

ПОРТФОЛИО «МОЙ НАСТАВНИЧЕСКИЙ ОПЫТ»

НОМИНАЦИЯ
«ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 124
КУЗНЕЦОВА ЛЮБОВЬ МИХАЙЛОВНА,
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД,
ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ



Информация об учреждении



Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 124 «Мирослава».

Фактический адрес: 163045, г. Архангельск, пр-кт Дзержинского, д. 25, корп. 1.

Дата ввода в эксплуатацию: 1985 год

Адрес сайта МБДОУ: <http://miroslavna124.arkh.prosadiki.ru/>

Адрес электронной почты: uk000169@mail.ru

Плановая наполняемость ДОУ - 330 детей, фактическая – 300.

В детском саду открыто 14 групп: 11 общеобразовательных, 1 группа для детей с задержкой психического развития, 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 36 педагогов: 28 воспитателей; 3 учителя-логопеда; 1 учитель–дефектолог; 2 музыкальных руководителя; 1 педагог – психолог; 1 социальный педагог

	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	> 20 лет
Стаж работы педагогического коллектива	5 14%	4 11%	6 17%	5 14%	16 44%
Образовательный уровень педагогического коллектива	Педагоги с высшим образованием				30 83%
	Педагоги со средним специальным образованием				6 17%
Квалификационные категории педагогических кадров	Педагоги с высшей кв. категорией				7 19%
	Педагоги с первой кв. категорией				15 42%
	Педагоги, прошедшие аттестацию на СЗД				14 39%





Презентация участника (наставник)

Кузнецова Любовь Михайловна – учитель-логопед.

Образование: ПГУ им. М.В. Ломоносова

Квалификация: учитель-логопед, педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Дополнительное образование:

САФУ им. М.В. Ломоносова.

Магистр. 44.04.01 Педагогическое образование.

Стаж работы в занимаемой должности: 11 лет.

Квалификационная категория: высшая.

Хобби: чтение классической и современной литературы, вязание.

Жизненное кредо: Человек не может по-настоящему совершенствоваться, если не помогает совершенствоваться другим (Чарльз Диккенс).





Презентация участника

Чайко Елизавета Ивановна – педагог-психолог.

Образование: САФУ им. М.В. Ломоносова, Психолого-педагогическое образование (диплом с отличием).

Дополнительное образование: САФУ им. М.В. Ломоносова, Специальное (дефектологическое) образование (обучаюсь в настоящее время).

Стаж работы в занимаемой должности: 2 года.

Квалификационная категория: первая.

Хобби: активные виды спорта, чтение современной литературы.

Жизненное кредо: Чтобы озарить светом других, нужно носить солнце в себе.





Презентация участника

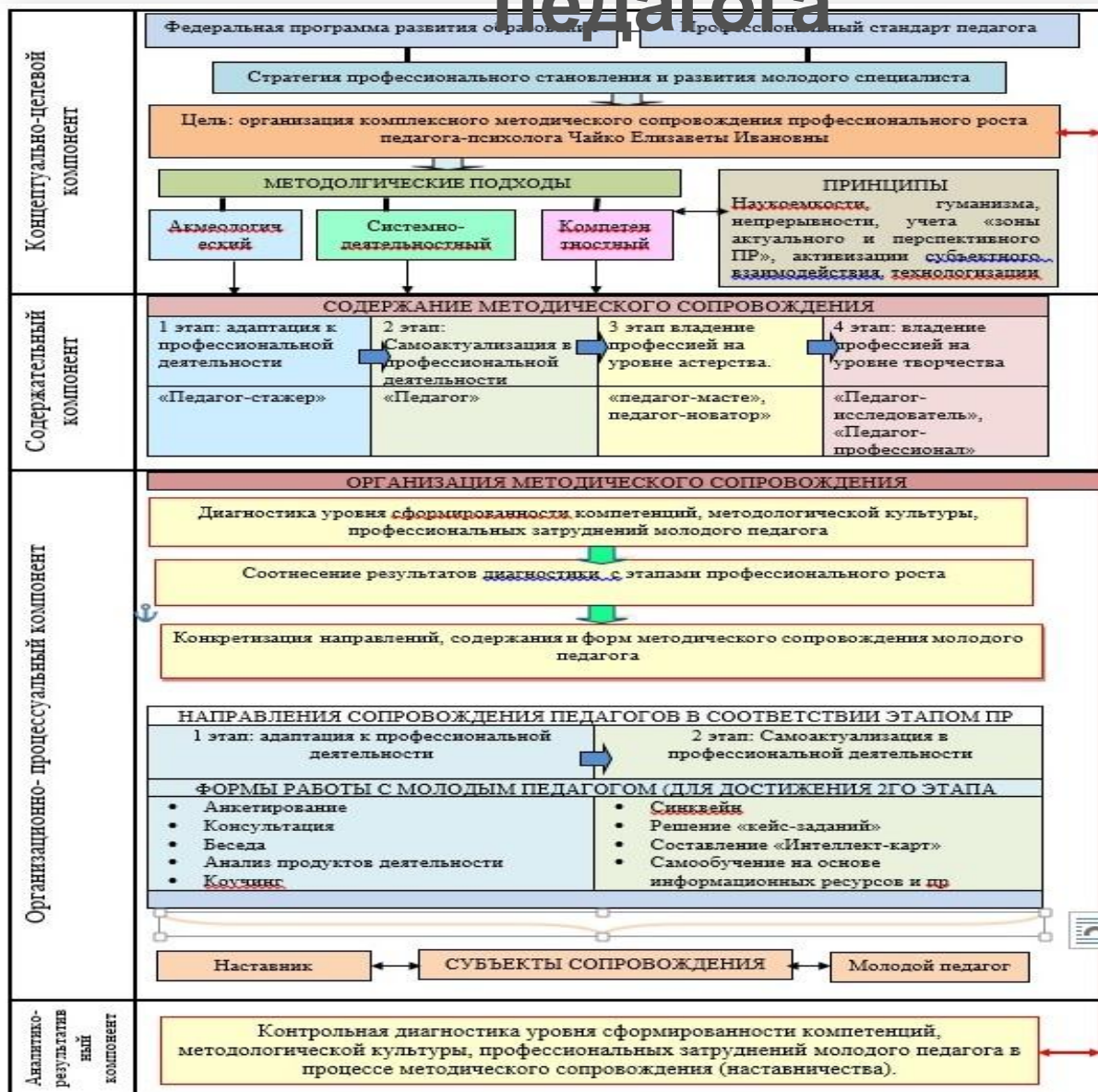
Модель наставничества разработана на основе «Модели методического сопровождения профессионального роста педагогов дошкольного образования». Данная модель была разработана в рамках защиты магистерской диссертации Кузнецовой Любови Михайловны «Моделирование методического сопровождения профессионального роста педагогов дошкольного образования».

Цель работы: организация комплексного методического сопровождения профессионального роста педагога-психолога Чайко Елизаветы Ивановны

Для достижения поставленной цели необходимо решить задачи, определяющие логику методического сопровождения в условиях окружного ресурсного центра:

- мотивация молодых педагогов на принятие основных идей, целей и ценностей профессионального стандарта;
- определение содержания методического сопровождения профессионального роста молодого педагога;
- разработка технологии методического сопровождения профессионального роста молодого педагога;
- создание педагогических условий методического сопровождения;
- оценка результативности методического сопровождения молодого педагога.

Модель методического сопровождения молодого педагога





Диагностический материал

- Анкета «Профессиональный рост педагога», предложена с целью, выявить отношение молодого педагога к такому явлению как профессиональный рост. Выявить какие факторы оказывают позитивное и негативное влияние на профессиональный рост респондента, определить критерии профессионального роста педагогов, а так же самооценку умения организации работы по самоуправлению профессиональным ростом. Так же нам необходимо выявить потребность в методическом сопровождении профессионального роста и желаемые формы организации данного процесса. Анкета состояла из 11 вопросов закрытого и открытого типа.
- Анкета «Профессиональные затруднения», разработана к.псих.н. Е.А. Домыревой. Цель данного анкетирования, выявить в каких аспектах педагогической деятельности респонденты испытывают затруднения и степень их выраженности. Для этого в бланке с основными аспектами педагогической деятельности педагоги должны были поставить знак в графе соответствующей степени затруднения.
- Опросник «Профессиональные компетенции». Его цель выявления уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Полученные данные позволят более детально проанализировать уровень методологической культуры молодого педагога, выявить проблемные зоны и скорректировать направления методического сопровождения профессионального роста.

- Анкета «Самооценка методологической культуры педагога», разработанная Л.Г. Поляковой. Цель теста: на основе самооценки знаний, умений и личностных качеств отразить и определить актуальный уровень методологической культуры учителя. После чего, путем сложения выбранных значений определяем общий уровень методологической культуры.

Исходя из полученных данных, будут определены целевые группы и конкретизированы направления, формы и методы методического сопровождения профессионального роста педагогов.

Программа методического сопровождения молодого педагога



Администрация ГО «Город Архангельск»
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Детский сад комбинированного вида № 124 «Ирисовая»
(МБДОУ Детский сад № 124)

ПРИКАЗ

№ 145

« 01 » сентября 2020 г.
О закреплении наставника


В соответствии с федеральным законом « Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, «Положения о наставничестве в МБДОУ Детский сад № 124». На основании годового плана работы МБДОУ Детский сад № 124 на 2020-2021 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. В рамках организации работы с молодым специалистом закрепить наставника с 01.10.2020 года по 31.05.2021 года:
Учитель-логопед Кузнецова Любовь Михайловна закрепляется в качестве наставника за педагогом-психологом , Чайко Елизаветой Ивановной.
2. По окончании срока наставничества наставнику, Кузнецовой Любови Михайловне предоставить отчетность о проделанной работе.
3. По окончании срока наставничества, педагог-наставник предоставляет План профессионального становления с оценкой наставничества проделанной работы и отзывом с предложениями по дальнейшей работе с молодым педагогом.
4. Ответственность за исполнение приказа возложить на заместителя заведующего Мальцеву С.А.

Заведующий:  А.В. Веснина

С приказом ознакомлены(01.09.2020)

Мальцева С.А., заместитель заведующего	
Кузнецова Л.М., учитель-логопед	
Чайко Е.И., педагог-психолог	

Изначально в дело № 3, Мальцева С.А.



Паспорт Программы методического сопровождения молодого педагога

1	2
Наименование Программы	Программа методического сопровождения молодого педагога
Основания для разработки программы	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, «Профессиональный стандарт педагога»
Разработчик программы	Кузнецова Л.М., учитель-логопед МБДОУ Детский сад № 124, Чайко Е.И., педагог-психолог МБДОУ Детский сад № 124
Исполнители программы	Кузнецова Л.М., учитель-логопед МБДОУ Детский сад № 124 Чайко Е.И., педагог-психолог МБДОУ Детский сад № 124
Сроки реализации программы	2020-2021 учебный год
Стадии реализации программы	1 этап: Начальный 2 этап: Промежуточная диагностика, 3 этап: заключительный
Цель Программы	Создание условий для эффективного методического сопровождения профессионального роста молодых педагогов, находящихся на этапе самостановления в профессии.
Основные задачи	Создать условия, методического сопровождения педагогов с учетом этапа их профессионального роста, отношения к профессиональной деятельности; Осуществить комплексностей и практико-ориентированный подход в организации образовательного процесса; Организовать изучение и распространение наиболее ценного педагогического опыта; Обеспечить ответственность педагогических работников в части осуществления своего профессионального роста; Применить современные механизмы стимулирования и мотивации молодого педагога к активации профессионального роста.
Механизм реализации программы	Программа реализуется через: Работу методических объединений; Непрерывное образование и самобразование; Обобщение и распространение опыта работы; Совершенствование педагогического мастерства.
Обеспечивает путь решения существующих проблем	создание единого открытого образовательного пространства, находясь в котором педагог может выбрать собственный путь развития, определить содержание, формы, варианты становления своего профессионализма, актуализация механизма непрерывного образования, ориентированного на развитие профессионализма, на постоянное удовлетворение запросов педагогов, на их готовность к субъект-субъектному равноправному взаимодействию; совершенствование системы морального и материального стимулирования профессионального роста преподавателя.
Программа опирается следующие принципы	инуюжность, гуманизма, активизации субъектного взаимодействия, учета «языка ближайшего и перспективного профессионального развития», уникальности профессионального и личностного развития, стимулирования профессионально-личностного развития, технологизации.
Функции	Методическое сопровождение профессионального роста молодых педагогов, в ходе реализации данного направления реализуется следующие функции: Обучающая, ориентированная на углубление знаний и развитие навыков педагогов, необходимых для совершенствования их профессиональной деятельности; Консультативная, предполагающая помощь педагогу по поводу конкретных (индивидуальных) проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, а так же исправление профессиональных ошибок; Диагностическая, направленная на выявление проблемных точек в деятельности педагога; Коррекционная, направленная на изменение реального педагогом, стратегии практической деятельности; Адаптивная, обеспечивающая согласование ожиданий и возможностей педагога с требованиями и возможностями условий профессиональной деятельности; Информационная, способствующая предоставлению педагогам информации по основным направлениям образования, современным достижениям педагогической науки, новым педагогическим технологиям; Наблюдательная.



Сроки	Содержание работы	Формы работы	Индикаторы
Сентябрь-май	Диагностика умений и навыков молодого специалиста.	Анкетирование, индивидуальные консультации, составление сценария «Пехлегов – это...»	Педагог-наставник
Сентябрь	Составление плана работы педагога-наставника с молодым педагогом.	Консультирование, изучение продуктов деятельности.	Педагог-наставник совместно с молодым педагогом
Сентябрь	Подготовка рабочей документации педагога-психолога.	Консультирование, беседа, составление интеллектуальной карты «документация педагог-психолога».	Молодой педагог совместно с педагог-наставником.
Октябрь-ноябрь	Выбор темы самобразования. Проработка алгоритма работы по реализации выбранной темы.	Беседа, самобучение в информационном пространстве интернет, ютубчик.	Молодой педагог совместно с педагог-наставником.
В течение года	Повышение уровня образования	Контроль.	Молодой педагог
В течение года	Контроль ведения педагогической документации.	Анализ продуктов деятельности, консультирование, беседа	Педагог-наставник
В течение года	Разработка консультаций для родителей.	Консультирование, решение «кейсов» на различные тематики.	Молодой педагог совместно с педагогом-наставником.
В течение года	Посещение занятий и консультаций молодого педагога.	Наблюдение, консультации, ютубчик.	Педагог-наставник.
В течение года	Посещение мероприятий различного уровня (ДОУ, ОРЦ, город и пр.) онлайн и очно.	Контроль, беседа.	Молодой педагог
В течение года	Совместное и индивидуальное участие в конкурсах различных уровней.	Консультации, «мозговой штурм», творческая мастерская.	Педагог-наставник совместно с молодым педагогом
В течение года	Подготовка публикаций (ДОУ).	Консультации, беседы, анализ продуктов деятельности	Педагог-наставник совместно с молодым педагогом
Январь-февраль	Подготовка недели психологии в ДОУ	Беседа, изучение литературы по данному вопросу, составление интеллектуальной карты «Неделя психологии»	Молодой педагог совместно с педагог-наставником.
Апрель	Разработка консультаций для педагогов по теме самобразования.	Изучение литературы по теме, решение «кейсов».	Молодой педагог совместно с педагог-наставником
Апрель-май	Подготовка к аттестации, изучение требований к первой квалификационной категории.	Изучение нормативной документации, беседа, консультирование. Составление интеллектуальной карты «Аттестация».	Педагог-наставник совместно с молодым педагогом

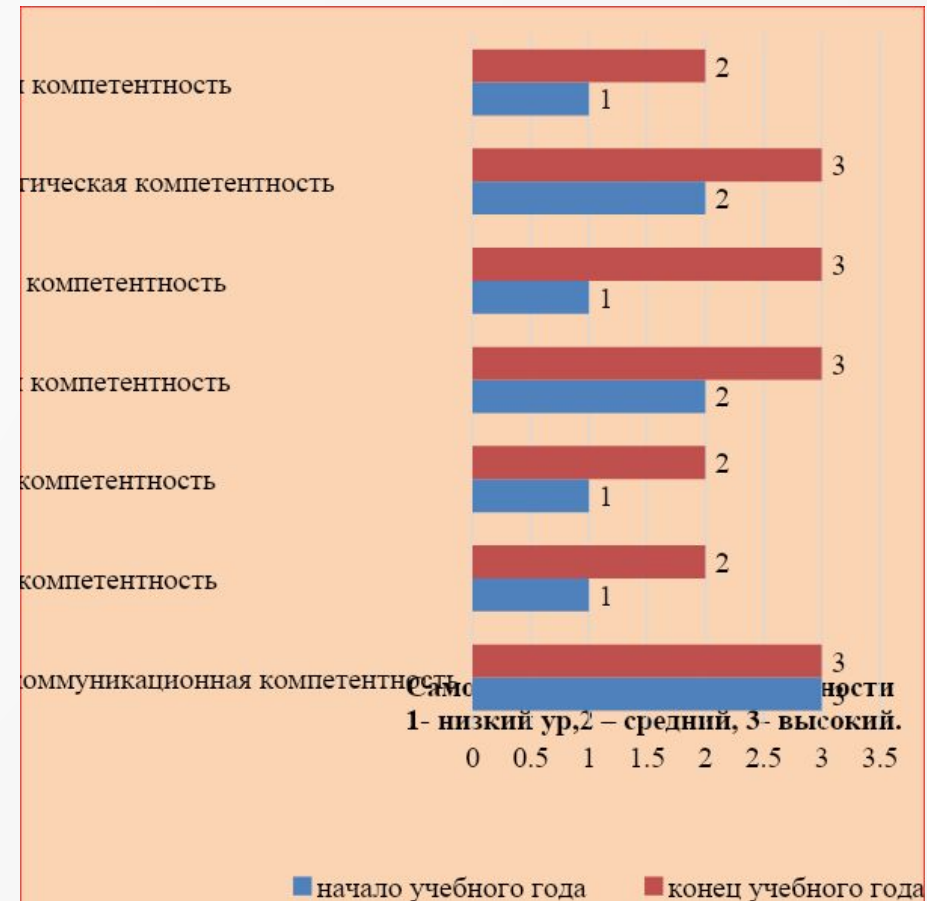


Результаты мониторинга

Анкета «Профессиональные трудности педагога»



Опросник «Профессиональные компетентности»

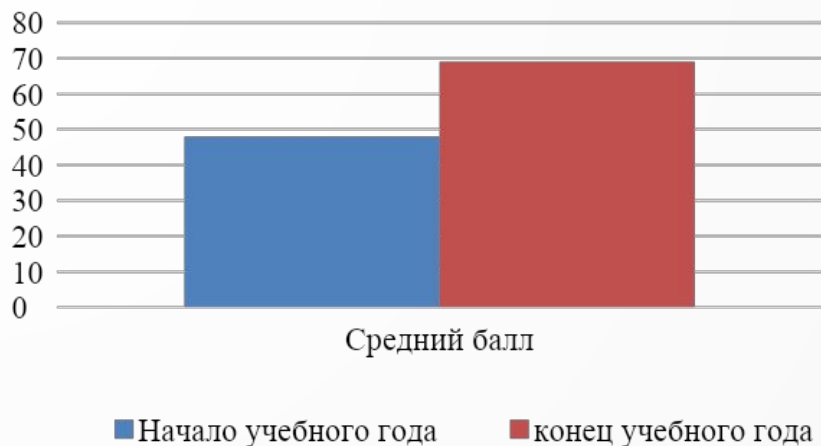




Результаты мониторинга

Анкета

«Методологическая культура педагога»



48 баллов на начало учебного года, соответствует уровню ниже среднего. В завершение учебного года педагог находится на среднем уровне методологической культуры.

По результатам проведенной диагностики на начало работы педагог находился на **первом этапе** профессионального роста «Адаптация»

В результате наставничества молодому педагогу удалось достичь **второго** этапа ПР «Самоактуализации».

Опросник

«Профессиональный рост педагога»

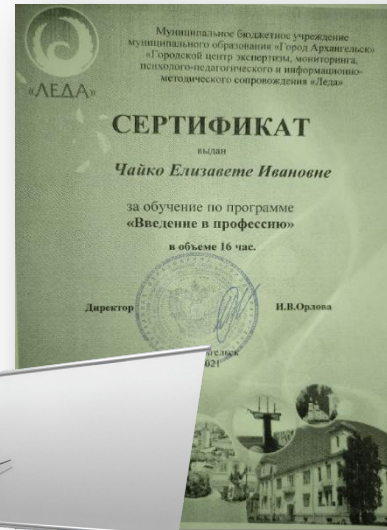
По результатам анкеты «Профессиональный рост педагога» были получены следующие результаты:

- К факторам, негативно влияющим на профессиональный рост Чайко Е. И относит: затруднения взглянуть на себя со стороны.; низкая мотивация для развития достижений.
- К факторам позитивно влияющим на профессиональный рост, молодой педагог отнес: Способность к профессиональной рефлексии, позитивное мироощущение и материальная стимуляция.

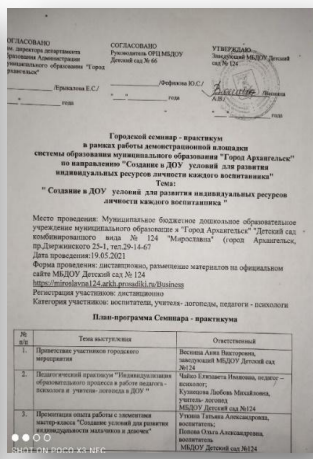
В начале учебного года педагог отметил свое неумение организовывать работу по управлению профессиональным ростом **3 балла**. В конце учебного года педагог оценила свои способности в этом направлении на **8 баллов**.


Так же педагог отметила **острую необходимость** методического сопровождения профессионального роста.

Динамика профессиональных достижений молодого педагога. Повышение уровня образования.



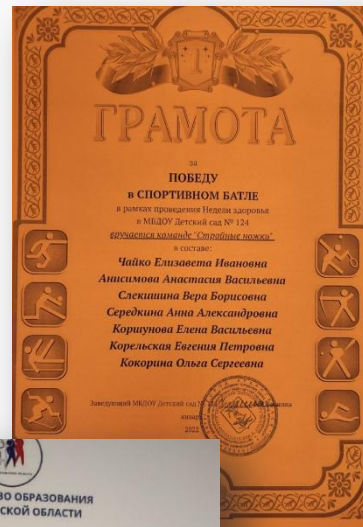
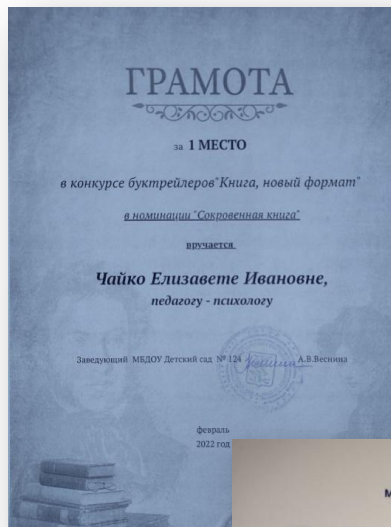
Динамика профессиональных достижений молодого педагога. Трансляция опыта работы



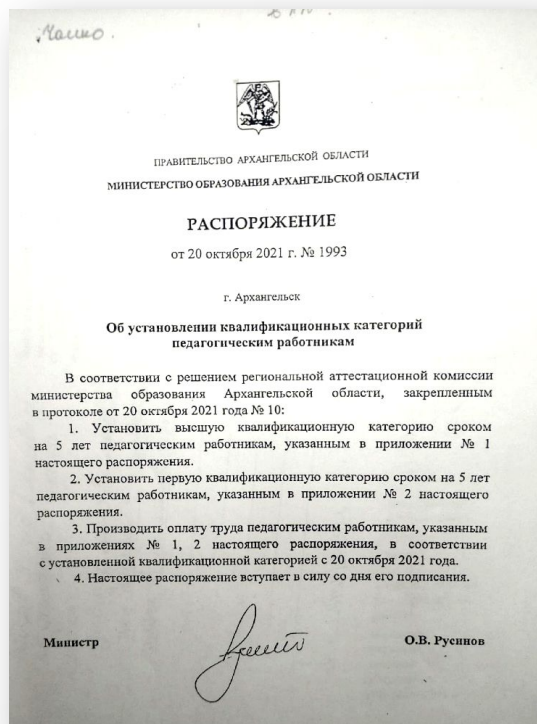


Динамика профессиональных достижений молодого педагога.

Участие в конкурсах



Динамика профессиональных достижений молодого педагога. ~~Аттестация. Спортивные достижения.~~



На сегодняшний день работа тандема «наставник и молодой специалист» продолжается. Педагоги ведут работу в совместном проекте «Телестудия «Мирославна ТВ». Выпуски новостей представлены на канале Студия «Мирославна ТВ» <https://youtube.com/channel/UCPkT0TkEn3qpwZBuNCBcfuA>

Чайко
Елизавета Ивановна

- педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 124 "Мирославна"»