

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

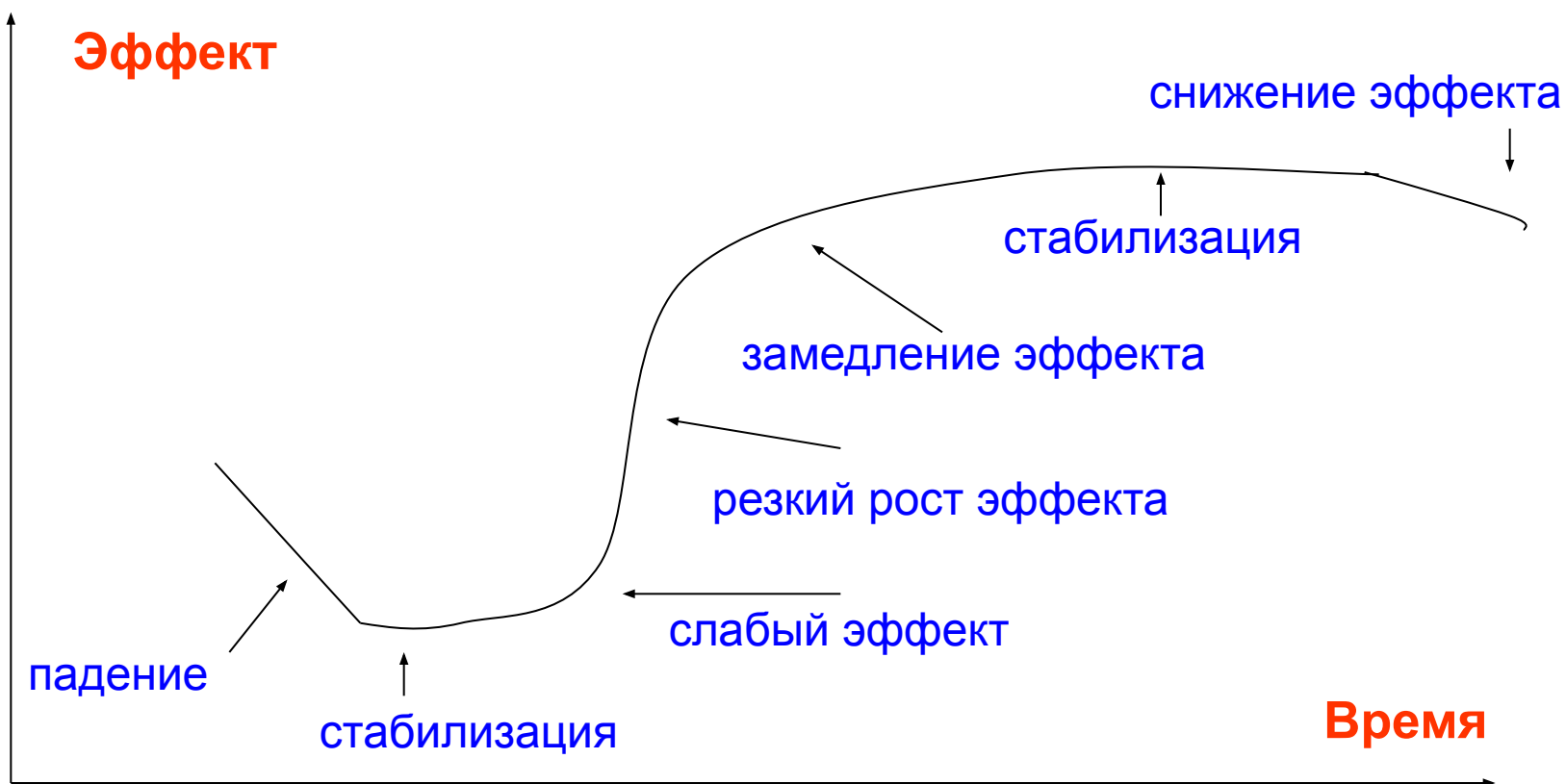


Лекция - 3

РЕТРОСПЕКТИВА И ПЕРСПЕКТИВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

РЕФЛЕКСИЯ

СТАДИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



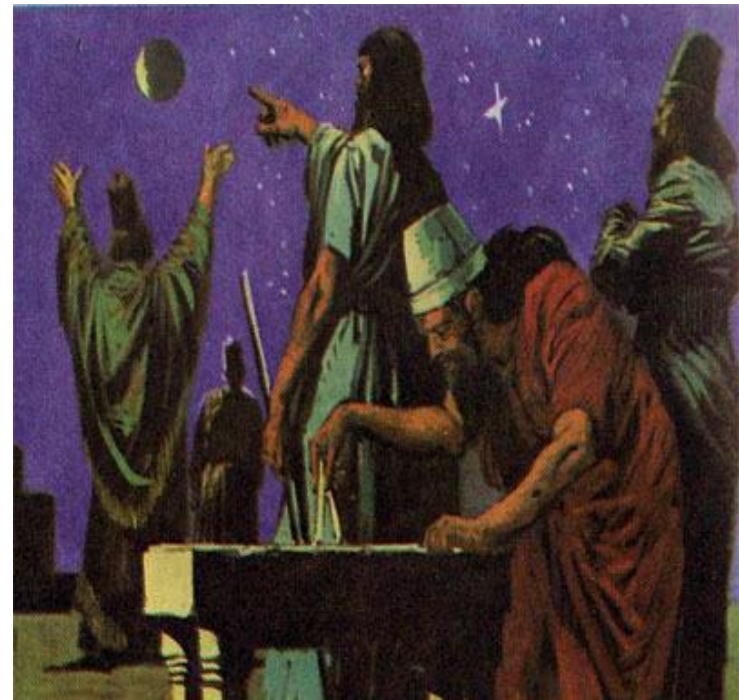
ПЕРВОБЫТНО ОБЩИННЫЙ СТРОЙ: первобытно общинный тип образования

- Цель- овладеть социальным опытом для выживания;
- Содержание - обеспечение потребностей, забота о физической красоте, специфические социальные нормы:
- Образование в деятельности;
- Педагоги-практики;
- Инициация. Возникновение ритуалов.



ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ВОСТОКА: магико-ритуалистический тип образования

- Цель-приобщение к высшей мудрости, самопознание и саморазвитие через ритуалы;
- Знания – канонизированы, набор готовых рецептов, изменение карается;
- Образование в деятельности;
- Системы внутреннего совершенствования и аскеза;
- Преобладание нравственного облика над умственными качествами;
- Наука-удел избранных.



АНТИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ: калокагатийский тип образования

Цель – формирование свободного, гармонически развитого гражданина;

Всестороннее развитие. Душа и тело развиваются параллельно. Статус Гражданина. Музыкальное и физическое воспитание. Школы и Лицей. Свободы и права. Педагоги и учителя.



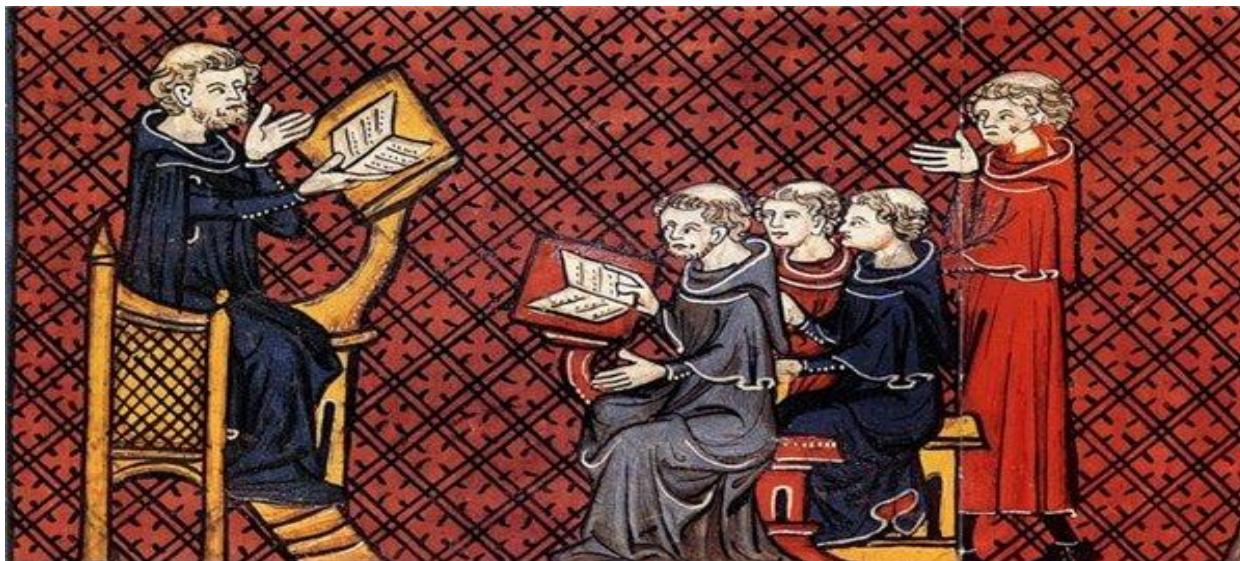
АНТИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ: ЛИЧНОСТЬ



В Древней Греции личность оценивалась через соответствие знаний и умений, нравственных установок, физического совершенства требованиям общества свободных граждан, его культурным и религиозным традициям, потребностям военного сохранения суверенитета.

СРЕДНИЕ ВЕКА. ЕВРОПА: теологический тип образования

- Схоластика. Монастырские, рыцарские, гильдейские школы.
- Университеты. Семь прекрасных дисциплин: грамматика, риторика и диалектика - "тривиум", арифметика, музыка, геометрия и астрономия - "квадривиум".



СОЗДАНИЕ ПЕРВЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ В ЕВРОПЕ

Университёт (от нем. Universität, которое, в свою очередь, произошло от лат. universitas — совокупность, общность):

**Университет 1.0
(обучение)**

- Болонский (1088),
Парижский (1150-1170),
Оксфордский (1096),
Кембриджский (1209) -
трансляция универсума
знаний

*Мобильность,
корпоративность,
публичность, выборность.*

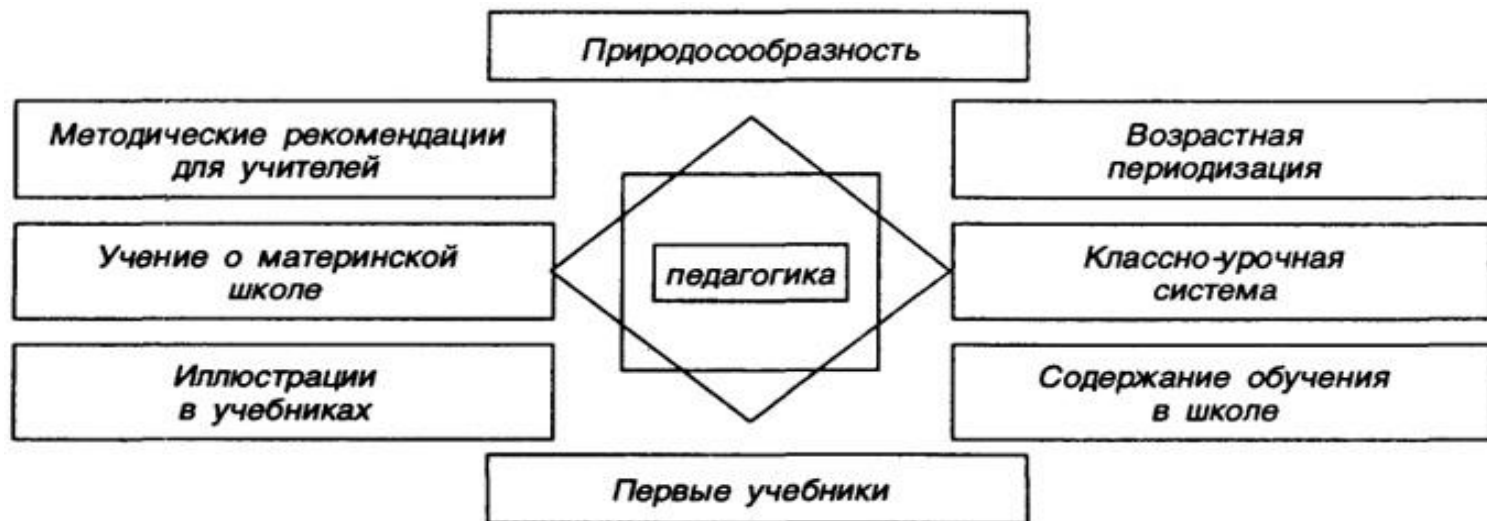


УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Классно-урочная система - четкое распределение содержания всех видов школьной работы по годам, месяцам и даже дням обучения.

Возрастная периодизация: материнская школа (до 6 лет), школа родного языка (6-12 лет), гимназия (12-18 лет), академия (до 24 лет). Школы зрелости и старости.

Универсальность воспитания. Личный пример учителя. Примеры из жизни, истории, литературы.



ЦЕЛЬ И СТАДИИ ОБУЧЕНИЯ

Цель образования в совершенствовании природы человека как разумного существа, достижении гармонии Божественного и естественного в человеке.

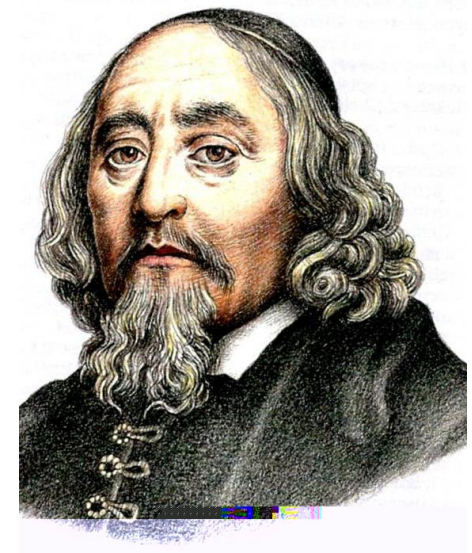
Основные стадии обучения основаны на единстве законов развития природы и процесса образования:

1 - самостоятельные созерцания, наблюдения на основе развитых органов чувств;

2 - практическая деятельность;

3 - применение, использование полученных знаний в новой обстановке, обстоятельствах;

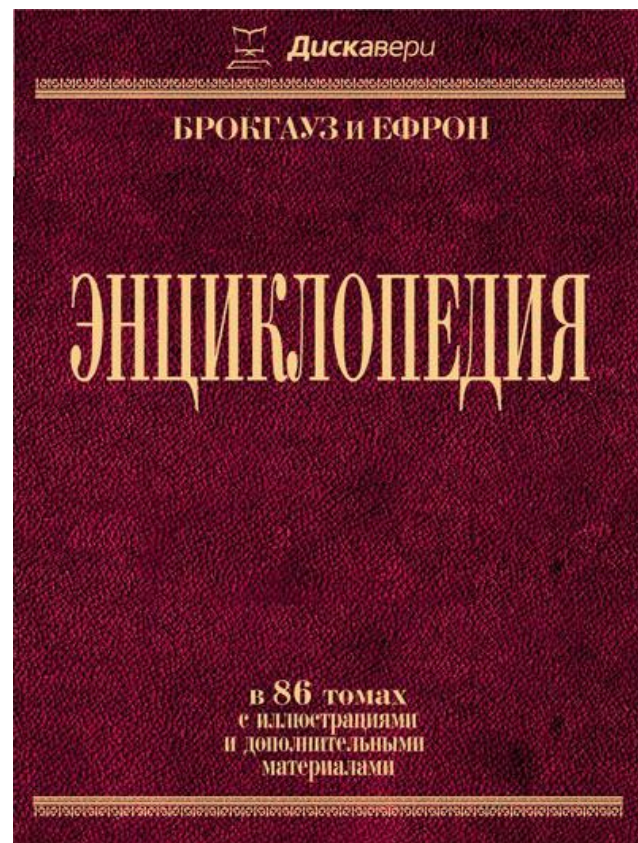
4 - умение приобретать и передать собственные знания.



Дидактика - «универсальное искусство обучения всех всему»

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ЭНЦИКЛОПЕДИЗМ

Основная идея дидактического энциклопедизма - передача предельно большого объема научных знаний обеспечит обучающемуся успех в профессиональной, социальной, личной жизни. Энциклопедисты считают, что развитие способностей происходит без специальных усилий в ходе овладения «полезными знаниями», которые сосредоточены в учебных предметах.



ДИДАКТИЧЕСКИЙ ФОРМАЛИЗМ

В противоположность энциклопедизму дидактический формализм рассматривал обучение как средство развития способностей и познавательных интересов учащихся. Цель школы - в углублении, расширении и формировании этих способностей и интересов. Главный критерий при отборе учебных предметов - их формирующая ценность (математика и языки). Положение о переносе умений - трансфере.



В любой науке столько истины, сколько в ней математики.

Иммануил Кант

1724 - 1804

СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ ПО И.Ф. ГЕРБАРТУ

Четыре ступени обучения:

- **ясность** (активность учителя — преподнесение учебного материала);
- **ассоциации** (возникновение ассоциаций у учащихся - активность учащихся);
- **система** (приведение знаний в систему - активность учителя);
- **метод** (применение знаний на практике — активность учащихся).

Три универсальных метода обучения по И.Ф.Гербарту:

- описательный;
- аналитический (анализ свойств, характеристик предмета);
- синтетический (связь уже воспринятого и представлений).

Воспитывающее обучение.



**Иоганн Фридрих
Герbart**

(1776 – 1841)

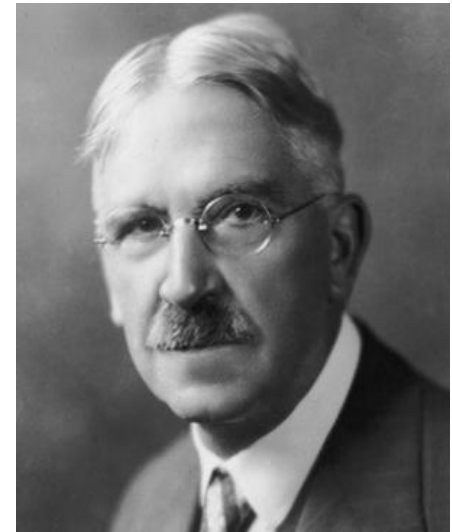
ПРАГМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся.

Условия успешности обучения с помощью активных методов:

- проблематизация учебного материала;
- активность ребенка;
- связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.

*Познание в деятельности,
реконструкция опыта, проектная
деятельность в обучении*



Джон Дьюи
1859 - 1952

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ

- Этап **затруднения** - ощущение затруднения. На данном этапе необходимо выявить причины этого затруднения и для самого себя осознать проблему, ответив на главный вопрос: в чем именно она состоит.
- Этап **проблемной ситуации**. Этот этап включает осознание трудности и понимание цели, к которой мы стремимся.
- Этап **гипотезы**. Выдвижение гипотезы должно устранить трудности, достигнуть определенности и окончательно решить проблему.
- Этап **критического рассмотрения выдвинутой гипотезы**, теоретическое прослеживание ее последствий и их оценка
- Этап **экспериментальной проверки гипотезы** и ее фактической результативности, а также в оценке того, что с ее помощью может быть достигнуто.

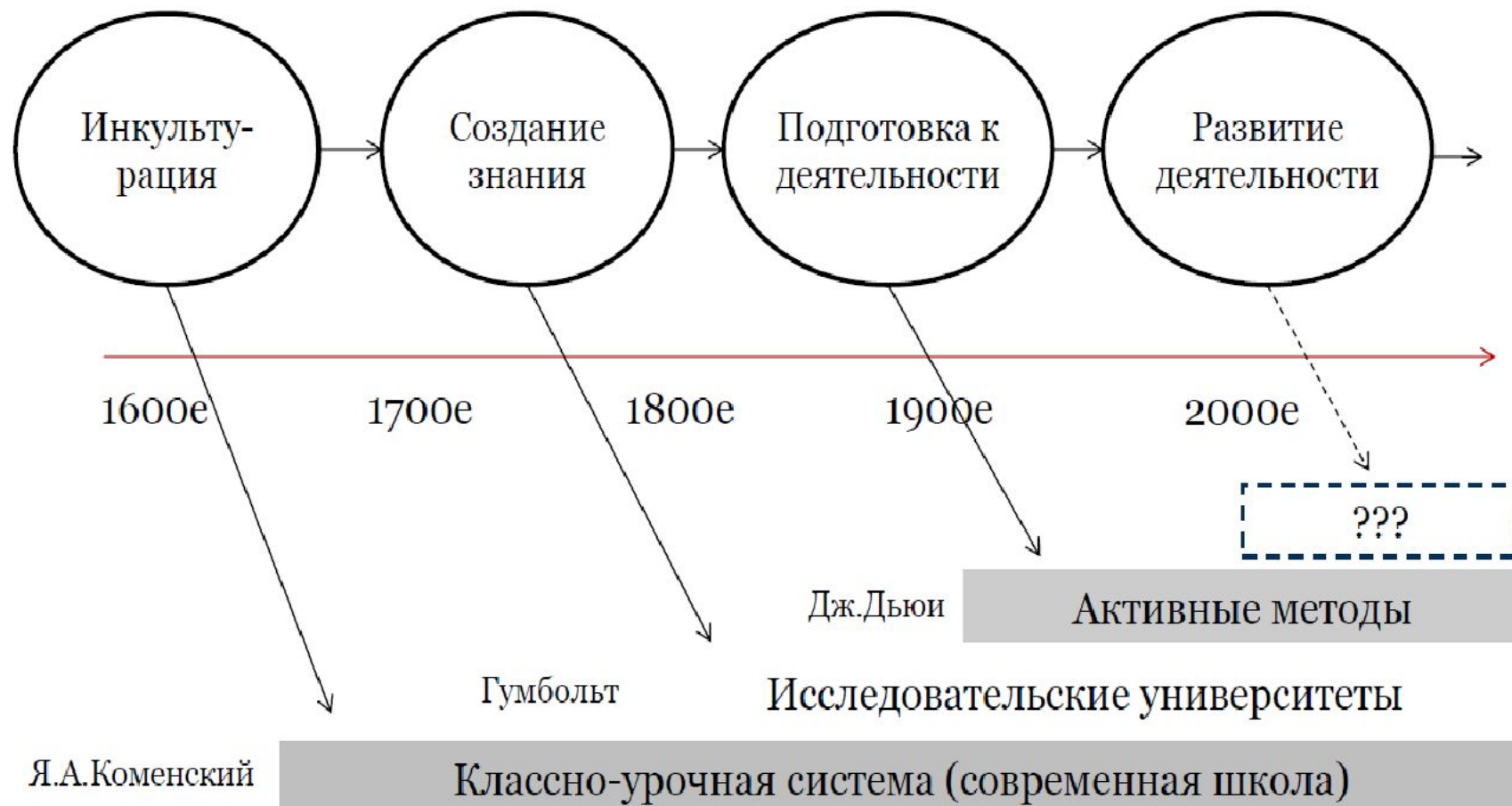
ПИРАМИДА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Пирамида обучения



Фрагмент из книги Джанн Майстер «Корпоративный университет»
(Исследование Национального тренингового центра, США)

ЭТАПЫ ИЗМЕНЕНИЯ МИССИИ ОБРАЗОВАНИЯ



«Путь ученика» в образовании-2030

целеполагание

Самостоятельно определяемые (и постоянно доуточняемые) цели развития

Рольевые модели («путь героя»)

Наставник(и) как навигатор(ы) образовательного пространства

включение в команды для массовых игр и / или коллективных проектов, соответствующих этапу и задачам индивидуального развития (или развития в семье)

траектория индивидуального развития

картина мира, языки, интеллектуальное развитие (IQ)

социальные и управленческие навыки и умения (SQ / EQ)

управление психофизическими состояниями, развитие тела (PQ / EQ)

Онлайн-курсы, библиотеки знаний

Симуляторы и MMORPG

Тренажеры БОС и нейроинтерфейсы

поддерживающая техно-среда

Биржи участников и проектных / игровых задач

индикаторы качества процесса (вовлеченность, «потокость»)

достижения в ходе образования

Личный профиль компетенций

Творческое портфолио (в т.ч. внутриигровые достижения)

Оценки наставников, участников, пользователей проектов, членов сообществ практики