




Отклонение в интеллектуальном развитии

Легкая умственная отсталость

- ▶ Наименьшая степень психического недоразвития, наиболее ее распространенная форма, она составляет 75%-89% от популяции всех умственно отсталых людей.
- ▶ Дети обладают удовлетворительным вниманием и памятью, способны к обучению по программе коррекционной школы, основанных на конкретно-наглядных методах обучения.
- ▶ Они осваивают профессиональные навыки низкой квалификации и при определенных условиях самостоятельно трудятся на обычном производстве.
- ▶ Структура психических нарушений складывается из особенностей недоразвития практически всех психических проявлений.

Нарушение процессов ощущения и восприятия:

- ▶ снижена скорость зрительного восприятия (дать время рассмотреть)
- ▶ снижен объем восприятия
- ▶ восприятие характеризуется недифференцированностью
- ▶ нарушено пространственное восприятие и ориентировка в пространстве
- ▶ недифференцированность мышечных ощущений (при неудачной попытке сравнить предметы на вес руками)
- ▶ нарушение (изменение или отсутствие) мотивационного компонента восприятия



Это препятствует созданию адекватной ориентировки в окружающей и в внутренней среде и установлению наиболее полных связей и отношений между объектами реального мира.

Расстройство внимания

- ▶ ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ НЕЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО,
- ▶ ТРУДНОСТЬ ЕГО ПРИВЛЕЧЕНИЯ,
- ▶ НЕВОЗМОЖНОСТЬ ДЛИТЕЛЬНОЙ АКТИВНОЙ КОНЦЕНТРАЦИИ,
- ▶ БЫСТРАЯ И ЛЕГКАЯ ОТВЛЕКАЕМОСТЬ,
- ▶ НЕУСТОЙЧИВОСТЬ,
- ▶ РАССЕЯННОСТЬ,
- ▶ НИЗКИЙ ОБЪЕМ ВНИМАНИЯ,

Расстройство мышления

- ▶ КОНКРЕТНОЕ, ОГРАНИЧЕННОЕ НЕПОСРЕДСТВЕННЫМ ОПЫТОМ, НЕОБХОДИМОСТЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЮМИНУТНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, НЕПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ, СТЕРЕОТИПНОЕ
- ▶ НЕДИФФЕРЕНЦИРОВАННОСТЬ ОБОБЩЕНИЙ (ЗАТРУДНЯЕТ ИЗМЕНЕНИЕ ВЫДЕЛЕННОГО ПРИНЦИПА ОБОБЩЕНИЯ – ПО ЦВЕТУ, ТРУДНО ПЕРЕКЛЮЧИТЬСЯ НА ДРУГУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ — ПО ФОРМЕ);
- ▶ НЕПОЛНОЦЕННОСТЬ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ (АНАЛИЗА – ЗАТРУДНЯЮТСЯ ВЫПОЛНИТЬ МЫСЛЕННОЕ РАСЧЛЕНЕНИЕ ПРЕДМЕТА, ЯВЛЕНИЯ, СИТУАЦИИ ; СИНТЕЗА – НЕ РАЗВИТО УМЕНИЕ СОБРАТЬ ОТДЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ СТРУКТУРЫ В «РАБОЧУЮ МОДЕЛЬ» ; АБСТРАГИРОВАНИЯ – НЕУМЕНИЕ ОТДЕЛИТЬ СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ ОТ НЕСУЩЕСТВЕННЫХ; СРАВНЕНИЯ – ОТОЖДЕСТВЛЯЮТ СХОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ);
- ▶ СЛАБА РЕГУЛИРУЮЩАЯ РОЛЬ МЫШЛЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ;
- ▶ ДЕТИ НЕДОСТАТОЧНО КРИТИЧНО ОТНОСЯТСЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ СВОЕГО ТРУДА.

Речевое развитие

СТРАДАЮТ ВСЕ КОМПОНЕНТЫ РЕЧИ:

- ▶ ЛЕКСИКА (СКУДНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС, ПАССИВНЫЙ СЛОВАРЬ ПРЕВЫШАЕТ АКТИВНЫЙ);
- ▶ ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ (ФРАГМЕНТАРНОСТЬ РЕЧИ, СТРУКТУРНАЯ НЕОФОРМЛЕННОСТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ПРОПУСКИ ГЛАВНЫХ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ЗАМЕДЛЕННЫЙ ТЕМП СТАНОВЛЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, РЕДКОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ПРЕДЛОГОВ И СОЮЗОВ, ФРАЗЫ БЕДНЫЕ И ОДНОСЛОЖНЫЕ);
- ▶ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ (БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО ДЕФЕКТНЫХ ЗВУКОВ, ИСКАЖЕНИЕ ЗВУКОВ И ЗАМЕНЫ, ДЕФЕКТЫ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ СОЧЕТАЮТСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗВУКОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА): ПРОПУСКИ СОГЛАСНЫХ ПРИ ИХ СТЕЧЕНИИ («ТАКАН» — СТАКАН), ЗАМЕНА ПЕРВОГО СОГЛАСНОГО ЗВУКА («СВЕТЫ» — ЦВЕТЫ), ПЕРЕСТАВЛЯЮТ ЗВУКИ СОСЕДНИХ СЛОГОВ («МОНОСАФТ» — КОСМОНАВТ), ПРОПУСКАЮТ СЛОГИ («САТАР» — САНИТАР)

Расстройство памяти

- ▶ СНИЖЕННЫЙ ОБЪЕМ ПАМЯТИ;
- ▶ СТРАДАЮТ ПРОИЗВОЛЬНОЕ И НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ ЗАПОМИНАНИЕ;
- ▶ НАИБОЛЕЕ НЕРАЗВИТЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ЛОГИЧЕСКОЕ ОПОСРЕДОВАННОЕ ЗАПОМИНАНИЕ;
- ▶ САМОСТОЯТЕЛЬНО НЕ ОВЛАДЕВАЮТ ПРИЕМАМИ ОСМЫСЛЕННОГО ЗАПОМИНАНИЯ;
- ▶ СОХРАНЯЕМЫЕ В ПАМЯТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МЕНЕЕ ОТЧЕТЛИВЫ И РАСЧЛЕНЕНЫ;
- ▶ ЗАБЫВАЮТСЯ ЗНАНИЯ О СХОДНЫХ ПРЕДМЕТАХ И ЯВЛЕНИЯХ, ПОЛУЧЕННЫЕ В СЛОВЕСНОЙ ФОРМЕ;
- ▶ ДЕТИ ЛУЧШЕ ЗАПОМИНАЮТ МАТЕРИАЛ НА ОБРАЗНОЙ ОСНОВЕ;
- ▶ ИСПЫТЫВАЮТ БОЛЬШИЕ ТРУДНОСТИ ПРИ ВОСПРОИЗВЕДЕНИИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ.

Расстройства эмоциональной сферы

- ▶ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ НЕЗРЕЛОСТЬЮ И НЕДОРАЗВИТИЕМ;
- ▶ ЭМОЦИИ НЕДОСТАТОЧНО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫ (ПЕРЕЖИВАНИЯ ПРИМИТИВНЫ, ЧАСТО НЕАДЕКВАТНЫ, НЕПРОПОРЦИОНАЛЬНЫ ВОЗДЕЙСТВИЯМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПО СВОЕЙ ДИНАМИКЕ, НАБЛЮДАЮТСЯ ЧРЕЗМЕРНАЯ СИЛА И ИНЕРТНОСТЬ ПЕРЕЖИВАНИЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПО МАЛОСУЩЕСТВЕННЫМ ПОВОДАМ);
- ▶ СТЕРЕОТИПНОСТЬ И ИНЕРТНОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ ИЛИ ЛЕГКОСТЬ, ПОВЕРХНОСТНОСТЬ ПЕРЕЖИВАНИЙ СЕРЬЕЗНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СОБЫТИЙ;
- ▶ БЫСТРЫЕ ПЕРЕХОДЫ ОТ ОДНОГО НАСТРОЕНИЯ К ДРУГОМУ;
- ▶ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ УЧАЩИЕСЯ НЕ КОНТРОЛИРУЮТ, ЗАТРУДНЯЮТСЯ В ПОНИМАНИИ ЭМОЦИЙ ЛЮДЕЙ;
- ▶ СЛОЖНЫЕ ЭМОЦИИ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА ОСТАЮТСЯ ИМ НЕДОСТУПНЫ;
- ▶ НЕ ПРОЯВЛЯЕТСЯ УДОВЛЕТВОРЕНИЕ В ЗАВЕРШЕНИИ РАБОТЫ.

Волевые процессы

- ▶ МНОГИЕ УЧАЩИЕСЯ БЕЗЫНИЦИАТИВНЫ,
- ▶ ХАРАКТЕРНЫ НЕПОСРЕДСТВЕННЫЕ, ИМПУЛЬСИВНЫЕ РЕАКЦИИ НА ВНЕШНИЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ,
- ▶ НЕОБДУМАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ПОСТУПКИ,
- ▶ НЕУМЕНИЕ ПРОТИВОСТОЯТЬ ВОЛЕ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА,
- ▶ ПОВЫШЕННАЯ ВНУШАЕМОСТЬ,
- ▶ ЗАТРУДНЕНО УСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ, РАЗВИТИЕ И УСТАНОВЛЕНИЕ НРАВСТВЕННО ПРИЕМЛЕМЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Формирование самооценки

- ▶ ФОРМИРУЕТСЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ ОЦЕНКИ СО СТОРОНЫ ОКРУЖАЮЩИХ, СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОБСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ СВОИХ РЕЗУЛЬТАТОВ
- ▶ НАБЛЮДАЕТСЯ НЕАДЕКВАТНАЯ САМООЦЕНКА,
- ▶ ИМЕЕТ МЕСТО КАК ЗАВЫШЕННАЯ, ТАК И ЗАНИЖЕННАЯ САМООЦЕНКА.
- ▶ ПО ПРИЧИНЕ НЕУСТОЙЧИВОСТИ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ ОЦЕНОЧНАЯ СИТУАЦИЯ (ОПРОС, КОНТРОЛЬ) МОЖЕТ ЕЕ СНИЗИТЬ.
- ▶ НЕ СМОТРЯ НА ТО, ЧТО ОНИ УСВАИВАЮТ НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ, ИХ РОЛЕВЫЕ ФУНКЦИИ В ОБЩЕСТВЕ ОГРАНИЧЕНЫ . ОНИ ОХВАТЫВАЮТ ЛИШЬ ОГРАНИЧЕННОЕ ЧИСЛО ОБЩЕСТВЕННЫХ ФУНКЦИЙ, ПЛОХО ОРИЕНТИРУЮТСЯ В НОВОЙ ОБСТАНОВКЕ, А ЭТО ЗАТРУДНЯЕТ ИХ АДАПТАЦИЮ И ДЕЛАЮТ НЕУВЕРЕННЫМИ.

Нарушение строения и мотивации деятельности

- ▶ ОТМЕЧАЕТСЯ НАРУШЕНИЕ СООТНОШЕНИЯ ЦЕЛИ И ДЕЙСТВИЯ (ПРОЦЕСС ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ ФОРМАЛЬНЫЙ);
- ▶ УЧАЩИЕСЯ ПОДМЕНЯЮТ ИЛИ УПРОЩАЮТ ЦЕЛЬ;
- ▶ ПОСТАВЛЕННУЮ ЗАДАЧУ ШКОЛЬНИКИ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ВЫПОЛНЯЮТ БЕЗ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ОРИЕНТИРОВКИ В НЕЙ;
- ▶ ЗАТРУДНЕН ПЕРЕНОС ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ;
- ▶ ЗАТРУДНЯЮТСЯ СОСТАВИТЬ ПЛАН СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ▶ ЧАСТО ЗАТРУДНЯЮТСЯ ПЕРЕКЛЮЧИТЬСЯ С ОДНОГО ДЕЙСТВИЯ НА ДРУГОЕ;
- ▶ НЕКРИТИЧНЫ К РЕЗУЛЬТАТУ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Физическое развитие

- ▶ БОЛЕЕ НИЗКИЙ ПО СРАВНЕНИЮ С НОРМОЙ РОСТ, ВЕС, ОБЪЕМ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ;
- ▶ НАРУШЕНА ОСАНКА, ОТСУТСТВУЕТ ПЛАСТИЧНОСТЬ, ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ ДВИЖЕНИЙ, КОТОРЫЕ ПЛОХО КООРДИНИРОВАНЫ;
- ▶ СИЛА, БЫСТРОТА И ВЫНОСЛИВОСТЬ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА РАЗВИТЫ ХУЖЕ, ЧЕМ У ДЕТЕЙ В НОРМЕ;
- ▶ ДВИЖЕНИЯ БЕДНЫ, УГЛОВАТЫ, НЕДОСТАТОЧНО ПЛАВНЫ;
- ▶ ОСОБЕННО ПЛОХО СФОРМИРОВАНЫ ТОНКИЕ И ТОЧНЫЕ ДВИЖЕНИЯ, ЖЕСТИКУЛЯЦИЯ И МИМИКА.

Овладение трудовыми навыками

- ▶ При благоприятных условиях с подросток способен овладеть профессиями, требующими способностей к практической деятельности, т.е. неквалифицированным и низкоквалифицированным ручным трудом (маляра, слесаря, швеи, картонажницы)



Умеренная умственная отсталость

Статические и локомоторные функции

- ▶ Развиваются со значительной задержкой и недостаточно дифференцируются.
- ▶ Нарушена координация, точность и темп движений. Движения замедлены, неуклюжи, что мешает формированию сложного механизма бега и прыжков (кинетическая апраксия).
- ▶ С трудом воспроизводят даже заданные движения или позы (апраксия позы).
- ▶ Возникают большие сложности при выполнении действий, требующих переключений движений или быстрой смены.
- ▶ У одних детей двигательное недоразвитие проявляется однообразием движений, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью.
- ▶ У других повышенная подвижность сочетается с не целенаправленностью, беспорядочностью, не координированностью движений.
- ▶ Грубые дефекты моторного развития могут препятствовать формированию навыков самообслуживания, требующих тонких движений пальцев: при шнуровании ботинок, застегивании пуговиц и т.п. (апраксия одевания).
- ▶ Большинство нуждаются в постоянной помощи во многих домашних делах, а некоторые из них и в надзоре.

Нарушение процессов восприятия и ощущения

- ▶ Отстает развитие зрительного, слухового и других анализаторов.
- ▶ В процессе восприятия не проявляется активность, необходимая для получения специфической для определенного предмета информации. Из-за этого ребенок не может выделить особенности (деталь) воспринимаемого и сравнить их с такими же признаками у другого предмета.
- ▶ Предметы и явления воспринимаются в общих чертах.
- ▶ Неумение анализировать, искать, охватывать полностью воспринимаемые сведения приводит к хаотической нецеленаправленной деятельности. В результате дети самостоятельно не ориентируются в ситуации, требуют постоянного руководства.

Расстройство внимания

- ▶ У всех нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Стойкость внимания измеряется несколькими минутами.
- ▶ Внимание непроизвольное, зависит от физических характеристик объектов и внешней мотивации.
- ▶ Крайне слабое активное внимание препятствует достижению поставленной цели.

Расстройства памяти

- ▶ Память развита недостаточно: ее объем мал, однако к подростковому возрасту он может увеличиваться, достигая уровня, имеющегося у легко умственно отсталых детей.
- ▶ Долговременная память совершенствуется лучше кратковременной памяти.
- ▶ Нарушено произвольное запоминание.
- ▶ Страдает как логическая, так и механическая память.
- ▶ Незначительная часть детей (за счет сохранной механической памяти) осваивает основные навыки, необходимые для чтения, письма и элементарного счета.
- ▶ При воспроизведении запечатленного материала часто возникают искажения.

Нарушение речи

- ▶ У больных медленно, запаздывая на 3-5 лет, развивается понимание и использование речи, а окончательное ее формирование ограничено.
- ▶ Ребенок понимает речь собеседника весьма ограничено, удовлетворительно улавливая интонации, жесты и мимические движения. Сложные грамматические конструкции не понимаются вообще.
- ▶ Экспрессивная речь ограничивается отдельными словами или короткими предложениями.
- ▶ Лексикон беден, состоит из наиболее часто употребляемых слов и выражений.
- ▶ Произносительная сторона речи дефектна, речь почти лишена модуляций, выраженное косноязычие, имеются нарушения структуры многих слов и аграмматизмы.
- ▶ Используются наиболее употребительные предлоги, дети путают предлоги, заменяют их.
- ▶ Удаётся выработать умение использовать свою речь в коммуникационных целях (умеют попросить у окружающих нужные им предметы, задавать вопросы).
- ▶ В редких случаях речь ребенка представляет поток бессмысленных штампов, произносимых в услышанной ранее интонации (эхолалическая речь).
- ▶ У 20% умеренно умственно отсталых детей речь не появляется.

Расстройства мышления

- ▶ Запас сведений и представлений весьма ограничен.
- ▶ Мышление конкретное, непоследовательное, неспособное к образованию отвлеченных понятий (последнее либо недоступно, либо резко ограничено самыми элементарными обобщениями).
- ▶ Страдает развитие даже наглядного мышления.
- ▶ Эти расстройства мышления проявляются в крайне неполноценном использовании предметов при решении наглядно-практических задач: жизненно-бытовых, игровых, конструктивных, в которых в качестве средств решения выступает наглядный или представляемый образец.
- ▶ Такие дети не умеют анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса, целенаправленного поиска. Их затрудняет установление связей между отдельными звеньями задачи. Из-за этого отсутствует целенаправленность, быстрота и точность реакций, переключаемость с одного действия на другое; у них не развит самоконтроль.

Эмоционально-волевые расстройства



- ▶ Наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых: отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности в сочетании с инертностью и тугоподвижностью.
- ▶ Независимое проживание невозможно.
- ▶ Способны устанавливать контакты, общаться, участвовать в элементарных социальных занятиях, организованных воспитателями.
- ▶ Относительная сохранность их аффективной жизни проявляется в чувствительности к оценке их другими людьми.
- ▶ Нарушения эмоционально-волевой сферы включают отсутствие эмоционального многообразия, недифференцированность чувств, а также их косность и тугоподвижность.
- ▶ Их самооценка отличается своеобразием: себя ставят на первое место, товарища - на второе, воспитателя - на третье. Побуждения, если даже и возникают по мере созревания личности, слабы и быстро истощаются.

- ▶ Образовательные программы (в специальных классах коррекционных школ или интернатов) могут дать детям возможность для развития ограниченного потенциала и расширения круга навыков самообслуживания и ориентировки в ближайшем окружении. С трудом освоенные знания применяются механически, как заученные штампы.
- ▶ В результате обучения посредством наглядного многократного показа с постепенным усложнением задания в течение нескольких лет удастся подготовить подростков к труду и жизни в трудовом коллективе.
- ▶ Помимо уроков труда приходится закреплять навыки чтения и счета, связанные с трудовыми процессами.
- ▶ Умеренно умственно отсталые взрослые, спокойные и поддающиеся руководству, обычно способны к простой практической работе при постоянных указаниях инструктора. Самостоятельная трудовая деятельность им недоступна.




Тяжелая умственная отсталость

- ▶ Составляет примерно 4% от всех умственно отсталых людей.

Статические и локомоторные функции

- ▶ Грубое недоразвитие двигательной сферы встречается почти в 100% случаев.
- ▶ Это нарушения и слабость статических и моторных функций, координации, точности и темпа произвольных движений.
- ▶ Движения детей замедлены, неуклюжи, они практически не умеют бегать и прыгать.
- ▶ Испытывают большие затруднения при переходе от одного движения к другому.
- ▶ Апраксия позы.

- 
- ▶ У одних детей наблюдается почти полное отсутствие движений или их бедность, однообразие, резкая замедленность темпа, вялость и неловкость.
 - ▶ У других преобладает повышенная подвижность, они находятся в постоянном движении, однако их действия нецеленаправленны, беспорядочны.
 - ▶ Дифференцированные движения рук и пальцев у многих детей невозможны.
 - ▶ Как правило нарушены навыки самообслуживания.

Нарушения восприятия



- ▶ Восприятие отличается глобальностью и поверхностностью.
- ▶ Незнакомые явления не вызывают ориентировочной деятельности, необходимой для более точного восприятия и сравнения его с известными объектами.
- ▶ Недифференцированность восприятия приводит к отсутствию анализа, сравнения, и деятельность становится беспорядочной и неосмысленной.

Расстройства внимания, памяти, эмоций

- ▶ Внимание всегда выражено нарушено: иногда оно не привлекается совсем или оно малоустойчиво. Активное внимание может отсутствовать.
- ▶ Память отличается очень малым объемом и постоянными искажениями при воспроизведении запечатленного материала.
- ▶ Препятствия в освоении отдельных элементов трудовой деятельности обусловлены отсутствием мотивации, очень низким уровнем познавательных возможностей, затруднениями в организации деятельности и очень часто грубыми расстройствами моторики.
- ▶ Типичные черты личности тяжело умственно отсталых лиц - отсутствие побуждений или хаотическое стремление ко всему, что находится в пределах видимости.
- ▶ Отличаются большой инертностью и тугоподвижностью психики; с трудом переключаются на что-то новое, они охотно подражают другим, повторяют старые заученные штампы.
- ▶ Эмоциональные реакции характеризуются однообразием и недифференцированностью. Они могут быть вспыльчивыми и агрессивными.

Недоразвитие мышления и речи

- ▶ Мышление тяжело умственно отсталых лиц тугоподвижное, характеризующее несформированными познавательными процессами.
- ▶ Оперировать отвлеченными понятиями не могут.
- ▶ Передать содержание простой сюжетной картинки не удастся, в лучшем случае происходит перечисление отдельных изображений предметов.
- ▶ Расположить картинки, составляющие единый смысловой ряд, также не удастся.
- ▶ Некоторые из них овладевают порядковым счетом и с помощью наглядного материала производят простейшие математические операции.
- ▶ Под влиянием обучения у них могут появиться не связанные между собой представления и элементарные понятия. Их суждения бедны и не самостоятельны, основаны на подражании.
- ▶ Они не способны выявлять и понимать связи между действиями и потому не выполняют некоторые из них. Это можно обнаружить, предложив для выполнения любую игровую или бытовую задачу.

- ▶ Речь глубоко недоразвита, ее появление очень запаздывает.
- ▶ В очень редких случаях речь представляет поток бессмысленных эхолалических повторений.
- ▶ Более чем у четверти тяжело умственно отсталых детей речь не формируется.
- ▶ Пассивный словарь постепенно обогащается, однако понимание остается ограниченным.
- ▶ Самостоятельная устная речь больных состоит из отдельных слов и коротких предложений, не подчиняется грамматическим правилам. Она недостаточно модулирована, косноязычна. Из-за недоразвития фонематического слуха они не способны различать разницу между правильным и неправильным произношением звуков. Структура слов нарушена.
- ▶ Многие дети вместо речи используют жесты, нечленораздельные звуки, «слова», имеющие смысл только для них самих.
- ▶ Малая активность, крайне сниженная потребность в обмене информацией, слабый интерес к окружающему препятствуют расширению активного словарного запаса.

Глубокая умственная отсталость

- ▶ Глубокая умственная отсталость встречается в 1% случаев
- ▶ Коэффициент умственного развития ориентировочно оценивается ниже 20.
- ▶ Дети значительно ограничены в способностях к пониманию или выполнению требований или инструкций.
- ▶ Не развиты даже предпосылки интеллекта: внимание, восприятие, память. В связи с этим отсутствует способность к элементарным процессам мышления.

- ▶ Большинство таких больных неподвижны или резко ограничены в движениях.
- ▶ Страдают недержанием мочи и кала.
- ▶ Возможны самые рудиментарные формы невербальной коммуникации.
- ▶ Понимание и использование речи в лучшем случае ограничивается выполнением основных команд и выражением элементарных просьб. Речь им часто заменяют отдельные нечленораздельные звуки, которые передают эмоциональное состояние и информируют об отдельных потребностях.
- ▶ Отмечаются все формы апраксий.
- ▶ Не способны или малоспособны к самообслуживанию и нуждаются в постоянной помощи и надзоре.
- ▶ Наиболее тяжелые дети не плачут, не смеются, не узнают окружающих.
- ▶ Их внимание ничем не привлекается. Они с трудом ориентируются. Реагируют только на боль. Не отличают съедобное от несъедобного.
- ▶ Наблюдаются аффекты гнева, аутоотравматизация (кусают свои конечности, бьются головой о стену, мебель).
- ▶ Часты проявления сексуального возбуждения - безудержный онанизм.
- ▶ Одни апатичны, вялы, другие - злобны, раздражительны, агрессивны.
- ▶ Часто имеются тяжелые соматические и неврологические нарушения (эпилептиформные припадки, а также расстройства зрения и слуха).