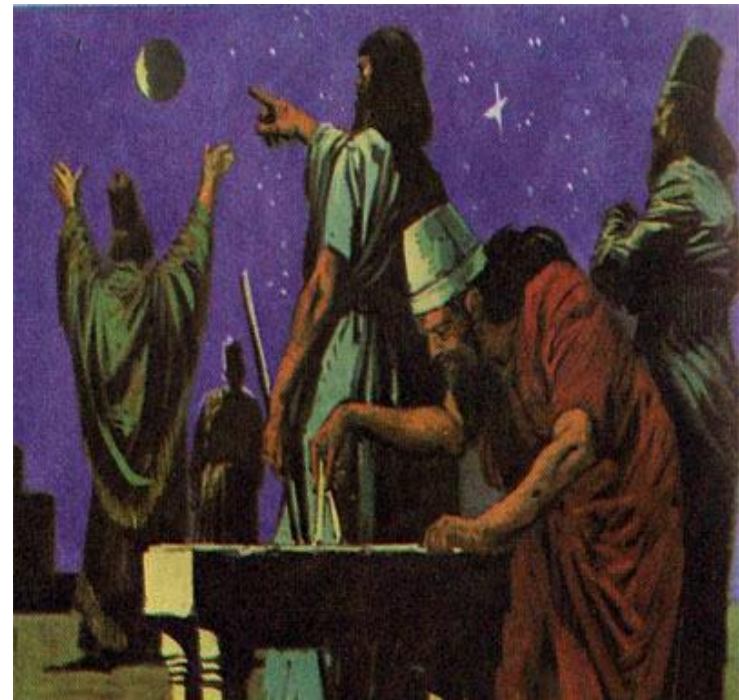
- Цель- овладеть социальным опытом для выживания;
- Содержание - обеспечение потребностей, забота о физической красоте, специфические социальные нормы:
- Образование в деятельности;
- Педагоги-практики;
- Инициация.  
Возникновение ритуалов.



# ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ВОСТОКА: магико-ритуалистический тип образования

---

- Цель-приобщение к высшей мудрости, самопознание и саморазвитие через ритуалы;
- Знания – канонизированы, набор готовых рецептов, изменение карается;
- Образование в деятельности;
- Системы внутреннего совершенствования и аскеза;
- Преобладание нравственного облика над умственными качествами;
- Наука-удел избранных.



# АНТИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ: калокагатийский тип образования

---

Цель – формирование свободного, гармонически развитого гражданина;

Всестороннее развитие. Душа и тело развиваются параллельно. Статус Гражданина. Музыкальное и физическое воспитание. Школы и Лицей. Свободы и права. Педагоги и учителя.



# АНТИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ: ЛИЧНОСТЬ

---

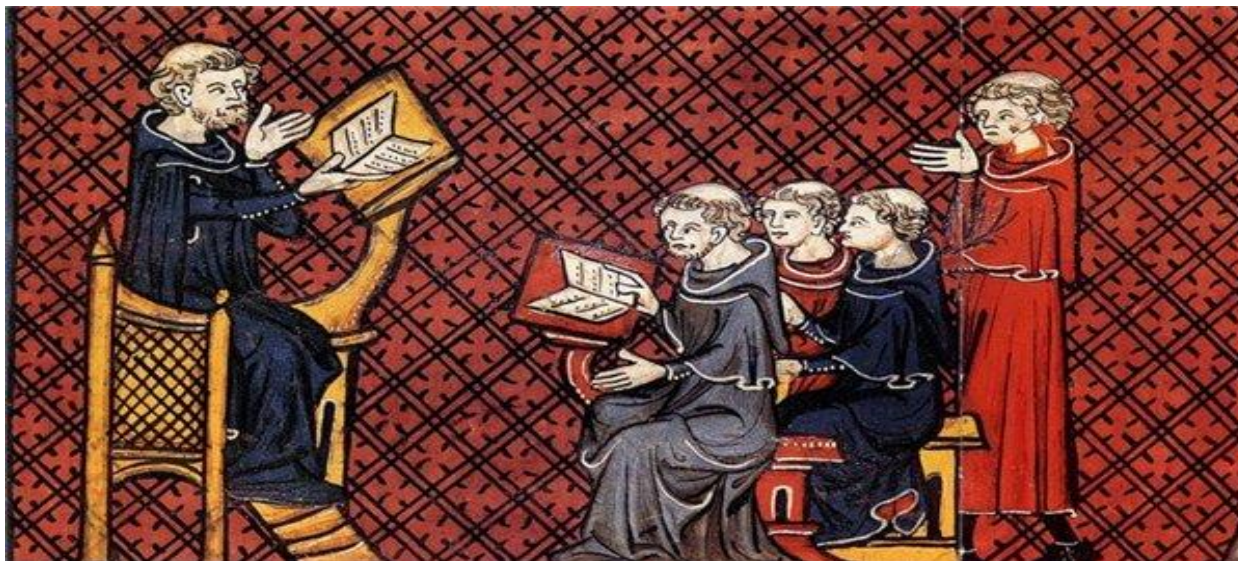


В Древней Греции личность оценивалась через соответствие знаний и умений, нравственных установок, физического совершенства требованиям общества свободных граждан, его культурным и религиозным традициям, потребностям военного сохранения суверенитета.

# СРЕДНИЕ ВЕКА. ЕВРОПА: теологический тип образования

---

- Схоластика. Монастырские, рыцарские, гильдейские школы.
- Университеты. Семь прекрасных дисциплин: грамматика, риторика и диалектика - "тривиум", арифметика, музыка, геометрия и астрономия - "квадривиум".



# СОЗДАНИЕ ПЕРВЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ В ЕВРОПЕ

---

**Университёт** (от нем. Universität, которое, в свою очередь, произошло от лат. universitas — совокупность, общность):

**Университет 1.0  
(обучение)**

- Болонский (1088),  
Парижский (1150-1170),  
Оксфордский (1096),  
Кембриджский (1209) -  
трансляция универсума  
знаний

*Мобильность,  
корпоративность,  
публичность, выборность.*





# УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Класно-урочная система - четкое распределение содержания всех видов школьной работы по годам, месяцам и даже дням обучения.

Возрастная периодизация: материнская школа (до 6 лет), школа родного языка (6-12 лет), гимназия (12-18 лет), академия (до 24 лет). Школы зрелости и старости.

Универсальность воспитания. Личный пример учителя. Примеры из жизни, истории, литературы.



# ЦЕЛЬ И СТАДИИ ОБУЧЕНИЯ

---

Цель образования в совершенствовании природы человека как разумного существа, достижении гармонии Божественного и естественного в человеке.

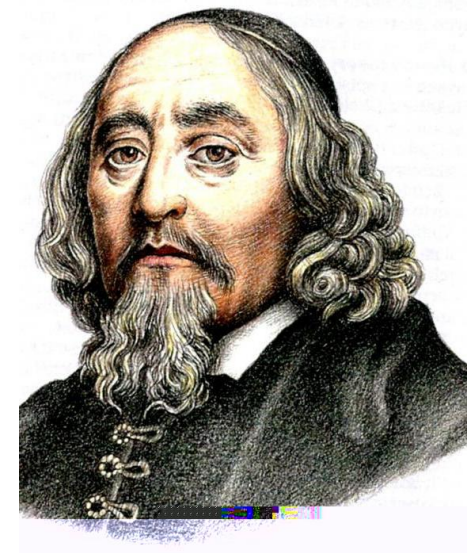
Основные стадии обучения основаны на единстве законов развития природы и процесса образования:

1 - самостоятельные созерцания, наблюдения на основе развитых органов чувств;

2 - практическая деятельность;

3 - применение, использование полученных знаний в новой обстановке, обстоятельствах;

4 - умение приобретать и передать собственные знания.

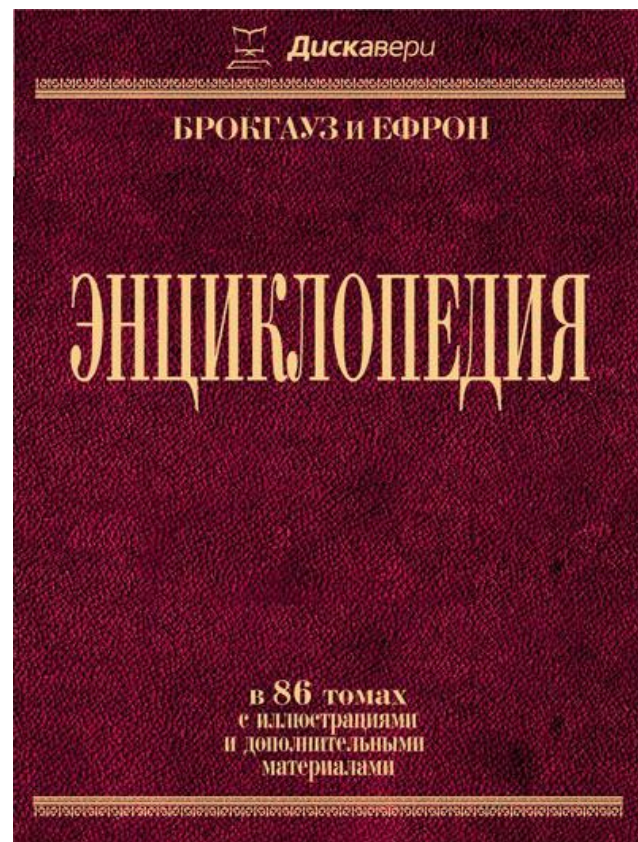


*Дидактика - «универсальное искусство обучения всех всему»*

# ДИДАКТИЧЕСКИЙ ЭНЦИКЛОПЕДИЗМ

---

Основная идея дидактического энциклопедизма - передача предельно большого объема научных знаний обеспечит обучающемуся успех в профессиональной, социальной, личной жизни. Энциклопедисты считают, что развитие способностей происходит без специальных усилий в ходе овладения «полезными знаниями», которые сосредоточены в учебных предметах.



# ДИДАКТИЧЕСКИЙ ФОРМАЛИЗМ

---

В противоположность энциклопедизму дидактический формализм рассматривал обучение как средство развития способностей и познавательных интересов учащихся. Цель школы - в углублении, расширении и формировании этих способностей и интересов. Главный критерий при отборе учебных предметов - их формирующая ценность (математика и языки). Положение о переносе умений - трансфере.



*В любой науке столько истины, сколько в ней математики.*

*Иммануил Кант*

*1724 - 1804*

# СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ ПО И.Ф. ГЕРБАРТУ

---

Четыре ступени обучения:

- **ясность** (активность учителя — преподнесение учебного материала);
- **ассоциации** (возникновение ассоциаций у учащихся - активность учащихся);
- **система** (приведение знаний в систему - активность учителя);
- **метод** (применение знаний на практике — активность учащихся).

Три универсальных метода обучения по И.Ф.Гербарту:

- описательный;
- аналитический (анализ свойств, характеристик предмета);
- синтетический (связь уже воспринятого и представлений).

**Воспитывающее обучение.**



**Иоганн Фридрих  
Герbart**

**(1776 – 1841)**

# ПРАГМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

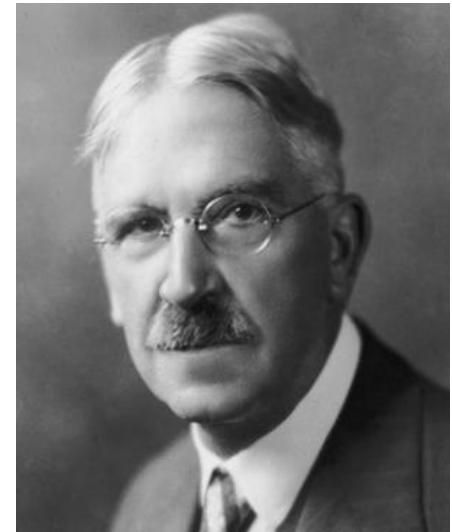
---

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся.

Условия успешности обучения с помощью активных методов:

- проблематизация учебного материала;
- активность ребенка;
- связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.

*Познание в деятельности,  
реконструкция опыта, проектная  
деятельность в обучении*



**Джон Дьюи**  
**1859 - 1952**

# ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ

---

- Этап **затруднения** - ощущение затруднения. На данном этапе необходимо выявить причины этого затруднения и для самого себя осознать проблему, ответив на главный вопрос: в чем именно она состоит.
- Этап **проблемной ситуации**. Этот этап включает осознание трудности и понимание цели, к которой мы стремимся.
- Этап **гипотезы**. Выдвижение гипотезы должно устранить трудности, достигнуть определенности и окончательно решить проблему.
- Этап **критического рассмотрения выдвинутой гипотезы**, теоретическое прослеживание ее последствий и их оценка
- Этап **экспериментальной проверки гипотезы** и ее фактической результативности, а также в оценке того, что с ее помощью может быть достигнуто.

# ПИРАМИДА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

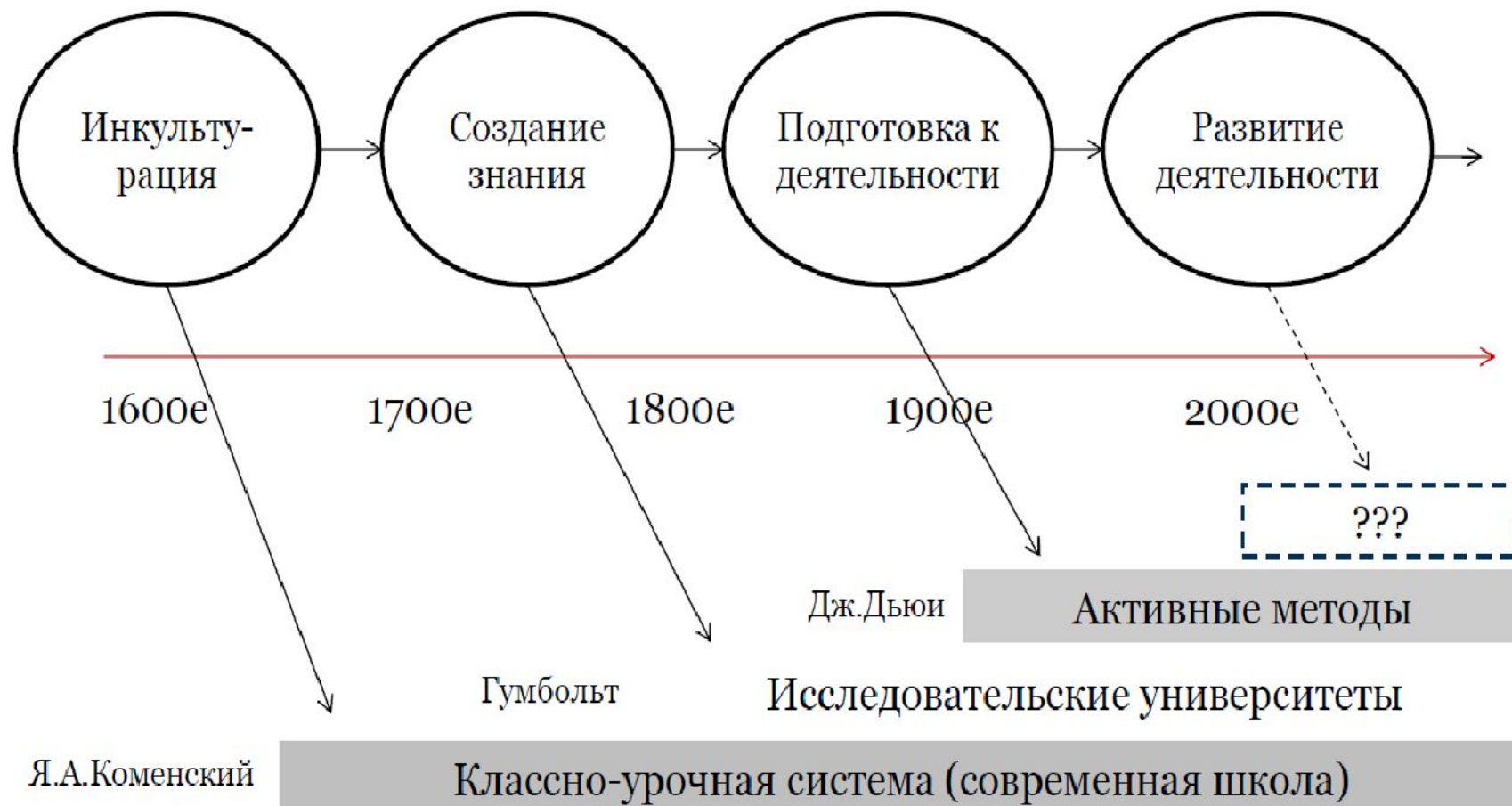
## Пирамида обучения



Фрагмент из книги Джан Майстер «Корпоративный университет»  
(Исследование Национального тренингового центра, США)



# ЭТАПЫ ИЗМЕНЕНИЯ МИССИИ ОБРАЗОВАНИЯ



# «Путь ученика» в образовании-2030

## целеполагание

Самостоятельно определяемые (и постоянно доуточняемые) цели развития

Рольевые модели («путь героя»)

Наставник(и) как навигатор(ы) образовательного пространства

включение в команды для массовых игр и / или коллективных проектов, соответствующих этапу и задачам индивидуального развития (или развития в семье)

траектория индивидуального развития

картина мира, языки, интеллектуальное развитие (IQ)

социальные и управленческие навыки и умения (SQ / EQ)

управление психофизическими состояниями, развитие тела (PQ / EQ)

Онлайн-курсы, библиотеки знаний

Симуляторы и MMORPG

Тренажеры БОС и нейроинтерфейсы

поддерживающая техно-среда

Биржи участников и проектных / игровых задач

индикаторы качества процесса (вовлеченность, «потокость»)

достижения в ходе образования

Личный профиль компетенций

Творческое портфолио (в т.ч. внутриигровые достижения)

Оценки наставников, участников, пользователей проектов, членов сообществ практики