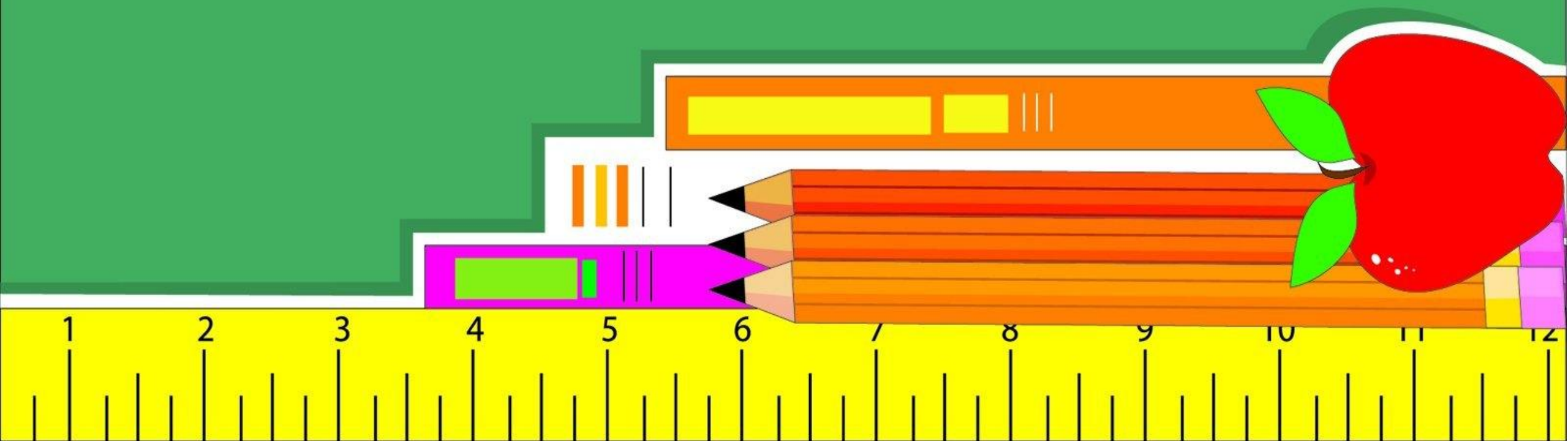
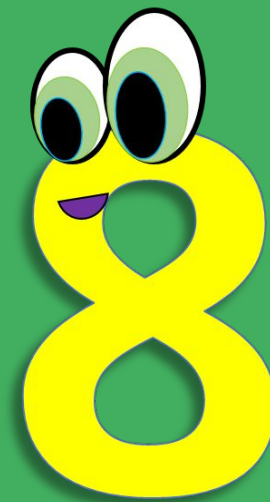


Число і цифра 8.

Поняття «восьмий».

Порівняння довжин відрізків.



I. Організація учнів до уроку.



Вушка,
прислухайтесь!



Ротик, посміхнись!



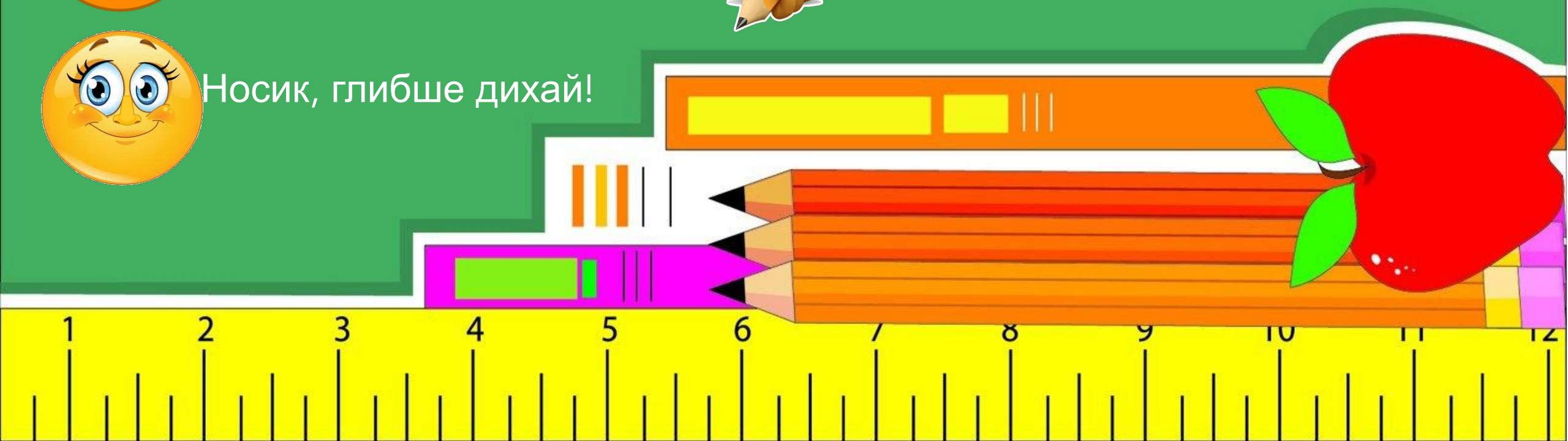
Очки, придивляйтесь!



Нумо, до роботи
дружно всі взялись!



Носик, глибше дихай!

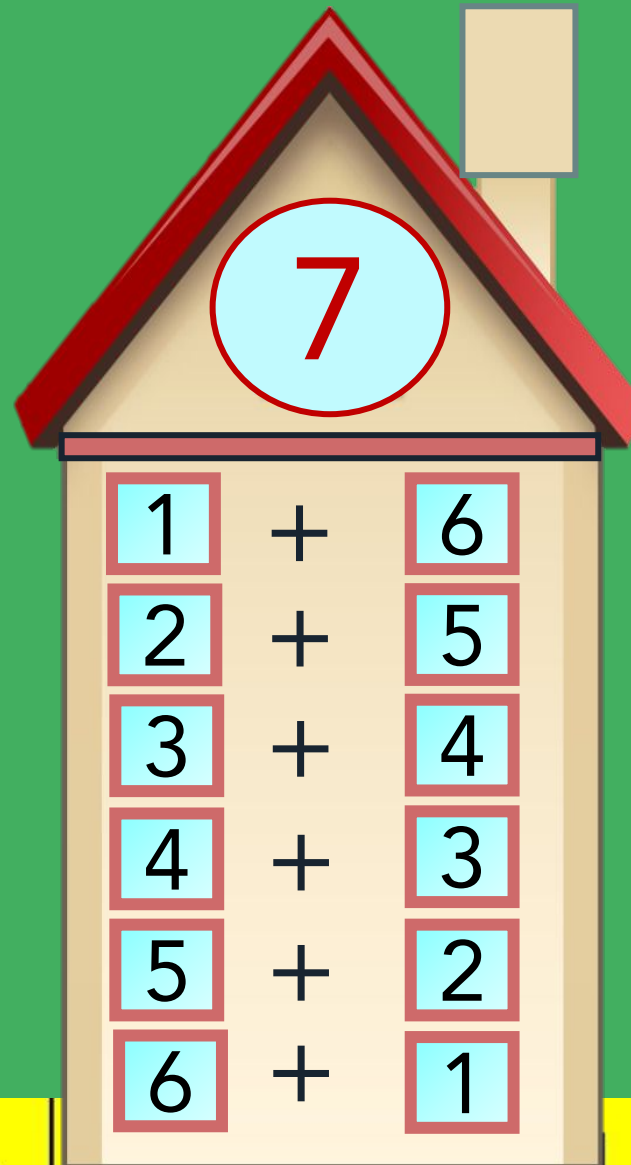


II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

Гра «Засели будиночок».

Яку цифру ми
вивчали на минулому
уроці?

7



Пригадайте склад
числа 7.

II. Актуалізація опорних знань і способів дії.

Лічба. Гра «Увімкни світло».



II. Актуалізація опорних знань і способів дії. Повторення понять «попереднє», «наступне» число.

Назвіть попереднє число від числа 6.

5, 6, ...

Назвіть наступне число за числом 4.

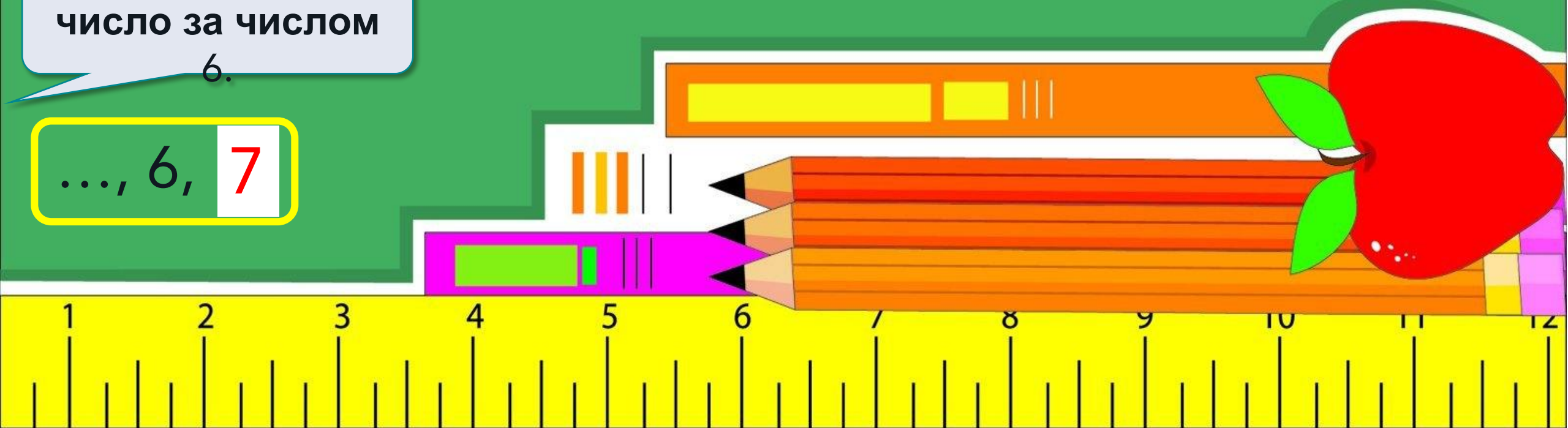
..., 4, 5

Назвіть «сусідів» числа 3.

2, 3, 4

Назвіть наступне число за числом 6.

..., 6, 7



II. Актуалізація опорних знань і способів дії.
Лічба. Гра «Цікава математика».
Покажіть число-відповідь за допомогою пальчиків.

Скільки
кольорів у
світлофора?

Покажіть число, що
на 1 більше, ніж
кількість колес у
машини.



3

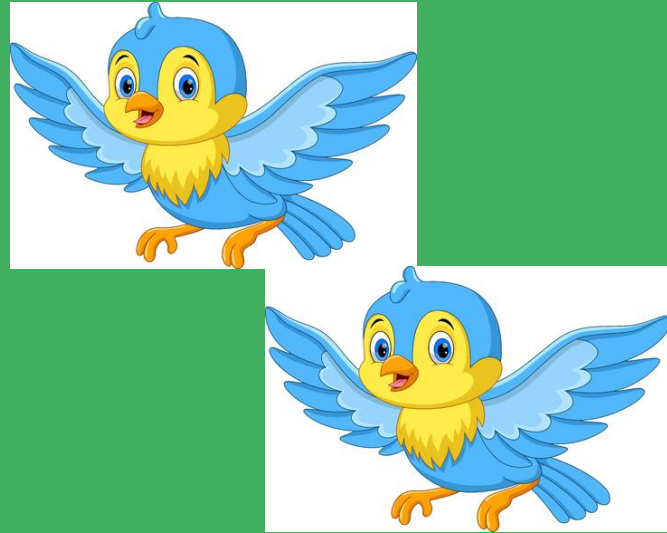


5



II. Актуалізація опорних знань і способів дії.
Лічба. Гра «Цікава математика».
Покажіть число-відповідь за допомогою пальчиків.

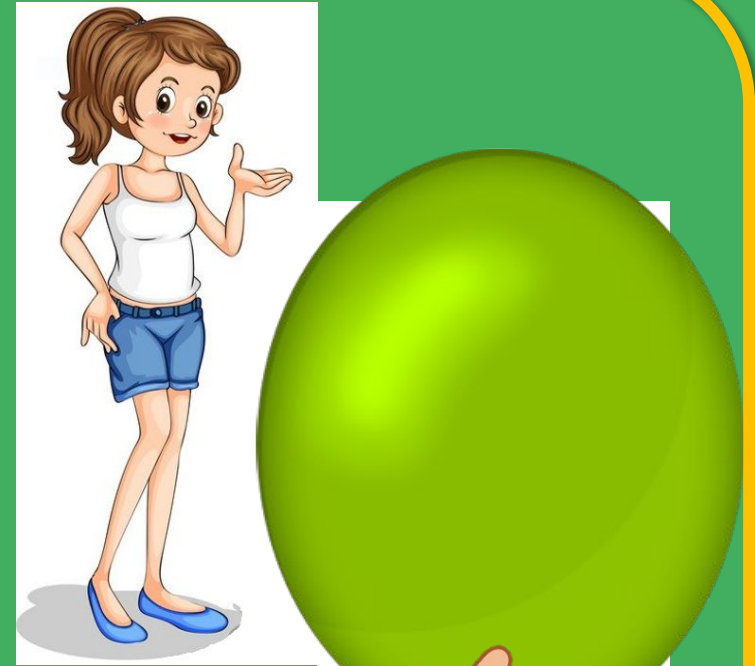
Скільки крил у
двох пташок?



4



Скільки у мами
синів, якщо їх
менше, ніж 3, але
більше, ніж 1?



2



II. Актуалізація опорних знань і способів дії.
Лічба. Гра «Цікава математика».
Покажіть число-відповідь за допомогою пальчиків.

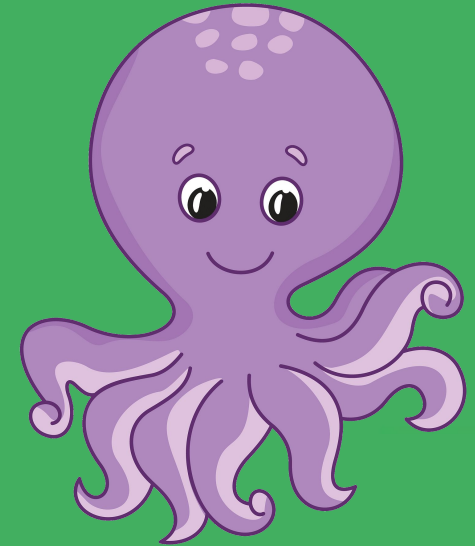
Скільки
кольорів у
веселки?



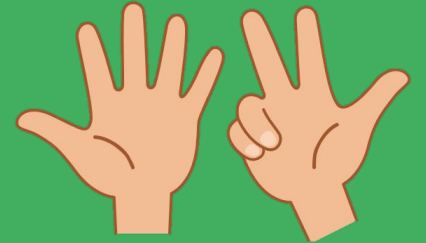
7



Скільки
щупалець у
восьминога?



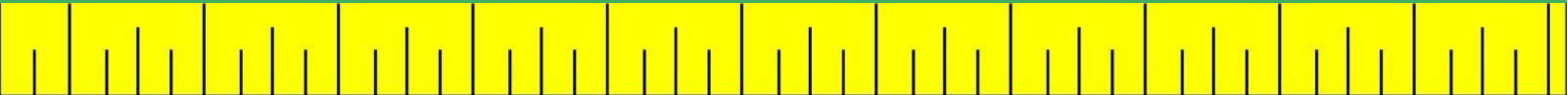
8



III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності.
Повідомлення теми та завдань уроку.

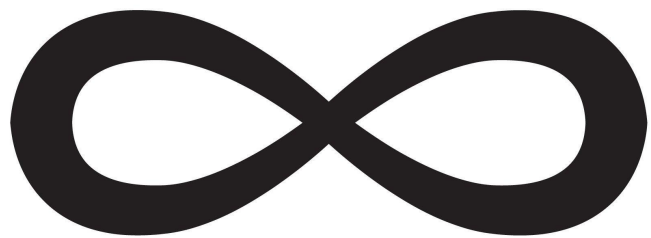


**Сніговик Морквяний
Ніс
Впитує: «Дереходжіс.
На яку я цифру
схожий?»**



III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності.
Повідомлення теми та завдань уроку.

Символ незкінченності



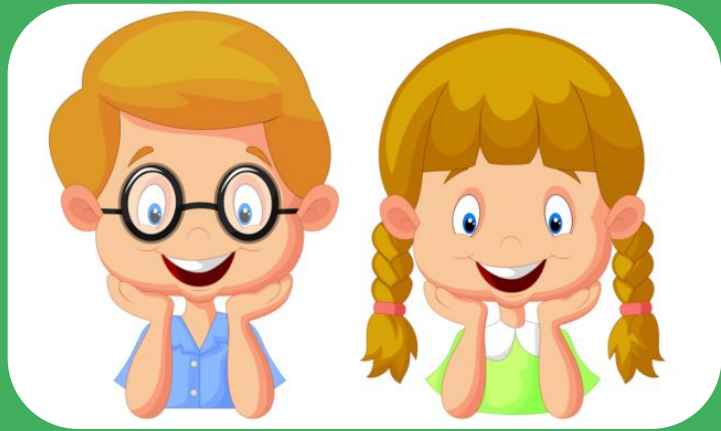
Символ дружби



Символ любові



III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності. Повідомлення теми та завдань уроку.

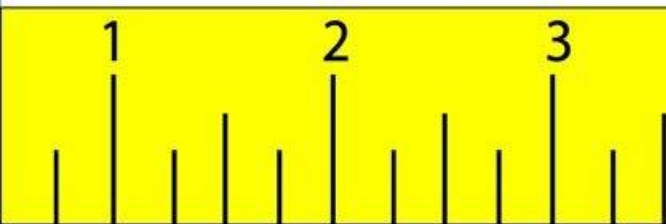
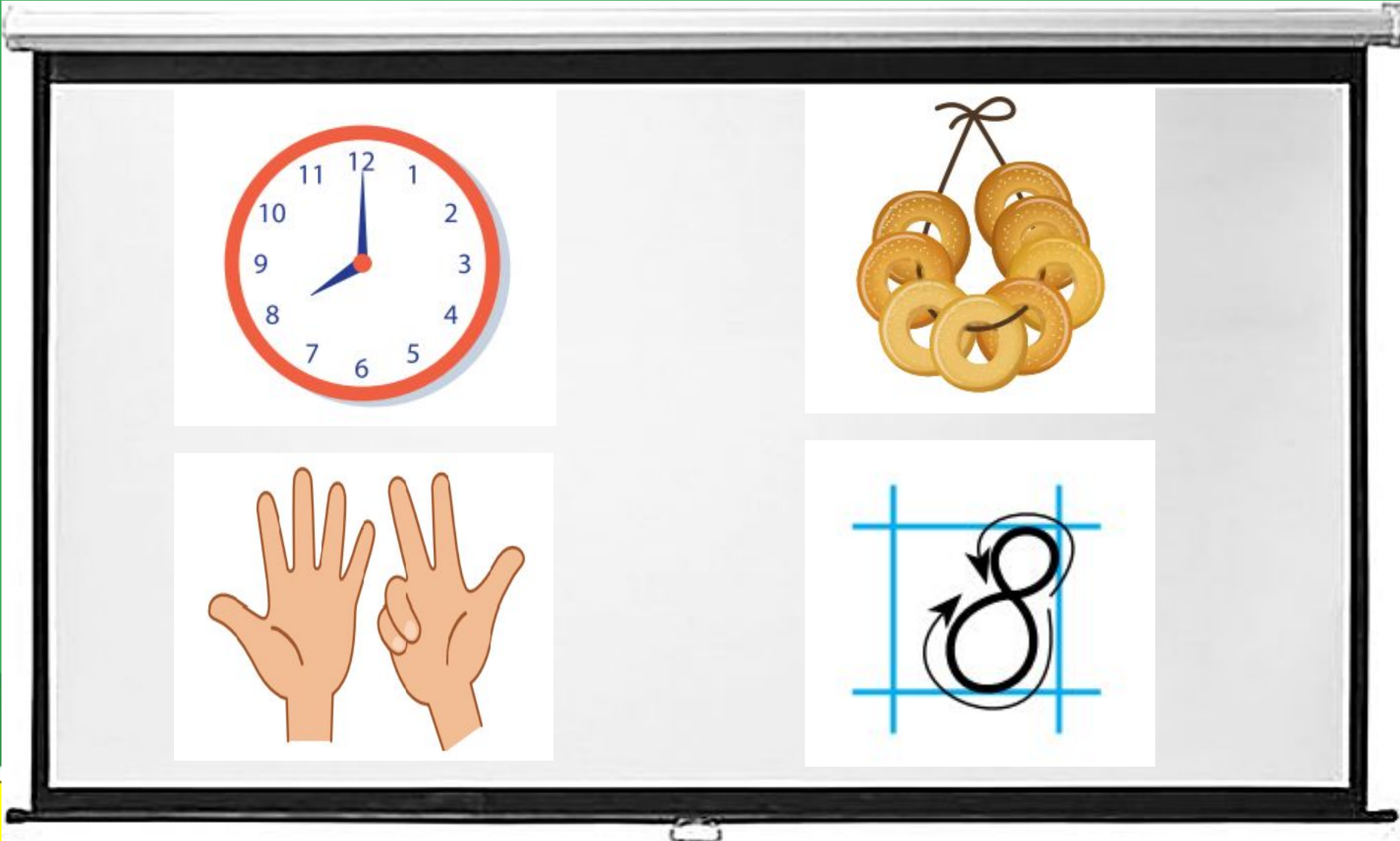


- Сьогодні ми будемо вивчати число і цифру 8.
- Навчимося писати цифру 8.
- Будемо порівнювати кількості предметів та довжини відрізків.

IV. Формування нових знань і способів дії.
Робота з підручником.

Число 8 позначають цифрою 8
або вісімкою.

Що зображено на
кожному
малюнку?



IV. Формування нових знань і способів дії.
Робота з підручником.

Скільки кошенят біля мисочки з кормом?
Скільки кошенят хоче до них

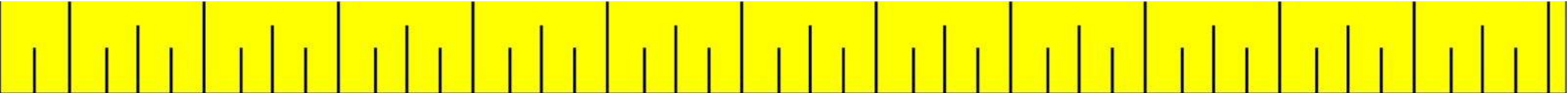


7

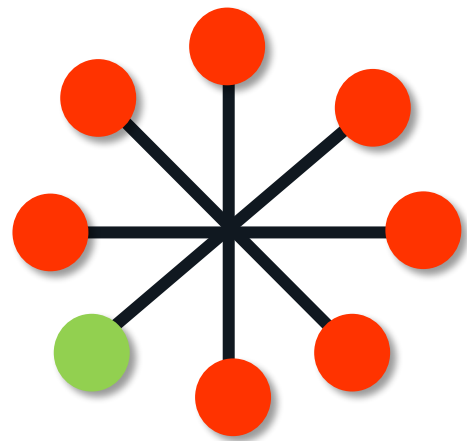
1



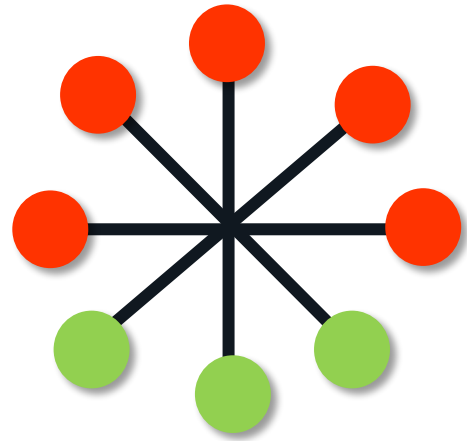
$$7 + 1 = 8$$



Поясніть склад числа 8 за зразком.



$$8 = 7 + 1$$



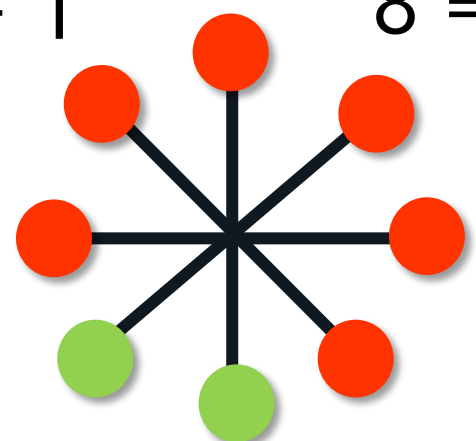
$$8 = 5 + 3$$



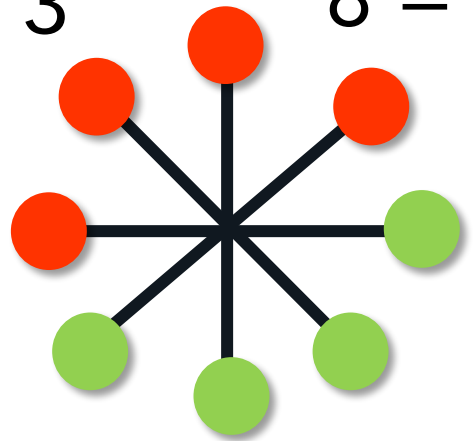
$$8 = 3 + 5$$



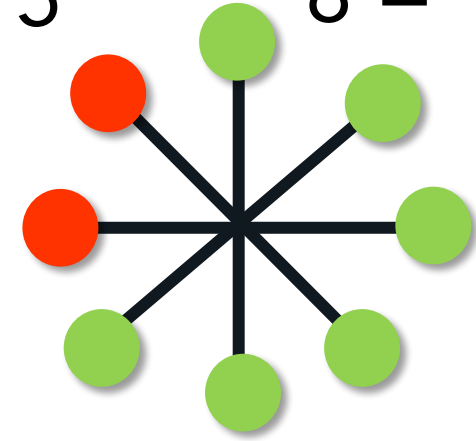
$$8 = 1 + 7$$



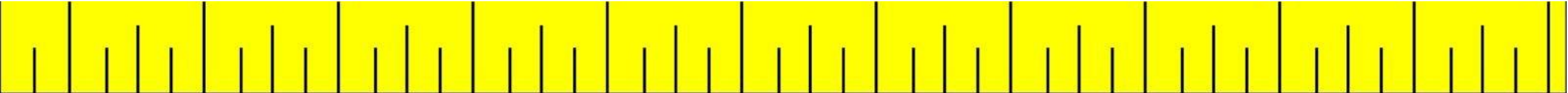
$$8 = 6 + 2$$

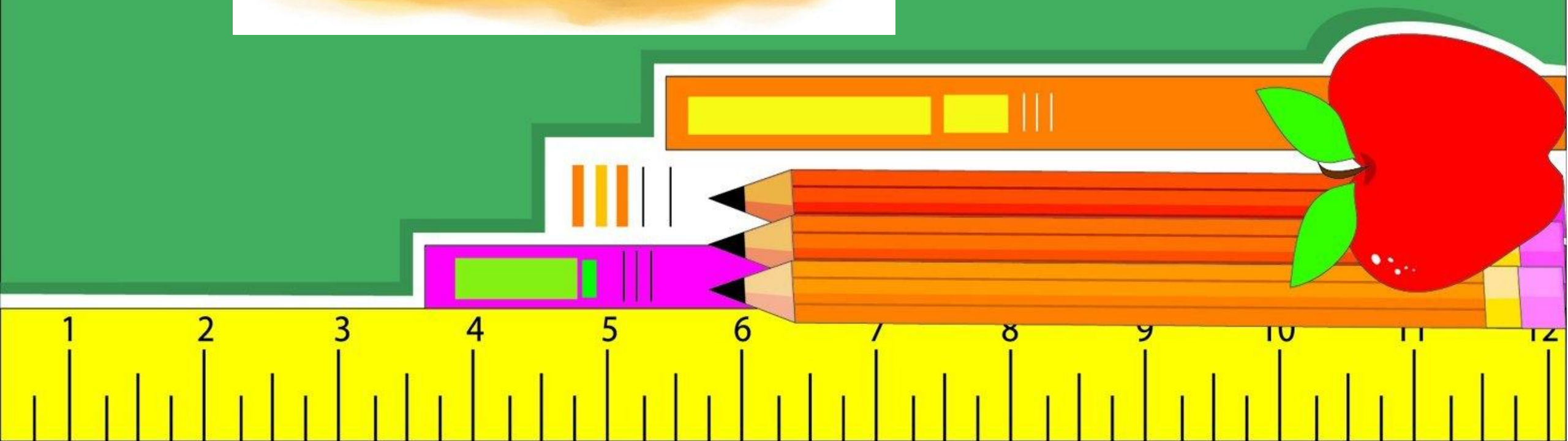


$$8 = 4 + 4$$

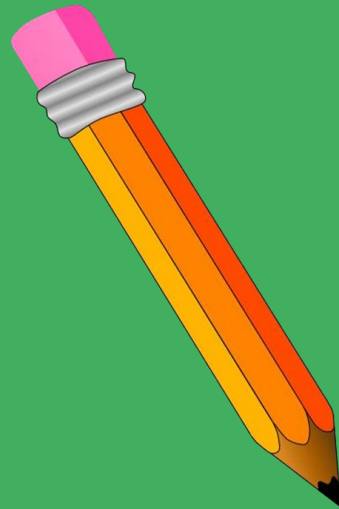


$$8 = 2 + 6$$





IV. Формування нових знань і способів дії. Робота із зошитом. Сторінка 22.



Число 8. Цифра 8

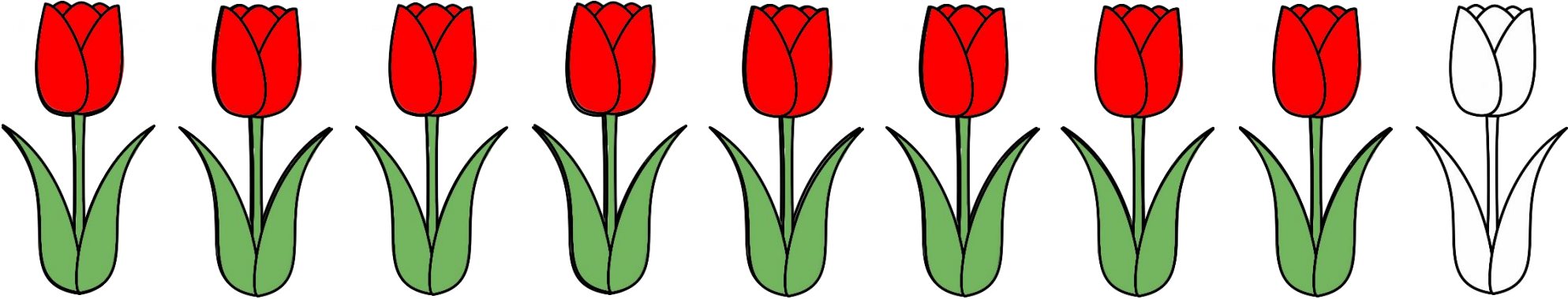
- Розфарбуй 8 квіток.
- Напиши за зразком.
- Розглянь числовий відрізок. Як утворили число 8? Запиши.

 $\square + \square = \square$
- Улянка привезла з моря колекцію камінчиків, а її брат Олесь — колекцію мушель. Порівняй кількість предметів у їхніх колекціях. Запиши нерівність.

 $\square > \square$

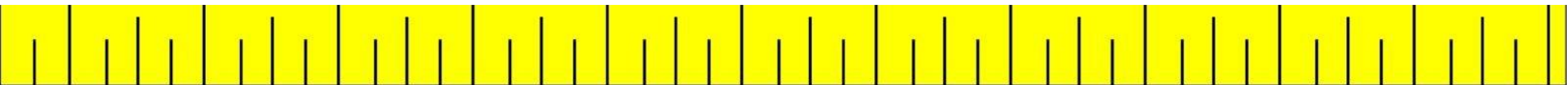
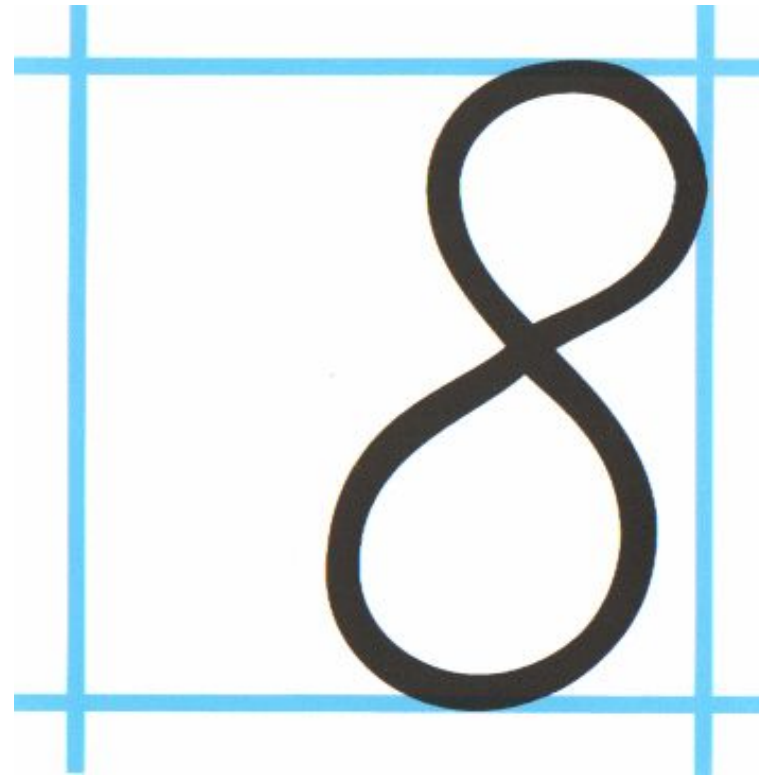
IV. Формування нових знань і способів дії.
Робота із зошитом. Сторінка 22. Завдання 1.

Розфарбуй 8 квіток.
Скільки залишилося
нерозфарбованих?

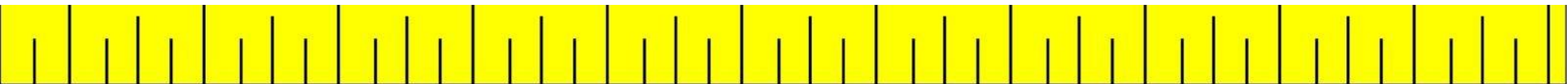
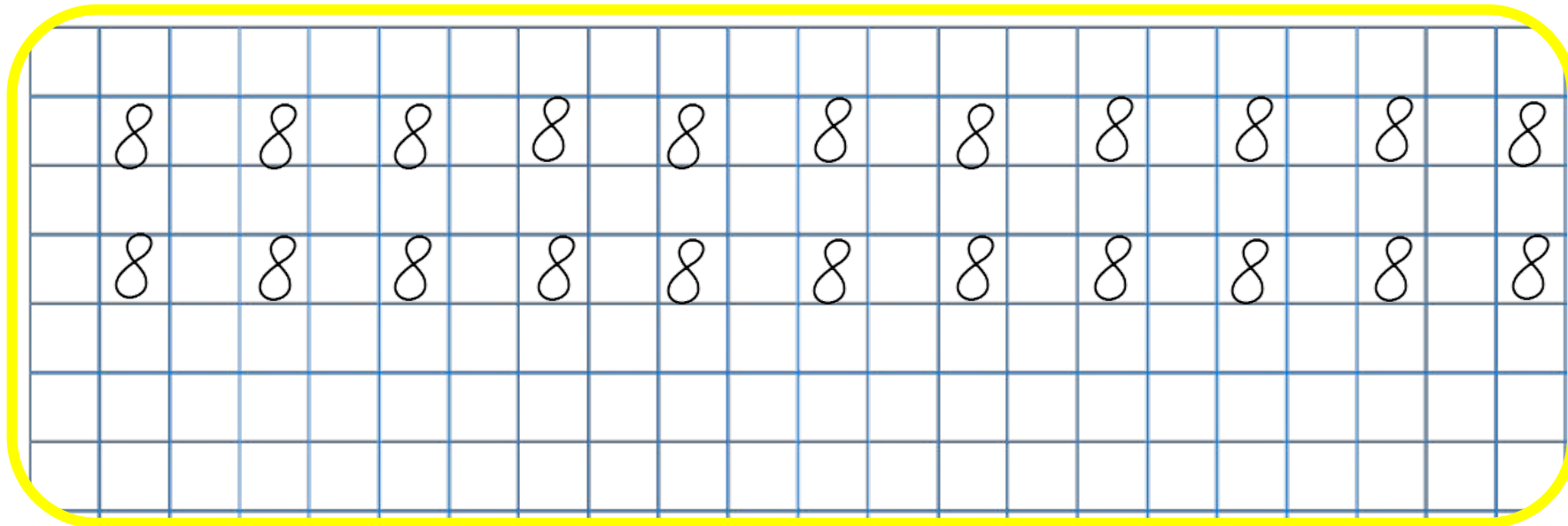


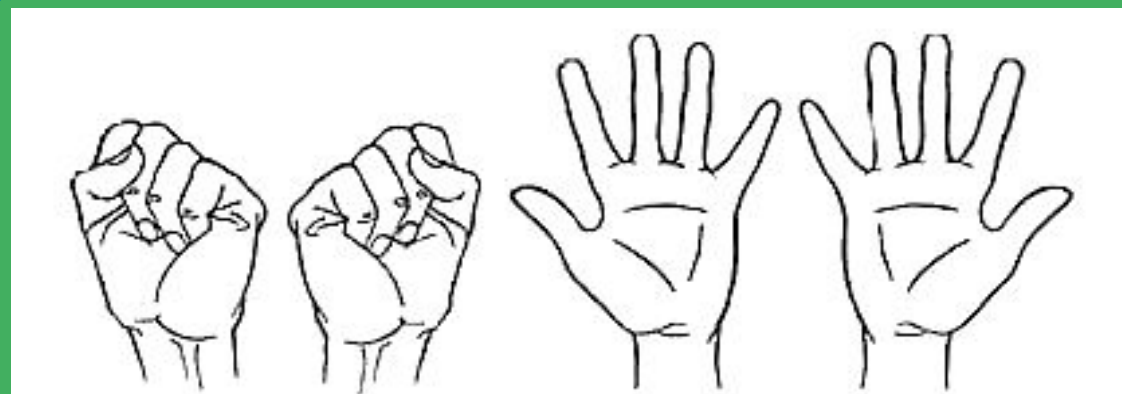
IV. Формування нових знань і способів дії.
Методика написання цифри 8.

**В цифри 8 два кільця.
Без початку й без кінця.**

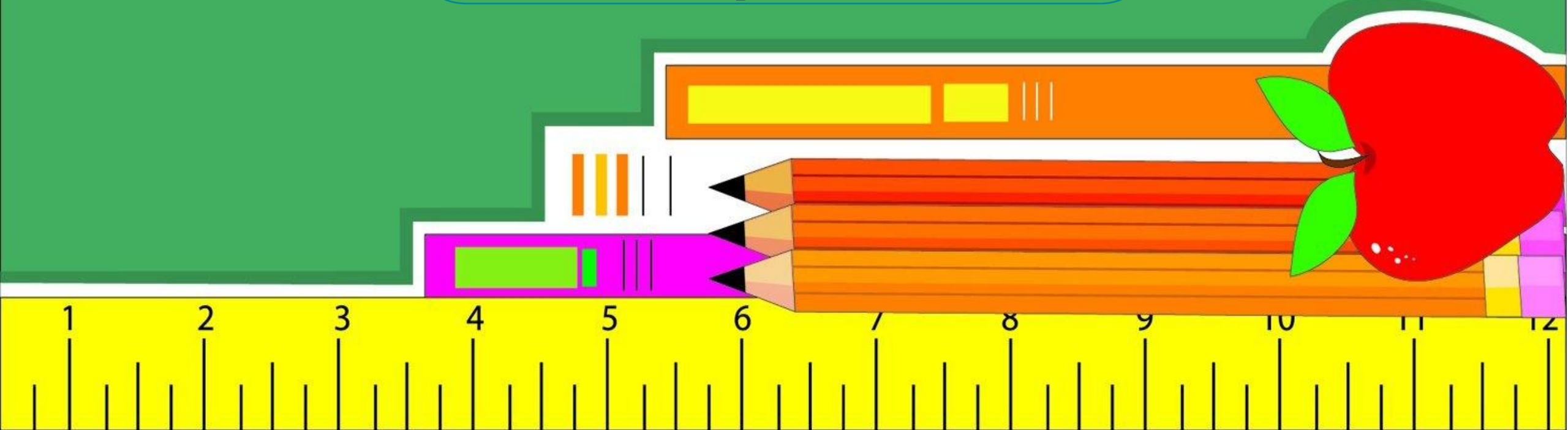


IV. Формування нових знань і способів дії.
Робота із зошитом. Сторінка 22. Завдання 2.





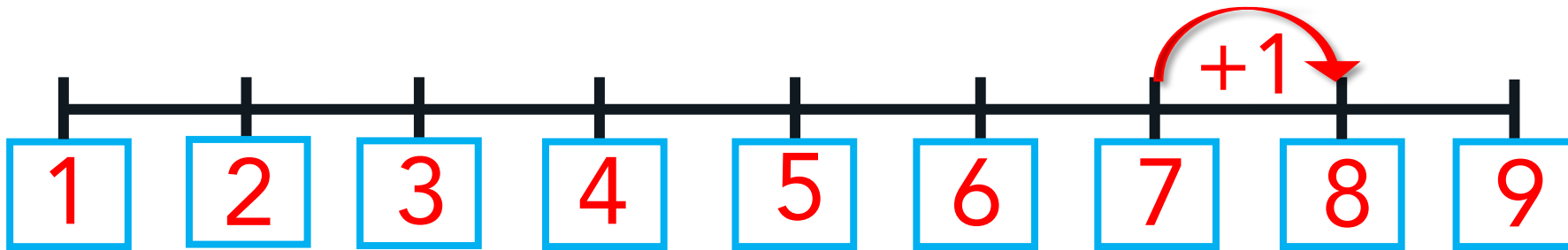
5 разів



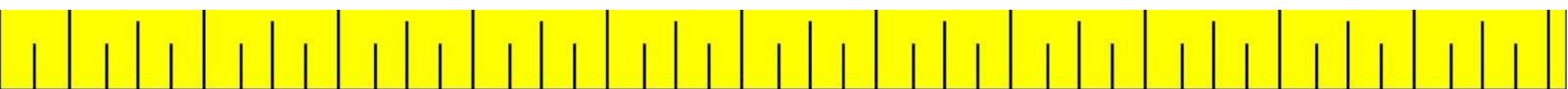
V. Закріплення, формування вмій і навичок.
Робота із зошитом. Сторінка 22. Завдання 3.

Розглянь числовий
відрізок.
Як утворили число 8?

8 – це 7 і ще 1.



A green rounded rectangle containing a grid. The equation $7 + 1 = 8$ is written in the center of the grid.



V. Закріплення, формування вмінь і навичок.
Робота із зошитом. Сторінка 22. Завдання 4.
Порівняння кількості предметів.

Улянка привезла з моря колекцію камінчиків,
а її брат Олесь – колекцію мушель.
Порівняй кількість предметів у їхніх колекціях.



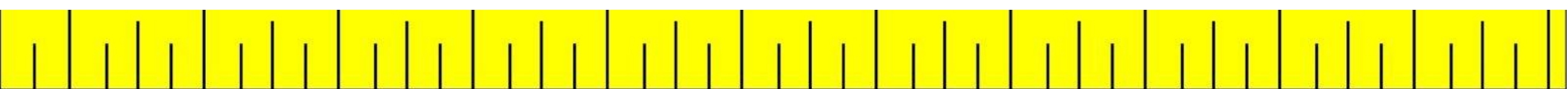
8

Запиши нерівність.

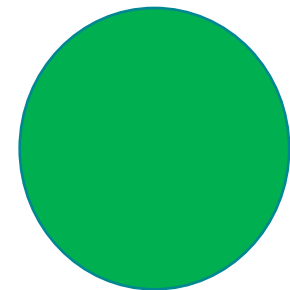
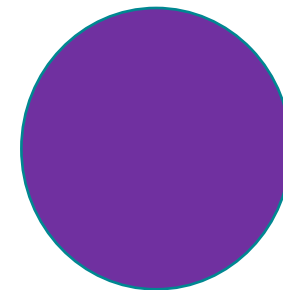
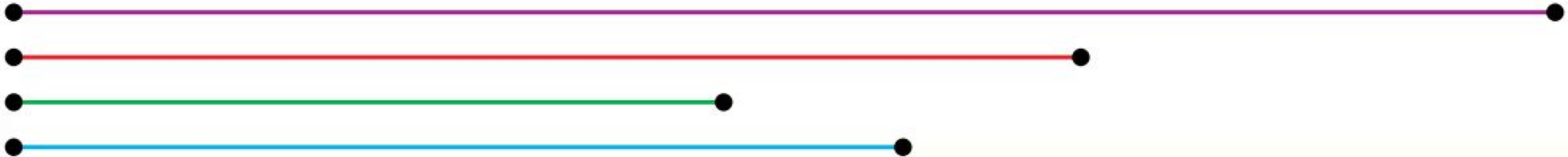
6



8 > 6



Як називаються ці фігури?
Відрізок якого кольору найдовший;
якого кольору найкоротший?



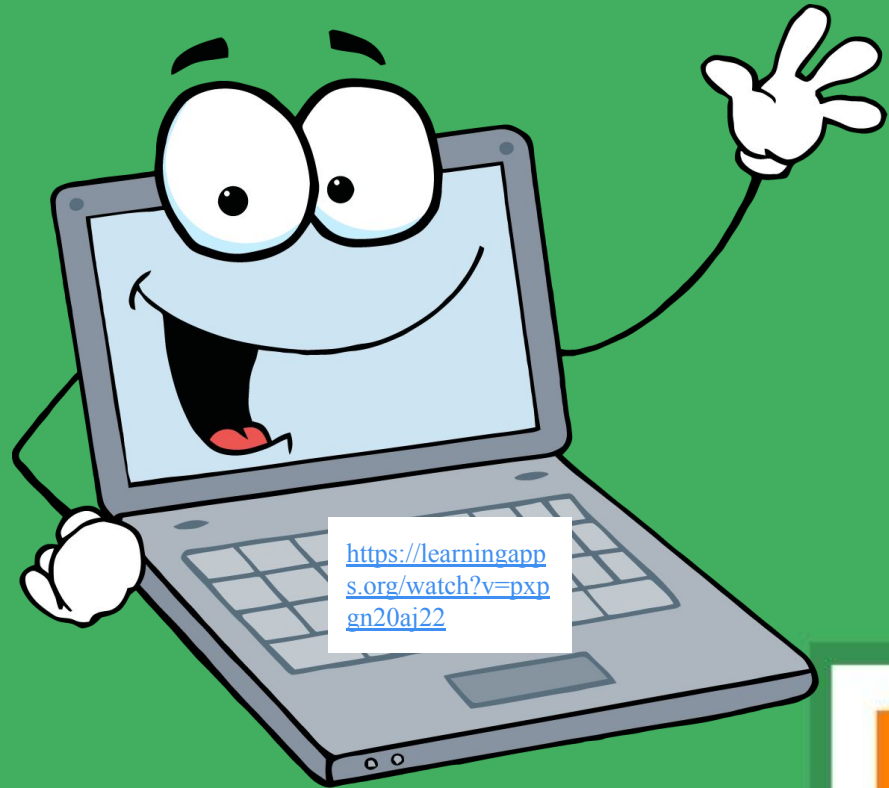
V. Закріплення, формування вмінь і навичок.
Порівняння чисел.

7	>	4
8	>	6
2	<	7
6	<	7

**Знайди помилки в
нерівностях.**



V. Закріплення, формування вмінь і навичок.
Інтерактивна вправа.



VI. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності.

