

Высшее образование (магистратура) в современной РФ: характеристика, проблемы и перспективы



Выполнил студент РГСУ:
Лошкарев Игорь Олегович

Юридический факультет, 1 курс, магистр,
группа ЮСТ - М- 2 - Д - 2016 - 1
Москва 2017 г.

Актуальность исследования

В ближайшие несколько лет в России ожидаются серьезные перемены, связанные с модернизацией системы образования: приведение российских стандартов в соответствие с европейскими нормами, введение финансирования вузов по новым принципам, более широкое внедрение ЕГЭ и многое другое.



В подобных, новых условиях российским гражданам желательно знать что представляет из себя система образования в РФ сейчас. Рассмотрим новшества на примере высшего образования (магистратуры).

Задачи и цель данной работы

Задачи исследования:

1. Изучить историю возникновения магистратуры в нашем государстве.
2. Дать определение магистратуры в Российской Федерации.
3. Охарактеризовать проблемы и перспективы развития магистратуры в России.

Цель исследования:

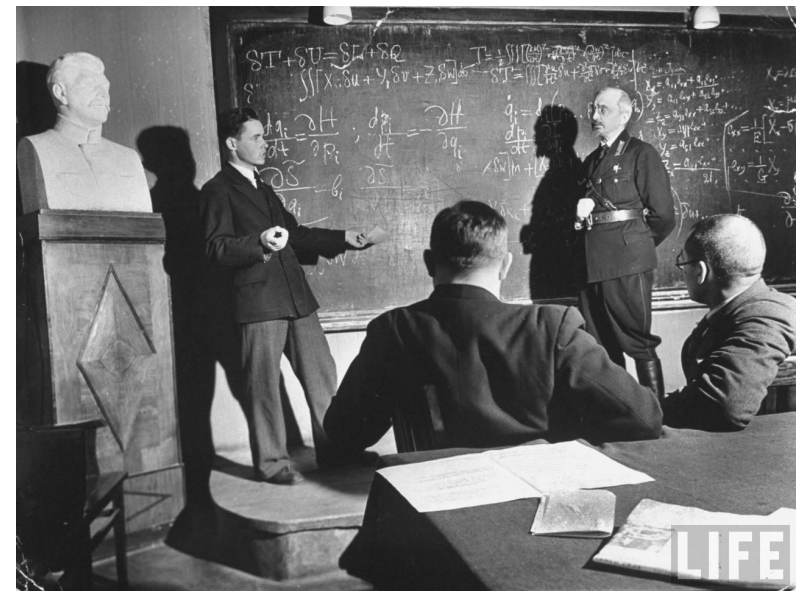
Из поставленных задач возникает следующая цель исследования – рассмотреть высшее образование (магистратуру) в современной России.

История возникновения магистратуры в России



В России ученая степень магистра была введена императорским указом в 1803 году. Лица, которые получали эту степень, имели право заведовать кафедрой. В 1819 году было утверждено "Положение о производстве в ученые степени", регулирующее порядок сдачи экзаменов, защиты диссертаций и присуждение ученых степеней. Университетским уставом в 1884 году ученая степень кандидата наук была отменена (с этого времени в России присуждались только две ученые степени - магистра и доктора наук).

После 1917 года по разным причинам подготовка магистров была отменена. Но перестроечные процессы в нашей стране, начавшиеся в середине 80-х годов XX века и затронувшие практически все стороны общественной жизни, вновь сделали ее актуальной. В соответствии с постановлением Министерства науки, высшей школы и технической политики РФ от 13.03.1992 "О введении многоуровневой структуры высшего образования Российской Федерации" наряду с подготовкой дипломированных специалистов стала осуществляться подготовка бакалавров и магистров.



С 1 сентября 2013 года согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 утверждены стандарты нового поколения, в том числе и для программ высшего профессионального образования.



По моему мнению, в связи с тем, что Российская Федерация присоединилась к Болонскому процессу, целью которого является создание единого европейского пространства высшего образования, система российского образования реализовывает переход на существующую в Европе уровневую систему подготовки профессионалов с высшим образованием.

Высшее образование (магистратура) в современной России

В настоящее время в российской системе образования магистратура входит в структуру высшего профессионального образования и является вторым уровнем двухуровневой системы высшего образования, созданной в процессе реформирования российской образовательной системы.

Магистратура - это новый и более высокий уровень высшего образования, спрос на которое в последние годы быстро растет - это образование для научной карьеры и для работы в бизнесе.





Магистр - высшая академическая степень и квалификация, приобретаемая студентом после окончания магистратуры (освоения специальной программы обучения). Программы обучения магистров формируются ведущими научно-педагогическими коллективами университета по видам деятельности: научная, технологическая, конструкторская, управленческая, педагогическая, проектная. Основной упор делается на синтезе практической и теоретической углубленной специализации.

Я считаю, что магистратура осуществляет создание условий для профессионального роста, позволяет реализовать свои научно-профессиональные возможности, как в России, так и за рубежом; развивает навыки проектной и научной работы, вырабатывает креативное мышление, коммуникабельность и лидерские качества.

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.



По моему мнению, можно выявить некоторые проблемы в развитии магистратуры в современной России.

1. Недостаточное финансирование государством российских вузов, хотя стоит отметить, что в результате проводимых целевых федеральных программ эта проблема решается.

2. Для многих российских учебных заведений магистратура является новым явлением, которое только недавно стало столь распространено в нашей стране. Необходимо время для более эффективной работы данной системы, нужно чтобы новшества образования плотно вошли в образовательную среду.





3. Низкая осведомленность граждан об образовательных стандартах, из-за чего они не идут учиться в магистратуру. Сейчас ведется работа по разъяснению различных образовательных стандартов населению, в том числе и магистратуры.

4. Во многих вузах России магистерские программы воспринимаются исключительно как научно-исследовательские, готовящие слушателей к преподавательской или научной карьере. Однако, они готовят учащихся еще и к работе в реальном бизнесе, в компаниях и организациях самых разных сфер деятельности и форм собственности.



Обучение по программам магистратуры в образовательных организациях осуществляется в очной, очно-заочной или заочной формах. при реализации программ магистратуры могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

И. Н. Ким полагает, что практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Магистранты юристы конституционно-правового направления проходят следующие виды практик: практику по получению первичных умений и навыков, педагогическую, научно-исследовательскую практику.





Развитие магистратуры, как и всей многоуровневой системы высшего образования, ориентировано на повышение качества образования через обновление его содержания, форм и методов организации.

Я считаю, в перспективе магистратура в нашей стране будет активно использоваться в вузовских учебных системах, что благоприятно скажется на создании условий и предоставлении возможностей для становления и развития личности студента-исследователя, формировании навыков проектной и научной работы, выработке креативного мышления, коммуникабельности и лидерских качеств.

Выводы:

Стоит отметить, что задачи данной работы были решены в полном объеме:

1. Изучена история возникновения магистратуры в нашем государстве.
2. Дано определение магистратуры в Российской Федерации.
3. Охарактеризованы проблемы и перспективы развития магистратуры в России.

Все это позволило достигнуть изначальной цели исследования – рассмотреть высшее образование (магистратуру) в современной России.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016): (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017 года) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. - № 53. – Ст. 7598.
- Пугачёва Н. Б. Приоритетные задачи высшего профессионального образования в современной теории и практике // Социосфера. - 2011. - № 1.
- Ким И. Н. О роли магистратуры в стратегическом развитии вуза // Высшее образование в России. - 2012. - № 11.
- Кузнецова В. Н. Магистратура: проблемы становления // Высшее образование в России. - 2011. - № 1.
- Куприянов Р. В., Виленский А. А. Болонский процесс в России: специфика и сложности реализации // Вестник Казанского технологического университета. - 2014. - № 20.