

НОРМАТИВНО- ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ПРОФИЛАКТИКИ

Карпушева Наталья Михайловна, начальник управления идеологической и воспитательной работы, доцент кафедры философии и гуманитарных проблем образования Минского городского института развития образования

**ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ В
УЧРЕЖДЕНИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИОРИТЕТ

ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

❑ Кодекс об образовании Республики Беларусь

❑ Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи

❑ Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг.

❑ программы воспитания и другие документы

❑ Инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь по идеологической и воспитательной работе.

❑ Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций» (№164 от 27.12.2017 г.)

❑ *28 выпуск Единого квалификационного справочника должностей служащих, утвержденного постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21 октября 2011 г. № 105, изменения 2017 г.*

❑ *Должностные обязанности педагогических работников*

КОДЕКС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Основными требованиями к организации воспитательного процесса являются:

- обеспечение реализации программ воспитания;
- реализация системности и единства педагогических требований;
- соответствие содержания, форм и методов воспитания его целям и задачам;
- реализация личностно-ориентированного подхода;
- создание условий для развития творческих способностей воспитанников, вовлечения их в разные виды социально значимой деятельности;
- профилактика противоправного поведения воспитанников;
- педагогическая поддержка детских, молодежных и иных общественных объединений;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- соблюдение санитарных норм, правил и гигиенических нормативов.

КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

1. ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ приоритетами развития белорусского общества и является основой всего содержания воспитания,

ПРЕДСТАВЛЯЕТ собой неотъемлемый элемент всех направлений воспитания, направленных на *формирование целостной, нравственно зрелой, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности, способной на адекватное отношение к происходящему в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание себя, своего места в обществе;*

ОБЕСПЕЧИВАЕТ формирование знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности

ПРОГРАММА НЕПРЕРЫВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ НА 2021-2025 Г.Г.

2. гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции и патриотизма;
3. воспитание в области информационной культуры, направленное на формирование информационно-коммуникационной компетентности личности, обеспечение информационной безопасности, которая понимается как состояние защищенности детей и учащейся молодежи, при котором минимизирован риск, связанный с причинением информацией вреда здоровью, нормальному физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и их социальному развитию;
4. духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры;
5. поликультурное воспитание, направленное на формирование у обучающихся умения жить в поликультурном мире;

ПРОГРАММА НЕПРЕРЫВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ НА 2021-2025 Г.Г.

- 6. правовое воспитание и профилактика противоправного поведения, направленное на формирование правовой культуры, законопослушного поведения, понимания обучающимся ответственности за противоправные действия;**
- 7. экологическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся ценностного отношения к природе, навыков рационального природопользования и защиты окружающей среды;**
- 8. воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни, направленное на формирование безопасного поведения обучающихся в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни; навыков здорового образа жизни, осознания значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование;**

ПРОГРАММА НЕПРЕРЫВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ НА 2021-2025 Г.Г.

9. воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности учащихся, направленное на развитие эмоционально-ценностной сферы личности, творческого потенциала и ресурсных возможностей личности; формирование умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности; развитие коммуникативных способностей; коррекцию личностного развития и поведения; стимулирование процессов самопознания и самосовершенствования, стремления к самореализации;

10. семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей; осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;

ПРОГРАММА НЕПРЕРЫВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ НА 2021-2025 Г.Г.

11. экономическое, трудовое и профессиональное воспитание, направленные на формирование экономической культуры личности; понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;

12. эстетическое воспитание, направленное на формирование эстетической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобщение обучающихся к отечественной и мировой художественной культуре;

13. воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у детей и учащейся молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗНОСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ, НРАВСТВЕННО И СОЦИАЛЬНО ЗРЕЛОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

- **идеологическое обеспечение** процесса воспитания;
- обеспечение социально-педагогической, психологической поддержки и помощи обучающихся;
- **обновление содержания воспитания, оптимизация форм и методов воспитания** с учетом новейших научных достижений в области воспитания и лучшего опыта воспитательной работы в учреждениях образования;
- **повышение воспитательного потенциала** шестого школьного дня, учебных и факультативных занятий, дополнительного образования детей и молодежи;
- **повышение эффективности научно-методического обеспечения** воспитательного процесса;
- **совершенствование системы кадрового обеспечения** воспитательной работы в учреждениях образования;
- **информационное обеспечение воспитательной работы** в учреждениях образования с учетом новейших достижений в области средств информатизации и информационных технологий.

ПРОГРАММА НЕПРЕРЫВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ НА 2021-2025 Г.Г.

- Документ служит основой для разработки программ воспитания детей и учащейся молодежи на областном, районном (городском) уровнях сроком на пять лет с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических и других особенностей региона, запросов семьи, возможностей всех субъектов воспитания.
- На их основании в учреждениях образования необходимо разработать программы воспитания сроком на пять лет и планы воспитательной работы на текущий учебный год.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОЗДОРОВЛЕНИИ

- **определяет** цели, задачи, содержание, формы и методы воспитательной и оздоровительной работы с детьми в возрасте от 6 до 18 лет, нуждающимися в оздоровлении;
- **направлена** на воспитание личности и укрепление ее здоровья, в том числе формирование навыков здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения.
- **Особенность программы - реализация в условиях временного детского коллектива**

ИНСТРУКЦИЯ ПО МЕТОДИКЕ ИСЧИСЛЕНИЯ СТАВОК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С УЧЕТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ

Период каникул, установленный для обучающихся, *не совпадающий с трудовыми отпусками педагогических работников учреждений образования, является для них рабочим временем.*

В указанный период педагогические работники осуществляют:

- организационно-воспитательную, методическую работу
- и иные обязанности, предусмотренные квалификационными характеристиками, в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка в пределах установленной им педагогической нагрузки до начала каникул.

**28 ВЫПУСК ЕДИНОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО СПРАВОЧНИКА
ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ, УТВЕРЖДЕННОГО
ПОСТАНОВЛЕНИЕМ МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ
ЗАЩИТЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОТ 21 ОКТЯБРЯ 2011 Г. №
105, ИЗМЕНЕНИЯ 2017 Г.**

Определены должностные обязанности:

- Заместителя директора по основной должности*
- Учителя (в том числе и классного руководителя)*
- Воспитателя*
- Педагога социального*
- Педагога-психолога*
- Педагога-организатора*
- Педагога дополнительного образования*
- Приемного родителя (родителя-воспитателя)*
- Других педагогических работников и служащих*

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СППС:

- ▣ Коррекционно-реабилитационная деятельность - адаптационные мероприятия, коррекция эмоционально-поведенческих нарушений, мероприятия, направленные на преодоление последствий кризисных ситуаций, на развитие личности, ее самосовершенствование и социализацию.
- ▣ Консультационная деятельность - организация консультационной работы с несовершеннолетними, родителями, педагогами.
- ▣ Охранно-защитная деятельность - изучение положения детей в семье, выявление и устранение причин и факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни с использованием критериев и показателей социально опасного положения несовершеннолетних, защита прав и законных интересов детей в различных правоохранительных и правозащитных органах и организациях; взаимодействие с органами, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, учреждениями и организациями, занимающимися вопросами защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социальными институтами, занимающимися вопросами социализации.
- ▣ Методическая деятельность - участие в работе педагогических советов, разработка или подборка методических рекомендаций, памяток, материалов для тематических выступлений, оформления стендов для различных категорий и пр.
- ▣ Работа по повышению профессионального уровня - работа по самообразованию; повышение квалификации; аттестация; обобщение лучшего социально-педагогического и психолого-педагогического опыта.

**ОСОБЕННОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ**

Законодательные акты и методическое обеспечение

Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

ДЕКРЕТ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ № 18 от 24 ноября 2006 г. №1/8110. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях. *

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2017 г. № 145 «Об утверждении Положения о социально-педагогическом центре и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2017 г. № 146 «Об утверждении Положения о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»

Законодательные акты и методическое обеспечение

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27 июня 2017 г. № 487 «Об утверждении положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством»

Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 17 декабря 2017 г. «Об особенностях деятельности учреждений образования по реализации норм Положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством

Комплексный план мероприятий, направленных на принятие эффективных мер по противодействию незаконному обороту наркотиков, профилактике их потребления, в том числе среди детей и молодежи, социальной реабилитации лиц, больных наркоманией, на 2019-2020 годы, утвержден заместителем Премьер-министром Республики Беларусь 21.03.2019 № 33/202-98/183

Законодательные акты и методическое обеспечение

План мероприятий по правовому просвещению граждан на 5 лет

Комплекс мер по поддержанию дисциплины и правопорядка в учреждениях образования, профилактике противоправного поведения от 27 октября 2017 г.

Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в учреждениях образования

Законодательные акты и методическое обеспечение

Постановление Министерства здравоохранения, Министерства образования и Министерства внутренних дел от 15 января 2019 года принято постановление № 7/5/13 «Об утверждении Инструкции о порядке действий работников учреждений образования, здравоохранения и сотрудников органов внутренних дел при выявлении факторов риска суицидальных действий у несовершеннолетних»

Порядок действий работников учреждений образования, здравоохранения и органов внутренних дел при выявлении несовершеннолетних, склонных к суицидоопасному поведению

Методические рекомендации по организации работы по профилактике суицидального поведения обучающихся и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры



Локальные нормативные правовые акты Министерства образования

приказ Министра образования Республики Беларусь от 15.02.2018 № 119а «О мерах, направленных на профилактику совершения преступлений в учреждениях образования в отношении обучающихся»

приказ Министра образования Республики Беларусь от 18.02.2019 № 97 «О мерах, направленных на совершенствование деятельности учреждений образования по оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи обучающимся»

приказ Министра образования Республики Беларусь от 11.03.2019 № 155 «Об открытии Республиканского центра психологической помощи»

приказ Министра образования Республики Беларусь от 11.03.2019 № 156 «О мерах, направленных на совершенствование деятельности по обеспечению безопасных условий пребывания обучающихся в учреждениях общего среднего образования»

Алгоритм информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних, основной целью которого является своевременная помощь в реабилитации несовершеннолетних, подвергшихся насилию

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МЕЖВЕДОМСТВЕННОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОБСТАНОВКИ, ПРОВЕДЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ГДЕ ДЕТИ ПРИЗНАНЫ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ с 01.10.2019

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ
СОВЕТА
МИНИСТРОВ
РЕСПУБЛИКИ
БЕЛАРУСЬ
от 27 ИЮНЯ 2017 г.**

№ 487

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О
ПОРЯДКЕ КОМПЛЕКСНОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,
ПОТРЕБЛЕНИЕ КОТОРЫМИ
НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ,
ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, ИХ
АНАЛОГОВ, ТОКСИЧЕСКИХ ИЛИ
ДРУГИХ ОДУРМАНИВАЮЩИХ
ВЕЩЕСТВ, УПОТРЕБЛЕНИЕ
АЛКОГОЛЬНЫХ,
СЛАБОУАЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ
ИЛИ ПИВА УСТАНОВЛЕНЫ В
СООТВЕТСТВИИ С
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ**

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27 июня 2017 г. № 487 «Об утверждении положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством»

Определяется порядок комплексной реабилитации несовершеннолетних:

- ◉ *в отношении которых комиссиями по делам несовершеннолетних райисполкома, горисполкома, администрации района в городе (далее - комиссия по делам несовершеннолетних) повторно в течение одного года рассматриваются материалы*
- ◉ по фактам потребления ими наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива;
- ◉ содержащихся в специальных лечебно-воспитательных учреждениях;
- ◉ вернувшихся из специальных лечебно-воспитательных учреждений (далее, если не указано иное, - несовершеннолетние).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27 июня 2017 г. № 487 «Об утверждении положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством»

КДН при рассмотрении материалов в отношении несовершеннолетних, **принимает решение** о проведении комплексной реабилитации несовершеннолетнего

Заинтересованные органы, учреждения и организации в течение **пяти рабочих** дней со дня получения копии решения КДН о проведении комплексной реабилитации подготавливают предложения по мероприятиям первичной индивидуальной реабилитационной программы и за **подписью руководителя** направляют их в социально-педагогический центр по месту жительства несовершеннолетнего либо в детское интернатное учреждение

Председателем КДН **утверждаются** мероприятия индивидуальной реабилитационной программы, устанавливается периодичность анализа реализации мероприятий, периодичность рассмотрения индивидуальной реабилитационной программы

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27 июня 2017 г. № 487 «Об утверждении положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством»

Этапы

начальный - реализация первичной индивидуальной реабилитационной программы

развернутый - реализация основной индивидуальной реабилитационной программы

завершающий - реализация завершающей индивидуальной реабилитационной программы

Инструктивно-методическое письмо

разъясняет особенности деятельности учреждений образования по реализации норм Положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних

Обращаем внимание!

Вопросы проведения комплексной реабилитации не рассматриваются на совете профилактики!

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель
Министра
образования Республики Беларусь

Сидоренко Р.С.

« 4 » декабря 2017 г.

Инструктивно-методическое письмо

«Об особенностях деятельности учреждений образования по реализации норм Положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством»

Приоритетной задачей педагогических коллективов социально-педагогических центров и интернатных учреждений, учреждений общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования является своевременное выявление несовершеннолетних, склонных к противоправному поведению. Все более актуальными становятся проблемы, связанные с алкоголизацией и наркотизацией молодежной среды. Складывающаяся ситуация требует от педагогов, работающих с такими несовершеннолетними, скоординированных действий, направленных на повышение информационной культуры, формирование негативного отношения к употреблению любых психоактивных веществ, пропаганду ценности здорового образа жизни.
Справочно.

Термины и их определения, применяемые в настоящем инструктивно-методическом письме, употребляются в значениях, определенных Кодексом Республики Беларусь об образовании, законами Республики Беларусь от 18 июня 1993 года «О здравоохранении», от 31 мая 2003 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 1 июля 2010 года «Об оказании психологической помощи», постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27 июня 2017 года № 487 «Об утверждении положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством».

Комплексная реабилитация несовершеннолетнего как на начальном, так и на завершающем этапе должна включать систему

*Обращаем
внимание!*

РЕАБИЛИТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

- Восстановление у ребенка позитивного самовосприятия, его доверия к себе и к миру.
- Анализ проблемы, операционализация ее проявлений, выявление провоцирующих источников и причин.
- Постановка позитивной цели, описание желаемого поведения.
- Построение шагов роста: описание конкретных достижений через день, неделю, месяц...
- Уточнение параметров желаемого результата (одновременно с позитивным программированием) через подробные ответы на вопросы: «Как я узнаю, что я достиг результата?», «Как другие узнают, что я достиг результата?», «Как я докажу скептику, что достиг результата?» и т.п.
- Определение союзников — тех, кто поможет достичь поставленной цели.
- Проработка возможных рецидивов старого поведения с использованием стратегии «устранение рецидивов».

Кодекс Республики Беларусь об образовании

СТАТЬЯ 41

- 1. Учреждения образования обеспечивают охрану здоровья обучающихся в соответствии с законодательством.
- 2. Охрана здоровья обучающихся включает в себя:
 - 2.7. профилактику и пресечение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ в учреждениях образования и на их территориях.

СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- **Профилактика** (др. греч. prophylaktikos — *предохранительный*) — комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска, противоправного поведения.

1

Создание благоприятного психологического микроклимата в учреждении образования

2

Раннее выявление учащихся условной группы «социального риска» и вмешательство

3

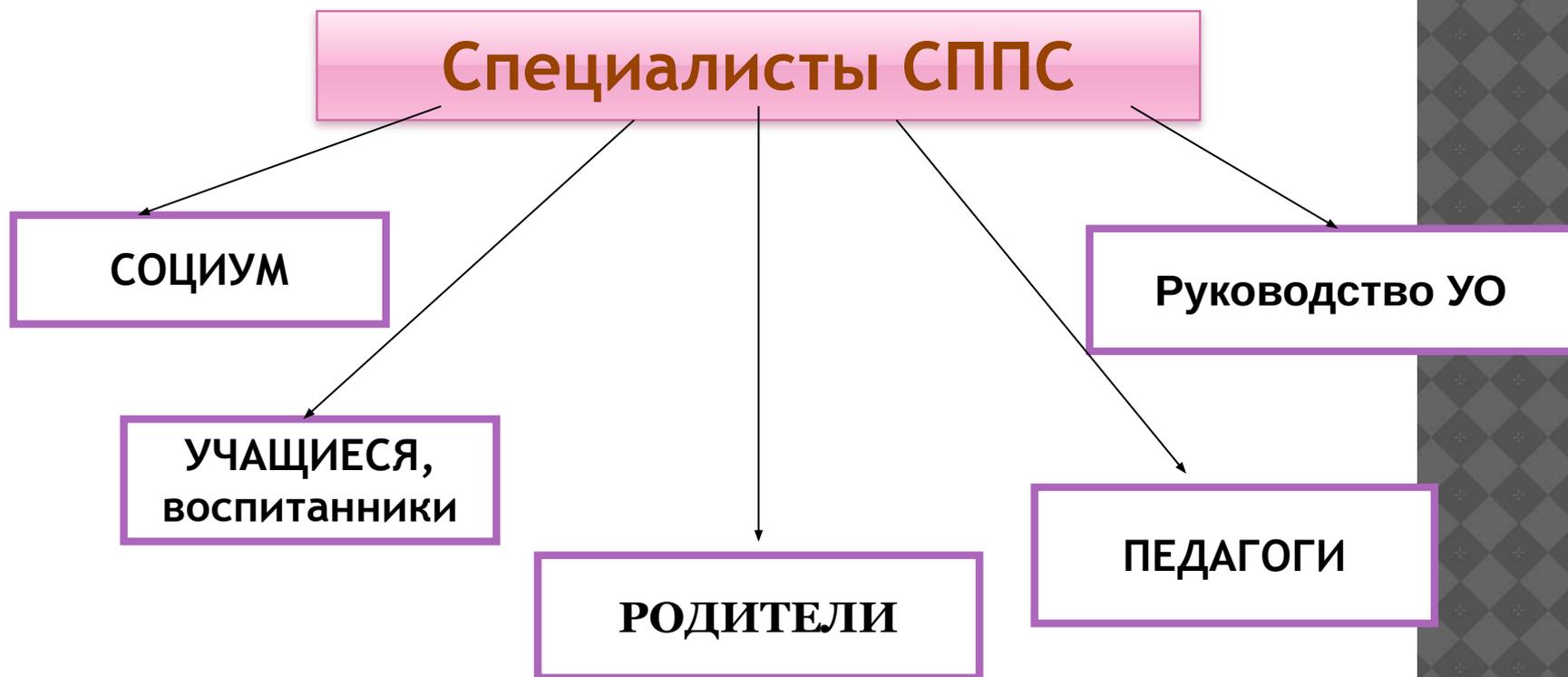
Разработка программы эффективных действий в кризисных ситуациях

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ

СУБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАБОТЫ



Условия успешности работы специалистов СППС

- Конструктивное планирование работы
- Анализ, динамическая диагностика эффективности образовательного процесса
- Взаимодействие всех специалистов учреждения образования
- Информирование о результатах работы
- Принцип сотрудничества
- Профессионализм

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ОТВЕТСТВЕННОГО И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Задача: помочь учащимся осознать ценность здоровья и роль здорового образа жизни для современного человека.

Деятельность может быть эффективной только в результате целенаправленной совместной работы педагогов, родителей и учащихся с использованием всех ресурсов социума, при условии консолидации усилий медицинской, социально-педагогической, психологической и методической служб в учреждении общего среднего образования.

ИМП
2018/2019
учебный год

Направления деятельности:

- Организация работы по профилактике суицидального поведения обучающихся и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры (Приложение 5 к инструктивно-методическому письму «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2017/2018 учебном году»).
- профилактика употребления психоактивных веществ (приоритет: воспитание человека, способного самостоятельно справляться с психологическими трудностями и жизненными проблемами).
- обеспечение информационной безопасности и воспитание информационной культуры учащихся.

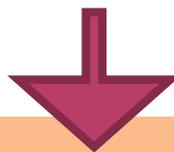
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ОТВЕТСТВЕННОГО И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Одним из важнейших направлений является спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в учреждении общего среднего образования.
- Следует постоянно проводить работу по популяризации физкультуры и спорта среди обучающихся;
- акцентировать их внимание на рациональном режиме дня, сна и отдыха, питания, двигательной активности, психоэмоциональном здоровье,
- обучать методам и средствам профилактики простудных и инфекционных заболеваний.
- Одним из способов увеличения физической активности может выступить приобщение учащихся к велосипедному движению. Катание на велосипеде позволит получать регулярную физическую нагрузку на свежем воздухе и сохранять здоровье.

Чтобы заинтересовать детей и подростков велосипедным движением, рекомендуется в учреждениях общего среднего образования проводить по данной теме информационные и классные часы. Помимо правил дорожного движения, занимательных фактов из истории велодвижения и полезных сведений юных велосипедистов необходимо информировать о том, в каких мероприятиях велокалендаря можно принять участие.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- **Задачи:** сохранять и укреплять здоровье обучающихся, формировать у них ответственное и безопасное поведение



скорректировать цели и задачи на основе достигнутых результатов за предыдущие годы (*обратите внимание на анализе работы*)

Проводить:

✓ мероприятия в рамках международных и республиканских дней здоровья

республиканские соревнования по подвижным играм «Вас вызывает Спортландия!»

Принять участие:

✓ в республиканской спартакиаде учащихся по техническим видам спорта «ТехноСпорт»

✓ в республиканских соревнованиях «Снежный снайпер»

✓ в республиканской спартакиаде по зимнему и летнему многоборью среди молодежи допризывного и призывного возраста «Защитник

Посмотреть программы воспитания УОСО и районную!!

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- ◎ **Задачи:** формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, нравственного, безопасного и ответственного поведения



- ✓ **принять участие** в третьем (*август-октябрь*) и четвертом (*ноябрь*) этапах республиканского конкурса творческих работ «Мы выбираем ЗОЖ – путь к успеху» (номинации: «Навстречу здоровому образу жизни» и «Формула успеха – здоровье»)

- ✓ **активизировать работу** по профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков, других зависимостей:



- **обеспечить** *успешное взаимодействие с семьей*

- **обеспечить проведение** постоянной информационно-разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) по вопросам безопасности жизнедеятельности, профилактики травматизма, вредных привычек, интернет-зависимости, зависимости от гаджетов

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- ◎ **Задачи:** формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, нравственного, безопасного и ответственного поведения



использовать возможности подхода «равный обучает равного» (учебная программа факультативного занятия «Подготовка волонтеров к реализации подхода «Равный обучает равного» для IX (X, XI) класса)

- ✓ использовать потенциал общественных объединений и организаций, которые владеют методиками профилактической работы (Центры дружественного отношения к подросткам, Центры защиты материнства и семейных ценностей Минской Епархии Белорусской Православной Церкви, общественные организации «Мир без границ», «Понимание», «Позитивное движение», «Жизнь без наркотиков», благотворительное общественное объединение «Город без наркотиков» и др.).

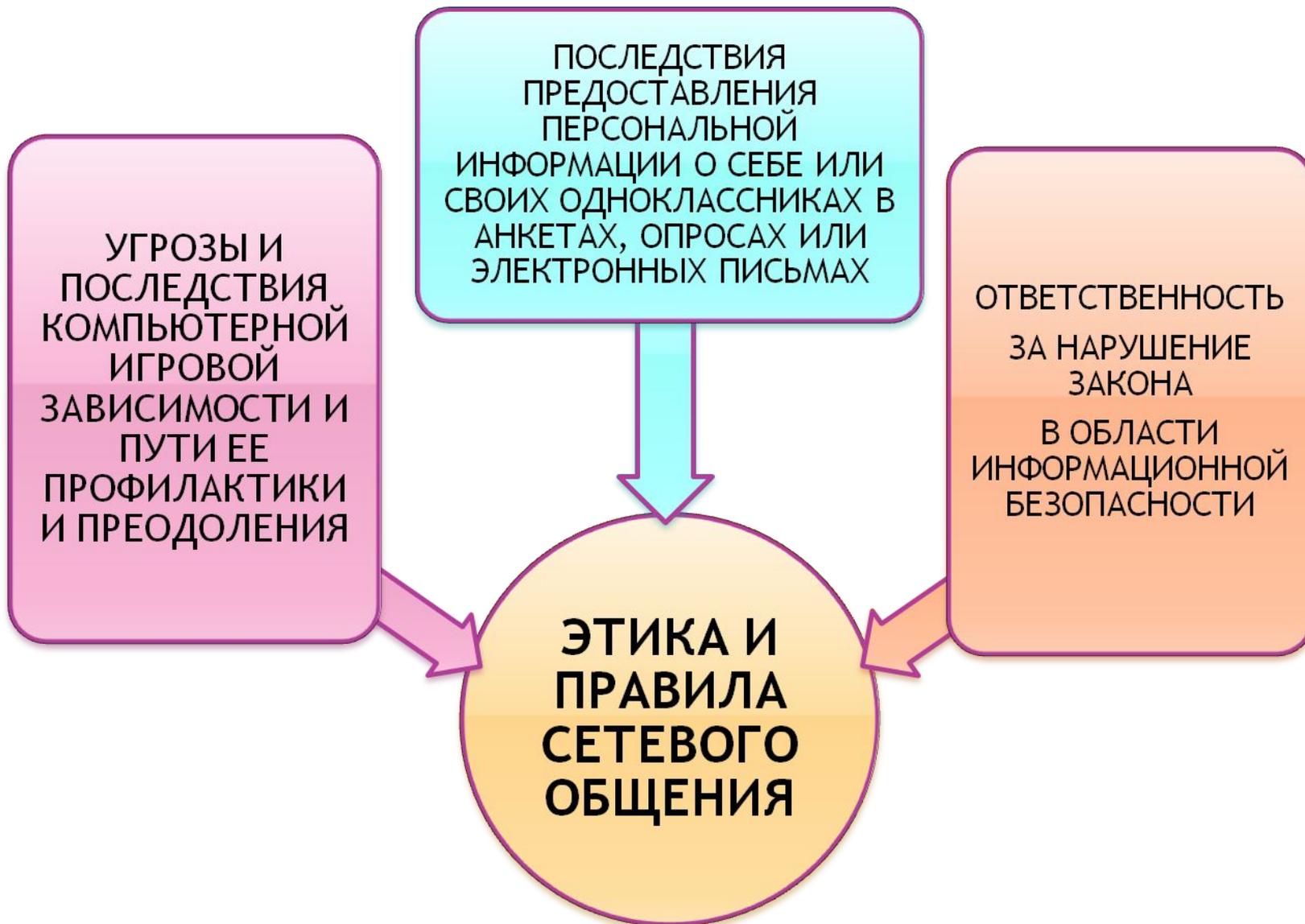
Профилактика различных видов зависимостей у учащихся. Обеспечение информационной безопасности

Информационно-просветительная работа с обучающимися
*по разъяснению правил безопасного использования
ресурсов сети Интернет*



Пособие автора Е.И. Медведской *«Ребенок в пространстве мультимедиа: предупреждение зависимости»*
(раскрываются механизмы воздействия медиаустройств на психику человека, а также методы предупреждения различных видов зависимостей)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ



ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

- ◎ **Задачи:** формировать уважение несовершеннолетних к закону, знакомить детей и подростков с особенностями системы права, формировать у них правовую компетентность и правовое самосознание, повышать уровень правового сознания, правовой культуры учащихся



✓ **продолжить реализацию** плана мероприятий по правовому просвещению граждан на 2021–2025 годы



обеспечить участие детей и подростков:

в неделю правовых знаний

- в факультативных занятиях правовой направленности
- в конкурсах творческих работ, акциях, викторинах, олимпиадах правовой тематики

✓ **проводить мероприятия** с участием сотрудников правоохранительных органов, прокуратуры и суда

Правовое воспитание

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ ПРАВОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

- Детский правовой сайт (<http://www.mir.pravo.by>)
- сайт (<http://pomogut.by>), оказывающий информационную помощь людям в трудной жизненной ситуации
- сайт (<http://kids.pomogut.by>), созданный для защиты детей от буллинга, груминга, педофилии и распространения наркотиков посредством сети Интернет



Использовать

ресурсы Республиканского центра психологической помощи по проведению профилактических мероприятий и оказанию содействия и помощи в разрешении сложных случаев (вебинары «Работа психолога учреждения образования по профилактике суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте: стратегии и инструменты», супервизорская поддержка в решении трудностей, возникающих в работе).



МГИРО (ПК и межкурсовой период: семинары, консультации,

Правовое воспитание

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



- Кодекс Республики Беларусь об образовании (Раздел V, глава 14 «Основания для привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности. Меры дисциплинарного взыскания»)
- Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»
- Приказ Министра образования Республики Беларусь от 11.03.2019 № 155 «О мерах, направленных на совершенствование деятельности по обеспечению безопасных условий пребывания обучающихся в учреждениях общего среднего образования»
- Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в учреждениях образования (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 20.07.2018 № 05-01-21/6205/дс)
- Методические рекомендации по организации деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которые размещены на национальном образовательном портале



В рамках Совета профилактики рассматривать вопросы по созданию воспитывающей среды, способствующей снижению количества правонарушений и преодолению распространения в молодежной среде негативных социальных явлений.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

- ⦿ **Задача:** совершенствовать систему работы учреждения образования по профилактике противоправного поведения учащихся



организовать взаимодействие с законными представителями несовершеннолетних, в рамках которого обеспечить повышение их педагогической и правовой культуры

✓ **продолжить практику** проведения мероприятий для родителей по поддержке их правовой компетентности (*родительские собрания, занятия в родительских университетах, заседания клубов и др., в том числе в дистанционной форме*)

✓ **обратить внимание** родителей на обновления, внесенные в Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях (*вступили в силу с 1 марта 2021 года*), в том числе на положение, предусматривающее наказание родителей за участие детей в

План мероприятий по правовому просвещению граждан на 2021-2025 годы

Проведение:

- информационно-просветительских и воспитательных мероприятий, направленных на повышение статуса и престижа семьи в обществе, защиту прав детей, в том числе в неблагополучных семьях, правового просвещения и воспитания обучающихся и родителей.
- ролевых игр по решению проблемных ситуаций, жизненных историй; творческих конкурсных заданий и этюдов;
- эссе, тренингов, шоу-викторин, фокус-групп;
- конкурсов, проектирования, лекций и бесед с использованием активных методов; дискуссий, дебатов, моделирования, интервью, творческих мастерских и т.д.;
- выставок, экспозиций семейного творчества;
- просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением, опрос с демонстрацией видеоматериалов, подготовка мультимедийных презентаций и видеороликов, обсуждение публикаций СМИ и др.;
- составление родословной, истории семьи, создание семейных летописей, фотоальбомов, семейных газет, кинохронологий;
- разработка совместно с родителями сценариев семейных праздников «В семейном кругу», «Искусство жить достойно в семье» и др.

В целях формирования правосознания у детей и подростков создан и функционирует Детский правовой сайт (www.mir.pravo.by). Информация, содержащаяся на сайте, подается в увлекательной и доступной форме, в том числе через игровые ситуации.

Обеспечение информационной безопасности и воспитание информационной культуры учащихся

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЪЯСНИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ И ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

• Семинары

• Интернет-форумы

• Размещение на официальном сайте учреждения образования рубрики типа «Безопасный интернет для детей - советы родителям» и др.

ВОСПИТАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

- **Задача:** формировать информационную культуру и подготовить обучающихся к жизни в информационном обществе



организация безопасного, привлекательного для обучающихся информационного пространства, обеспечивающего доступ к полезной для них информации

✓ **развитие** официальных сайтов, аккаунтов и страниц учреждений образования в социальных сетях и мессенджерах.

✓ **контроль** за своевременным обновлением стендов и иной визуальной информации (наличие на сайтах учреждений образования актуальной информации о работе учреждения образования и деятельности органов ученического самоуправления ОО «БРПО» и ОО «БРСМ» важных событий)

Требования и рекомендации в приложении к ИМП Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования»

(<https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/2020-2021-uchebnyy-god/umп%2020-21.pdf>)

ВОСПИТАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ



осуществлять тщательный отбор размещаемой на сайтах и страницах учреждений образования информации (должна быть актуальной, доступной, интересной для обучающихся, побуждать их принимать участие в жизни учреждения образования, проводимых мероприятиях и акциях, оставлять свои комментарии к материалам, высказывать собственные пожелания и идеи)

Посмотреть программы воспитания УОСО и районную!!

активизировать общение и сотрудничество между педагогами, обучающимися и их законными представителями (ведение педагогами своих блогов и форумов, создание в социальных сетях страничек и групп, а также реализация совместных с обучающимися интернет-проектов (блог класса, электронная газета, видеоканал и др.)

обеспечить информационную и методическую поддержку интернет-ресурсов и интернет-проектов, создаваемых обучающимися

ВОСПИТАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

- **Задача:** обеспечить усвоение обучающимися правил сетевого этикета, обучению навыкам безопасного и эффективного использования интернет-ресурсов, правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, умению критически оценивать онлайн-контент



планировать проведение мероприятий, направленных на формирование медийной культуры обучающихся (проявляется в способности воспринимать, анализировать, оценивать медиатексты, заниматься медиатворчеством, усваивать новые знания в области медиа)

Посмотреть программы воспитания УОСО и районную!!

■ **Формы организации:** тематические классные часы, пресс-конференции, показы и обсуждения фильмов, телепередач, встречи (онлайн-встречи) с медийными персонами, выпуск обучающимися радиопередач, издание школьных газет и журналов, в том числе в режиме онлайн, создание мультимедийных презентаций и др.

✓ **привлекать** обучающихся к участию в онлайн-проектах «Каникулы-AIR», «Лаборатория творчества» Национального центра художественного творчества детей и молодежи и других мероприятиях (предусмотрены Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.)



Учесть при планировании работы по профилактике противоправного поведения

ИМП
2020/
2021 г.
г.

Работа с учащимися

Работа с законными представителями несовершеннолетних

Работа с педагогами

Формирование правовой культуры, законопослушного поведения, понимания учащимися ответственности за противоправные действия, усвоения знаний о праве, основах законодательства

Повышение общей педагогической и правовой культуры

Повышение компетентности специалистов образования (учителей, педагогов, социальных педагогов, психологов, педагогов-организаторов) по вопросам формирования у учащихся правовой и информационной культуры

Усиление работы с родителями по повышению ими контроля за поведением детей и др.

Через организацию учебной и внеучебной деятельности

Система работы учреждения образования по профилактике противоправного поведения учащихся

Через тематику родительских собраний, занятий в школах, университетах для родителей, заседаний клубов для родителей, в том числе в дистанционной форме

Деятельность методических объединений в учреждении образования
Участие педагогов в научно-практических мероприятиях
Повышение квалификации педагогов по специальным учебным программам



Учесть при планировании работы по профилактике противоправного поведения

✓ Задача!

При организации работы по профилактике правонарушений обучающихся и формированию правовой культуры обучающихся следует использовать пособия, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь, перечень которых представлен на национальном образовательном портале (www.adu.by/). В том числе следующие издания:

- ✓ пособие для педагогов учреждений образования В. В. Мартыновой, Е.К. Погодиной, Д.О. Донченко «Профилактика правонарушений учащихся», рекомендованное Национальным институтом образования - 2019;
- ✓ пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, специального лечебно-воспитательного учреждения Н.А. Залыгиной, М. Е. Миновой «Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания» - 2019.

Учесть при планировании работы по профилактике противоправного поведения



**Создание
бесконфликтной
образовательной
среды, внедрение
новых форм и
методов медиации и
восстановительных
подходов в работе
педагогов учреждений
образования**

В 2019 году открыт Республиканский центр психологической помощи, основной деятельностью которого является оказание комплексной психологической помощи и социально-педагогической поддержки участникам образовательного процесса.



- Многостраничный интернет-сайт <https://rcpp.by/> - информация для родителей, учителей и педагогов.
- Чат, который дает возможность анонимного обращения за помощью или поддержкой в критической ситуации каждому ребенку, законному представителю и педагогу по всей территории страны.
- Записи в разделе: «Новости»: просмотр информационно-просветительской работы, вебинаров, лекториев для родителей



Учесть при планировании работы по профилактике противоправного поведения

Создание
бесконфликтной
образовательной
среды, внедрение
новых форм и методов
медиации и
восстановительных
подходов в работе
педагогов учреждений
образования

Республиканский центр психологической помощи
совместно с Минским государственным дворцом
детей и молодежи



Образовательно-информационный проект для
подростков «Безопасное общение - навык XXI века»,
в который включен блок по развитию навыка
безопасного поведения в киберпространстве.
Учащиеся знакомятся с психологическими и
техническими способами как обезопасить и
защитить себя от киберугроз, развивают навыки
эффективных коммуникаций в Интернете.
Участники решают кейсы, связанные с различными
проблемными ситуациями, которые могут
возникнуть у интернет-пользователей, определяют
эффективные способы предотвращения и
разрешения подобных ситуаций.

ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Целенаправленная информационно-просветительская, коррекционно-развивающая **работа** по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних



Активизация деятельности советов учреждений образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

На заседаниях проводить комплексный анализ причин и условий, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними, и на его основе разрабатывать комплексные профилактические мероприятия и контролировать их реализацию.



Рассмотрение вопросов профилактики детской и подростковой преступности, анализировать причины совершения противоправных поступков несовершеннолетними **на педагогических советах учреждений образования**

!Эффективными формами и методами работы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних являются индивидуальное и групповое консультирование, диспуты, решение проблемных задач и ситуаций нравственно-правового содержания, проведение бесед, организация профильных лагерей, проведение туристических походов.

ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними.

Обеспечение включенности учащихся в различные формы досуговой деятельности (кружки, клубы, секции и т.п.), во вторичную (трудовую) занятость.

Обеспечение постоянного мониторинга организации свободного времени обучающихся.

Обеспечение включенности учащихся в различные формы досуговой деятельности (кружки, клубы, секции и т.п.), во вторичную (трудовую) занятость.

Принятие дополнительных мер по обеспечению занятости несовершеннолетних в свободное от учебы время с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования детей и молодежи и учреждений спорта и культуры.

Выполнение Комплекса мер по поддержанию дисциплины и правопорядка в учреждениях образования, профилактике противоправного поведения.

РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СППС В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ



Важные направления деятельности:

психодиагностика и психокоррекция депрессивных состояний учащихся
своевременное выявление и коррекция эмоциональных нарушений
помощь в разрешении межличностных и внутриличностных проблем
изоляция учащегося от психотравмирующих факторов



Деятельность направлена :

- ✓ на социальную адаптацию обучающихся;
- ✓ на содействие в создании условий для полноценного личностного развития, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в учреждениях образования, в семье и социальном окружении.

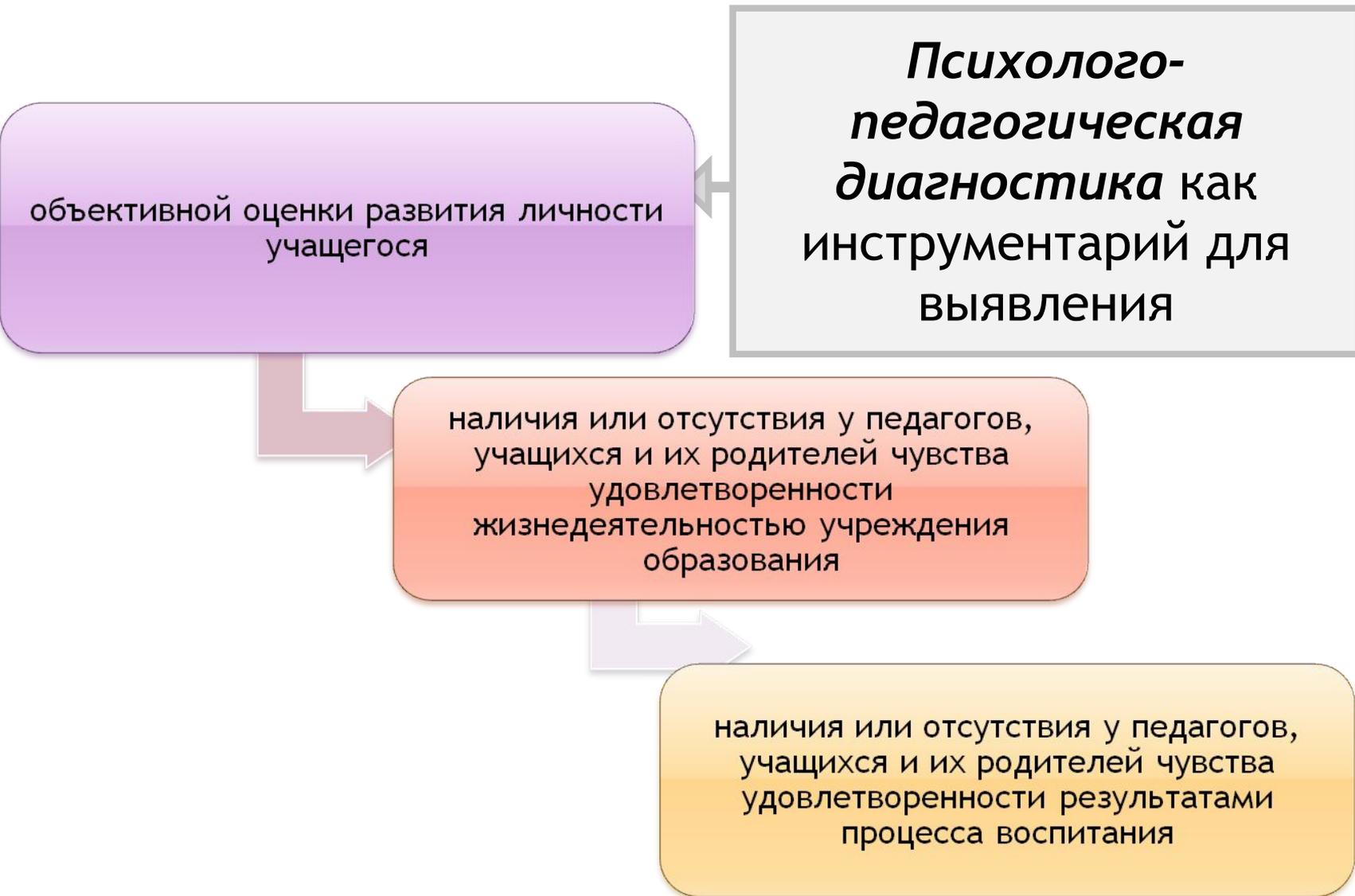
АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ

РАЗРАБОТКА
ЭФФЕКТИВНЫХ
МЕТОДОВ
ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ
РОДИТЕЛЕЙ

ПОДДЕРЖКА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РОДИТЕЛЬСКИХ
АССОЦИАЦИЙ
И ДРУГИХ ФОРМ
СОЦИАЛЬНЫХ
ИНИЦИАТИВ
РОДИТЕЛЬСКОЙ
ОБЩЕСТВЕННОСТИ

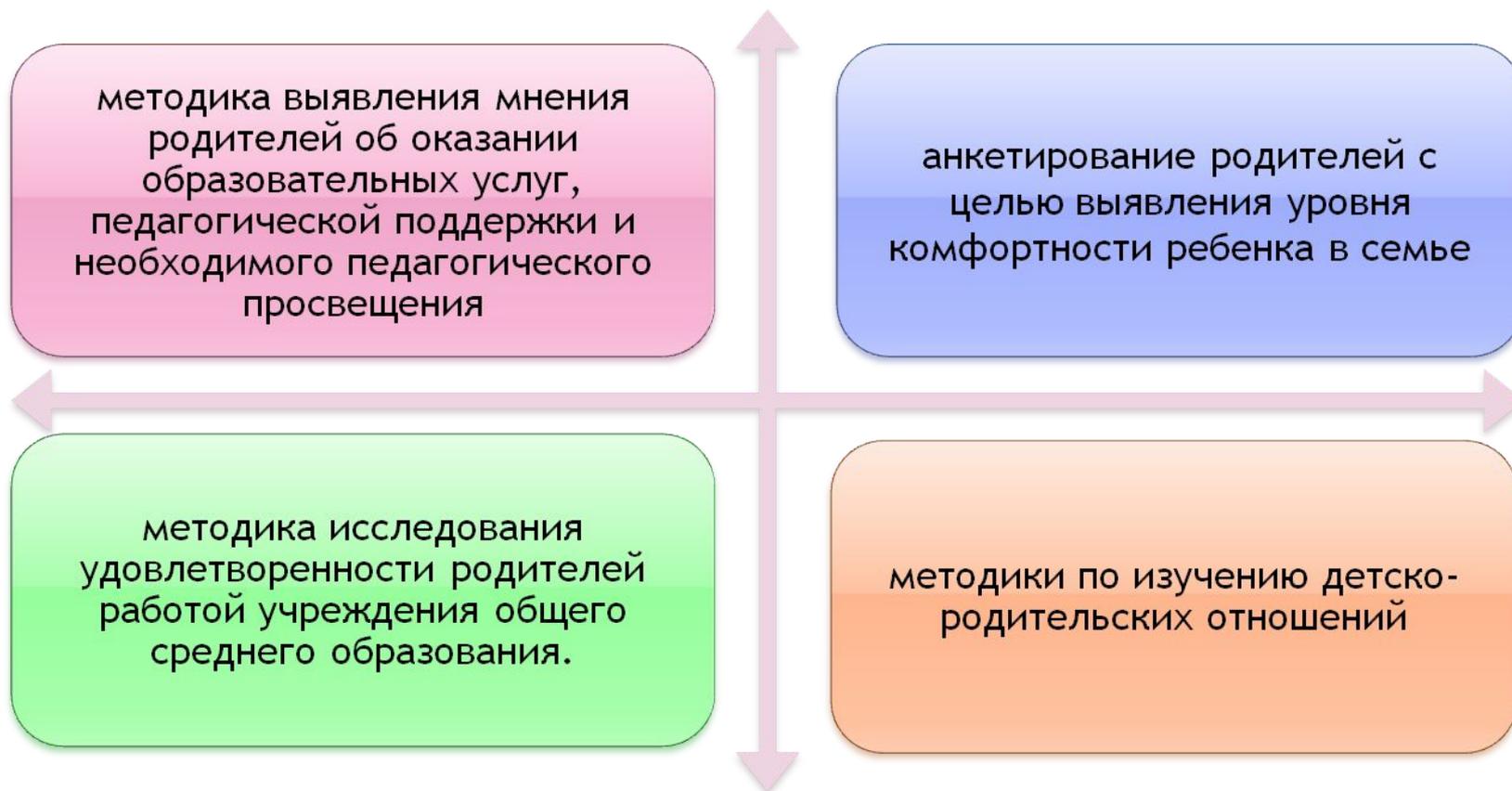
ПРОПАГАНДА
ЭФФЕКТИВНОГО
ОПЫТА СЕМЕЙНОГО
ВОСПИТАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ



ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

- С целью изучения запросов родительской общественности по организации образовательного процесса, психологического микроклимата семьи, мнения родителей об учреждении общего среднего образования **могут быть использованы следующие методики:**



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Целенаправленная деятельность по повышению уровня родительской ответственности за воспитание детей и лиц, их заменяющих.

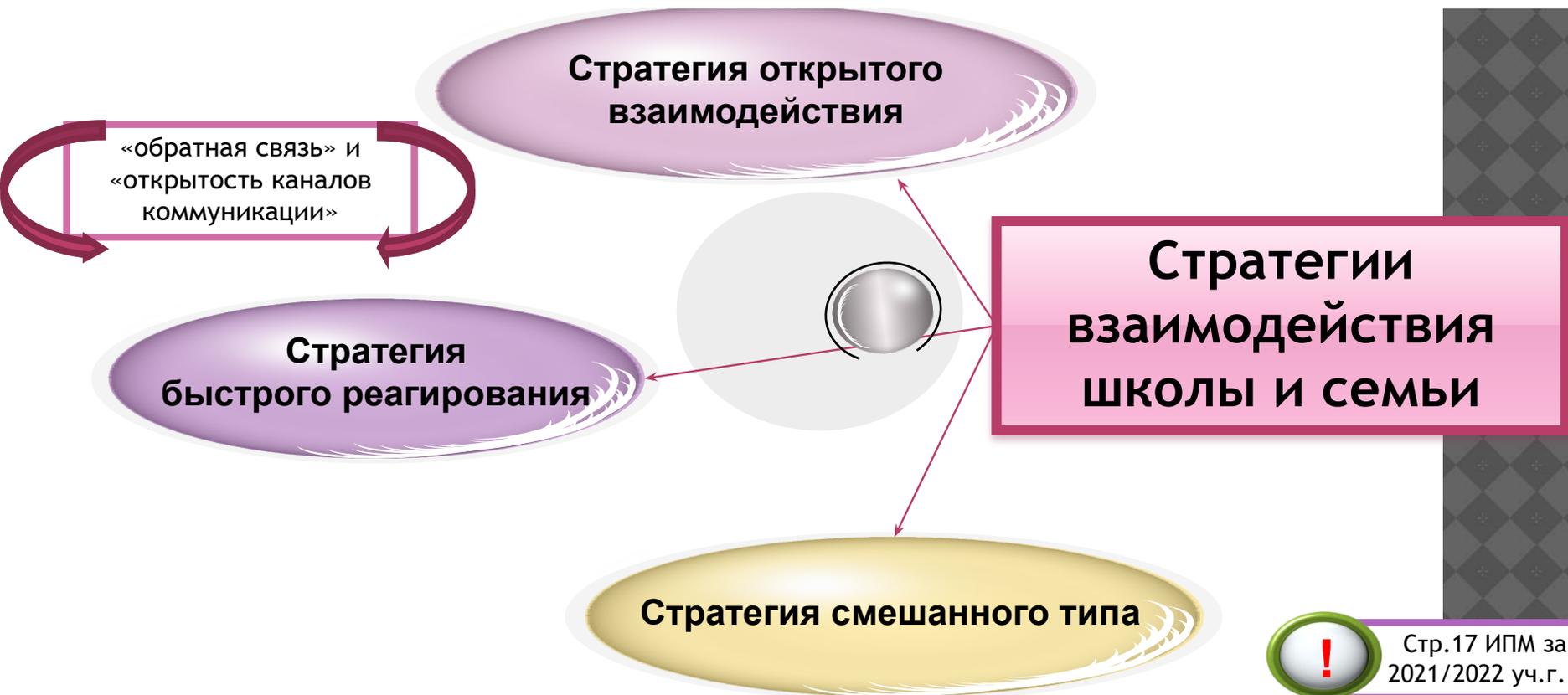
Эффективное взаимодействие с семьей в решении проблемы формирования у учащихся навыков безопасного и ответственного поведения, в том числе в интернет-пространстве, обеспечив широкую информационную кампанию по вопросам целесообразности ограничения доступа детей к определенным сайтам.

Освещение вопросов о семейных взаимоотношениях, профилактики правонарушений несовершеннолетних, **размещение информации** о контактных телефонах лиц, к которым могут обратиться граждане в случае установления фактов семейного неблагополучия и насилия в отношении детей на интернет-сайтах учреждений образования.

Рекомендуется использовать материалы, размещенные на сайте Министерства образования Республики Беларусь: методы оценки эффективности взаимодействия учреждения общего среднего образования и семьи (Приложение 6 к Инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2012/2013 учебном году»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ

- **Задача:** активизировать воспитательный потенциал семьи, оказать ей необходимую психолого-педагогическую поддержку, придать семейному воспитанию целенаправленный, общественно значимый характер.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ



Организация «родительских университетов»

Назначение родительских университетов - психолого-педагогическое просвещение родителей, ознакомление с информацией по различным вопросам воспитания, создание условий, способствующих развитию взаимопонимания, сотрудничества семьи и школы.

Задачи родительских университетов:

1. построение системы непрерывного психолого-педагогического диалога с семьей о проблемах развития, обучения и воспитания личности ребенка;
2. организация эффективного сотрудничества с родителями (законными представителями); повышение мотивации родителей учиться родительству, содействие развитию навыков родительского самообразования, ключевых компетенций родителей;
3. повышение социально-педагогической, психологической, правовой культуры родителей;
4. пропаганда позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома, формирование чувства Родины через изучение истории своего рода, родного края, своей страны;
5. содействие воспитанию истинных граждан своей страны, настоящих тружеников, ответственных членов семьи.



Примерная программа работы родительских университетов размещена в приложении 4 ИМП за 2020/2021 уч.г.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ

**Организация
«родительских
университетов»**

«Родительский университет» реализуется
по трем ступеням
и программы его деятельности

Ступени родительских университетов:

I ступень - «**Мой ребенок - младший школьник**» для родителей учащихся I-IV классов

II ступень - «**Мой ребенок - подросток**» для родителей учащихся V-IX классов

III ступень - «**Мой ребенок - старшеклассник**» для родителей учащихся X-XI классов учреждений общего среднего образования



На сайте факультета социально-педагогических технологий Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» при поддержке Министерства образования создана онлайн-платформа «Родительский университет»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ

- ◎ **Задача:** Формировать позицию ответственного и осознанного родительства



- ✓ **организовать участие родителей:**

- в планировании и реализации воспитательной работы
- в деятельности органов самоуправления

- ✓ **вовлекать родителей:**

- в информационно-просветительскую работу
- в профориентационную работу



- **вовлекать родителей к участию:**

- Классному руководителю следует продолжить практику организации взаимодействия с законными представителями учащихся с помощью распространённых мессенджеров в русскоязычном сегменте Интернета: *Viber, What'sApp, Telegram* и др.
 - С их помощью педагоги оперативно получают и отсылают текстовые сообщения, аудиосообщения, обмениваются фото- и видеофайлами, делают аудио- и видеозвонки и др.
- Обратить внимание** на правила сетевого этикета, не допускающего обсуждение персонифицированной информации, затрагивающей личность участников образовательного процесса



Приоритеты в воспитательной и профилактической работе

профилактика противоправного поведения несовершеннолетних

формирование здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения

создание условий для обеспечения психологической безопасности, направленных на защиту несовершеннолетних от негативных воздействий

предупреждение нарушений в становлении личности обучающихся

Комплексная психологическая, педагогическая и информационно- просветительская работа

мероприятия с родительской общественностью по вопросам формирования навыков межличностного общения обучающихся, профилактике правонарушений несовершеннолетних, сохранения жизни и здоровья детей

мероприятия психологической профилактики, направленные на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности обучающихся и межличностных отношений

содействие созданию благоприятного психологического климата в группах и коллективах

проведение семинаров, конференций, совещаний с педагогическими работниками

проведение мероприятий с педагогическим коллективом, направленных на профилактику профессионального выгорания

**АЛГОРИТМ
ИНФОРМИРОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ
РАБОТНИКАМИ РОДИТЕЛЕЙ,
ОПЕКУНОВ, ПОПЕЧИТЕЛЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И (ИЛИ)
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ О НАЛИЧИИ
ПРИЗНАКОВ НАСИЛИЯ В
ОТНОШЕНИИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

АЛГОРИТМ ИНФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ РОДИТЕЛЕЙ, ОПЕКУНОВ, ПОПЕЧИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И (ИЛИ) СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ О НАЛИЧИИ ПРИЗНАКОВ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Статья 9 Закона Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. «О правах ребенка»

- **Выявление несовершеннолетних, ставших жертвой насилия, наряду с сотрудниками территориальных органов внутренних дел, осуществляется педагогическими работниками учреждений образования.**

АЛГОРИТМ ИНФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ РОДИТЕЛЕЙ, ОПЕКУНОВ, ПОПЕЧИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И (ИЛИ) СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ О НАЛИЧИИ ПРИЗНАКОВ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Физическое насилие

- преднамеренное нанесение ребенку физических повреждений, которые могут привести к смерти, или вызывают серьезные, требующие медицинской помощи нарушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в развитии; телесные наказания, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

Психическое (эмоциональное) насилие

- длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности.

Сексуальное насилие

- вовлечение ребенка с его согласия или без такового в прямые или не прямые действия сексуального характера со взрослым с целью получения последним сексуального удовлетворения или выгоды. Сексуальное насилие включает как прямые сексуальные контакты, так и не прямые: демонстрация ребенку обнаженных гениталий, демонстрация порнографических материалов, а также вовлечение ребенка в изготовление подобных материалов, подглядывание за ребенком во время совершения им интимных процедур, «груминг», осуществляемый, как правило, посредством сети Интернет.

Указанные действия выражаются в однократном или хроническом воздействии на ребенка, враждебном или безличном отношении к нему. Последствия их приводят к снижению самооценки, утрате веры в себя, формированию патологических черт характера, вызывающих нарушение социализации.

АЛГОРИТМ ИНФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ РОДИТЕЛЕЙ, ОПЕКУНОВ, ПОПЕЧИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И (ИЛИ) СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ О НАЛИЧИИ ПРИЗНАКОВ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Для чего? С какой целью?

- повышение оперативности в получении информации о фактах жестокого обращения с несовершеннолетними с целью своевременного реагирования и оказания необходимой помощи различными субъектами профилактики правонарушений в сфере их компетенции.

АЛГОРИТМ ИНФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ РОДИТЕЛЕЙ, ОПЕКУНОВ, ПОПЕЧИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И (ИЛИ) СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ О НАЛИЧИИ ПРИЗНАКОВ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Когда?

Педагогическим работникам необходимо обращать внимание

- в ходе образовательного процесса
- в ходе изучения особенностей семейного воспитания обучающихся
- при проведении бесед с обучающимися и их законными представителями

Перечисленные признаки еще не свидетельствуют о том, что в отношении ребенка имело место насилие, они могут быть обусловлены другими причинами. Тем не менее, такие «знаки» должны привлечь внимание педагогического работника.

АЛГОРИТМ ИНФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ РОДИТЕЛЕЙ, ОПЕКУНОВ, ПОПЕЧИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И (ИЛИ) СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ О НАЛИЧИИ ПРИЗНАКОВ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

На что?

Признаки физического насилия:

- множественные синяки, царапины и рубцы, ожоги, ссадины, различного рода травмы.
- Наиболее распространенным свидетельством физического насилия являются синяки. О неслучайном характере любых повреждений на теле ребенка свидетельствует:
 - их расположение (на плечах, груди, ягодицах, внутренней поверхности бедер, на щеках и т.д.);
 - очертания повреждений на коже напоминают те предметы, которыми они были нанесены (пряжка ремня, шнур, палка, следы пальцев).
- Могут быть множественные следы избиения, при этом наряду со свежими повреждениями могут визуализироваться старые рубцы и шрамы.

АЛГОРИТМ ИНФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ РОДИТЕЛЕЙ, ОПЕКУНОВ, ПОПЕЧИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И (ИЛИ) СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ О НАЛИЧИИ ПРИЗНАКОВ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

На что?

Формы психического насилия:

- открытое неприятие и критика ребенка,
- оскорбление и унижение его достоинства,
- угрозы, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия,
- преднамеренная физическая или социальная изоляция,
- предъявление ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту и возможностям;
- однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму.

АЛГОРИТМ ИНФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ РОДИТЕЛЕЙ, ОПЕКУНОВ, ПОПЕЧИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И (ИЛИ) СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ О НАЛИЧИИ ПРИЗНАКОВ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

На что?

Особенности физического состояния и поведения ребенка:

- сексуализированное поведение (например, интерес у ребенка к фильмам эротического и порнографического характера, имитация полового акта с помощью кукол, склонность к сексуальным действиям с другими детьми),
- заниженная самооценка, отвращение, стыд, вина, недоверие, чувство собственной испорченности, несвойственные ранее ребенку непристойные выражения,
- суицидальные разговоры и попытки и др.

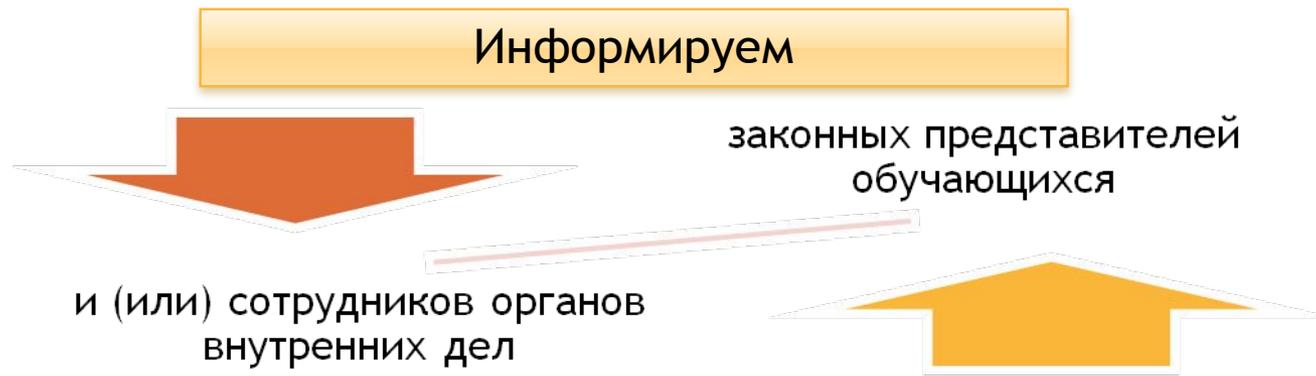
АЛГОРИТМ ИНФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ РОДИТЕЛЕЙ, ОПЕКУНОВ, ПОПЕЧИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И (ИЛИ) СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ О НАЛИЧИИ ПРИЗНАКОВ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

На что?

Особенности взаимоотношений в семье, если наблюдаются

- неоднократное обращение за медицинской помощью в связи с повреждениями;
- несоответствие характера повреждения обстоятельствам случившегося по рассказам законных представителей или очевидцев;
- противоречивые, путаные объяснения законных представителей о причинах возникновения травмы у ребенка;
- обвинение в случившемся самого несовершеннолетнего;
- отсутствие обеспокоенности за судьбу и здоровье ребенка, бездействие или позднее обращение за медицинской помощью;
- неадекватная оценка тяжести травмы, стремление ее преувеличить или приуменьшить;
- обеспокоенность собственными проблемами, рассказы о том, как их наказывали в детстве.

АЛГОРИТМ ИНФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ РОДИТЕЛЕЙ, ОПЕКУНОВ, ПОПЕЧИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И (ИЛИ) СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ О НАЛИЧИИ ПРИЗНАКОВ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



Кого?

Повод

Откуда?

- информация, поступившая от ребенка;
- информация, поступившая от членов семьи несовершеннолетнего;
- информация, поступившая от работников учреждений образования;
- информация, поступившая от сверстников и друзей, соседей, иных граждан;
- информация, собранная в ходе психологической диагностики, наблюдений за ребенком;
- информация, поступившая от медицинского работника учреждения образования.

ИНФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ РОДИТЕЛЕЙ, ОПЕКУНОВ, ПОПЕЧИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И (ИЛИ) СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ О НАЛИЧИИ ПРИЗНАКОВ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

При выявлении признаков (фактов) насилия над ребенком педагогические работники незамедлительно (в тот же рабочий день либо не позднее следующего рабочего дня) информируют (в устной форме) об этом своего руководителя и специалиста социально-педагогической и психологической службы учреждения образования.

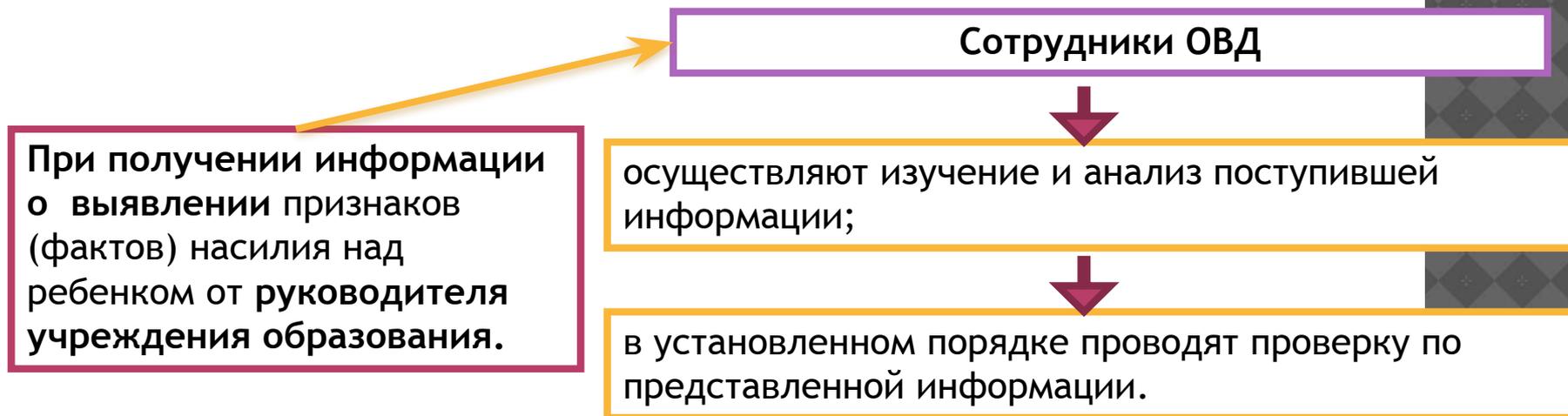
Руководитель учреждения образования после того, как ему стало известно о признаках (факте) насилия:

незамедлительно сообщает по телефону в управление по образованию и ОВД для принятия мер реагирования, в тот же рабочий день либо не позднее следующего рабочего дня направляет письменную информацию в указанные государственные органы

поручает педагогу-психологу учреждения образования провести консультацию (беседу) с несовершеннолетним, ставшим жертвой насилия, в целях установления причин травм у ребенка и оказания ему психологической помощи

незамедлительно информирует родителей, опекунов, попечителей о признаках (факте) насилия в отношении несовершеннолетнего, в случае если насилие в отношении ребенка совершено со стороны третьих лиц.

ИНФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ РОДИТЕЛЕЙ, ОПЕКУНОВ, ПОПЕЧИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И (ИЛИ) СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ О НАЛИЧИИ ПРИЗНАКОВ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



В случае, если стало известно о факте насилия, совершенном законным представителем, руководитель учреждения не информирует последнего. В таком случае необходимо организовать работу в соответствии с Методическими рекомендациями по межведомственному взаимодействию субъектов профилактики в вопросах выявления детей, оказавшихся в неблагополучной ситуации, утвержденными 14.12.2017 Министром образования Республики Беларусь, и принять меры, направленные на защиту жизни и здоровья ребенка.

При подтверждении фактов жестокого обращения, физического, психического, сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего педагог-психолог оказывает ему психологическую помощь и социально-педагогическую поддержку в учреждении образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ
СУИЦИДАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
И ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ В АКТИВНЫЕ
ДЕСТРУКТИВНЫЕ
СООБЩЕСТВА И ИГРЫ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И
ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В АКТИВНЫЕ ДЕСТРУКТИВНЫЕ
СООБЩЕСТВА И ИГРЫ (ИМП 2018/2019)**

*Обращаем
внимание!*

Большинство всех самоубийств и суицидальных попыток несовершеннолетних связано с дезадаптацией, семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, неуспешностью, проблемами со здоровьем.

Профилактика суицидов среди несовершеннолетних является предметом особого внимания Правительства Республики Беларусь, носит межведомственный характер и является составной частью повышения демографической безопасности государства.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И
ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В АКТИВНЫЕ ДЕСТРУКТИВНЫЕ
СООБЩЕСТВА И ИГРЫ (ИМП 2018/2019)

Задачи

индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной среды.

ранняя профилактика социальной дезадаптации, редукция социальных и психологических девиаций, в том числе суицидального поведения.

своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, психологическая помощь и социально-педагогическая поддержка оказанные подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В АКТИВНЫЕ ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА И ИГРЫ (ИМП 2018/2019)

Первичная (общая) профилактика

проводится на протяжении всего учебного года и предназначена *для всех обучающихся,*

направлена на воспитание позитивно ориентированной личности, формирование культуры здорового образа жизни, ценностных ориентаций, укрепление психического здоровья несовершеннолетних, формирование у них навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, развитие коммуникативных способностей.

Для этого:

Выбирать тематику позитивной направленности и жизнеутверждающей позиции.

При подготовке и проведении мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, семейных и духовных ценностей, направленных на недопущение вовлечения учащихся в активные сообщества, игры, имеющие суицидальный контент, **необходимо привлекать** специалистов различных сфер деятельности: работников здравоохранения, сотрудников органов внутренних дел, представителей общественных организаций.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В АКТИВНЫЕ ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА И ИГРЫ (ИМП 2018/2019)

Вторичная профилактика

проводится в начале учебного года, а также при поступлении информации о каждом несовершеннолетнем, склонном к суицидальному поведению, совершившем суицидальную попытку, вовлеченном в деструктивные Интернет-сообщества,

направлена на выявление факторов риска, провоцирующих суицидальные наклонности, на своевременное выявление учащихся, имеющих измененное психоэмоциональное состояние, склонных к суицидоопасному поведению.

Для этого:

изучение учащихся с учетом их личностных особенностей, модели поведения, кризисных ситуаций или негативных жизненных событий:

проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, имеющими высокий суицидальный риск, по обучению социальным и поведенческим навыкам, снятию эмоционального напряжения, развитию фрустрационной толерантности и др.

проведение обучающих тренингов для педагогов и родителей по повышению компетентности в области распознавания маркеров суицидального риска, путей действия в кризисных ситуациях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В АКТИВНЫЕ ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА И ИГРЫ (ИМП 2018/2019)

Третичная профилактика

направлена на снижение последствий и уменьшение вероятности парасуицида,

включает в себя социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь суициденту и его социальному окружению.

Адресаты: обучающиеся, совершившие попытку суицида, с которыми проводится индивидуальная коррекционная работа, а также организуются консультации для законных представителей и педагогов

Обращаем внимание

при условии сохранения источника боли (фрустрации, конфликта и т.п.) несовершеннолетний может предпринять вторую попытку «бегства» от проблемы

С согласия законных представителей несовершеннолетнего организации здравоохранения оказывают специализированную медицинскую и психологическую помощь несовершеннолетним, в отношении которых имеются достоверные данные о наличии суицидоопасного поведения.

Важно! информировать обучающегося и его законных представителей об имеющихся психологических службах в городе (районе), телефонах доверия (рассказать, для чего они существуют, как работают, оставить их номера телефонов).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И
ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В АКТИВНЫЕ ДЕСТРУКТИВНЫЕ
СООБЩЕСТВА И ИГРЫ (ИМП 2018/2019)**

**Интегративный результат
реализации модели профилактики
суицидального поведения**

**Создание комфортной развивающей
образовательной среды, обеспечивающей
высокое качество образования в учреждении,
духовно-нравственное развитие и воспитание
обучающихся, а также гарантирующей охрану и
укрепление физического, психологического и
социального здоровья обучающихся**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В АКТИВНЫЕ ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА И ИГРЫ

Задачи

1

Содействовать гармонизации социально-психологического климата в учреждении образования;

Изучить особенности психолого-педагогического статуса обучающихся с последующим выявлением молодых людей, нуждающихся в незамедлительной помощи;

2

3

Повысить компетентность педагогов и родителей (законных представителей) в области профилактики суицидоопасного поведения, безопасного использования Интернет ресурсов, рисков и угроз, связанных с использованием Интернета;

Оказать своевременную, эффективную индивидуально-ориентированную социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь обучающимся, имеющим трудности в социализации, в общении со сверстниками, конфликтные взаимоотношения с родителями и т.д., обратив особое внимание на учащихся, имеющих статус изолированных в классе (группе).

4

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕМУ ОКАЗЫВАЕТСЯ С ЕГО СОГЛАСИЯ, А НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ В ВОЗРАСТЕ ДО ЧЕТЫРНАДЦАТИ ЛЕТ - ТАКЖЕ С СОГЛАСИЯ ОДНОГО ИЗ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ

*Обращаем
внимание!*

Согласия законных представителей не требуется в следующих случаях:

при установлении фактов жестокого обращения, физического, психического, сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего;

в случае признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении, в том числе нуждающимся в государственной защите;

при оказании психологической помощи в виде психологического просвещения и психологической профилактики в учреждениях образования и организациях здравоохранения;

в случае принудительного оказания медицинской помощи несовершеннолетним, страдающим психическими и поведенческими расстройствами, в государственных учреждениях здравоохранения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В АКТИВНЫЕ ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА И ИГРЫ (ИМП 2018/2019)

- Своевременное выявление учащихся с изменениями психоэмоционального состояния, склонных к суицидоопасному поведению:
- комплексная психодиагностика: применять методы психолого-педагогического наблюдения, беседы, бланкового тестирования с использованием бумажных сборов данных и обработки и (или) проведения автоматизированного психологического тестирования путем заполнения компьютерных вариантов тестов.
- Тестовые методики, опросники и анкеты. *Психодиагностические методики должны использоваться выборочно, соответствовать возрасту несовершеннолетних и задачам обследования.*
- Обработка данных, подготовка выводов и рекомендаций.

*Обращаем
внимание!*

Психодиагностическое исследование суицидального поведения обучающихся **проводится не реже одного раза в год**, рекомендуемый период проведения - начало учебного года (до 1 ноября).

Результаты анкетирования индивидуально доводятся до сведения родителей (законного представителя) и обучающихся (статья 34 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ, ТРЕНИНГИ И ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ, ДОЛЖНЫ БЫТЬ НАПРАВЛЕННЫ НА:

формирование позитивного образа Я

принятие уникальности и неповторимости собственной личности, личности других людей

раскрытие позитивных личностных резервов

повышение стрессоустойчивости

развитие коммуникативных способностей, навыков взаимодействия, делового общения

развитие навыков саморегуляции эмоциональных состояний, стрессоустойчивости, эффективных способов справиться с трудными ситуациями, страхами, тревожностью

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ, ТРЕНИНГИ И ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ, ДОЛЖНЫ БЫТЬ НАПРАВЛЕННЫ НА:

обучение методам и способам саморегуляции

отработку техник принятия верного решения в ситуациях жизненного выбора, правил поведения в конфликтных ситуациях

развитие чувств эмпатии и толерантности и т.д.

обучение обучающихся навыкам отказа, распознаванию манипулирующих методов, способам сопротивления внушению, критическому мышлению

оказание содействия в преодолении различных психологических причин трудностей личностного, социального и познавательного развития подростков, учащейся молодежи;

- **Обращаем внимание на необходимость!** Информировать законных представителей несовершеннолетнего о выявленных у него психологических проблемах, при которых существует вероятность совершения суицидальных действий.
- **Предложить** обучающемуся и его законным представителям психологическую помощь (психологическое консультирование, психологическая коррекция), так как они направлены на исправление (корректировку) особенностей личности несовершеннолетнего и его поведения.

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ
СОВЕТА
МИНИСТРОВ
РЕСПУБЛИКИ
БЕЛАРУСЬ
от 27 НОЯБРЯ 2017 г.**

№ 146

**ПОЛОЖЕНИЕ О СОВЕТЕ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
БЕЗНАДЗОРНОСТИ И
ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
БЕЛАРУСЬ 27.11.2017 № 146**

**ПОЛОЖЕНИЕ О СОВЕТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

рассматривает поступившую информацию о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении

принимает решение о признании несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении

анализирует выполнение индивидуальных планов защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении

организует индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними

отменяет решения о признании несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении в случае устранения причин, повлекших признание детей находящихся в социально опасном положении

По
результатам
СР

мероприятий

Направляет
информацию о
реализации
мероприятий
на КС

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
27.11.2017 № 146 «ПОЛОЖЕНИЕ О СОВЕТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

1. Определить состав совета профилактики

Состав:

- председатель, являющийся по должности руководителем учреждения образования,
- заместитель председателя,
- секретарь совета профилактики,
- иные члены совета профилактики из числа сотрудников органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также представителей общественных объединений с их согласия (указать в приказе «по согласованию»).

2. Приказ о создании совета профилактики

Определяется на начало календарного года приказом руководителя учреждения образования.

В течение года в состав совета профилактики в случае необходимости приказом руководителя учреждения образования вносятся изменения.

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
27.11.2017 № 146 «ПОЛОЖЕНИЕ О СОВЕТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

Председатель совета профилактики:

- организует работу совета профилактики;
- утверждает план работы совета профилактики;
- утверждает повестку заседания совета профилактики;
- осуществляет систематический контроль выполнения принятых решений, анализирует их выполнение.

Заместитель председателя совета профилактики:

- анализирует эффективность организации воспитательной и профилактической работы в учреждении образования;
- готовит материалы к заседанию совета профилактики;
- проводит правовую пропаганду среди несовершеннолетних, педагогического коллектива и общественности;
- планирует работу совета профилактики;
- выполняет иные задачи, определяемые председателем совета профилактики.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
БЕЛАРУСЬ 27.11.2017 № 146
ПОЛОЖЕНИЕ О СОВЕТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Секретарь совета профилактики избирается из числа членов совета профилактики на первом заседании совета профилактики.

- **обеспечивает** подготовку заседаний совета профилактики и организационно-техническое сопровождение его деятельности;
- **информирует** членов совета профилактики и приглашенных лиц о времени и месте заседаний, повестке заседания совета профилактики не менее чем за 10 календарных дней до его проведения;
- **оформляет** протокол заседания совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее - протокол) по форме согласно приложению 1 к настоящему Положению;
- **обеспечивает** ознакомление всех членов совета профилактики с материалами заседания и протоколом.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ

Осуществляется в соответствии с **планом работы** совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, который **составляется на календарный год**, **рассматривается** на заседании совета профилактики и **утверждается** _____ председателем совета профилактики.

Заседания совета профилактики проводятся по мере необходимости, но **не реже одного раза в месяц** (в течение всего календарного года)

Приложение 2
к Положению о совете учреждения
образования по профилактике
безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних

Форма

УТВЕРЖДАЮ

_____ (должность)

_____ (инициалы, фамилия)

_____ (подпись)
М.П.

_____ (дата)

ПЛАН РАБОТЫ

совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних
на _____ год

№ п/п	Рассматриваемый вопрос	Дата проведения заседания совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Ответственные исполнители
1	2	3	4

Заместитель председателя
совета профилактики

_____ (дата)

_____ (подпись)

_____ (инициалы, фамилия)

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ
СОВЕТА
МИНИСТРОВ
РЕСПУБЛИКИ
БЕЛАРУСЬ
от 15 ЯНВАРЯ 2019 г.**

№ 22

**О ПРИЗНАНИИ ДЕТЕЙ
НАХОДЯЩИМИСЯ
В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ
ПОЛОЖЕНИИ**

**(в ред. постановления
Совмина от 30.08.2021 N 493)**

Это текст
Постановления № 22!!

**В
соответствии
с частью
пятой статьи
116 и частью
первой
статьи 117
Кодекса
Республики
Беларусь о
браке и семье**

1. **Утвердить** Положение о порядке признания детей находящимися в социально опасном положении (прилагается).
2. **Установить** критерии и показатели социально опасного положения согласно приложению.
3. **Решения** о признании детей находящимися в социально опасном положении, *принятые до вступления в силу* настоящего постановления, **подлежат пересмотру** в соответствии с данным постановлением в течение шести месяцев после вступления его в силу.
4. Настоящее постановление **вступает в силу с 1 февраля 2019 г.**

Положением
регулируются

- **деятельность** государственных органов, государственных и иных организаций :
- ✓ в выявлении детей, находящихся в социально опасном положении;
- ✓ организации и проведении социального расследования;
- ✓ в принятии решения о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении и др.;
- ✓ **порядок выявления** детей, находящихся в социально опасном положении;
- ✓ **порядок проведения социального расследования** (изучение положения и обследование условий жизни и воспитания ребенка);
- ✓ **порядок принятия решения** о признании ребенка находящимся в социально опасном положении, **контроль** за его исполнением и обжалование такого решения;
- ✓ **порядок реализации мероприятий**, направленных на устранение социально опасного положения и обеспечение контроля за условиями содержания, воспитания и образования детей.

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ
СОВЕТА
МИНИСТРОВ
РЕСПУБЛИКИ
БЕЛАРУСЬ
от 15 ЯНВАРЯ 2019 г.**

№ 22



ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ПРИЗНАНИЯ ДЕТЕЙ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ



Разъяснения

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
МЕЖВЕДОМСТВЕННОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ,
ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ДЛЯ
ДЕТЕЙ ОБСТАНОВКИ, ПРОВЕДЕНИИ
СОЦИАЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ,
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ГДЕ ДЕТИ
ПРИЗНАНЫ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

ТЕРМИНЫ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Выявление детей, находящихся в социально опасном положении, –

комплекс действий государственных органов, государственных и иных организаций по выявлению обстановки, при которой *не удовлетворяются* основные жизненные потребности ребенка, *не обеспечивается* надзор за его поведением и образом жизни, *родители ведут аморальный образ жизни, в связи с чем имеет место опасность для жизни или здоровья ребенка (далее – неблагоприятная для детей обстановка).*

Признание ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении –

принятие по итогам социального расследования решения о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении в установленном настоящим Положением порядке, *на основании которого осуществляется реализация мероприятий по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки.*

ПОЛОЖЕНИЕ О
ПОРЯДКЕ
ПРИЗНАНИЯ ДЕТЕЙ
НАХОДЯЩИМИСЯ
В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ
ПОЛОЖЕНИИ

Так называются
мероприятия!!

ТЕРМИНЫ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Социальное расследование –

деятельность государственных органов, государственных и иных организаций *по изучению положения и обследованию условий жизни и воспитания ребенка (детей) в семьях, в отношении которого поступила информация о неблагоприятной для детей обстановке* (постановление № 22).

Справочно: социальное расследование – деятельность учреждения образования и иных субъектов профилактики семейного неблагополучия по изучению ситуации в семьях несовершеннолетних, в отношении которых поступила информация о семейном неблагополучии (методические рекомендации от 14.12.2017 – утратили силу).

Мероприятия по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки –

совместная деятельность государственных органов, государственных и иных организаций **с семьей, направленная на устранение причин и условий, повлекших** создание неблагоприятной для детей обстановки.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ

ПРИЗНАНИЯ ДЕТЕЙ НАХОДЯЩИМИСЯ

В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ, ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И ИНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ПРИЗНАНИЯ ДЕТЕЙ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

- *местные исполнительные и распорядительные органы;*
- *комиссии по делам несовершеннолетних городских, районных исполнительных комитетов (местных администраций районов в городах);*
- *структурные подразделения городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере образования (далее – *управления по образованию*);*
- *учреждения образования;*
- *организации здравоохранения;*
- *структурные подразделения городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере труда, занятости и социальной защиты (далее – *органы по труду, занятости и социальной защите*);*

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ, ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И ИНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ПРИЗНАНИЯ ДЕТЕЙ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ *Гл.2, пт.4*

- территориальные *центры социального обслуживания населения*, центры социального обслуживания *семьи и детей*;
- территориальные *органы внутренних дел*;
- органы и подразделения *по чрезвычайным ситуациям*;
- структурные подразделения городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, *осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере жилищно-коммунального хозяйства*;
- организации, *осуществляющие эксплуатацию жилищного фонда и (или) предоставляющие жилищно-коммунальные услуги*;
- государственные организации, в хозяйственном ведении или оперативном управлении которых находятся жилые помещения государственного жилищного фонда в общежитиях.*
- Иные организации участвуют в выявлении детей, находящихся в социально опасном положении, социальном расследовании и реализации мероприятий в пределах своей компетенции.*

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ, ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И ИНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Участвуют все!
Не только УО

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ПРИЗНАНИЯ ДЕТЕЙ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Гл.2, пп.3, 5

В пределах своей компетенции участвуют:

- в выявлении детей, находящихся в социально опасном положении;
- в организации и проведении социального расследования;
- в принятии решения о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении;
- в реализации мероприятий.

Координацию деятельности государственных органов, государственных и иных организаций осуществляют координационные советы, создаваемые в соответствии с частью второй пункта 28 Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 "О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях" (далее – координационные советы).

(В РЕД. ПОСТАНОВЛЕНИЯ
СОВМИНА ОТ 30.08.2021 N 493)

Глава 2. Деятельность
государственных
органов,
государственных и
иных организаций

организации,
осуществляющие
~~эксплуатацию~~
~~жилищного фонда и~~
~~(или) предоставляющие~~
жилищно-
коммунальные услуги;

Глава 2. Деятельность
государственных
органов,
государственных и
иных организаций

организации,
осуществляющие **учет,**
расчет и начисление
платы за жилищно-
коммунальные услуги и
платы за пользование
жилым помещением;

Декрет Президента Республики Беларусь

от 24 ноября 2006 г.
№ 18

28. Обеспечение контроля за выполнением настоящего Декрета осуществляется облисполкомами и Минским горисполкомом на соответствующей территории, а также республиканскими органами государственного управления в соответствии с их компетенцией:

- Министерством образования...
- Министерством юстиции...
- Министерством труда и социальной защиты...
- Министерством внутренних дел...
- Министерством здравоохранения...
- Министерством жилищно-коммунального хозяйства ...
- Государственными органами, в подчинении которых находятся учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования.

Координация действий структурных подразделений соответствующих местных исполнительных и распорядительных органов и иных организаций по реализации настоящего Декрета осуществляется координационными советами, созданными указанными органами.

Персональная ответственность за реализацию настоящего Декрета на территории соответствующей административно-территориальной единицы возлагается на председателей областных, Минского городского, городских (городов областного подчинения), районных исполнительных комитетов, глав местных администраций, а по вопросам, указанным в части первой настоящего пункта, – на руководителей республиканских органов государственного управления и иных государственных органов в соответствии с их компетенцией.

*Обращаем
внимание!*

**ПОЛОЖЕНИЕ О
ПОРЯДКЕ
ПРИЗНАНИЯ ДЕТЕЙ
НАХОДЯЩИМИСЯ
В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ
ПОЛОЖЕНИИ**

Гл.3, пт.6

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ,
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И ИНЫЕ
ОРГАНИЗАЦИИ**

ВЫЯВЛЯЮТ

**НЕБЛАГОПРИЯТНУЮ ДЛЯ
ДЕТЕЙ ОБСТАНОВКУ**

**ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ
СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В СООТВЕТСТВИИ
С ВОЗЛОЖЕННЫМИ НА НИХ
ЗАДАЧАМИ**

**И В ПРЕДЕЛАХ СВОЕЙ
КОМПЕТЕНЦИИ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МЕЖВЕДОМСТВЕННОМУ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ И
ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ОБСТАНОВКИ, ПРОВЕДЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ГДЕ ДЕТИ ПРИЗНАНЫ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

01.10.
2019

- *Государственные органы, государственные и иные организации выявляют неблагоприятную для детей обстановку при осуществлении своей деятельности в соответствии с возложенными на них задачами и в пределах своей компетенции*
- *Выявление детей, находящихся в социально опасном положении, – комплекс действий государственных органов, государственных и иных организаций по выявлению обстановки, при которой не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка, не обеспечивается надзор за его поведением и образом жизни, родители ведут аморальный образ жизни, в связи с чем имеет место **опасность для жизни или здоровья ребенка***
- *Целесообразно проводить такие межведомственные профилактические акции, как «Дом без насилия», «Семья без насилия», «За безопасность вместе» и др.*
- *Результаты межведомственных акций целесообразно рассматривать на заседаниях координационных советов*

*Обращаем
внимание!*

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ
ПРИЗНАНИЯ ДЕТЕЙ
НАХОДЯЩИМИСЯ
В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

*Входит в
компетенции
указанных органов*

КОМПЕТЕНЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Организации здравоохранения выявляют:

- *при оказании* медицинской помощи или медицинских услуг, в том числе при патронажах
- *при вызове* врача на дом
- *при выездах* скорой медицинской помощи, медицинском наблюдении и оказании медицинской помощи женщинам во время беременности, родов и в послеродовом периоде
- *в других случаях* оказания медицинской помощи или медицинских услуг.

Органы по труду, занятости и социальной защите, территориальные центры социального обслуживания населения, центры социального обслуживания семьи и детей выявляют:

- *при назначении* пособий и пенсий
- *при оказании* государственной адресной социальной помощи
- *при оказании* социальных услуг
- осуществлении *иных функций*

*Обращаем
внимание!*

КОМПЕТЕНЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ПОЛОЖЕНИЕ О
ПОРЯДКЕ
ПРИЗНАНИЯ ДЕТЕЙ
НАХОДЯЩИМИСЯ
В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ
ПОЛОЖЕНИИ

*Входит в
компетенции
указанных органов*

Территориальные органы внутренних дел выявляют:

- *при посещении* по месту жительства лиц, состоящих на профилактическом учете
- *при проведении* с несовершеннолетними индивидуальной профилактической работы, в том числе при посещении семей на дому
- *в рамках рассмотрения* в установленном порядке заявлений и сообщений граждан и юридических лиц.

Органы и подразделения по чрезвычайным ситуациям выявляют:

- *при проведении* пожарно-профилактической работы.

**Обращаем
внимание!**

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ
ПРИЗНАНИЯ ДЕТЕЙ
НАХОДЯЩИМИСЯ
В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ
ПОЛОЖЕНИИ

*Входит в
компетенции
указанных органов*

КОМПЕТЕНЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Организации, осуществляющие эксплуатацию жилищного фонда и (или) предоставляющие жилищно-коммунальные услуги, выявляют:

• *при выявлении фактов невнесения платы по погашению задолженности* лицами, имеющими а воспитании детей, которые были в установленном законодательством порядке предупреждены о необходимости погашения такой задолженности.

Государственные организации, в хозяйственном ведении или оперативном управлении которых находятся жилые помещения государственного жилищного фонда в общежитиях выявляют:

• *при продлении или расторжении договора найма жилого помещения государственного жилищного фонда в общежитии* в отношении граждан, имеющих на воспитании детей и систематически нарушающих правила внутреннего распорядка в общежитии.

Иные организации выявляют неблагоприятную для детей обстановку в пределах своей компетенции.

КОМПЕТЕНЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Отделы образования, учреждения образования выявляют:

- при организации учета детей, подлежащих обучению на уровне общего среднего образования
- анализе участия родителей в образовательном процессе
- при осуществлении контроля за условиями содержания, воспитания и образования детей в семьях, в которые возвращены дети после помещения на государственное обеспечение, в том числе после восстановления родителей в родительских правах
- при анализе обращений граждан

ПОЛОЖЕНИЕ О
ПОРЯДКЕ
ПРИЗНАНИЯ ДЕТЕЙ
НАХОДЯЩИМИСЯ
В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ
ПОЛОЖЕНИИ

Входит в компетенции
управлений по образованию,
учреждений образования!

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ Г. МИНСКА

1. При выявлении неблагоприятной для детей обстановки

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ, ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И
ИНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ**
(в том числе и учреждения образования)

незамедлительно информируют об этом управление по образованию по месту нахождения детей.

УПРАВЛЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ:

не позднее 1-го рабочего дня, следующего за днем поступления информации о неблагоприятной для детей обстановке, направляет ее в учреждение образования, в котором обучается (воспитывается) ребенок (дети), или в социально-педагогический центр по месту проживания (нахождения) ребенка (детей) – в отношении ребенка (детей) в возрасте до 3 лет либо ребенка (детей), который не зачислен в учреждение образования.

**ПОЛОЖЕНИЕ О
ПОРЯДКЕ
ПРИЗНАНИЯ ДЕТЕЙ
НАХОДЯЩИМИСЯ
В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ
ПОЛОЖЕНИИ**
Гл.3, Пт.7-8

Отдел образования ведет Журнал учета информации о детях, оказавшихся в неблагоприятной обстановке, полученной из государственных органов, иных организаций, от граждан (далее – Журнал учета).

Учет поступающей информации, своевременное ее рассмотрение и информирование о результатах рассмотрения обеспечиваются должностным лицом, назначенным приказом начальника отдела образования.

В случае обучения (воспитания) несовершеннолетних из одной семьи в разных учреждениях образования, информация направляется в одно из них для проведения социального расследования, а копии – в другие учреждения, при раздельном проживании несовершеннолетнего с родителями в период обучения – по месту проживания родителей.

Журнал учета информации о детях, оказавшихся в неблагоприятной обстановке, полученной из государственных органов, государственных и иных организаций, граждан

(наименование управления (отдела) образования) п/п	Дата, вх. N регистрации поступившей информации	Дата, исх. N письма государственного органа и иной организации. Либо фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) гражданина, от которого поступила информация (вид передачи)	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется), дата рождения, место фактического проживания несовершеннолетнего (несовершеннолетних), в отношении которого (которых) поступила информация	Краткое содержание поступившей информации	Принятое решение (дата, N протокола Совета профилактики (педагогического совета))	Дата, исх. N ответа учреждения образования, СПЦ
1	2	3	4	5	6	7

При поступлении информации от организаций, осуществляющих эксплуатацию жилищного фонда и (или) предоставляющих жилищно-коммунальные услуги, организаций, осуществляющих учет, расчет и начисление платы за жилищно-коммунальные услуги и платы за пользование жилым помещением, или организаций, предоставивших гражданам жилые помещения, о наличии у собственников (нанимателей) задолженности по оплате жилищно-коммунальных услуг

- **регистрация таких сообщений** в Журнале учета **осуществляется только в случае**, когда содержит сведения о проживании в жилых помещениях детей и наличии неблагоприятной для обстановки (что влечет за собой проведение социальных исследований).

В иных случаях (сообщение не содержит сведения о проживающих в жилых помещениях детях, представлена в виде списка фамилий и адресов и пр.)

- **поступившее письмо регистрируется согласно нормам общего делопроизводства** отдела образования и **направляется для сведения** в учреждения образования по месту нахождения указанных жилых помещений.

Глава 3. Выявление детей, находящихся в социально опасном положении

органы по труду, занятости и социальной защите, территориальные центры социального обслуживания населения, центры социального обслуживания семьи и детей - при назначении пособий и пенсий, государственной адресной социальной помощи, оказании социальных услуг, осуществлении иных функций;

организации, осуществляющие ~~эксплуатацию жилищного фонда и (или) предоставляющие~~ жилищно-коммунальные услуги, - при выявлении фактов невнесения платы по погашению задолженности лицами, имеющими на воспитании детей, которые были в установленном законодательством порядке предупреждены о необходимости погашения такой задолженности;

Глава 3. Выявление детей, находящихся в социально опасном положении

органы по труду, занятости и социальной защите, территориальные центры социального обслуживания населения, центры социального обслуживания семьи и детей - при назначении пособий и пенсий, государственной адресной социальной помощи, материальной помощи, оказании социальных услуг, проведении обследования многодетных семей, семей, воспитывающих ребенка-инвалида, реализации мер в сфере содействия занятости, осуществлении иных функций;

организации, осуществляющие **учет, расчет и начисление** платы за жилищно-коммунальные услуги **и платы за пользование жилым помещением**, - при выявлении фактов невнесения платы по погашению задолженности лицами, имеющими на воспитании детей, которые были в установленном законодательством порядке предупреждены о необходимости погашения такой задолженности;

**Глава 3. Выявление детей,
находящихся в социально опасном
положении**

8. Отдел образования не позднее одного рабочего дня, следующего за днем поступления информации о неблагоприятной для детей обстановке, направляет ее в учреждение образования, в котором обучается (воспитывается) ребенок (дети), или в социально-педагогический центр по месту проживания (нахождения) ребенка (детей) - в отношении ребенка (детей) в возрасте до 3 лет либо ребенка (детей), который не зачислен в учреждение образования.

**Глава 3. Выявление детей,
находящихся в социально опасном
положении**

8. Отдел образования не позднее одного рабочего дня, следующего за днем поступления информации о неблагоприятной для детей обстановке, направляет ее в учреждение образования, в котором обучается (воспитывается) ребенок (дети), или в социально-педагогический центр по месту проживания (нахождения) ребенка (детей) - в отношении ребенка (детей) в возрасте до 3 лет либо ребенка (детей), который не зачислен в учреждение **образования или не проживает с семьей в связи с получением образования.**

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ Г. МИНСКА

2. Проведение социального расследования

РУКОВОДИТЕЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



После получения из управления по образованию информации о неблагоприятной для детей обстановке в течение 1 рабочего дня, следующего за днем получения информации, принимает **РЕШЕНИЕ**, которым определяет:

□ **Персональный состав** комиссии по проведению социального расследования (*продумывает с комиссией какие государственные органы, государственные и иные организации необходимо пригласить*);

□ **Срок проведения** социального расследования (*не более 15 рабочих дней, можно менее*);

□ **Порядок и срок** обследования условий жизни и воспитания ребенка;

□ **Дату проведения** заседания совета профилактики.

ПОЛОЖЕНИЕ О
ПОРЯДКЕ
ПРИЗНАНИЯ ДЕТЕЙ
НАХОДЯЩИМИСЯ
В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ
ПОЛОЖЕНИИ

Гл.4, Пт.9

При формировании персонального состава комиссии по проведению социального расследования необходимо принимать во внимание содержание поступившей информации о том, как выявлена и в чем заключается неблагоприятная для детей обстановка (МР 01.10.2019)

2.1.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ПРИЗНАНИЯ ДЕТЕЙ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Гл.4, Пт.9

Зависит от компетенций и
полученной информации

«К проведению социального расследования учреждение образования (социально-педагогический центр) при необходимости привлекает специалистов государственных органов, государственных и иных организаций, указанных в пункте 4 настоящего Положения, по месту жительства детей, направив письменное уведомление».

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Направляет уведомление тем государственным органам, государственным и иным организациям, которые, по их мнению, необходимо пригласить для изучения положения и обследования условий жизни и воспитания ребенка (детей) в семьях, в отношении которого поступила информация о неблагоприятной для детей обстановке :

- Мингорисполком, КДН Мингорисполкома, КДН администраций районов, управления по образованию, учреждения образования,
- Организации здравоохранения,
- Органы по труду, занятости и социальной защите ,
- Территориальные центры социального обслуживания населения, центры социального обслуживания семьи и детей;
- Территориальные органы внутренних дел;
- Органы и подразделения по чрезвычайным ситуациям;
- ЖЭС, ЖРЭО, РСЦ и иные организации, которые участвуют в выявлении детей, находящихся в социально опасном положении, социальном расследовании и реализации мероприятий в пределах своей компетенции.

Уведомление

д....., кв. ... (указываем адрес). Согласно Положения «О признании детей находящимися в социально опасном положении», утвержденного Постановлением Совета Министров Республики Беларусь №22 от 15.01.2019 года (далее - Постановление №22) просим направить сотрудника Вашего ведомства для участия в социальном расследовании, обследовании условий его жизни и воспитания ребенка (детей), в совете профилактики учреждения образования, а также в пределах Вашей компетенции изучить информацию о несовершеннолетнем и его законных представителях.

Информируем, что в случае принятия по итогам социального расследования решения о признании детей находящимся в социально опасном положении, на основании гл.6 Постановления № 22 необходимо сформировать мероприятия по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для ребенка (детей) обстановки.

Обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетнего состоится (указываем сроки).

Заседание совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних состоится «__» ____ 2019 года в ____ по адресу: г.Минск, ул.____, д....., каб.....

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МЕЖВЕДОМСТВЕННОМУ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ И
ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ОБСТАНОВКИ, ПРОВЕДЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ГДЕ ДЕТИ ПРИЗНАНЫ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

01.10.
2019

При выявлении показателей семейного неблагополучия, трудной жизненной ситуации администрация учреждения образования инициирует проведение **социального расследования по месту проживания родителей несовершеннолетнего обучающегося**

Социальное расследование – деятельность государственных органов, государственных и иных организаций по изучению положения и обследованию условий жизни и воспитания ребенка (детей) в семьях, в отношении которого поступила информация о неблагоприятной для детей обстановке

Учреждение образования, **которому поручено** проведение социального расследования, **привлекает для изучения положения детей в семье иные учреждения образования**, в которых учатся братья и сестры обучающегося (по возможности и территориальной доступности)

В случае проведения социального расследования в отношении семьи, в которой воспитываются дети, **обучающиеся в разных учреждениях образования**, в посещении семьи (по возможности и территориальной доступности) **принимают участие** представители всех учреждений образования.

Социальное расследование

Обращаем
внимание!

целостный процесс, включающий в себя последовательную цепочку этапов работы

от проверки информации о неблагоприятной для детей обстановке

до принятия соответствующего решения

Запись в журнал учета поступающей информации о семейном неблагополучии (*журнал должен быть включен в номенклатуру дел учреждения образования под резервным номером*)

Приказ о назначении ответственного за учет поступающей информации, ее рассмотрение и информирование о результатах

Приказ на проведение социального расследования
Уведомление государственным органам (оформляем как исходящее письмо)

Ежемесячно на заседании Совета профилактики проводим анализ поступающих сигналов

В отношении семьи, где имели место семейные скандалы (насилие в семье), где проживают лица, злоупотребляющие алкогольными напитками, лица, которые состоят (либо ранее состояли) на учете в ОВД, обязательно привлекается **сотрудник ОВД**.

Целью его участия становится не только обеспечение безопасности членов комиссии, членов семьи, но и *проведение (при необходимости) профилактических мероприятий* по месту жительства указанных лиц.

При проживании семьи в жилом помещении, где рассматривается вопрос о непригодности к проживанию, либо жилом помещении государственного жилищного фонда (социальное жилое помещение, арендное жилье) привлекаются **представители структурных подразделений** городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, **осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере жилищно-коммунального хозяйства, либо организаций, осуществляющих эксплуатацию жилищного фонда и (или) предоставляющих жилищно-коммунальные услуги.**

В этом случае указанные специалисты оценивают сохранность жилого помещения, необходимость ремонта, разъясняют родителям порядок проведения капитального и текущего ремонта и пр.

В отношении детей до трех лет, детей-инвалидов либо семей, где оба родителя либо один из них имеет инвалидность, важно обеспечить совместное посещение семьи **с участием медицинского работника, согласованного территориальной организацией здравоохранения.**

Семьи, где воспитывается ребенок-инвалид, семьи, где оба родителя либо один из них имеет инвалидность, либо иные семьи, в отношении которых поступила информация о неудовлетворении жизненных потребностей детей в пище, крове и пр., посещаются **с участием представителя ТЦСОН.**

Специалист ТЦСОН в пределах компетенции определяет проблемы семьи и их причины, информирует :

- о возможности получения социальных услуг, предоставляемых учреждениями социального обслуживания системы Минтруда и соцзащиты,
- оказании иных видов помощи в сфере социальной защиты (содействие в трудоустройстве (переобучении), назначение государственной адресной социальной помощи, государственных пособий на детей, предоставление технических средств социальной реабилитации, оказание материальной помощи и др.).

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ:

МР
01.10.
2019

- **беседа (с законными представителями, ребенком, его близлежащим окружением)**
- **психологическая диагностика** несовершеннолетних и их родителей, направленная на выявление детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания
- **анализ информации**, поступившей от государственных органов, государственных и иных организаций
- **анализ информации**, поступившей с места работы родителей
- **изучение особенностей поведения несовершеннолетнего** в учреждении образования (на уроках, во внеучебной деятельности)
- **анализ успеваемости несовершеннолетнего**, отношения к учебе, анализ результатов контроля за посещением несовершеннолетним учебных занятий
- **анализ информации о взаимодействии** воспитателя (классного руководителя, куратора, мастера производственного обучения), иных педагогических работников с родителями по вопросам воспитания и обучения ребенка

Глава 4. Проведение социального расследования

обратиться в координационный совет для принятия решения о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении;

рекомендовать родителям в течение трех рабочих дней обратиться за оказанием социальных услуг по устранению трудной жизненной ситуации в соответствии с законодательством.

В государственный орган, государственную и иную организацию, предоставляющие указанные в абзаце третьем пункта 13 настоящего Положения социальные услуги, в течение одного рабочего дня после проведения заседания совета профилактики направляется выписка из решения совета профилактики.

Глава 4. Проведение социального расследования

обратиться в координационный совет **по месту жительства семьи** для принятия решения о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении;

рекомендовать родителям в течение трех рабочих дней обратиться за оказанием социальных услуг, **иной помощи** по устранению трудной жизненной ситуации в соответствии с законодательством;

информировать отдел образования об отсутствии критериев и показателей социально опасного положения ребенка (детей) в семье.

В государственный орган, государственную и иную организацию, предоставляющие указанные в абзаце третьем пункта 13 настоящего Положения социальные услуги, **иную помощь**, в течение одного рабочего дня после проведения заседания совета профилактики направляется выписка из решения совета профилактики.

14-1. Государственный орган, государственная и иная организации, предоставляющие социальные услуги, иную помощь, не позднее 14 рабочих дней со дня получения выписки из решения совета профилактики направляют в совет профилактики информацию об оказании социальных услуг, иной помощи либо о необращении родителей за оказанием

1 критерий

Критерии и показатели социально опасного положения

Критерии социально опасного положения	Показатели социально опасного положения
<p>1. Родителями <u>не</u> <u>удовлетворяются</u> <u>основные</u> <u>жизненные</u> <u>потребности</u> ребенка (детей) (в ред. постановления Совмина от 30.08.2021 N 493</p>	<p>родители допускают оставление ребенка (детей) без пищи</p> <p>родители допускают систематическое отсутствие пищи, предназначенной для питания ребенка (детей) (для детей раннего возраста - от 0 до 3 лет, детей дошкольного возраста - от 3 до 6 лет, детей школьного возраста - от 6 лет и старше), отвечающей соответствующим физиологическим потребностям детского организма и не причиняющей вред здоровью ребенка соответствующего возраста</p> <p>родители допускают проживание ребенка (детей) в жилых помещениях, в которых печи, теплогенерирующие агрегаты, газовое оборудование, электрические сети, электроприборы не соответствуют требованиям технических нормативных правовых актов либо эксплуатационной документации на них, неработоспособны, демонтированы устройства автоматического (автономного) обнаружения и оповещения о пожаре, надворные постройки и придомовая территория не соответствуют требованиям пожарной безопасности и имеются условия, создающие непосредственную угрозу возникновения пожара</p>

1 критерий

Критерии и показатели социально опасного положения

Критерии социально опасного положения	Показатели социально опасного положения
1.Родителями <u>не</u> <u>удовлетворяются</u> <u>основные</u> <u>жизненные</u> <u>потребности</u> <u>ребенка (детей)</u> (в ред. постановления Совмина от 30.08.2021 N 493)	родители систематически (два раза и более в течение шести месяцев подряд) не выполняют рекомендации медицинских работников по диагностике, лечению и (или) медицинской реабилитации ребенка (детей), что угрожает его (их) жизни и (или) здоровью
	родители препятствуют получению ребенком обязательного общего базового образования (в любой форме его получения)
	родители в течение одного месяца со дня регистрации рождения или со дня прибытия на новое место жительства (пребывания) не обеспечивают регистрацию ребенка (детей) по месту жительства или месту пребывания
	в отношении родителей установлены факты, подтверждающие, что они не контролируют поведение и местонахождение ребенка (детей) , вследствие чего ребенок (дети) самовольно уходит из дома, бродяжничает, совершил попытку суицида

2 критерий

Критерии и показатели социально опасного положения

Критерии социально опасного положения	Показатели социально опасного положения
<p>2. Родителями <u>не обеспечивается надзор</u> за поведением ребенка и его образом жизни, <u>вследствие чего ребенок совершает деяния</u>, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления (в ред. постановления Совмина от 30.08.2021 N 493)</p>	<p>в отношении родителей ребенка (детей) неоднократно в течение года установлены факты привлечения к административной ответственности по статье 10.3 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях</p> <p>в отношении родителей ребенка (детей) в возрасте старше 14 лет в рамках административного либо уголовного процессов установлены факты, подтверждающие что они не контролируют его (их) поведение и местонахождение, вследствие чего ребенок (дети) привлечен к административной либо уголовной ответственности</p>

3 критерий

Критерии и показатели социально опасного положения

Критерии социально опасного положения	Показатели социально опасного положения
<p>3. Родители <u>ведут аморальный образ жизни</u>, что оказывает вредное воздействие на ребенка (детей), <u>злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним (ними)</u>, в связи с чем имеет место опасность для жизни и (или) здоровья ребенка (детей) (в ред. постановления Совмина от 30.08.2021 N 493)</p>	<p>в отношении родителей, иных лиц, участвующих в воспитании и содержании детей, установлены факты привлечения к административной ответственности за совершение правонарушений, предусмотренных статьями 10.1, 19.1, частью 2 статьи 19.3, статьями 19.4, 19.5, 19.8 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях</p> <p>в отношении родителей, иных лиц, участвующих в воспитании и содержании детей, установлены факты потребления наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребления ими алкогольных напитков, по результатам чего к ним применялись меры профилактического воздействия</p> <p>установлены факты жестокого обращения родителей, иных лиц, участвующих в воспитании и содержании детей, с ребенком, физического и (или) психологического насилия по отношению к нему</p>

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ Г. МИНСКА

Обследование условий жизни и воспитания ребенка (детей)

Проводится комиссией **не позднее трех рабочих дней** со дня, следующего за днем принятия руководителем учреждения образования (социально-педагогического центра) решения, указанного в пункте 9 настоящего Положения

**Обращаем
внимание!**

Составляется акт обследования условий жизни и воспитания ребенка (детей), в котором отражаются:

- сведения о ребенке (детях);
- сведения о родителях ребенка;
- сведения об иных гражданах, проживающих совместно с семьей и участвующих в воспитании ребенка (детей);
- сведения о наличии либо отсутствии критериев и показателей социально опасного положения, установленных постановлением, которым утверждено настоящее Положение.

2.2.

ПОЛОЖЕНИЕ О
ПОРЯДКЕ
ПРИЗНАНИЯ ДЕТЕЙ
НАХОДЯЩИМИСЯ
В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ
ПОЛОЖЕНИИ

Гл.4, Пт.11

Недопустимо
использовать акт по
Инструкции № 47
(утратила силу)

Составление акта обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего

Акт обследования должен содержать заключение об условиях воспитания и содержания детей (ребенка), в котором необходимо объективно отразить ситуацию в семье на момент посещения, а также сведения о наличии либо отсутствии критериев и показателей социально опасного положения ребенка (детей)

Акт обследования **заполняется непосредственно в ходе посещения** семьи от руки; законные представители знакомятся с выводами комиссии под подпись.

В случае отказа законных представителей **подписать акт**, об этом делается отметка в акте обследования.

При наличии в семье нескольких несовершеннолетних составляется один акт, копия которого направляется в каждое из учреждений, в котором они обучаются (воспитываются)

Акт обследования **подписывают** члены комиссии и представители государственных органов, государственных и иных организаций, посетивших семью.

По итогам социального расследования готовится **обобщенная информация**

2.3.

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ Г. МИНСКА

При проведении социального расследования

Каждый субъект
профилактики в пределах
компетенций!!

**ПОЛОЖЕНИЕ О
ПОРЯДКЕ ПРИЗНАНИЯ
ДЕТЕЙ
НАХОДЯЩИМИСЯ
В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ
ПОЛОЖЕНИИ**
Гл.4, Пт.12

Оценка
осуществляется в
процессе социального
расследования!!

Осуществляется сбор информации о ребенке (детях) и его родителях, имеющей значение для принятия решения о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении – в соответствии с законодательством

**Обращаем
внимание!**

государственными органами, государственными и иными организациями формируются предложения о мероприятиях.

оценивается возможность участия каждого из родителей, других членов семьи в реализации мероприятий (при обследовании условий жизни и воспитания ребенка (детей))

По результатам социального расследования составляются:

1.ОБОБЩЕННАЯ ИНФОРМАЦИЯ

2.ПРЕДЛОЖЕНИЯ О МЕРОПРИЯТИЯХ, направленных на устранение причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки (на основании гл.6 настоящего Положения)

Глава 5. Порядок принятия решения о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении, контроль за его исполнением и обжалование такого решения

~~рекомендовать родителям в течение трех рабочих дней обратиться за оказанием социальных услуг по устранению трудной жизненной ситуации в соответствии с законодательством.~~

о прекращении исполнения решения о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении ~~в связи с переездом семьи на новое место жительства~~, в случае устранения причин, повлекших признание ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении, или по достижении ребенком возраста восемнадцати лет, в случае избрания для него меры пресечения в виде заключения под стражу, осуждения его к наказанию в виде ареста или лишения свободы, в случае смерти ребенка, а также объявления его умершим либо признания безвестно отсутствующим в установленном законодательством порядке.

Глава 5. Порядок принятия решения о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении, контроль за его исполнением и обжалование такого решения

отказать в признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении с указанием причин такого отказа.

о прекращении исполнения решения о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении в случае устранения причин, повлекших признание ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении, или по достижении ребенком возраста восемнадцати лет, в случае избрания для него меры пресечения в виде заключения под стражу, осуждения его к наказанию в виде ареста или лишения свободы, в случае смерти ребенка, а также объявления его умершим либо признания безвестно отсутствующим в установленном законодательством порядке.

Глава 5. Порядок принятия решения о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении, контроль за его исполнением и обжалование такого решения

о прекращении исполнения решения о признании

19. При изменении места жительства ребенка (детей), признанного находящимся в социально опасном положении, учреждение образования (социально-педагогический центр) информирует координационный совет по новому месту жительства семьи и направляет решение о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении и мероприятия.

21. Решение о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении может быть обжаловано родителями в городские, районные исполнительные комитеты, местные администрации районов в городах по месту принятия решения, а затем в суд.

Глава 5. Порядок принятия решения о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении, контроль за его исполнением и обжалование такого решения

19. При изменении места жительства ребенка (детей), признанного находящимся в социально опасном положении, учреждение образования (социально-педагогический центр) информирует координационный совет по новому месту жительства семьи и направляет решение о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении и мероприятия **для принятия решения по новому месту жительства семьи в соответствии с частью третьей пункта 15 настоящего Положения.**

21. Решение о признании **(об отказе в признании)** ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении может быть обжаловано родителями **в течение 10 рабочих дней со дня его принятия** в городские, районные исполнительные комитеты, местные администрации районов в городах по месту принятия решения, а затем в суд.

□ Мероприятия по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки — совместная деятельность государственных органов, государственных и иных организаций с семьей, направленная на устранение причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки

□ Предложения о мероприятиях формируются государственными органами, государственными и иными организациями еще в процессе участия в проведении социального расследования и обусловлены наличием критериев и показателей социально опасного положения детей

КОМПЕТЕНЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**Мероприятия по устранению причин и условий, повлекших
создание неблагоприятной для детей обстановки**

городские, районные исполнительные комитеты:

- **организуют работу** по профилактике семейного неблагополучия, насилия в семье, жестокого обращения с детьми, безнадзорности и правонарушений детей;
- **принимают** в установленном законодательством порядке **решения о даче согласия** на отчуждение собственниками жилых помещений **или об отказе** в отчуждении собственниками жилых помещений, в которых проживают в качестве членов семей собственников жилых помещений дети, признанные находящимися в социально опасном положении;
- **формируют и вносят для утверждения** в Советы депутатов региональные **комплексы мероприятий** по вопросам социальной поддержки детей и семей, воспитывающих детей (в том числе оказание помощи к учебному году);

**ПОЛОЖЕНИЕ О
ПОРЯДКЕ
ПРИЗНАНИЯ ДЕТЕЙ
НАХОДЯЩИМИСЯ
В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ
ПОЛОЖЕНИИ**

Гл.6, Пт.22

**Входит в компетенции
исполкома, администраций
районов**

КОМПЕТЕНЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Мероприятия по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки

сельские, поселковые исполнительные комитеты:

- **оказывают помощь** семьям, находящимся в социально опасном положении, в решении бытовых, жилищных и иных вопросов;

комиссии по делам несовершеннолетних:

- **принимают меры** по защите прав и законных интересов ребенка (детей), находящегося в социально опасном положении;
- **организуют оказание помощи** по обучению, трудовому и бытовому устройству ребенку (детям), досрочно прекратившему образовательные отношения и признанному находящимся в социально опасном положении

! В установленном законодательством порядке

**ПОЛОЖЕНИЕ О
ПОРЯДКЕ
ПРИЗНАНИЯ ДЕТЕЙ
НАХОДЯЩИМИСЯ
В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ
ПОЛОЖЕНИИ**

Гл.6, Пт.22

*Входит в
компетенции
указанных органов*

КОМПЕТЕНЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Мероприятия по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки

Организации здравоохранения :

- *оказывают* медицинскую помощь;
- *консультируют родителей по вопросам организации условий быта, ухода, питания ребенка (детей);*
- *обучают родителей навыкам ухода* за новорожденными детьми и детьми раннего возраста;
- *консультируют родителей и других членов семьи по вопросам формирования здорового образа жизни;*
- *осуществляют контроль за выполнением медицинских рекомендаций по профилактике, диагностике, лечению и медицинской реабилитации ребенка (детей);*
- *обеспечивают медицинское наблюдение, в том числе на дому, детей дошкольного возраста и детей-инвалидов;*

**ПОЛОЖЕНИЕ О
ПОРЯДКЕ
ПРИЗНАНИЯ ДЕТЕЙ
НАХОДЯЩИМИСЯ
В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ
ПОЛОЖЕНИИ**

Гл.6, Пт.22

Входит

*в компетенции учреждений
здравоохранения*

КОМПЕТЕНЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Мероприятия по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки

Органы по труду, занятости и социальной защите, территориальные центры социального обслуживания населения, центры социального обслуживания семьи и детей:

- в соответствии с законодательством *назначают пенсии, пособия;*
- в установленном законодательством порядке *оказывают государственную адресную социальную помощь семье, иные виды помощи, участвуют в распределении безвозмездной (спонсорской) помощи в натуральной форме, иностранной безвозмездной помощи, а также помощи (пожертвований), полученной от физических лиц;*
- в установленном законодательством порядке *оказывают социальные услуги, в том числе пострадавшим от насилия в семье;*
- *участвуют в профилактических мероприятиях по противодействию домашнему насилию;*
- в соответствии с законодательством *при необходимости оказывают содействие родителям в трудоустройстве;*

ПОЛОЖЕНИЕ О
ПОРЯДКЕ
ПРИЗНАНИЯ ДЕТЕЙ
НАХОДЯЩИМИСЯ
В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ
ПОЛОЖЕНИИ

Гл.6, Пт.22

*Входит в
компетенции
указанных органов*

КОМПЕТЕНЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Мероприятия по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки

Территориальные органы внутренних дел :

- *проводят беседы с членами семьи* по правовым вопросам и соблюдению требований законодательства;
- *при необходимости осуществляют подготовку документов* для направления родителей, других членов семьи в лечебно-трудовые профилактории

Органы и подразделения по чрезвычайным ситуациям:

- *проводят информационно-разъяснительную работу* о необходимости соблюдения требований пожарной безопасности

**ПОЛОЖЕНИЕ О
ПОРЯДКЕ
ПРИЗНАНИЯ ДЕТЕЙ
НАХОДЯЩИМИСЯ
В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ
ПОЛОЖЕНИИ**

Гл.6, Пт.22

*Входит в
компетенции
указанных органов*

КОМПЕТЕНЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Мероприятия по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки

Организации, осуществляющие эксплуатацию жилищного фонда и (или) предоставляющие жилищно-коммунальные услуги :

- проводят информационно-разъяснительную работу о необходимости соблюдения требований пожарной безопасности

Организации, осуществляющие эксплуатацию жилищного фонда и (или) предоставляющие жилищно-коммунальные услуги :

- оказывают содействие в постановке на учет граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий;
- реализуют меры по осуществлению ремонта в жилых помещениях государственного жилищного фонда по месту жительства семьи, ребенок (дети) в которой находится в социально опасном положении;

**ПОЛОЖЕНИЕ О
ПОРЯДКЕ
ПРИЗНАНИЯ ДЕТЕЙ
НАХОДЯЩИМИСЯ
В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ
ПОЛОЖЕНИИ**

Гл.6, Пт.22

*Входит в
компетенции
указанных органов*

КОМПЕТЕНЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Мероприятия по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки

Управления по образованию :

- *обеспечивают реализацию* права ребенка (детей) на получение образования;
- *обеспечивают доступность образования*, в том числе лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, *на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования*;
- *осуществляют контроль* за условиями содержания, воспитания и образования ребенка (детей), признанного находящимся в социально опасном положении;
- *обеспечивают учет* детей, признанных находящимися в социально опасном положении

ПОЛОЖЕНИЕ О
ПОРЯДКЕ
ПРИЗНАНИЯ ДЕТЕЙ
НАХОДЯЩИМИСЯ
В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ
ПОЛОЖЕНИИ

Гл.6, Пт.22.4



**Компетенции
управлений по
образованию!**

КОМПЕТЕНЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

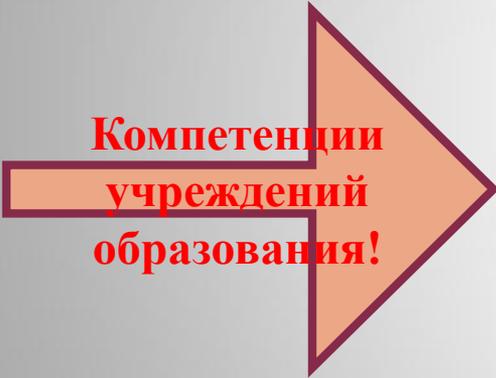
Мероприятия по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки

Учреждения образования:

- создают специальные условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказания им коррекционно-педагогической помощи;
- *оказывают психологическую помощь и социально-педагогическую поддержку ребенку (детям) и родителям;*
- *осуществляют контроль за условиями содержания, воспитания и образования ребенка (детей), признанного находящимся в социально опасном положении;*

ПОЛОЖЕНИЕ О
ПОРЯДКЕ
ПРИЗНАНИЯ ДЕТЕЙ
НАХОДЯЩИМИСЯ
В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ
ПОЛОЖЕНИИ

Гл.6, Пт.22.5



**Компетенции
учреждений
образования!**

Глава 6. Реализация мероприятий

фрагмент не существовал

~~в соответствии с законодательством назначают, пособия;~~

~~в установленном законодательством порядке оказывают государственную адресную социальную помощь семье, иные виды помощи, участвуют в распределении безвозмездной (спонсорской) помощи в натуральной форме, иностранной безвозмездной помощи, а также помощи (пожертвований), полученной от физических лиц;~~

~~в установленном законодательством порядке оказывают социальные услуги, в том числе пострадавшим от насилия в семье;~~

~~в соответствии с законодательством при необходимости оказывают содействие родителям в трудоустройстве;~~

участвуют в профилактических мероприятиях по противодействию домашнему насилию;

Глава 6. Реализация мероприятий

проводят обследования многодетных семей, семей, воспитывающих детей-инвалидов, семей, в которых выявлены признаки неблагоприятной для детей обстановки;

оказывают социальные услуги, в том числе консультационно-информационные, социально-психологические, социально-педагогические, социально-посреднические, социально-реабилитационные, а также услуги временного приюта, социального патроната, услуги няни, иные виды социальных услуг в зависимости от потребностей семьи;

назначают государственную адресную социальную помощь, материальную помощь, пенсии и пособия;

участвуют в распределении безвозмездной (спонсорской) помощи, полученной в виде товаров (работ, услуг), иностранной безвозмездной помощи, помощи (пожертвований), полученной от физических лиц;

оказывают содействие родителям в трудоустройстве, профессиональной подготовке, переподготовке, повышении квалификации, организации предпринимательской деятельности, деятельности по оказанию услуг в сфере агротуризма, ремесленной деятельности, реализуют иные меры в сфере содействия занятости;

участвуют в мероприятиях по профилактике неблагоприятной для детей обстановки, противодействию домашнему насилию;

Глава 6. Реализация мероприятий

оказывают содействие в ~~ноетановке~~ на ~~учет~~ граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий;

22.11. организации, осуществляющие ~~эксплуатацию жилищного фонда и (или) предоставляющие~~ жилищно-коммунальные услуги, которые в пределах своей компетенции уведомляют родителей об имеющейся задолженности по оплате коммунальных услуг.

Глава 6. Реализация мероприятий

оказывают содействие в ~~принятии~~ на ~~учет~~ граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий;

22.11. организации, осуществляющие ~~учет, расчет и начисление платы за жилищно-коммунальные услуги и платы за пользование жилым помещением,~~ которые в пределах своей компетенции уведомляют родителей об имеющейся задолженности по оплате ~~жилищно-коммунальных услуг, возмещению расходов организаций, осуществляющих эксплуатацию жилищного фонда и (или) предоставляющих~~ жилищно-коммунальные услуги, на электроэнергию, потребляемую на освещение вспомогательных помещений и работу оборудования, в том числе лифтов, в многоквартирных жилых домах.

□ Для решения вопроса об удовлетворении потребностей ребенка в пище, одежде и пр. в семье, где родители не трудоустроены (уклоняются от трудоустройства), необходимы мероприятия по оказанию содействия в трудоустройстве

□ В отношении семьи, где не обеспечивается потребность ребенка в получении общего базового образования, в ходе социального расследования должны быть установлены причины, обусловившие такую ситуацию, и соответственно этому формируются мероприятия

□ По каждому мероприятию устанавливаются ответственные исполнители и сроки

ТРЕБОВАНИЯ К МЕРОПРИЯТИЯМ

МР
01.10.
2019

□ Мероприятия должны быть определены так, чтобы было *обеспечено взаимодействие с родителями* при их реализации и должны быть *направлены на устранение причин и условий, приведших к признанию несовершеннолетнего находящимся в СОП.*

□ Прежде всего, это меры по обеспечению безопасности детей в семье, поэтапному изменению ситуации в семье, в том числе в родительско-детских отношениях.

□ К реализации мероприятий *необходимо привлечь родственников, других близких семье людей, членов трудового коллектива по месту работы родителей, а также общественные организации,* имеющие возможность оказывать помощь семье.

ТРЕБОВАНИЯ К МЕРОПРИЯТИЯМ, ПРОВОДИМЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ

МР
01.10.
2019

В мероприятия по устранению критериев и показателей социально опасного положения, которые формируются координационным советом, учреждениям образования целесообразно включать только индивидуальные коррекционные меры (индивидуальная диагностика, индивидуальная и групповая либо подгрупповая коррекция)

Общие мероприятия с детьми, признанными находящимися в социально опасном положении, и их родителями должны фиксироваться в годовом плане работы учреждения образования по направлениям, а также в планах работы специалистов социально-педагогической и психологической службы

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ Г. МИНСКА

3. Проводится совет профилактики, на котором

рассматривается:

* акт обследования условий жизни и воспитания ребенка (детей)

* информация по результатам социального расследования

принимается одно из следующих решений:

1. **обратиться** в координационный совет для принятия решения о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении;
2. **рекомендовать** родителям в течение трех рабочих дней обратиться за оказанием социальных услуг по устранению трудной жизненной ситуации в соответствии с законодательство

**ПОЛОЖЕНИЕ О
ПОРЯДКЕ
ПРИЗНАНИЯ ДЕТЕЙ
НАХОДЯЩИМИСЯ
В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ
ПОЛОЖЕНИИ**

Гл.4, Пт.13

РАССМОТРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИАЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

МР
01.10.
2019

- **Рассмотрение** результатов социального расследования на заседании Совета профилактики **осуществляется** в порядке, предусмотренном постановлением №22, **с участием** представителей государственных органов, государственных и иных организаций.
- **Присутствие родителей** на заседании Совета профилактики **обязательно**. *Возможно сочетание устного и письменного приглашения (с подписью председателя Совета профилактики), которое подчеркнет особую важность события, а также будет служить напоминанием.*
- Целесообразно планировать заседание Совета профилактики в вечернее время либо **в субботу (шестой школьный день)**, чтобы родители смогли на него прийти.
- **При неявке родителей** на заседание Совета профилактики в протоколе делается соответствующая запись.

○ **Родители имеют право** быть ознакомленными с информацией, которая послужит основанием для признания либо непризнания детей находящимися в СОП.

Результаты социального расследования в семье, где воспитываются дети, посещающие разные учреждений образования либо дети от рождения до трех лет рассматриваются **на совместном заседании совета профилактики.**

▣ *Если в семье воспитываются несовершеннолетние, обучающиеся в учреждениях высшего, профессионально-технического, среднего специального образования, общего среднего, дошкольного образования, проживающие на территории одной административно-территориальной единицы, то **совместный Совет профилактики проводится на базе учреждения общего среднего образования, которое назначено отделом образования для проведения социального расследования.***

▣ *В случае когда в семье воспитываются несовершеннолетние, обучающиеся (воспитывающиеся) в учреждениях образования, расположенных на территории различных административно-территориальных единиц, то **совместный Совет профилактики проводится на базе учреждения образования по месту жительства родителей.***

ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ В СЕМЬЕ ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, НО ОТСУТСТВИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

МР
01.10.
2019

На заседании Совета профилактики родителям может быть предложено обращение в государственные организации для получения социальных услуг:

больницы сестринского ухода

клинические центры паллиативной медицинской помощи детям

дома ребенка

дома (центры) временного пребывания лиц без определенного места жительства

социально-педагогические центры

специализированные трудовые мастерские

учреждения социального обслуживания

центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

центры медико-социальной и (или) социальной реабилитации для детей-инвалидов и (или) инвалидов

иные государственные организации в соответствии с законодательством

ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ В СЕМЬЕ ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, НО ОТСУТСТВИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

МР
01.10.
2019

В каждом районе (городе) целесообразно создать перечень социальных услуг, реализуемых учреждениями и организациями, указать порядок обращения за каждой конкретной услугой и контакты учреждения.

Перечень социальных услуг должен поддерживаться в актуальном состоянии, что позволит инициировать перед исполнительным комитетом (Советом депутатов) расширение его состава (введение дополнительных социальных услуг).

Местные исполнительные и распорядительные органы могут принимать решение об оказании других социальных услуг с определением категорий граждан, имеющих право на их получение, а также определять иные категории граждан, имеющих право на получение социальных услуг.

*Обращаем
внимание!*

Важно донести до родителей цель своевременного обращения за оказанием социальной услуги, которая заключается в недопущении создания в семье неблагоприятной для детей обстановки и, как следствие, социально опасного положения.

Только взаимодействие с родителями в данном вопросе станет базисом для преодоления проблем в семье.

Государственными организациями могут оказываться следующие виды социальных услуг:

временный приют – предоставление временного места пребывания гражданам, не имеющим определенного места жительства либо по объективным причинам утратившим возможность нахождения по месту жительства и месту пребывания

консультационно-информационные услуги – информирование об условиях и порядке организации и оказания социальных услуг, оказание содействия в оформлении и истребовании документов, необходимых для реализации права на установленные законодательством формы и виды социальной поддержки

социально-бытовые услуги – действия по поддержанию нормальной жизнедеятельности граждан в быту

социальный патронаж – деятельность по сопровождению граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, направленная на ее преодоление, восстановление нормальной жизнедеятельности, мобилизацию и реализацию собственного потенциала граждан для личного и социального роста

Государственными организациями могут оказываться следующие виды социальных услуг:

социально-педагогические услуги – действия, направленные на социализацию граждан различных возрастных и социальных групп, организацию их досуга в целях приобретения ими социальной ориентации и общепринятых норм поведения

социально-посреднические услуги – содействие установлению и расширению связей между гражданами, получающими социальные услуги, и государственными органами (организациями), а также оказание в установленном порядке услуг по представлению интересов граждан, получающих социальные услуги

социально-психологические услуги – содействие гражданам в предупреждении, разрешении психологических проблем, преодолении их последствий, в том числе путем активизации собственных возможностей граждан, и создание необходимых для этого условий

социально-реабилитационные услуги – комплекс мероприятий по улучшению качества жизни граждан, сохранению и укреплению их здоровья, в том числе посредством создания им условий для независимого проживания и интеграции в общество

Государственными организациями могут оказываться следующие виды социальных услуг:

услуги почасового ухода за детьми (услуги няни) – оказание помощи в уходе и (или) кратковременное освобождение родителей от ухода за ребенком (детьми)

услуги сиделки – осуществление ухода за гражданами, имеющими резко выраженное ограничение способности к самообслуживанию и передвижению, действия по поддержанию их жизнедеятельности

услуги сопровождаемого проживания – оказание содействия лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в социально-трудовой адаптации, расширении социальных связей, определении оптимальных путей организации самостоятельной жизни, инвалидам – в адаптации к условиям быта и трудовой деятельности, подготовке к самостоятельной жизни вне стационарных учреждений и дальнейшее их сопровождение

услуги ухода за детьми-инвалидами (услуги социальной передышки) – освобождение родителей (членов семьи) от ухода за ребенком-инвалидом на определенный период времени в целях предоставления им возможности для восстановления сил, решения семейно-бытовых вопросов

ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ СОЦИАЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

МР
01.10.
2019

□ О результатах социального расследования учреждением образования информируется отдел (управление) образования, направивший информацию о неблагоприятной для детей обстановке.

□ Информирование граждан, сообщивших о семейном неблагополучии, о результатах социального расследования и рассмотрении материалов на заседании Совета профилактики возможно только при наличии документов, подтверждающих, что данный гражданин имеет право представлять интересы несовершеннолетнего, а также с учетом того, что в соответствии с законодательством распространение информации о частной жизни физического лица и персональных данных относится к информации, распространение и (или) предоставление которой носит ограниченный характер.

3.1.

Обращаем
внимание!

ПОЛОЖЕНИЕ О
ПОРЯДКЕ ПРИЗНАНИЯ
ДЕТЕЙ
НАХОДЯЩИМИСЯ
В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Гл.4, Пт.14

«Мероприятия...»

документально оформляются
УО и включают мероприятия
родителей, гос. органов...!

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ Г. МИНСКА

В соответствии с принятым решением
совета профилактики готовится и направляется
следующая документация:

- В координационный совет (*не позднее трех рабочих дней* после проведения заседания совета профилактики):
 1. выписка из решения совета профилактики
 2. акт обследования условий жизни и воспитания ребенка (детей)
 3. информация по результатам социального расследования
 4. предложения о мероприятиях.
- В государственный орган, государственную и иную организацию, которые будут оказывать социальные услуги (*в течение одного рабочего дня* после проведения заседания):
 1. выписка из решения совета профилактики

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МЕЖВЕДОМСТВЕННОМУ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ И
ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ОБСТАНОВКИ, ПРОВЕДЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ГДЕ ДЕТИ ПРИЗНАНЫ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

01.10.
2019

- **Признание ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении** – принятие по итогам социального расследования решения о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении в установленном настоящим Положением порядке, на основании которого осуществляется реализация мероприятий по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки
- **Учреждение образования, в котором обучается** (воспитывается) ребенок (дети), **или СПЦ** по месту проживания (нахождения) ребенка (детей) в возрасте до 3 лет либо ребенка (детей), *который не зачислен в учреждение образования, направляет материалы* (выписка из решения Совета профилактики, акт обследования условий жизни и воспитания ребенка, обобщенная информация по результатам социального расследования) **в координационный совет по месту жительства (нахождения) ребенка (детей)**
- В случае принятия решения совместным заседанием Совета профилактики указанные материалы в координационный совет направляет **учреждение образования, ответственное за проведение социального расследования**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МЕЖВЕДОМСТВЕННОМУ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ И
ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ОБСТАНОВКИ, ПРОВЕДЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ГДЕ ДЕТИ ПРИЗНАНЫ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

01.10.
2019

□ **Материалы в обязательном порядке регистрируются секретарем координационного совета (далее – секретарь) в день их поступления в координационный совет**

□ **В ходе анализа поступивших материалов секретарь может рекомендовать учреждению образования, направившему материалы в координационный совет, внести в них соответствующие изменения и дополнения**

□ **Руководитель учреждения образования, направившего материалы в координационный совет, принимает участие в заседании координационного совета и докладывает его членам результаты социального расследования, обосновывает необходимость признания ребенка (детей) находящимся в СОП**

□ **Выписка из протокола заседания координационного совета направляется секретарем родителям (единственному родителю), государственным органам, государственным и иным организациям не позднее 3 рабочих дней со дня его принятия**

- ✓ **полноту мероприятий**, проведенных в рамках социального расследования, **привлечение субъектов профилактики и их мнение**;
- ✓ **выбор психологических методов и методик**, используемых исходя из информации о семейном неблагополучии, пола, возраста, особенностей личности несовершеннолетнего и его законных представителей;
- ✓ **полноту, достоверность и достаточность сведений** по результатам социального расследования;
- ✓ **выводы**, сделанные в результате проведения социального расследования и изучения условий семейного воспитания (*выводы должны содержать информацию о наличии критериев социально опасного положения*)

- ✓ **актуальность и конкретность мероприятий по устранению причин и условий неблагополучия:**

□ **наличие мероприятий с несовершеннолетним и его законными представителями**, направленными на восстановление семьи, в том числе на создание необходимых условий жизни и воспитания ребенка, **предусматривающих индивидуальную и групповую коррекцию**, направленные на исправление (корректировку) особенностей личности и поведения обучающихся, их законных представителей, которые приводят к психологическим проблемам и семейному неблагополучию;

□ **наличие межведомственного подхода** в процессе оказания помощи семье и ребенку.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МЕЖВЕДОМСТВЕННОМУ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ И
ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ОБСТАНОВКИ, ПРОВЕДЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ГДЕ ДЕТИ ПРИЗНАНЫ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

01.10.
2019

При принятии решения о признании ребенка (детей) находящимся в СОП необходимо **учитывать** совокупность критериев и показателей СОП, мнение родителей, а также информацию представителей государственных органов, государственных и иных организаций

□ Решение о признании ребенка находящимся в СОП принимается **в случае, если установлено**, что он воспитывается в семье, где родители не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по его воспитанию, обучению или содержанию **и выявлены** критерии и показатели СОП

□ В случаях, когда родитель, создавший неблагоприятную для ребенка (детей) обстановку, **не проживает** совместно с ребенком (детьми), признание детей находящимися в СОП **нецелесообразно**

В КОМПЕТЕНЦИЮ КООРДИНАЦИОННЫХ СОВЕТОВ ВХОДИТ ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ

МР
01.10.
2019

□ **о признании ребенка (детей) находящимися в СОП и определении мероприятий, обязательных для исполнения родителями и государственными органами и организациями, о направлении родителей за оказанием социальных услуг по устранению трудной жизненной ситуации;**

□ **о внесении изменений и дополнений в ранее принятые решения;**

□ **о направлении в комиссию по делам несовершеннолетних ходатайства о необходимости признания ребенка (детей) нуждающимся в государственной защите;**

□ **о прекращении исполнения решений;**

□ **об отклонении не соответствующих требованиям законодательства материалов и привлечении подготовивших их должностных лиц к дисциплинарной ответственности.**

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ПРИЗНАНИЯ ДЕТЕЙ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ 5.2.
Гл.5, Пт.19, 20, 21

Это означает, что на новом месте начинается работа по тому же алгоритму!

Разрабатываем свои мероприятия и отправляем на КС ходатайство о внесении изменений в мероприятия!

Обжалование решения не приостанавливает его исполнение.

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ Г. МИНСКА

В случае изменения места жительства **ребенка** **УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ** (**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**)

информирует *координационный совет* по новому месту жительства семьи и **направляет решение** о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении **и мероприятия**

Обращаем внимание!

Учет детей, находящихся в социально опасном положении, осуществляют управления по образованию либо уполномоченные ими учреждения образования (*социально-педагогические центры*) *в порядке, установленном законодательством.*

Обращаем внимание!

Решение о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении **может быть обжаловано** родителями в Мингорисполком, администрацию района по месту принятия решения, а затем в суд

УЧЕТ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОП, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ПОРЯДКЕ, УСТАНОВЛЕННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ

МР
01.10.
2019

Целесообразно **ведение учета детей**, которые признаны находящимися в СОП, отделами образования либо уполномоченными ими организациями того района, где осуществлено признание.

Это значит, по месту жительства!

Не реже чем 1 раз в квартал СПЦ осуществляется анализ сведений о детях, признанных находящимися в СОП, снятых с учета, возраста детей, детей, проживающих в неполных, многодетных семьях, семьях, где один из родителей временно отсутствует (находится в ЛТП, в местах лишения свободы, в командировке и пр.), семьях, где оба родителя либо один из родителей являются инвалидами.

Для заполнения отчетности **ежеквартально** отделу образования необходимо иметь списки детей, признанных находящимися в СОП, сведения об их родителях, а также анализ постановки детей на учет и снятия с учета с указанием основания для снятия с учета (нормализация ситуации в семье либо признание ребенка нуждающимся в государственной защите, достижение возраста 18 лет, переезд и пр.).

Статотчетность предоставляет СПЦ

Для организации работы государственных органов с семьей важно **обеспечить направление им СПЦ** списков детей, признанных находящимися в СОП, которое целесообразно осуществлять **ежемесячно**.

Учреждение образования, которое находится в другой местности

получает из
координационного совета
сведения о признании
обучающегося находящимся в
СОП

1. учитывает поступившее
сообщение

2. организует в пределах
компетенции работу по
выполнению мероприятий

3. координационный совет о
принятых мерах согласно
срокам выполнения
мероприятий, но не реже
1 раза в квартал.

СНЯТИЕ С УЧЕТА ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОП, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ПОРЯДКЕ, УСТАНОВЛЕННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ

МР
01.10.
2019

Снятие с учета в связи с выбытием обучающегося, признанного в СОП, в связи с отчислением (завершение обучения, помещение в специальное лечебно-воспитательное либо учебно-воспитательное учреждение и пр.).



На основании приказа об отчислении выполнение мероприятий прекращается



В форму учета **вносится** соответствующая пометка



Направляется информация в координационный совет, принявший решение о признании ребенка находящимся в СОП.

*Обращаем
внимание!*

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ Г. МИНСКА

4. Деятельность координационного совета

Полученные материалы, рассматриваются координационным советом **в течение 14 дней**. После чего проводится заседание (*о дате и времени проведения заседания в обязательном порядке уведомляются родители*)

На заседании координационного совета принимается одно из следующих решений:

1. **признать ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении и определить мероприятия, обязательные для исполнения родителями и государственными органами, государственными и иными организациями;**
2. **рекомендовать родителям *в течение трех рабочих дней* обратиться за оказанием социальных услуг по устранению трудной жизненной ситуации в соответствии с законодательством.**

**ПОЛОЖЕНИЕ О
ПОРЯДКЕ
ПРИЗНАНИЯ ДЕТЕЙ
НАХОДЯЩИМИСЯ
В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ
ПОЛОЖЕНИИ**
Гл.5, Пт.15

*Мероприятия и исполнители
определяются
координационными советами,
на основании предложений,
предоставленных УО (форма
утверждена на городском КС
19.04.2019)*

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ Г. МИНСКА

5. В случае признания ребенка (детей) в социально опасном положении **КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ**

оформляет *решение* о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении, *которое включает мероприятия* по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки

В течение трех рабочих дней со дня его принятия направляет:

- *родителям;
- *государственным органам, государственным и иным организациям, ответственным за его реализацию

Не реже одного раза в квартал рассматривает исполнение решения о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении

ПОЛОЖЕНИЕ О
ПОРЯДКЕ
ПРИЗНАНИЯ ДЕТЕЙ
НАХОДЯЩИМИСЯ
В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ
ПОЛОЖЕНИИ
Гл.5, Пт.16, 17

Со дня получения
решения
координационного
совета УО
приступает к
реализации
мероприятий в
пределах своих
компетенций

5.1.

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ Г. МИНСКА

По результатам анализа исполнения решения (родителями и государственными органами, государственными и иными организациями) координационный совет принимает следующее решение:

Сроки и ответственных определяет координационный совет!

• **о внесении изменений и дополнений в решение** о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении, в том числе о включении дополнительных мероприятий, изменении сроков их исполнения, ответственных исполнителей;

• **о направлении в комиссию по делам несовершеннолетних ходатайства** о необходимости признания ребенка (детей) нуждающимся в государственной защите;

- **о прекращении исполнения решения** о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении:
- *в связи с переездом семьи на новое место жительства*
- *в случае устранения причин, повлекших признание ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении*
- *по достижении ребенком возраста восемнадцати лет*
- *в случае избрания для него меры пресечения в виде заключения под стражу, осуждения его к наказанию в виде ареста или лишения свободы*
- *в случае смерти ребенка, а также объявления его умершим либо признания безвестно отсутствующим в установленном законодательством порядке.*

**ПОЛОЖЕНИЕ О
ПОРЯДКЕ
ПРИЗНАНИЯ ДЕТЕЙ
НАХОДЯЩИМИСЯ
В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ
ПОЛОЖЕНИИ**

Гл.5, Пт.18

□ Рассмотрение реализации мероприятий осуществляется координационным советом **не реже 1 раза в квартал**

□ Для обеспечения такого анализа государственные органы, государственные и иные организации, ответственные за реализацию мероприятий, в сроки, указанные в решении координационного совета, предоставляют секретарю за подписью руководителя **анализ выполнения мероприятий и предложения по их дополнению, изменению сроков исполнения мероприятий и ответственных исполнителей**

□ Секретарь **в течение 5 рабочих дней** обобщает предложения и готовит проект решения координационного совета

□ В случае отсутствия положительной динамики в реализации мероприятий и принятия **координационным советом решения обратиться в комиссию по делам несовершеннолетних о признании ребенка (детей) нуждающимся в государственной защите. Координационный совет определяет государственный орган или организацию, уполномоченные направить ходатайство**

□ На заседаниях координационных советов целесообразно рассматривать результаты межведомственных акций «Дом без насилия», «Семья без насилия», «За безопасность вместе» и др.

МЕХАНИЗМ РАБОТЫ ПО ПРИЗНАНИЮ ДЕТЕЙ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТА МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОТ 15.01.2019 № 22)

Механизм работы по признанию детей находящихся в социально опасном положении (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15.01.2019 № 22)

Государственные учреждения образования

(Руководитель издает приказ о создании комиссии по проведению социального расследования, направляет уведомление в государственные органы и организации, 1 рабочий день, с момента поступления информации о неблагополучии)

Проведение социального расследования (не более 15 рабочих дней)

(Направляет уведомлений в государственные органы и организации в пределах административной единицы: учреждения образования, организации здравоохранения, ТЦСОИи, РОЧС, ЖЭК и др. Проводит совещание составление акта обследования условий жизни и воспитания (проводится комиссией не позднее трех рабочих дней со дня, следующего за днем принятия руководителем учреждения образования (социально-педагогического центра) решения о проведении социального расследования), субъектами профилактики формируются мероприятия по устранению причин и условий неблагополучной ситуации)

Заседание совета по профилактике

с привлечением участия государственных органов, государственных и иных организаций, которые привлекались к проведению социального расследования
(Рассматривается акт обследования условий жизни и воспитания, обобщенная информация по результатам социального расследования, формируются предложения государственных органов, государственных и иных организаций о мероприятиях по устранению причин и условий неблагополучной ситуации)

Принятие решения (Совет профилактики государственного учреждения образования)

В течение 3 рабочих дней рекомендовать родителям обратиться за оказанием социальных услуг по устранению трудной жизненной ситуации в соответствии с законодательством.

(В течение 1 рабочего дня после проведения совета профилактики в государственной орган, государственную и иную организацию, предоставляющие социальные услуги направить выписку из решения совета профилактики)

Обратиться в Координационный совет для принятия решения о признании ребенка (детей) находящегося в социально опасном положении

Руководитель ГУО не позднее 3 рабочих дней после принятия решения, предоставляет секретарю координационного совета следующие документы:
1. Выписка из решения совета профилактики
2. Акт обследования условий жизни и воспитания ребенка (детей)
3. Обобщенная информация по результатам социального расследования
4. Предложения о мероприятиях

Рассмотрение материалов на заседании Координационного совета (14 дней с момента поступления материалов)

Принятие решения (Координационный совет)

Признать ребенка (детей) находящегося в социально опасном положении и определить мероприятия, обязательные для исполнения родителями и государственными органами, государственными и иными организациями

(В течение 3 рабочих дней решением направляется родителям, государственным органам, государственным и иным организациям, ответственными за его реализацию)

Рекомендовать родителям в течение трех рабочих дней обратиться за оказанием социальных услуг по устранению трудной жизненной ситуации в соответствии с законодательством

Анализ исполнения решений Координационного совета о признании ребенка (детей) находящегося в социально опасном положении

Рассматривается на заседании Координационного совета не реже одного раза в квартал

Отчитываются все государственные органы, государственные и иные организации, которые участвуют в реализации мероприятий, направленных на устранение причин и условий, повлекших социально опасное положение ребенка (детей)

МЕХАНИЗМ РАБОТЫ ПО ПРИЗНАНИЮ ДЕТЕЙ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТА МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОТ 15.01.2019 № 22)

- **Государственные учреждения образования**

(Руководитель издает приказ о создании комиссии по проведению социального расследования, направляет уведомление в государственные органы и организации, **1 рабочий день** с момента поступления информации о неблагополучии)

- **Проведение социального расследования** (*не более 15 рабочих дней*)

1. (Направление уведомлений в государственные органы и организации в пределах административной единицы: учреждения образования, организации здравоохранения, ТЦСОНЫ, РОЧС, ЖКХ и др.
2. Посещение семьи и составление акта обследования условий жизни и воспитания (проводится комиссией *не позднее трех рабочих дней* со дня, следующего за днем принятия руководителем учреждения образования (социально-педагогического центра) решения о проведении социального расследования)
3. Субъектами профилактики формируются мероприятия по устранению причин и условий неблагополучной ситуации)

МЕХАНИЗМ РАБОТЫ ПО ПРИЗНАНИЮ ДЕТЕЙ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТА МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОТ 15.01.2019 № 22)

- **Заседание совета по профилактике с привлечением участием государственных органов, государственных и иных организаций, которые привлекались к проведению социального расследования**

(Рассматривается акт обследования условий жизни и воспитания, обобщенная информация по результатам социального расследования, формируются предложения государственных органов, государственных и иных организаций о мероприятиях по устранению причин и условий неблагополучной ситуации)

МЕХАНИЗМ РАБОТЫ ПО ПРИЗНАНИЮ ДЕТЕЙ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТА МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОТ 15.01.2019 № 22)

• Принятие решения

(Совет профилактики государственного учреждения образования)

В течении 3 рабочих дней рекомендовать родителям обратиться за оказанием социальных услуг по устранению трудной жизненной ситуации в соответствии с законодательством.

(В течение 1 рабочего дня после проведения совета профилактики в государственный орган, государственную и иную организацию, предоставляющие социальные услуги **направить выписку из решения совета профилактики)**

Обратиться в Координационный совет для принятия решения о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении

Руководитель ГУО не позднее 3 рабочих дней после принятия решения, предоставляет секретарю координационного совета следующие документы:

- Выписка из решения совета профилактики
- Акт обследования условий жизни и воспитания ребенка (детей)
- Обобщенная информация по результатам социального расследования
- Предложения о мероприятиях

• Рассмотрение материалов на заседании Координационного совета (14 дней с момента поступления материалов)

• **Принятие решения (Координационный совет)**

Признать ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении и определить мероприятия, обязательные для исполнения родителями и государственными органами, государственными и иными организациями

(В течение 3 рабочих дней решение направляется родителям, государственным органам, государственным и иным организациям, ответственными за его реализацию)

Рекомендовать родителям **в течение трех рабочих дней** обратиться за оказанием социальных услуг по устранению трудной жизненной ситуации в соответствии с законодательством

• **Анализ исполнения решений Координационного совета о признании ребенка (детей) находящихся в социально опасном положении**

✓ Рассматривается на заседании Координационного совета **не реже одного раза в квартал.**

✓ Отчитываются все государственные органы, государственные и иные организации, которые участвуют в реализации мероприятий, направленных на устранение причин и условий, повлекших социально опасное положение ребенка (детей)

на основании предоставленной информации выявляют семьи, у которых образовалась **задолженность за услуги электро- и газоснабжения за два и более расчетных периода, и направляют** информацию в координационные советы

- с указанием размера* выявленной задолженности,
- даты* письменного предупреждения семьи о наличии задолженности
- и установленных сроков* оплаты задолженности,
- даты планируемого* предстоящего прекращения оказания услуг электро-, газоснабжения



При неоплате семьями задолженности за услуги электро- и газоснабжения **в установленные в предупреждении сроки** энерго- и газоснабжающие организации **передают материалы в нотариальную контору** для совершения исполнительных надписей и далее для принудительного исполнения

Прекращение оказания семье услуг электро- и газоснабжения производится только **в том случае**, если были приняты **все необходимые меры воздействия**

Дата предстоящего фактического прекращения оказания услуг электро- газоснабжения **согласовывается** с координационными советами.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЭНЕРГО- И ГАЗОСНАБЖАЮЩИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

МР
01.10.
2019

Координационные советы на основании полученной от энерго- и газоснабжающих организаций информации **принимают необходимые меры** в отношении семей по погашению задолженности за услуги электро- и газоснабжения *с последующим информированием* энерго- и газоснабжающих организаций о результатах принятых мер **в срок не позднее одного месяца**

Обмен информацией между энерго-, газоснабжающими организациями и отделами образования и координационными советами **производится в электронном виде по предварительно согласованному формату.**

многодетных, опекунских, приемных семей, воспитывающих троих и более несовершеннолетних детей (с учетом родных и приемных детей), детских домов семейного типа, семей, воспитывающих детей, в которых оба родителя в полной семье (единственный родитель в неполной семье) являются инвалидами I и (или) II группы,

а также в которых один из родителей в полной семье является инвалидом I группы, а второй осуществляет уход за ним, неполных семей, воспитывающих ребенка-инвалида, полных семей, воспитывающих ребенка-инвалида с III или IV степенью утраты здоровья

*Обращаем
внимание!*

При этом координационный совет **определяет государственные органы или государственные организации, ответственные за информирование энергоснабжающих и газоснабжающих организаций о месте проживания вышеуказанных семей.**

ВСТУПИЛИ В СИЛУ

С

1 ОКТЯБРЯ 2019 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО МЕЖВЕДОМСТВЕННОМУ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ,
ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ИНЫХ
ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ
НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ОБСТАНОВКИ, ПРОВЕДЕНИИ
СОЦИАЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ,
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ,
ГДЕ ДЕТИ ПРИЗНАНЫ
НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МЕЖВЕДОМСТВЕННОМУ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ И
ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ОБСТАНОВКИ, ПРОВЕДЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ГДЕ ДЕТИ ПРИЗНАНЫ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

СОГЛАСОВАНЫ:

с Министерством здравоохранения Республики Беларусь



с Министерством внутренних дел Республики Беларусь



с Министерством по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь



с Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь



с Министерством энергетики Республики Беларусь



Изучение особенностей семейного воспитания

МР
01.10.
2019

Ключевая роль в системе раннего выявления семейного неблагополучия принадлежит **воспитателю** дошкольного образования (в учреждениях дошкольного образования), **классному руководителю** (в учреждениях общего среднего образования), **куратору** (мастеру производственного обучения) (в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования).

Периодичность посещения несовершеннолетних на дому:

1 раз в год - до 1 января

Семьи воспитанников ясельных групп, учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, семьи вновь прибывших в класс – до 1 ноября

При возникновении необходимости (резко снизилась успеваемость, изменилось поведение, приходит на уроки невыспавшимся, неопрятно одетым и т.д.)

Посещение семей не должно носить формальный характер

В отношении иногородних обучающихся учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, родители которых проживают на территории иной административной единицы, педагоги проводят **изучение особенностей семейного воспитания** с использованием наблюдения, индивидуальных бесед с обучающимся, его родителями (при заселении в общежитие, на родительских собраниях), диагностики по изучению внутрисемейных отношений

Изучение особенностей семейного воспитания

*Обращаем
внимание!*

МР
01.10.
2019

УПО

- При проведении бесед, наблюдении **необходимо обращать внимание на наличие** следующих показателей у обучающегося:
- неуважительно отзывается о своих родителях;
- отсутствует одежда соответственно сезону, возрасту, необходимые предметы обихода и т.п.;
- в выходные и праздничные дни практически не ездит к родителям;
- систематически возвращается от родителей агрессивным, раздраженным, подавленным, расстроенным и т.п.;
- родители практически не заботятся о материальном обеспечении ребенка;
- родители уклоняются от общения с педагогами УПО, не посещают родительские собрания, не интересуются жизнью ребенка в учреждении, его обучением, условиями проживания и т.п.;
- установлен факт совершения противоправного действия в период нахождения у родителей;
- имеется информация о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей в отношении других несовершеннолетних детей и т.п.

Изучение особенностей семейного воспитания несовершеннолетнего

МР
01.10.
2019

санитарно-гигиеническое состояние жилого помещения

обеспеченность ребенка предметами первой необходимости (одежда, обувь по сезону, предметы личной гигиены, школьные принадлежности)

наличие места для приготовления уроков, для сна и отдыха

Взаимоотношения между членами семьи

*Обращаем
внимание!*

Осуществляя визит в семью, необходимо помнить о соблюдении соотношения между правом ребенка на государственную заботу и защиту, а также правом законных представителей на попечение и ответственность за ребенка.

Чтобы не создавать напряжения во взаимоотношениях с законными представителями обучающихся, предупредить возникновение конфликтов, воспитателю, классному руководителю, куратору (мастеру производственного обучения) **рекомендуется согласовать с ними дату и время посещения.**

При посещении семей с целью изучения особенностей семейного воспитания несовершеннолетних составление воспитателем, классным руководителем, куратором (мастером производственного обучения) актов обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего, нецелесообразно.

Для проведения диагностики рекомендуется использовать следующие методики:

Обращаем
внимание!

МР
01.10.
2019

УПО

Педагогу-психологу:

- методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук) *позволяет осуществить первичную диагностику особенностей развития личности, выявления факторов риска: отношения в семье; агрессивность; недоверие к людям; неуверенность в себе; акцентуации характера;*
- метод «Незаконченные предложения» (Л. Сакс и В. Леви) – *помогает выявить систему личностных отношений, отношений обучающегося к своему прошлому и будущему, систему отношений к семье, затрагивает взаимоотношения с родителями и друзьями, собственные жизненные цели.*

Педагогу социальному, куратору учебной группы, воспитателю:

- методика «Анализ семейной тревоги» (АСТ) *определяет «чувство вины в семье», «чувство тревоги», «нервно-психическое напряжение», «интегральный показатель семейной тревоги как типового семейного состояния»;*
- методика «Подростки о родителях» (Л.И.Вассерман, И.А.Горькова, Е.Е. Ромицына) *позволяет изучить установки, поведение и методы воспитания родителей так, как их видят дети в подростковом и юношеском возрасте.*

Результаты посещения обучающихся на дому отражаются педагогическими работниками:

- *Воспитателем дошкольного учреждения в графе «Посещение воспитанников на дому» сведений о родителях и воспитанниках.*
- *Классным руководителем в классном журнале в разделе «Улік організаційна-вихаваўчай работы» делается запись об изучении особенностей семейного воспитания учащегося с указанием его фамилии, имени, даты посещения на дому.*
- *Куратором учебной группы в журнале куратора учебной группы.*

Недопустимо при посещении семей несовершеннолетних выяснение информации о размерах доходов, наличии денежных вкладов и т.п.

*Обращаем
внимание!*

Результаты изучения особенностей семейного воспитания обучающихся по мере завершения плановых посещений семей **необходимо рассматривать** на заседаниях Совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с участием классных руководителей, кураторов (мастеров производственного обучения).

Результаты посещения обучающихся на дому отражаются педагогическими работниками:

МР
01.10.
2019

- Специалисты социально-педагогических центров (далее – СПЦ) результаты посещений несовершеннолетнего на дому отражают в графе 6 Журнала учета информации о детях, оказавшихся в неблагоприятной обстановке, полученной от педагогических работников, из структурных подразделений городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования (далее – отделы образования), государственных органов и иных организаций, от граждан

N п/п	Дата, вх. N регистрации поступившей информации	Дата, исх. N письма. Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) педагогического работника, гражданина, от которого поступила информация (вид передачи)	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется), дата рождения, место фактического проживания несовершеннолетнего (несовершеннолетних), в отношении которого (которых) поступила информация	Краткое содержание поступившей информации	Принятое по результатам социального расследования решение	Дата, исх. N ответа
1	2	3	4	5	6	7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МЕЖВЕДОМСТВЕННОМУ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ И
ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ОБСТАНОВКИ, ПРОВЕДЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ГДЕ ДЕТИ ПРИЗНАНЫ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

01.10.
2019

воспитатель, классный руководитель, куратор (мастер
производственного обучения) немедленно

(в тот же рабочий день либо *не позднее следующего рабочего дня*)
информируют об этом своего непосредственного руководителя.

В день информирования либо в ближайший рабочий день делается соответствующая запись в **Журнал учета информации о детях, оказавшихся в неблагоприятной обстановке**, полученной от педагогических работников, из управления (отдела) образования, государственных органов и иных организаций, от граждан

Учет поступающей информации, своевременное ее рассмотрение и информирование о результатах рассмотрения обеспечиваются **должностным лицом**, назначенным **приказом руководителя учреждения образования**

При выявлении показателей семейного неблагополучия, трудной жизненной ситуации **администрация УПО иницирует** проведение социального расследования по месту проживания родителей несовершеннолетнего обучающегося.

Государственные органы, иные организации, уполномоченные законодательством Республики Беларусь осуществлять защиту прав и законных интересов детей, **экстренно выбывают по месту нахождения несовершеннолетнего и оценивают безопасность его пребывания.**

Целесообразно решениями координационных советов **утвердить составы комиссий для осуществления экстренных выездов в семьи по месту пребывания несовершеннолетних из числа** сотрудников отделов образования, здравоохранения, органов внутренних дел.

В исключительных случаях при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка орган опеки и попечительства вправе принять решение о немедленном отобрании ребенка у родителей или других лиц, на воспитании которых он фактически находится, в соответствии со статьей 85 КоБС

Уполномоченные сотрудники по месту нахождения несовершеннолетнего **оценивают обстановку** с точки зрения наличия (либо отсутствия) угрозы жизни и здоровью ребенка, **принимают меры по обеспечению его безопасности**, в том числе передают ребенка на попечение родственников или других близких лиц

*Обращаем
внимание!*

В соответствии со статьей 149 КоБС ребенок **может быть** оставлен на попечение родственников или других близких лиц без установления опеки или попечительства

- **В случае невозможности передать несовершеннолетнего** на попечение родственников или других близких лиц, уполномоченные сотрудники определяют и обеспечивают возможную форму **временного помещения ребенка в безопасную среду**

На следующий день после передачи ребенка на попечение родственников или других близких лиц учреждение образования **начинает социальное расследование**

Сотрудниками органов внутренних дел может быть составлен установленной формы **акт об обнаружении брошенного ребенка** *(только в случае отсутствия на территории Республики Беларусь законных представителей несовершеннолетних (родители не установлены))*

ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИИ О НАЛИЧИИ УГРОЗЫ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

МР
01.10.
2019

Обращаем
внимание!

- **Основанием** для помещения несовершеннолетнего в учреждение здравоохранения либо в детский социальный **приют** является **направление органа, осуществляющего профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**



Копия направления с кратким изложением причин и оснований для его составления *в течение 1 рабочего дня* со дня принятия решения направляется органом, осуществляющим профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в управление (отдел) образования по месту проживания семьи для рассмотрения и принятия мер реагирования в соответствии с постановлением № 22.

*Обращаем
внимание!*

- **Основанием для отчисления** несовершеннолетнего, помещенного по направлению органа, осуществляющего профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, из учреждения здравоохранения, детского социального приюта СПЦ является:

заявление законного представителя
несовершеннолетнего

копия свидетельства о рождении ребенка
или иные документы, подтверждающие
происхождение ребенка

копия паспорта законного представителя

*Обращаем
внимание!*

При наличии оснований для признания несовершеннолетнего нуждающимся в государственной защите

Учреждение образования, в котором обучается (воспитывается) ребенок (дети), или СПЦ по месту проживания ребенка (детей) в возрасте до 3 лет либо ребенка (детей), который не зачислен в учреждение образования, направляет материалы, предусмотренные постановлением № 22, в координационный совет по месту жительства ребенка (детей).

Координационный совет действует в соответствии с Положением о порядке признания детей нуждающимися в государственной защите.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МЕЖВЕДОМСТВЕННОМУ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ И
ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ОБСТАНОВКИ, ПРОВЕДЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ГДЕ ДЕТИ ПРИЗНАНЫ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

01.10.
2019

**Обращаем
внимание!**

В вопросах профилактики социально опасного положения детей, рожденных несовершеннолетними матерями (несовершеннолетними родителями), важно обратить внимание на своевременность установления опеки над новорожденным, обеспечения семье всех выплат в связи с рождением ребенка, медицинского патронажа новорожденного и его матери.

В отношении детей, родителями которых являются лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо обеспечить реализацию в рамках постинтернатного сопровождения таких лиц (*координатором которого выступают территориальные центры социального обслуживания*), оказание возможных видов помощи молодым родителям, обучение их уходу за новорожденным, созданию безопасных условий по месту жительства новорожденного.

Только тот,

кто искренне хочет помочь,

- **способен помочь,**
- **способен понять** трудности подростка,
- **оценить** сложности его взросления,
- **найти** адекватные средства **для их**
разрешения.