(зафиксировать всю информацию в тетрадь, кроме таблицы с этапами и видами уроков на 11 слайде!!!)

Тема: Методы обучения информатике, виды уроков и организационные формы их проведения

Основные цели пропедевтического курса информатики:

- формирование начал компьютерной грамотности;
- развитие логического мышления;
- развитие алгоритмических навыков и системных подходов к решению задач;
- формирование элементарных компьютерных навыков (знакомство с компьютером, с элементарными понятиями из сферы информационных технологий).

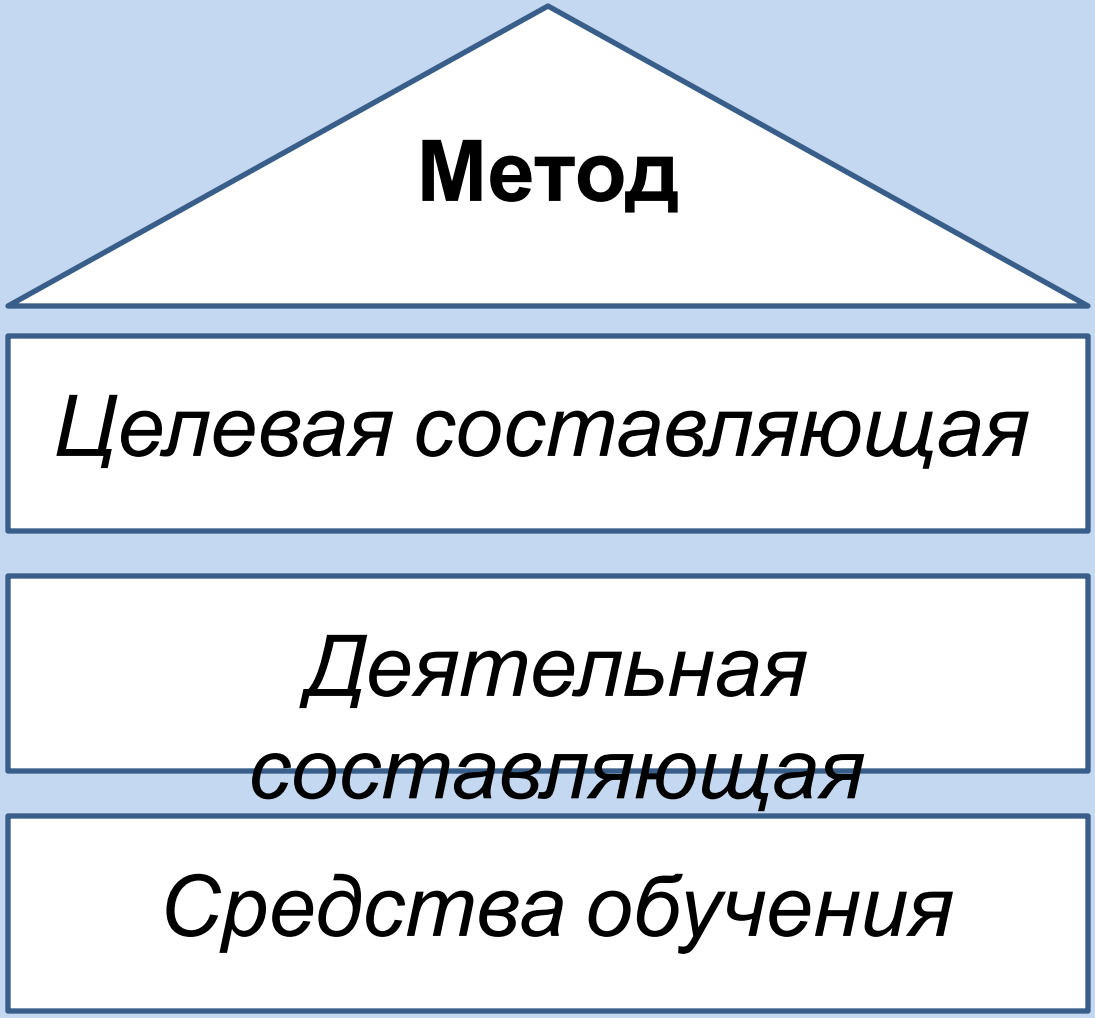
Формулировка

- ***Метод обучения*** – это способ организации совместной деятельности учителя и учащихся по достижению целей обучения.
- ***Методический прием*** (синонимы: педагогический прием, дидактический прием) – это составная часть метода обучения, его элемент, отдельный шаг в реализации метода обучения.

Функции процесса обучения

- Мотивационная
- Организующая
- Обучающая
- Развивающая
- Воспитывающая

Структура метода



Классификация методов по дидактическим целям

- методы приобретения новых знаний;
- методы формирования умений, навыков и применения знаний на практике;
- методы контроля и оценки знаний, умений и навыков.

Классификация методов по характеру познавательной деятельности

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- проблемные;
- эвристические;
- исследовательские;
- словесные;
- наглядные;
- практические.

Формы организации учебного процесса

- урок;
- предметные кружки;
- факультативы;
- олимпиады;
- домашняя работа.

Формы организации учебного процесса

- **Урок** – это основная форма учебного процесса, основными признаками которой являются постоянный состав учебных групп учащихся, строгое определенное содержание обучения в каждом классе, расписание учебных занятий, сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения, ведущая роль учителя, систематическая оценка, проверка знаний.

- Важнейшими характеристиками урока являются: цель, содержание, средства и методы обучения, организация учебной деятельности.

Классификация уроков

- урок изучения нового материала;
- урок формирования умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок практического применения знаний;
- урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок.

Тип урока	Усвоение новых знаний	Урок комплексного применения знаний и умений (закрепления).	Урок актуализации знаний и умений (повторения)	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Урок контроля знаний и умений	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Комбинированный урок.
структура	1)Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Первичное усвоение новых знаний. 5) Первичная проверка понимания 6) Первичное закрепление. 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)	1)Организационный этап. 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4) Первичное закрепление § в знакомой ситуации (типовые) § в изменённой ситуации (конструктивные) 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)	1)Организационный этап. 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4) Актуализация знаний. § с целью подготовки к контрольному уроку § с целью подготовки к изучению новой темы 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 6) Обобщение и систематизация знаний 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 9) Рефлексия	1)Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Обобщение и систематизация знаний Подготовка учащихся к обобщенной деятельности Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы). 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 7) Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу	1)Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся обще учебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)	1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения. 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)	1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Первичное усвоение новых знаний. 5) Первичная проверка понимания 6) Первичное закрепление 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ программы из пакета «Руки солиста» в лекционной тетради

План

1. Класс (распределите анализируемый класс студентам по порядку: 7,8,9);
2. Цель применения (для чего можно использовать программу);
3. Возможность дифференцированного обучения (уровни сложности, подсказки и т. д.);
4. Интеграция с другими предметами;
5. Практически поработайте в ней!